

北师大小学二年级语文教案及反思(大全20篇)

通过编写教案，可以使教师在教学过程中有条不紊地引导学生，达到预期的教学效果。小编整理了一些优秀的初二教案供大家参考学习。

北师大小学二年级语文教案及反思篇一

教学目标：

- 1、学会本课生字新词，理解诗句，并能用自己的话说出诗句的意思
- 2、能够根据诗意思象出初夏荷池的美景和小孩偷采白莲，不藏踪迹的可爱形象；培养学生学习古诗的能力和热爱美好事物的思想感情。

教学重、难点：

- 1、能正确、有感情地朗读、背诵古诗《小池》。大致了解白居易诗的艺术风格。

教学过程：

一、调动积累，导入新课

二、初读诗歌，整体感知

- 1、学生自由读《池上》，要求：读准字音，把诗句读通顺。
- 2、检查初读情况。

3、学生再读古诗。要求：边读边想诗句的意思，画出不理解的词句。

4、小组合作学习，理解诗意。

(1)结合前后句和插图，借助工具书，自己理解诗句的含义。

(2)小组逐句内容交流自己的理解，互相启发、补充，

5、集体交流，了解《池上》意思。

三、品读感悟，体会意境

1、学生自由轻声诵读诗句，边读边想画面。

2、学生交流“看”到的画面。

3、师配乐配动画朗读古诗《池上》。

4、生配乐有韵味地诵读前两行诗句。

四、吟诗炼字，情景交融。

1、小娃“偷采白莲”不会被发现吗？

2、学生默读谈理解。

3、抓住“不解”体会小娃纯真、质朴，练习读出情趣。

四、回归整体，拓展延伸

1、学生带着理解，再次练习有情趣地朗读。

2、你还知道哪些以儿童为题材的诗歌？生试背。

3、总结学习方法，过渡到白居易诗的艺术特色。

4、初涉白居易诗的另一特色。（讽喻诗）

《问友》

种兰不种艾，兰生艾亦生。

根亥相交长，茎叶相附荣。

香茎与臭叶，日夜俱长大。

锄艾恐伤兰，溉兰恐滋艾。

兰亦未能溉，艾亦未能除。

沉吟意不决，问君合何如。

五、背诵古诗并默写古诗

北师大小学二年级语文教案及反思篇二

教学目标：

- 1、识记本课7个会写的字，13个要求认的字。
- 2、正确规范的书写生字，培养良好的书写习惯。
- 3、练习正确流利的朗读课文。
- 4、理解课文内容。

教学重难点：

爱迪生能孵出小鸡来么？

教学准备：

电脑、课件

教学时间：2课时

教学过程：

(一)介绍人物，揭示课题设计意图

1、展示爱迪生的照片此环节重点是检查学生的预习情况，

2、揭示课题，激发学生读书

(二)初学课文，学习字词

1、学生试读课文

2、小组合作，认读生字

3、认读检查利用学生爱动手、爱玩游戏的特点，

教师出示一棵“智慧树”，学生从树上摘下带有生字的果子，并把果子贴在写有不同拼音的叶子上。让学生在游戏中再次识记生字，让学生对难记的字有深刻的印象。

4、重点词语讲解扫除词语障碍

(三)精读课文，理解课文

1、教师范读课文提问学生故事说的是一件什么事?(爱迪生想孵小鸡)

2、品滋味重点词句抓住重点词句,以点带面深入理解课文

3、创设情景，感受课文

学生读课文，整体感知故事情节。

教师：爸爸奇怪什么？练读爸爸“奇怪地问”的语句（给学生贴上胡子后练读此句）

学生通过亲身经历、亲身体会，才能真正理解其含义。

爱迪生认真的回答了，他为什么会如此学生通过练读

认真地说？（学生练读，体会爱迪生的认真和自信。）理解课文、感悟课文、升华课文。

（给学生分发鸡蛋，在模仿爱迪生孵蛋的情境中练读此句。）用精美的动画使课文整体再现。

4、学生分角色配音朗读。

（四）延伸课文，

讨论：爱迪生是什么样的人，我们应该向他学习什么精神？

北师大小学二年级语文教案及反思篇三

网上有许多现成的教案资源，但我们要根据需要进行寻找利用，下面是由本站小编为大家整理的北师大二年级语文教案，希望大家可以帮助到大家！

流动的画

重点、难点：

重点：了解课文内容，知道“流动的画”指的是祖国的景色

美丽如画。

难点：理解“祖国的画中，还有个懂事的娃娃！”这句话的意思。

教学时数： 两课时。

第一课时

教学过程

一、激趣导入

1、师：同学们，你们坐过火车吗？在火车上你们都看到过什么？（生发言）

今天我们就和小朋友一起登上火车，去看一幅流动的画。（板书课题）

2、质疑：看到这个题目，你想提什么问题呢？

3、学生提问。

4、师：让我们一起走进这幅“流动的画”，一起去寻找大家的问题的答案。

二、整体感知，读准字音

1、自由读课文。要求把预习中画出的生字读一读，看看都认识了没有。

2、小声读读课文，告诉老师你知道了什么？

三、自主识字

1、请同学回忆学过的识字方法。(学生回忆学过的识字方法并交流)

2、用小黑板出示文中的生字新词，请同学们观察这排字有什么特点?你发现了什么?你喜欢说哪一个就说哪一个。(观察思考后，说一说自己是用什么识字方法来记住这些字的。)

3、这里有两个难字：“梭”“橘”，谁能想出记住它的办法?

