

# 幼儿园教师读书笔记和心得体会(优质9篇)

工作心得的撰写不仅能帮助我们总结经验，还可以为我们今后的工作提供参考和借鉴。小编整理了一些军训心得，希望能够给大家提供一些写作思路和参考。

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇一

这是教育者就应读的好书，《做一个欢乐的教师》时时让我们感受到的是做一个教师真的很欢乐，而这种欢乐的感受从何而来，来源于那一种长期的修身养性，来源于精神上不断超越，超越自我，逐渐到达一种忘我的境界，不断打造欢乐的人生，陶教师将这种高尚的追求化为一种行动就是不断地读书，读古人圣贤书，读经典的文本，在古人经典的思想里遨游：做一个欢乐的教师读书体会。陶教师说，在我的记忆里，就一向没有和书疏离过以书为伴，以读为乐让读书成为生活的必需，甚至成了审美追求，个性是高品位的阅读，甚至是背诵，几乎没有停止过。陶教师个性注重了对孔子精神的研究，也正是正因数十年不断地对经典作品的广泛涉猎，潜心地钻研，陶教师才具有了温温尔雅的大师一样的儒家风范，除此之外，陶教师对自我所从事的修改记者工作的热爱，更是养成了一种优秀的品格，宠辱不惊，泰然自若。

，还务必有自我的思考，甚至是深入的思考。

陶教师认为读书是教师生命成长的必需。我们都明白人的生命形式有两种，即常态的肉体形式和内化的精神和心灵维度。大诗人臧克家说过有的人死了，他还活着；有的人活着，他已经死了就很好地诠释了生命的这两种形态。对于常态的生命来说，空气、阳光、食物和水是必需的养料；而对于精神和心灵维度的生命来说，它需要的养料来自于读书。用陶教师的话来说就是正因我们教师肩负着一一种特殊的历史使命，

是人类灵魂的工程师，需要在精神和心灵层面涵养学生，透过对其潜能的开发，让其拥有丰盈的知识与智慧，从而实现生命的飞跃。

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇二

偶然间，看到一篇文章，题目是『爱是最好的老师』，感觉不错，文章是这样的：

许多年前，有一个叫约翰霍普金的教授给他的毕业生布置了这样的作业：去贫民窟，找200个年龄在12岁到16岁之间的男孩，调查他们的家庭背景和成长环境，然后预测他们的未来。

那些学生运用社会统计学知识，设计了问题，跟男孩们进行了交谈，分析各种数据，最后得出结论：那些男孩中有90%的人将有一段在jianyu服刑的经历。

25年后，教授给另一批学生也布置了一个作业：检验25年前的预测是否正确。学生们又来到贫民窟。以前的男孩都已经长大成人了。有的还在那里住着，有的搬走了，还有的已经去世了。但最终学生们还是与原先的200个男孩中的180个取得了联系。他们发现其中只有4人以前进过jianyu。

爱是一个生命喜欢另一个生命的情感、是一种平等关系、是整体接纳、是无条件的、不求回报的，这样的爱才能够潜移默化地传递给孩子并深刻地影响他们。当孩子体会到我们的爱时，他们就会以同样的方式回馈给我们，即使我们不能满足孩子的物质愿望，他们依然会爱我们。因为，这时他们已经明白，他们拥有了世界上最珍贵的礼物，那就是远比物质更值得人珍惜的——真实的爱。

我们在工作中，给予孩子无限的爱，才能让孩子们感受到学习的快乐，享受到成长的幸福，才能让家长心存感谢，也许我们在工作中有过份的举止，有过激的言行，给孩子的心灵

造成了伤害，给家长带来了不良的影响。

爱是一笔无形的资产，爱是一笔珍贵的财富。只有对别人付出爱，才能得到更好的回报。不要把爱的方式当作爱。而给他们真实的需要，真正的爱！

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇三

本篇文章主要从家庭教育的角度出发论述家庭教育应该从三个方面来实现与幼儿园教育的结合互补：第一是家庭教育应该为幼儿园教育做好准备；第二是家庭教育应该对幼儿园的教育内容进行延伸和巩固；第三是家庭教育应该补充幼儿园教育的缺失。全文以对如何做好以上三点的回答为主要内容，无论是家长还是教师看完这篇文章，都会获益匪浅。