4、认识“忽”“弄”，前面我们认识的那些字都是左右结构的，这两个字你发现了什么?注意“弄”字的读音。(指名读)

[让学生在自我探究中识字，总结识字方法，学会自主识字。]

四、学习课文

第一小节：

(1)、轻声读第一小节，提出不懂的问题。

(2)、请明白的学生说一说，互相补充。

(3)、师：这幅画中都“画”了哪些美丽的景色呢?(生边回答，师边板书：小河、山腰、汽车、鲜花、水库、人家……)

【1】、指名读后六句话。想一想：这六句话应该读出怎样的语气，为什么?(赞美的语气)

【2】、师配乐范读，生想象祖国的美景。

学生自由练读，指名读，师生评议。

(4)、续写“画中景”。

【1】、师：祖国的美丽景色数也数不完，请同学们联系生活实际展开想象，想一想，还能观赏到什么景色？(师可出示图片进行引导想象。)

【2】、学生充分的说。

五、指导书写：流、往、似、扔、忽、然

(先让学生在小组里探讨这些字的结构、笔画笔顺、互相提醒哪一笔容易错或容易忽略等；再由小组代表发言，进行大组交流，最后由老师着情指导)

苹果落地 第一课时

课时目标：

- 1、初读课文，了解课文的主要内容。
- 2、学习13个生字和相关词语。
- 3、正确朗读课文，学第一自然段，学会用“为什么”提问。

教学过程：

一、导入新课

小朋友们，你们看到过东西落地的情境吗？(交流)是呀，都是往下落的。在很久很久以前，有个小朋友看到苹果落地后就从中有了重大发现，这是怎么回事呢？(齐读课题)。

二、初读课文，自学生字。

- 1、确自学要求：朗读课文、读准字音、划出带生字的词；给课文段落标上序号。

2、检查自学。

(1)看卡片认读生字、正音。

(2)完成课后习题2，第一读，连一连。(注意平翘舌)

(3)新词教学

a□学生自提问题。

b□交流讨论：“而”这个词的运用(读课文理解，仿照说句)

三、读通课文，了解大意。

1、各分段读课文、正音。

2、回答：主要讲谁?发生了什么事?

四、学习课文第一段

1、自读课文第一段。

(1)读懂句子，理解“动脑筋、遇到”的词义。

a□总的告诉我们什么?

b□说说动脑筋的具体表现。换词法理解“遇到”的词义。

(3)用“总要、为什么”说话。

2、堂练习：照样子用“为什么”提问。

(1)分析例句。

(2)完成课堂作业3。

3、再读课文，说说你有几个为什么？

六、巩固生字词语。

(三)

手捧空花盆的孩子 教学重难点

1、掌握本课的生字，新词。

2、读懂课文，懂得做人要诚实守信。

教学准备

课件□

教学过程

一、引趣激情。

2、揭示课题(板书课题)

二、初读感知。

1、自由读书。同学们想自己来读读这个故事吗?(想)好，现在就请大家轻声自由读课文，用你喜欢的方式和课文中的生字、生词交朋友。注意：读准字音，标出自然段序号。

2、检查生词。

(出示课件)形式多样地认读课文中的生词。

3、练读课文。

在学生初步了解课文大意，解决生字的基础上，让他们分小

组来接读课文，尽量做到正确，流利。

三、合作释疑。

1、课文质疑。

课文大家能读通顺了，那就看看自己读懂了吗？请同学们默读课文，遇到不懂的地方，用小问号标出来，待会解决。

2、合作探究。

老师刚才发现同学们的书上有了不少小问号，有了问题，大家一起解决，请同学们先到四人合作小组中去，探讨交流一下。

4、汇报交流。

看到你们激烈地讨论和满意的微笑，老师知道你们已经解决了不少问题，那还有没有大家不能解决的呢？好，在下面的学习中，老师将和你们一起探讨。

四、深入感悟。

1、读课文1~2自然段。

请同学们先一起来读一读课文1~2自然段，看看通过读，你知道了什么？

2、时间很快过去了，孩子们种的花则、怎么样呢？

让学生轻声、自由读课文3~5自然段，找找看。

3、根据学生回答得出结论：出现了两种情况。

(1)第一种情况是什么？找出句子练读。

(播放课件：众小孩手捧鲜花场景)加深感知。

导语：是呀，花盆里的花儿多美呀，孩子们笑得多甜呀，他们一定在美滋滋地想……(让学生展开想象，畅所欲言)

总结：哦，看来他们都认为自己手里的鲜花就是国王所要的成绩。

(2)而与之不同的第二种情况是……请同学们找出句子读一读。

(播放课件：捧空花盆哭泣的场景。)让学生体会这个孩子的感受，从而悟出该用怎样的语气才能读好句子。

(3)面对这两种结果，国王是什么样的态度呢？

请同学们找出句子读一读，通过表演，读好句子，感受国王从不太高兴到露出了笑容的感性变化。

a□雄日没有种出花是因为他不用心吗？不会种吗？(不是)

b□你是从哪儿知道的？读一读。

板书：整天精心培育换土浇水施肥没有发芽

c□(出示课件)该用什么样的语气来读呢？指名朗读。

d□他为什么还没有种出花来呢？请同学们齐读第八自然段。

板书：煮过的种子

4、在大家明白国王为什么要选手捧空花盆的孩子做继承人了吗？

(1)总结课文，思想渗透。

是呀，同学们诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们在坐的每一位小朋友应该具备的，老师相信你们都想成为他(手指课题)一样诚实的人，让老师和同学们再次有感情的朗读课文。

五、情景体验，深化认识。

(课件：“说一说”一题。让学生一起交流、讨论，教师对学生的诚实行为及时赞赏，鼓励。学生在宽松的交流氛围中相互影响，升华认识。)

北师大小学二年级语文教案及反思篇四

1. 教师板书生字：钠砒码

同学们，老师不知道这几个字读什么音?是什么意思?谁有办法帮一帮老师?

2. 学生回答：查字典或看课本

3. 将学生分成两组：一组查字典，一组看课本。

4. 汇报学习所得：谁对这几个字了解得最清楚?(查字典的一组)

5. 教师谈话：对，字典的用处可大了。今天，我们就去字典大楼里去走一走，看看字典大楼里有什么。(板书课题)

二、初读课文

1. 学生自由朗读课文。

2. 画出本课的生字。

三、学习生字

1. 自由拼读，先自行消化较容易的生字。
2. 出示要求认读的生字卡片

四、再读课文

1. 抄写本课生字。
2. 熟读课文。
3. 查一查本课不理解的词。

北师大小学二年级语文教案及反思篇五

1. 导言，诱发动机。

小朋友们，我们每天都吃饭，你们知道做饭的米面都是从哪里来的吗？(学生答后总结)好啦，我们做饭用的粮食都是农民辛辛苦苦种出来的。那么，农民劳动是怎样辛苦呢？下面咱们学习一首古诗——《锄禾》。(板书课题)

2. 范读，激起情感。锄禾优质课教案教学设计

《锄禾》这首诗，形式短小精悍，语言简洁通俗，形象鲜明生动，感情真挚朴实。通过教师情绪饱满的范读，使学生能在学习之始，初步理解诗的内容，体会诗的感情。

3. 识字，结合课文。

本课7个生字：当、汗、滴、盘、粒、辛、苦，这些字都比较容易掌握，可指导学生自学，教师重点点拨。注意读准字音，认清字形，在语言环境中理解字义，并适当扩词。

4. 串讲，理解内容。

《锄禾》是学生入学以来接触到的第二首古诗，学生对诗的词语和内容不易理解。因此，要采取逐句讲读的方法，边读全诗，边讲句子，边释词语，注意讲清古代单音节词与现代双音词的关系：

禾——禾苗，日——太阳，当——正当，

午——中午，汗——汗水，土——泥土，

知——知道，盘——盘子，中——里面，

5. 看图，启发想象。

《锄禾》这首诗配有一幅生动形象的插图，插图集中描绘了一位农民一手握着锄头，一手拿着毛巾拭汗，抬头望那当空烈日的情景。教学时，可提出以下一些问题，引导学生想象：

这位农民为什么站在田里？他在做什么？他在看什么？他在想什么？他在说什么？农民从播种到收获要付出多少辛勤劳动才换来粮食。

6. 朗读，感受形象。

语言精炼，节奏鲜明，音韵和谐，形象生动，含意深长是古诗的特点。学生通过反复的朗读，/可以从中受到感染和陶冶。教师可出示抄有课文的小黑板，指导学生按下面的停顿和重音朗读全诗。

锄禾/日当午，汗滴/禾下土。

谁知/盘中餐，粒粒皆辛苦。

7. 畅谈，联系实际。

有些儿童并不知道碗里的每一粒饭都是农民辛苦劳动得来的，随便丢掉，不知爱惜。通过畅谈讨论，引导学生摆出浪费粮食的现象，看到自己的缺点，从而懂得粮食来之不易的道理，做一个尊重农民，珍惜粮食，热爱劳动的好孩子。

北师大小学二年级语文教案及反思篇六

1、认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。

2、理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激发学生热爱大自然，热爱老师的美好情感。

3、练习有感情地朗读课文。

1、认识14个生字，会写7个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

1、教师准备好枫叶形状的生字卡片。

2、学生自备一套生字卡片，以及做贺卡的材料、工具等。

[教学课时]：两课时

第一课时

1、谈话。世界上最伟大的情感就是爱。而师生之间的爱是各种情感中最伟大、最无私的。你的身边一定发生过许多师生之间互敬互爱的事，给大家谈一谈好吗？有一位小朋友将他对老师的爱都深深寄予在一片火红的枫叶上了。这节课，我们就一起来学习《火红的枫叶》。

2、质疑。读了课题后，你都知道了什么？你还想知道什么？

1、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。

2、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。

3、反馈。同桌互读，检查生字读音。

4、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

1、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。

2、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。

3、质疑：你有哪些不懂的问题？

如：“我”为什么要这么认真的去找一片枫叶？

4、小组讨论，组长汇报。

5、练习有感情地朗读课文。

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上面，然后送给你们的老师吧！

小结：

一片小小的叶子寄托了小朋友对老师的爱，这个教师节，老师一定会很快乐的。

1、继续做贺卡。

2、有感情地朗读课文。

北师大小学二年级语文教案及反思篇七

1、识记本课8个会写的生字，15个会认的生字。

2、正确、规范地书写生字，培养良好的书写习惯。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、更深一步理解母爱的无私与伟大。

1、学会生字，能正确地读写运用生字。

2、有感情地朗读课文。

理解为什么翅膀受伤的鹅妈妈感受到了的幸福。

第一课时

一、激趣导入

同学们喜欢听故事吗?今天，我们来学习《鹅妈妈的故事》。
学生读课题。

二、学习生字，出示书写后短语。

1、炎热的夏日幸福的小鹅轻轻地呻吟可怕的事情动人地歌唱

朗读短语，学习带点生字。

炎：注意第四笔是点。

幸：与“辛”对比学习。

福：注意部首写法，与“幅、副”对比学习。

事：与“世”对比学习。练习：我(是)一名小学生，我能做很多(事)情。中国(是)(世)界上人口最多的国家。

呻、吟、唱：对比学习。

朗读词语，读会带点字的读音，给带点字扩词。

三、生字回文，学生自由朗读课文。

四、复习。

1、复习生字。

2、朗读全文。

五、作业：书写生字。

第二课时

一、复习，朗读课后“读一读，说一说”的短语。

同学们，你们觉得这些词语写得美吗？课文中的第一自然段就把它连成了一段优美的文字，我们来读一读。

边读边画自己喜欢的词语，说说这些词语的意思或它们都是用来形容什么的？

采取多种形式朗读第一自然段，熟读成诵。

读完第一自然段，形容一下小鹅生活在一个什么样的世界里？

二、学习第二、三段。

朗读第二段，联系课文插图理解课文内容。想象冰雹铺天盖地地掉下来时小鹅们的样子和鹅妈妈的感受。

在鹅妈妈的翅膀下，小鹅们在想什么呢？朗读第三段。

三、学习第四、五段。

读第五段最后一句话，谈谈为什么受了伤的妈妈会对儿子这样说？

四、学习第六段。

五、有感情地朗读全文。

六、练习

1、下面几组字你认识吗？组个词，把它们区分开。

事（）掌（）世（）长（）

2、填一填。

（）的夏天（）的生活（）的小鹅快乐地（）轻轻地（）静静地（）

北师大小学二年级语文教案及反思篇八

教师要在引导学生诵读文本的同时，体现多样的识字形式。把识字教学与阅读文本有机融合，在反复的读书体会中，赋予汉字情感，渗透汉字文化，总结识字规律，教会识字方法。

1、引导学生读会标。

[设计意图]体现在生活中识字的理念。

[设计意图]