在这一点家庭教育如何为幼儿园教育做准备的论述中，作者提到了幼儿语言发展的基本规律是听在先，说在后，倾听在第一位，阅读是第二位，家庭教育也应该注重语言能力的培养。比如给孩子讲故事，幼儿喜欢听同一个故事，家长可以起初自己讲，几次之后幼儿熟悉了故事情节，可以讲一半，另一半给孩子自己补充，既可以促进孩子的语言表达能力，又增进了亲子关系。我想虽然这里是给家庭教育的建议，但对幼儿园教育同样适用，根据幼儿语言发展的规律，也应当首先培养幼儿倾听的习惯，然后才是幼儿自己的表达。写到这里，我想起了和李老师配班教早期阅读时李老师对我说的话，当时李老师也是让我给孩子讲个故事，但是由于理论和经验的薄弱，我一开始就拿着带图片的故事，边讲边指给孩子看，李老师看到后立刻纠正了我的做法，幼儿首先应该学会倾听，而后再以表演、复述故事中的人物语言的形式使幼儿熟悉故事情节。

家庭教育如何对幼儿园教育进行巩固和延伸，这里作者讲了家庭布置、家庭作息时间等三个方面的内容，这让我进一步感到自己作为幼儿教师要与孩子家长进行比较多的沟通的必

要性，要想对孩子进行最优化的教育，家庭的配合是少不了的，而家庭能否积极配合还需要幼儿园教师的多方面提醒和动员。

最后讲家庭教育如何补充幼儿园教育的缺失，作者同样进行了分点阐述，其中在讲家庭环境的熏陶对幼儿品格影响时提到一个比较有趣的例子，是说孩子第一次玩毛毛虫时，如果家长看到后露出惊恐的表情并呵斥幼儿，那么幼儿很可能以后会害怕和排斥毛毛虫。这个例子意在说明家长要做好孩子的楷模，对孩子在日常生活中的习惯和态度产生良好的正面影响，虽然家长对孩子潜移默化的影响是幼儿园老师不可能实现的，但是孩子在幼儿园的每一天，同样是与同伴和老师相处的过程，在各方面自然也会受到一定的影响，因此教师的楷模作用也是不可忽视的，同时作为孩子的老师还应该尽量为每个孩子创造有利的成长环境，是他也能受到身边其他同伴的积极影响。

全文贯穿和体现了家园共育的基本理念，作为教师应该积极将家园共育理念付诸实践，还应该做好家长工作，使家长也能参与到这将影响孩子整个成长道路的实践中来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇四

只有当他成为自己的主人并遵循一些生活规则时，他才能管住自己的行为，我们才认为他是一个守纪律的人。这样的纪律具有灵活性概念即不易被理解又不易被采用。但它包含一个伟大的教育原则，它不同于旧式教育里那种绝对的，不容辩驳的高压政策下的“不许动”的原则。

心得：这一段话给我的教学路程上点燃了一盏明灯。回顾自己以前的教学过程中也曾想“约束”孩子。当孩子们说话时觉得他们太吵了，希望他们安静。可是这种“约束”对孩子们没有任何作用。相反孩子们想说的、想做的欲望却更强烈。因为在此时我是“主人”，而孩子们是“服从者”。所以他们的行为不是发自内心的，而是外人强加的，所以孩子们的安静时一时的，只要我一离开，他们便会很快的开始交谈起来。

当我接触蒙氏教育，开始了解蒙氏时，尤其当我阅读了这段话之后，我才找到了真正“管理”孩子的方法，想让孩子遵循一些生活规则不是去管理他，而是让他成为教室的主人。

作为教师的我们要忘记那些“不许动”的原则，因为这种“不许动”的背后，隐藏的是孩子们那种强烈的“我要动”的欲望。所以不管用什么活动，我们都应该让孩子去动，在满足孩子需求的前提下提出要求，这时孩子们“安静”了，有秩序了，这是孩子们自己的纪律。在自由之后所获得的纪律。所以这让我深深感受到了，不管什么时候，孩子才是他自己的主人，当他成为自己的主人时，老师只需要给予正确的引导，他就能很好的发展。幼儿园教师读书笔记二：

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇五

九月二日是我们幼儿园新生入园的第一天，尽管我们幼儿园作了充分的准备工作：让家长带孩子们早一天熟悉环境，和

老师们交流情感；增派教师到小班照顾孩子，可还是无法完全消除孩子们那家入园的焦虑情绪。

这天我到小班帮助，孩子们由父母陪伴相继入园，有的孩子在父母离开时用大声哭闹来表示抗议；有的孩子看到新玩具、玩的比较投入，父母离开时反映并不大。

我所有的好话在一个哭闹的孩子的面前是那么无力。拉着莹莹的手走到娃娃家。我蹲下身子：这布娃娃像奇奇一样漂亮，我们来做游戏好吗？对我的话莹莹并没有反映，照样哭嚷着找妈妈，身体却靠近了我，我拉过一把小椅子坐下来，莹莹也就势坐在了我的腿上，我用手臂把哭闹得她揽了起来。渐渐的莹莹的哭嚷声小了，头靠在我的怀里，不一会儿便止住哭声。