经历了一个学期的学习，学生已经有了一定的识字习惯和方法。在这里，老师调用学生已有知识的储备，鼓励学生将这些方法用于解决自己学习中的问题。

一、情景导入：

在音乐声中，教师诵读课文《妈妈睡了》。

(在舒缓、轻柔、抒情的音乐声中，教师行走在学生中，不时抚摸着孩子们的小脑袋，有感情地诵读课文《妈妈睡了》。)

[设计意图]创设情景，体现文本本身的文化价值：为学生营造一种安静、美丽、纯洁、亲切的氛围。文本本身与教师的声音、动作及传递出的情感本身亦是一种浸润。在这里教师注重培养学生认真倾听的习惯，要求学生：“争取让每个字都进到你的小耳朵里”。

师：听老师读完，你想说什么，想问什么啦？

[设计意图]这既是一个学生对课文整体把握的过程，又是一个鼓励学生质疑的过程。教师在这里对学生的问题，暂且不做回答，鼓励学生课文应用心，就会自己找出问题的答案。在后面的教学中，教师对学生的问题，会作出相应处理。

二、板书课题，初步渗透汉字的内涵。

师：(板书课题《妈妈睡了》)注意看老师写“睡”字。左边是“目”，右边是“垂”。那我们来试试，把自己的眼帘垂下去，轻轻地，慢慢地……哟，是不是快睡着了？看汉字多神奇，我们在写它的时候，就已经感觉到它的意思了。

[设计意图]教师通过具体的板书和一个“垂”字的简单理解，使得学生在行动体验的过程中，朦胧感受到“中国字”的神奇与魅力。

三、分层读文，在阅读中识字。

1、初读课文，自我识字。

师：在你读课文的时候，也许会遇到一些不认识的或者以前认得，现在又忘记了的字。我们可以先用铅笔把它轻轻地圈起来；再用课前提到的那些方法认一认：有拼音的拼拼音，没拼音的查一查，问一问。争取把课文中，每个字音都读对，每个句子都读通。

(教师巡视在学生中，及时了解把握学生的阅读情况。)

[设计意图]对于学生而言，所谓“生字”，是自己不认识的字，它包括了本课要认的字，还包括遗忘了的或课文中没有选出的字。所以，让学生自己借助拼音或同学的帮助自主解决，实际上是尊重学生的学情；这样的教学针对性更强，既培养了学生的自学能力、合作能力，又调动了学生参与的积极性。

2、练读长句、认读生词。

(教师根据学生初读的情况，出示难读的句子和词。)

[设计意图]学生在读文时，会有结合上下文的意思“猜读”生字的现象，这里有意识将生字从一个大的语境过渡到小语境，在逐步增加难度。这个环节中，教师一方面引导学生读准字音，一方面指导学生读书的姿势：两脚平放，深深地吸口气。告诉孩子们：这是会读书的表现。

师：课文里还有不认识的字吗？

3、在语境中渗透识字方法。

师：一个字我们不光要读准它的音，还应该知道它的意思才

行。

(围绕课文第二自然段，重点指导以下三个生字)

哄师：(板书“哄”字)读读这个字，你发现什么了？

(教师板书“呼”“吸”两个字，让学生做“呼”和“吸”的动作。引导得出口字旁的字和口有关。)

师：你知道妈妈是怎么哄自己的宝宝睡觉的吗？

(学生结合自身生活实际而谈，体会妈妈哄宝宝时的温柔。出示课文第二自然段，引导学生读出妈妈的温柔。)

熟：师：(学生再读第二自然段后)“睡得好熟好熟”还可以怎么说？

师：对，好香好香，好沉好沉……就是好熟好熟。

(老师板书“熟”字，让学生找出和这个字长得很像的字。)

师：这两个字哪里长得像？怎么区分他们，你有巧妙的方法吗？

(引导得出：把几个长得差不多的字对比着记，不容易混。这也是记字的好方法呢。)

乏：(由第二自然段引出问题：“妈妈为什么在哄我午睡的时候他自己先睡着了？”)

师：原来给熟悉的“之”加上一笔，就是“乏”了。我们今后可以用这种给熟字“加一加”的方法来记字。

师：我们能给“乏”字加上一个偏旁，使它变成一个新字吗？

(在学生加偏旁的同时，请他们做出与这个汉字相对应的动作，从而使他们更深切地体会到：汉字的偏旁不同，它代表的意思就有可能不同。)

[设计意图]在这一环节中，认识字形与理解字义、生发情感有机融合。有一些字义儿童在生活经验中早已掌握，老师则通过讲述或谈话唤起儿童的原有体验，不作详细解释。有一些字义比较抽象，儿童很难理解，老师就结合课文具体的句子进行朗读体会。

4、在品读生情中，理解、运用词语。

师：老师这里有五个词语苹果，分别是：慈祥、红润、均匀、深沉、美丽。如果请你选一个送给妈妈的话，你会选哪一个？认真读读课文，从文中找到你选这个词语苹果的原因。

(学生先自读课文，再与同桌小伙伴交流，最后进入集体讨论。)

这个环节中教师重点引导理解“慈祥”一词：

师：课文是怎么写妈妈慈祥的？哪里看出妈妈慈祥了？

生1：课文里说：“妈妈在微微地笑着……”

师：那你也微笑着读读，读出妈妈的微笑来。(生读)用表情来配合朗读，是读书的好方法。

生2：课文中说：“妈妈好像又为我想好了一个故事……”

师：慈祥是一种表情，是用来形容长辈的，那些爱你的人，在对你微笑的时候，你就会从他脸上看见慈祥了。

[设计意图]在这一环节中，“慈祥”一词是理解的难点，教师根据一首学生耳熟能详的《游子吟》来感受“慈祥”这种

难以言传的语言内涵，又通过对“慈”字心字底的理解，赋予了汉字深厚的人文情感，并通过“读”传达出来。

四、游戏：汉字魔术

教师依次出示六组字卡。

1、闭、闻、问、闪、间。

(教师指读生字时，门字框不变，只更换字卡里面的部分。)

2、润、汗。

3、热、熟。

4、哄、吸。

5、客、页、额。

6、乏、泛、眨。

(以上每组形声字出示时，形旁不变，只换声旁)

[设计意图]本环节，辅以形象直观的可翻动字卡，对学生形成强烈的感官刺激，潜移默化地感受到汉字的形体之美，激发学习汉字的兴趣。

五、拓展阅读，检验学习效果。

示小诗。《妈妈，您睡吧!》

[设计意图]教师有意将本课所学生字放在一首小诗中，检验学生对生字掌握情况的同时，也是在回归本课的主题，那就是亲情与爱。

北师大小学二年级语文教案及反思篇九

知识与技能

1、认识14个生字，会写“件”“具”两个生字，认识一个偏旁——秃宝盖。

2、学习用普通话正确、流利地朗诵诗歌。

读中识字，多种方法识记生字。

情感态度与价值观

体会“我”在病床上的感受。

字卡、学生喜欢的一两件玩具。

认识生字，朗读课文。

理解“被子的大地”的含义。

一、谈话引入新课。

二、熟读课文，在读文中初步识字。

1、教师范读课文，学生认真倾听每一个字的读音。

2、学生自由朗读，标出小节序号，圈出文中生字。

3、试着说说，你读懂了什么?(文章中的主人公生病了，他把被子看成了大地：被褥能铺成山林，铅制的兵丁在上面行军；床单就像海洋，舰队在上面行驶；枕头可以叠成高山??他是快乐的被子大地的主人。)

三、学习第一小节，认识、书写两个生字“件、具”。

1、（第一句中的“只好”要读出无可奈何的语气）（出示一件玩具）指读，齐读出示生字卡片，读生字“件”“具”。

2、指导书写“件”、“具”。

(1)引导观察“件”：左右结构，左窄右宽。具：上半部分不要写得过宽，具里面有三横，横与横之间的距离要分均匀。

(2)学生练习书写。

四、作业。

1、玩心爱的玩具。

2、朗读课文。

板书设计：

一件玩具被子大地山上

山谷平原喜爱被子大地

北师大小学二年级语文教案及反思篇十

一、猜谜激趣

1. 小朋友，今天老师为大家带了一个谜语，请大家听清谜面一只蝴蝶轻轻飘，顺着风儿上九霄。一心向着云外飘，可惜绳子拴住腰。这是什么？(指名说)

2. 大家经常放风筝吗？觉得有趣吗？(指名说)

二、自读古诗

1. 请大家自由读古诗，用笔画出不认识的字。

2. 指名认读生字

3. 想一想用什么方法记住字形。

4. 互相交流。

5. 师针对难字进行指导。

四、图文对照，读中感悟

1. 看图，几个小伙伴在干什么？大家看诗中是怎样写的？

2. 全班齐读

3. 看看图中的景物怎样？(指名用自己的话说)

4. 诗中是怎样写的？

5. 小伙伴在这么美的风景下放风等，构成了一幅美丽的画面，诗人写成了一首富有情境的诗，让我们一起来读读吧。

五、读诗想画面，指导背涌

1. 师范读，小朋友闭上眼睛听，再说说刚才仿佛看到了什么。

2. 看图背诵，全班齐背。

六、指导写字

出示我会写“忙”字

七、作业

1. 有兴趣的小朋友亲手做个风筝和家长一起放一放。

2. 课外读背一首描写春天的古诗

北师大小学二年级语文教案及反思篇十一

妈妈的爱一、课文简介：

《妈妈的爱》是一首儿歌，音韵和谐，节奏明快，读起来朗朗上口，文中捕捉到生活中的五个细节，体现了妈妈对我无私的关爱。妈妈对我的关爱不仅是对我身体上的关爱，而且还有对我思想方面的关爱。其中前三小节写了妈妈对我身体的关爱，后两小节写了妈妈对我思想方面的关爱，而且文中的最后一小节主题得到了升华，由爱妈妈上升到爱祖国妈妈。

知识与技能：

- 1、会认读报10个生字，会写成0个生字，把字写好。
- 2、正确、流利地朗读课文，并且会背诵课文。
- 3、理解重点词句，感悟文章内容。

学生运用已有的识字方法，如：看拼音识字、查字典、结合上下文猜字等在具体的语言环境中识字；齐读、师生互读、配乐读等形式让学生感情读文；通过感情朗读、抓重点词句、续写来理解课文内容。

通过对课文的学习，了解母爱是一种无私伟大的爱，能体会到母亲对孩子们的那种无私奉献的精神，激发学生学会关心他人，孝敬父母的积极情感。

谈话导入、利用电教多媒体，为学生创设情境、以“开火车”和“小组长检查”等形式检查识字情况、组织续写，做到说写结合，拓展延伸课文内容。

计算机课件。

2课时

第一课时

一、介绍生活中妈妈关爱我的小事。

在本节课之前，我已经安排学生门搜集回忆妈妈在生活中关爱我的小事，所以在本接课开始，我先让学生在组内，班上介绍妈妈关爱我的事情。（这样，用学生所熟知的事情来引入本课的学习，就一下子拉近了学生和文本之见的距离，使学生更容易理解、感悟文章的内容，为下面深入理解课文内容做下了铺垫。）