再之后，我走到什么地方，莹莹就跟我到什么地方三岁的孩子刚离开家，离开父母走进幼儿园，应对陌生的环境、陌生的人、物在好奇和兴奋过后总会有些不安和失落感。为了让孩子早一天适应幼儿园生活，我们要让孩子感觉到爱与平安，给需要的孩子一个温暖的空间。

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇六

轻轻的你走了，正如你轻轻的来，你挥一挥衣袖不带走一片云彩。

孩子们毕业了、带着我们的期望带着我们的牵挂奔向了他人生的下一个阶段。然而他们的身影却总是在我脑海中挥散不去！有时候会回忆起和他们在一起的点点滴滴、那是我们共同拥有的岁月、有哭的笑的生气的伤心的.....

我知道我们是他们人生学涯中的最初的老师，可以理解现在没几个人会记得你曾经的幼儿园老师，在我认为人生只要自己认为满足就够了。可喜的是尽管他们毕业了，还会有孩子用微信等现代化通讯设备跟我保持着联系，告诉我他开心的

事情。听到这里我就觉得自己不管付出了多少都值得的。

作为一名幼师孩子们就像是自己的孩子，他们在我们的怀抱里长大了，要朝向更广阔的天空了！做为孩子的老师我们当然应该放手，让他们去另一个殿堂，只要知道他们健康开心就足够了。然而仅仅是这样却总是在心里感到不舍、思念。

我的孩子们，你们都还好吗？

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇七

本人是一名幼儿园教师，最近看了篇文章“如何成为一名好老师”，有很多的感想，特地写下了读书笔记：

好教师的眼睛是带着感情的，那是母亲般温暖的目光，每一个孩子在他的视野中应该是平等的。在日常工作中，老师会用自己的眼睛寻找孩子，关注他们在做些什么；课堂上，老师会用自己的眼睛注视着孩子，捕捉孩子对知识学习的每一个信息，以调控自己的教学进程；生活中，老师的眼睛能给孩子温暖，孩子能在老师关切的目光中勇敢地走出课堂，走向社会！

有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前老师曾经夸奖过的地方，我们身上的大部分缺点也是当年老师曾经批评过的地方，我们至今还没有涉足的领域，也是当年我们初次涉猎，遭遇失败被他人抱怨或者嘲笑的地方。所以一个老师，就要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识孩子。在评价孩子中，你要能保持鼓励性的倾向，使孩子时刻感到自信，能激发孩子的学习欲望和兴趣；孩子犯错时，能给孩子一个台阶下，当孩子取得成绩时；别忘了给孩子送上一片掌声；孩子有疑难时，老师是孩子最好的心理医生和真诚的朋友；当孩子大胆表现自己时，老师是最好的欣赏者。教师潜在的人格魅力会深深地感染孩子，真诚的赞美、友善的态度中时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。

新的课程标准要求我们必须树立以人为本的教育理念，好教师应能充分相信孩子的潜能，挖掘孩子的优点和长处，发展孩子的个性。“让每个孩子追求成功”是我们追求的教育目标。一个好老师一定会给孩子营造一个富有诗意的课堂，使教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，注重塑造幼儿完整健全的人格。在这样的课堂里，师生是民主的、平等的，知识是师生互动生成的，孩子成绩的评价是全方位的’。

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇八

刚刚拿到这本书的时候，一看标题，第一感觉就是这难道是一本幼儿园食谱吗？或者是班级的美食主题的区域活动？感觉很神奇也挺有意思，不禁翻开了目录，大致浏览了一下。果然，书里面从不同的年龄段班级选取了多样的美食主题，向读者介绍了炊事活动的开展情况，以各种丰富的活动案例为主，配上图片，让我们很清晰的知道了什么是幼儿园的炊事活动。

当我深入阅读此书后，它颠覆了我脑海中美食区域的印象，无论从规模上、组织上、课程上、实施计划的制定上等，它都已经不仅仅是区域活动了，而成为了一个很有特色的成系统的园本课程。一个幼儿园居然可以把炊事活动开展的如此深入、有活力，深深的震撼了我，也将我引向了这个从未涉足过的领域之中。