二、初读课文，识字、写字。

1、教师范读，学生边听边注意字的读音。

2、学生自读，随文识字。

3、给五分钟时间，让学生用自己喜欢的方式识记生字。

4、小组长检查本组同学识字情况，为达到识字要求的发小笑脸图标。没认会的课下由小组长进行延缓评价。

5、教师以“开火车”的形式抽查小组同学的识字情况。

6、以“同桌互读”的形式检查每一个学生的读文情况，看字音是否正确。

首先小组内交流这些字怎样写才好看。然后，学生先描，再自己写。写完后，小组再互相鉴赏。指出写的好的字，不好看的字在他人帮助和自己揣摩后再修改。（我觉得样能引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯。自己去探究，体会感受

汉字的形体美。))

三、再读课文，整体感知：

- 1、指名读课文，其他学生边读边想这篇课文主要讲什么？
- 2、自己读，再思考这个问题。
- 3、集体交流，交流时，让学生初步了解到小作者从生活中的五个方面写出了妈妈对我的关爱。

北师大小学二年级语文教案及反思篇十二

- 1、认识本课17个生字，会写9个汉字，用扑克忆喜欢的方法识字。在阅读中独立认字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生爱问、敢问、进而培养学生会问。
- 3、将学习与学生的生活实际联系起来，使学生感悟到不懂就问的益处，养成“不懂就问的良好习惯”。

培养学生“好问”的习惯，把“不懂就问”化为学习的自觉行为和重要的学习方式。

培养学生“好问”的习惯，把“不懂就问”化为学习的自觉行为和重要的学习方式。

一、谈话导入

同学们，在你们平日的学习生活中，有没遇到过不了解或者不知道的情况？你是怎么样做的呢？这节课我们通过学习来认识一个人物，他就有着“不懂就问”的学习习惯。我们一起到书上了解一下吧！

二、自学自主读文，提示学生学字方法，鼓励学生自主阅读识字。

三、识字分类识字，注重实效。

四、交流，整体感知

1、自读思考：读文后的感受

2、自主合作：以小组为单位，自读课文。如齐读、分角色读、分自然段、表演读文等。

五、诵读小组汇报读文，共同感知课文。

六、写字

1、自主学习较简单的生字。

2、交流学习较难的生字。

北师大小学二年级语文教案及反思篇十三

1、认识本课14个生字，会写7个生字。知道“乐”是多音字。学会“世”的笔顺。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文，了解课文内容。

3、引导学生体会雪中游戏的乐趣。教育学生课间要做健康游戏。

1、认识14个生字。会写7个字。

2、正确、流利地朗读课文

教具准备：生字卡片、课件

教学时数：2课时

第一课时

- 1、认识本课14个生字，知道“乐”是多音字，了解课文内容。
- 2、引导学生体会雪中游戏的乐趣。教育学生课间要做健康游戏。

一、激趣引入，创设情境

同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天我们就一起来猜一个谜语（穿白裙，顺风飘，满天飞，全落下。忙给大地絮棉花，土壤妈妈了哈哈，春风送暖全融化，种子喝饱发芽芽。）谜底——雪花。今天老师就带同学们一起走进雪的世界，去体会雪带给我们的乐趣吧！板书课题，齐读课题。

二、解题：

读了课题你想到了什么问题？学生自由提问

三、自主学习，探究交流：

- 1、播放课件(课文动画)教师范读课文
- 2、学生初读课文，借助书下生字条读准字音，圈出生字多读几遍
- 3、学生自由读文，标出自然段序号
- 4、小组内读，相互正音，遇到长句子多读几遍。
- 5、出示生字卡片认读(生字用红色写)

窗户、世界、打雪仗、乐园、飞快、争先恐后、抬水、分开

(1) 指名认读，齐读

(2) 说说你用什么好办法记住哪个字？

(3) 使用课件出示“世”字笔顺，指导书写“世”字。

6、指名分段接读课文，说说课文写的是一件什么事？

四、精读课文感悟内容

1、课件出示中心议题

同学们在操场上玩了什么游戏？玩的开心吗？从哪些语句看出来的？在文中找一找，画一画。

2、学生读课文，在文中画一画。

3、学生汇报：

(1) 指名读句子，说体会

(课件出示)：“同学们在厚厚的积雪上滚雪球、堆雪人、打雪仗，操场上充满了我们的欢声笑语。”“厚厚的积雪”说明什么？第一自然段中还有那些语句说明雪下的大？指名回答。

(课件出示)：雪纷纷扬扬的下了两天。从教师的窗户向外望去，映入眼帘的是一片银白色的世界。下课的时间一到，同学们争先恐后的涌出了教室，跑着、跳着、扑进了雪的怀抱。宽阔的操场成了我们的乐园。理解“争先恐后”找几名同学表演来理解这个词。“乐园”的“乐”字是多音字。

课件出示对比句：操场成了我们的乐园。齐读。

下节课是音乐课。

理解第一段中的“欢声笑语”这个词说明同学们玩的怎么样?(开心)下面请同学们用高兴的语气来读这段话。(先指名试读,然后老师范读,最后学生练读。)

(2)接着汇报:同学们在操场上还玩了什么游戏?指名读句子

(课件出示):“快看那,奶油蛋糕!”不知是谁喊了一声。我抬头望去,在操场的一角,那块圆圆的水泥板上面积满了半尺多后的雪,活像一块香喷喷的奶油蛋糕。我们几个同学飞快的跑过去,团团围住了这块“特质蛋糕”。

“特质蛋糕”指什么?孩子们看到奶油蛋糕时心情怎样?(兴奋、高兴)指名试读,师范读,生练读。

孩子们是怎样“分享”蛋糕的?指名读句子,理解“分享”一词,想像一下孩子们当时的心情怎样?指导读出快乐的语气。几个人物“分享”蛋糕的句子分角色读。

五、总结梳理,强化重点

说说通过本节课的学习,你有什么收获?