当前，国内外所运用的幼儿园课程蓝本中，专门从事炊事活动研究的并不多，国内虽然有一些幼儿园开展了炊事活动，但活动内容较零星、单一，各活动内容之间缺乏有机的练习，活动形式也主要以集体教学为主。可以说在这方面尚未有很好的研究，因此，形成较系统的、有创新意义的幼儿炊事课程彰显了现实意义和引领作用。

书中很好的向我们展示了幼儿园炊事活动的系统性，从活动



的准备到活动的管理以及活动的组织策略，让读者从一个较高的高度整体把握炊事活动的开展模式。之前的我，提到幼儿园美食活动，只是停留在区域活动中，如：夜市、餐馆、肯德基等。读完这本书，我明白了幼儿园炊事活动是一个真实的活动，他是生活的实习场，要想给孩子带来最好最有价值的生活体验，就要认真的创设真实的生活环境，从“假想、假吃、假玩”中走出来，切切实实的为幼儿提供广阔的操作平台。要想提供真实的生活环境，社区资源、家长资源就变得非常重要，炊事活动的开展离不开菜场、家庭、厨房等生活场所。孩子们要真正的去菜场买菜，回来以后尝试择菜、洗菜、切菜、准备材料，做饭、炒菜，最后分享品尝，回家以后进行延伸活动。当这一切孩子们都亲身经历过以后，我想家长们不得不感叹是自己束缚了孩子们的发展空间。幼儿园的炊事活动真的可以从多个领域去锻炼孩子们的能力，人际交往、动手能力、科学活动、营养搭配、色彩搭配等等，无形无痕中让孩子多方面得到了开发，真的是一项非常有意义的活动形式，更难得的是它非常吸引孩子，孩子们愿意去尝试，乐于去探索，这难道不就是我们教育所追求的最有价值的活动吗？当现在的孩子被太多的补习班所困扰，当家长们为孩子学会钢琴、舞蹈、毛笔字而感到欣慰的时候，当我们的老师还只是满足于课堂教学的时候，可曾想到孩子的天性是什么？他们最需要什么？幼儿园的炊事活动，就来自于孩子的生活，滋润着孩子的童年——也许只是简单的“挖野菜”都是成为他们最美好的童年回忆之一。

炊事活动对于老师也是一个挑战，现在年轻教师很多，在家烧菜的机会真的不多，甚至可以说是基本不会。但是要知道幼儿进行炊事活动，首先教师需要以身作则，自己先学会各项炊事技能。炊事活动对幼儿来说既是挑战又是机会，而且是与生活完美切合的，生活中的切菜、切水果、烧菜这一系列有趣的.生活经验将带着孩子一同参与。在生活中，家长往往瞻前顾后，不让孩子拿刀，不让孩子洗菜，不让孩子用剪刀等，孩子们应有的一些基本技能都在家长的保护伞下消失了。为此，幼儿园更应该在学校里让孩子们自由得操作，自

由得进行活动，炊事活动的意义就显得更为突出了。孩子们可以在操作中不断获得新的技能，爱上活动的同时也会爱上生活中的点点滴滴。热爱生活的人大多都会拥有一颗热情、有朝气的心，对于一个人的健康成长是多么的重要啊。如果真的有机会，我也希望可以在我的班级、我的幼儿园里开展炊事活动，哪怕只是一个简单的开始，只要孩子们玩的开心，生活的有激情，比什么都重要！

谢谢这本书带给我的冲击，带我走进了一个新的活动天地，深刻的认识了幼儿园炊事活动，它真的的是一个颇具理论价值、现实意义以及发展前景的课题。作为一种全新的园本化课程模式，同时还是最具综合性的社会实践活动，对幼儿、教师以及课程的发展都具有重大的意义和价值。教育应该顺应自然，顺应幼儿发展规律，通过炊事活动实现幼儿自己的展开和自己实现的内在发展，让幼儿在与教师、同伴的互动，以及在实践、经验的碰撞中获得发展。

## 幼儿园教师读书笔记和心得体会篇九

首次接触这本书，我脑海中浮现的是在组织活动时，我在前面讲，孩子在后面讲的场景。我一向在探索让孩子愿意听我讲话，能够专心听我讲话，并进取回应的方法。工作中也在不断地尝试各种方法，可是一向没有收到很好的效果。也许这本书对我会有一些帮助吧也许书里无非是尊重、理解、理解、包容、平等、站在海孩子的角度等等这些个词吧带着这两种想法，我开始翻阅这本书。浏览中，案例图片深深的吸引了我。不仅仅因为每次我的处理方式都和错误的范例不谋而合，并且还有那些正确的引导方式让我佩服。细读下去，又有了其他的收获，让我受益匪浅。

这本书克服了一般书籍空洞的理论说教的毛病，它结合众多的故事，图文并茂的形式，呈现了很多简单实用的方法。我觉得这本书本质上是一本人际交往的书，其中很多的理念和方法不仅仅适用于家长与孩子之间，也适用于教师与幼儿之

间的交流。

通读全书后我有一些粗浅的收获：

在小班，早上入园经常会出现幼儿哭闹着不肯来园的情景。一般情景，当幼儿情绪不好，我们总试图用成人的观念去抚慰、用自我的道理去说服他。孩子其实更多的时候是想把自我的情感说出来并得到认同，找到一种归属感。马斯洛需要层次理论将需求分为生理需要、平安需要、归属和爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要和自我实现需要。人人都有归属与爱的需要。也许理解、赞同才是最好的抚慰良药。当孩子感受到被接纳，他们才会鼓起勇气应对自我的问题。认可孩子的感受，并用适合的'话说出来你的理解，不要急着给孩子解决问题的方法，让孩子自我说出自我的问题，找出解决问题的方法，以倾听者的主角帮助幼儿走出自我的困境。

那么该如何让幼儿应对他们的感受呢书中给了我们可操作性的提议：1、全神贯注的聆听。2、认同孩子的感受。3、把孩子的感受表达出来。4、借住想象满足孩子的愿望。

我在评价幼儿的作品或行为时不经意间往往用你做的很棒，这幅画很漂亮。有时甚至不明白从哪里评价。评价语言通常存在着用词单一、资料空洞贫乏。这样一来评价语言成了纯粹的形式语言，对幼儿语言表达、情感提升的帮助几乎为零。书中对于如何夸奖孩子提出以下方法：描述你所见的事物，描述你的感受，用一个词来概括孩子值得表扬的行为。在评价时，能够先描述一下眼睛中看到的事物，说出自我的感受，也引导孩子来说说自我的感受。

在尝试利用这样的方式来评价幼儿的作品后，我听到两个幼儿的对话□a□你的画很好，我喜欢□b□为什么啊a□因为很漂亮□b□a□因为你的画上头有两个蜗牛，一个大的一个小的，我很喜欢那个小的蜗牛□a小朋友美美的笑了□a在b的评价中得到认同，增强了自信。并且明白的自我的作品的优点，今后能够

继续发扬□b也从中学到了a的优点，从而在以后学习、提升。

我们都一向不认同惩罚行为，惩罚会有很多的副作用。如：惩罚给孩子带来的感受：敌意、仇恨、抗拒、罪反感、没有价值感、自怜；孩子在惩罚中会把精力分散，错失了对自我不当行为的反悔以及思考修正错误的时机；不利于孩子发自内心地认识错误，改正错误；惩罚作为一种行为是会被孩子效仿的，以强欺弱会成为他应对问题的处理方式；孩子受到的惩罚，会减轻他们对错误行为的内疚感，他们认为惩罚能够抵消他们的罪行，能够心安理得地重复自我的错误。

书里给我们七种方法来替代惩罚：1、转移注意力：把孩子对问题行为的注意力转移到帮助教师做事或者趣味的事情上。2、明确表达强烈不一样意的立场（但不攻击孩子的人格），让孩子了解问题本身的影响。3、证明你的期望：对于已经发生的错误可是分追究，并证明对孩子下次行为的期望。4、供给选择：供给给孩子合理的、且我们能理解的选择，给他被尊重感，而不是被强迫感。5、告诉孩子怎样弥补自我的失误：当孩子的知识经验不能够找到解决问题的方法，我们能够直接告诉幼儿该怎样去做来帮助他弥补失误。6、当孩子出现不当行为，对于并不是对我们有很严重的影响的事情我们能够采取行动，让幼儿直接应对行为背后的后果。

当然，意识到问题的存在，并了解了到一些如何做的提议、方法，并不能给我们有什么实质性的帮助。关键在于实践，针对不一样问题具体的做法还是需要实际情境中去不断的探索。对于我刚参加工作，接触这本书也就半年时间，没有细细去挖掘，工作经验较少，理解的也只是些皮毛。这本书需要经常的拿出来翻阅，我相信它在今后还会不断的给予我们启示与帮助。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。