六、应用拓展,激励创造

课后搜集有关雪的诗句、成语或谚语。

板书设计

雪趣

银白色的世界,奶油蛋糕

开心

第二课时

教学目标：会写7个生字。能正确流利的朗读课文，理解课文内容。

教学过程：

一、复习导入

1、指名读课文。

2、出示生字卡片认读

先后，分开，抬头，快乐，世上，飞快，户口

3、学生观察生字在虚宫格中的位置及写法：

(1)学生仔细观察生字，说说你发现了什么？

(2)师边讲解边范写

“乐”的第三笔是竖折。

“快”的左边竖心旁先写两点，再写中间的竖。

“分”字注意上边八的写法。

(3)学生在本上练习些，老师巡视指导。

(4)学生作品展示，师生评价，指出优点和不足。

二、熟练并有感情的朗读课文。

三、汇报第一课时搜集的有关雪的诗句、成语或谚语。

(1)小组汇报交流

(2) 班级汇报

四、总结：

说说本课的收获。

北师大小学二年级语文教案及反思篇十四

教学目标：

- 1、让儿童学会关心父母、尊敬老人。
- 2、通过活动，使儿童体验到家庭的欢乐和幸福。
- 3、让儿童和父母更多地接触，更好地沟通，促进儿童身心健康成长地成长。
- 4、培养儿童多种爱好，并发展儿童的特长。我的家教案教学设计

教学重难点：

- 1、重视儿童的情感体验，发现问题及时帮助解决。
- 2、帮助儿童正确地认识父母和家庭，重视儿童情感的发展和良好习惯的养成。
- 3、了解每个儿童的家庭情况，有针对性地指导，避免伤害个别儿童。

教学过程：

一、全家福照片展。

事先布置回家贴照片，上课前展示。

二、我们一家。

- 1、布置了解家庭成员的生肖。
- 2、引导儿童观察生肖图，并分别说一说有哪些生肖。
- 3、将家庭成员与各自对应的生肖连起来。

三、怎样祝贺父母的生日？

- 1、引导儿童先看图，说一说每幅图的意思，教师渗透爱劳动、有礼貌、爱学习等思想教育。
- 2、启发儿童动脑筋想一想，还可以怎样想父母祝贺生日？(取得好成绩、为父母唱支歌等。)

四、家里真快乐！

儿童看图，交流图意。使学生体验回家的乐趣，懂得怎样尊敬老人。(与父母交谈，说说心里话；为爷爷奶奶端茶水，捶捶背)

五、猜一猜。

引导儿童根据已有的生活经验，回忆生活中的点滴，说一些家庭成员的爱好、特点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大小学二年级语文教案及反思篇十五

忆读书教材分析：

本篇课文的作者是女作家冰心，她创作的小说、散文及戏剧著作众多，并译成各种文字。这篇文章表达了作者对书的喜爱，对生活的热爱。

教学目标：

- 1、掌握本课的9个生字及生字组成的新词，能够联系实际和上下文理解本课词语和句子。
- 2、有感情地朗读课文，通过不同形式的朗读，将学生带入课文描写的如诗如画的情境中，感受读书的重要性。
- 3、积累语言，像作者那样留心观察自己周围的事情。体会作者遣词造句的妙处，受到语言美的熏陶。
- 4、鼓励学生在阅读时多问几个为什么，逐步掌握阅读的方法，提高独立阅读的能力。

教学重点：

有感情地朗读课文，通过不同形式的朗读，将学生带入课文描写的如诗如画的情境中，感受读书的重要性。

教学难点：

掌握阅读的方法，提高独立阅读的能力。体会作者遣词造句的妙处，受到语言美的熏陶。

教学思路：

这篇课文用诗一样的语言，告诉我们：读书好，多读书，读好书。

一、交流谈话，导入新课：

师问，平日里你都喜欢读什么书？从书中你有什么收获？指名回答。

二、初读课文，整体感知；

这是一篇诗一样的文章，同学们一定等不及了，也想读读这优美的诗篇，请你们打开书，利用手中的字典、结合课后的生字表解决生字新词，将课文读通读顺。

1、学生初读课文解决生字新词，教师巡回指导。

2、指名朗读课文，纠正错误发音，指导个别字的发音。

三、研读课文，了解内容；

这篇文章表达了自己热爱书的思想感情。因此我认为在教学中还应以读为主，为的是让学生通过阅读，能够较为深刻的感受文本所表达的中心思想，也为学生能够通过自己一遍一遍有效和真情的与文本对话。

北师大五年级下学期语文教案(三)

草原

教材分析

本文是“语言大师”老舍先生笔下的一篇文质兼美的散文，字里行间浸润着浓郁的草原风情：那一碧千里的草原风光，那马上迎客、把酒联欢、依依话别的动人情景，那纯朴、热情的蒙古族同胞，都令人难以忘怀。文章语言优美，富有形象感和画面感，因此在教学中要指导学生有感情地朗读。可以结合生活体验，边想象画面，让学生在读中品味作者语言的精妙，感受作者对草原的热爱之情。

教学目标

1. 通过自主学习，认识4个生字，会写14个生字，通过看注释、联系上下文等方法，理解“渲染、勾勒、翠色欲流、陈巴尔虎旗、迂回、群马疾驰、襟飘带舞”等词的意思。
2. 熟读课文，了解课文内容，能联系上下文，体会优美的语言和含义深刻的句子。
3. 有感情地朗读课文，能读出景的美，情的深，并背诵一、二自然段。
4. 体会蒙汉情深的真挚感情，激发学生热爱草原，热爱草原人民的思想感情。

教学重点：通过品读，体会句子中包含的深刻含义，感受作者对草原的热爱之情。

教学难点：理解“蒙汉深情何忍别天涯碧草话斜阳”

教学时间2课时

单元学情分析

教学基本程序教学调整

第一课时

一、单元导读

1. 同学们，课前先请大家欣赏一组图片：雪山，高原，草原，戈壁

2. 看到同学们为这些美丽的风光而赞叹，是啊，这就是西部，祖国版图上神奇的土地！西部，世界历史上沟通东西方文明的桥梁！如今，西部大开发的号角已经吹响，在建设者辛勤汗水的浇灌下，西部又焕发出勃勃生机！课本第一单元的单元主题就是走进西部，让我们打开书，快速浏览第一单元课文，书上都向我们介绍了哪些西部的景和物呢。（一望无垠的草原，古朴典雅的丝绸之路，高大挺拔的白杨，跨跃世界屋脊的青藏铁路）

3. 学习要求：同学们，阅读本组课文，要把握主要内容，还要联系上下文，体会优美的语言和含义深刻的句子，想想这样写有什么好处。如果有不懂的问题，提出来和老师同学讨论。

4. 现在，就让我们随着课文，走进西部，去亲近这片充满希望的土地。

北师大小学二年级语文教案及反思篇十六

情感态度价值观：

了解课文内容。知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

知识与技能：

1、掌握本课生字词。

2、能用查字典，联系上下文及生活等方法理解词句意思。

过程与方法：

联系上下文及生活的方法理解词语意思，以读为主，读中品味，入景想象，会文悟情。

教学重点：

- 1、能用查字典，联系上下文及生活等方法理解词句意思。
- 2、了解课文内容。知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

教学难点：

知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

课时安排：

2课时

教学过程：

第一课时

一、初读课文，整体感知。

- 1、板题，读题。看题你想知道什么？
- 2、自由读文，读文后你知道什么？
- 3、学生交流：本文写了小时候哪两件事？
- 4、自学生字词

5、找出不懂的字，词，句作记号。

二、学习课文1——3节。

1、自由的读课文，思考：

徐爷爷出了个什么问题考大家？大家想出办法了吗？

2、交流。

3、读出当时的情景。

三、总结全文，课堂练习。

第二课时

一、复旧，引新。

出示生字卡，学生开火车读。

二、学习课文。

2、学4-5自然段，指名读文。思考：

徐爷爷提出问题，大家反应怎样？徐文长反应怎样？

他怎样做？找出写徐文长的话，读一读。

理解“轻轻巧巧”，说说徐文长怎样过桥？

找出写他过桥动作的词，表演徐过桥动作。

讨论：他的过桥办法好在哪？指名说说。

3、学第6自然段：齐读，思考：

他过桥后，孩子，伯父各表现怎样？

表演“拍手叫好”的情景。

伯父的礼物是什么？孩子们看到后，心情怎样？

拿伯父的礼物容易吗？从哪看出来？

孩子们没想出办法，徐想出什么办法？这个办法好在哪？

三、合作探究，拓展延伸。

你还能想出办法拿到礼物吗？

为什么徐能想出办法，而其他孩子想不出办法？

四、总结。

板书设计：

聪明的徐文长

过桥取物

仔细思考善于动脑

北师大小学二年级语文教案及反思篇十七

妈妈的爱一、课文简介：

《妈妈的爱》是一首儿歌，音韵和谐，节奏明快，读起来朗朗上口，文中捕捉到生活中的五个细节，体现了妈妈对我无私的'关爱。妈妈对我的关爱不仅是对我身体上的关爱，而且还有对我思想方面的关爱。其中前三小节写了妈妈对我身体的关爱，后两小节写了妈妈对我思想方面的关爱，而且文中

的最后一小节主题得到了升华，由爱妈妈上升到爱祖国妈妈。

教学目标：

知识与技能：

- 1、会认读报10个生字，会写成0个生字，把字写好。
- 2、正确、流利地朗读课文，并且会背诵课文。
- 3、理解重点词句，感悟文章内容。

过程与方法

学生运用已有的识字方法，如：看拼音识字、查字典、结合上下文猜字等在具体的语言环境中识字；齐读、师生互读、配乐读等形式让学生感情读文；通过感情朗读、抓重点词句、续写来理解课文内容。

情感、态度、价值观：

通过对课文的学习，了解母爱是一种无私伟大的爱，能体会到母亲对孩子们的那种无私奉献的精神，激发学生学会关心他人，孝敬父母的积极情感。

策略方法：

谈话导入、利用电教多媒体，为学生创设情境、以“开火车”和“小组长检查”等形式检查识字情况、组织续写，做到说写结合，拓展延伸课文内容。

课前准备

计算机课件。

教学时数：

2课时

教学过程：

第一课时

一、介绍生活中妈妈关爱我的小事。

在本节课之前，我已经安排学生搜集回忆妈妈在生活中关爱我的小事，所以在本接课开始，我先让学生在组内，班上介绍妈妈关爱我的事情。（这样，用学生所熟知的事情来引入本课的学习，就一下子拉近了学生和文本之见的距离，使学生更容易理解、感悟文章的内容，为下面深入理解课文内容做下了铺垫。）

二、初读课文，识字、写字。

1、教师范读，学生边听边注意字的读音。

2、学生自读，随文识字。

3、给五分钟时间，让学生用自己喜欢的方式识记生字。

4、小组长检查本组同学识字情况，为达到识字要求的发小笑脸图标。没认会的课下由小组长进行延缓评价。

5、教师以“开火车”的形式抽查小组同学的识字情况。

6、以“同桌互读”的形式检查每一个学生的读文情况，看字音是否正确。

首先小组内交流这些字怎样写才好看。然后，学生先描，再自己写。写完后，小组再互相鉴赏。指出写的好的字，不好

看的字在他人帮助和自己揣摩后再修改。（我觉得样能引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯。自己去探究，体会感受汉字的形体美。）

三、再读课文，整体感知：

1、指名读课文，其他学生边读边想这篇课文主要讲什么？

2、自己读，再思考这个问题。

3、集体交流，交流时，让学生初步了解到小作者从生活中的五个方面写出了妈妈对我的关爱。

北师大小学二年级语文教案及反思篇十八

神奇的书教学要求：

1、知识与技能。

(1) 朗读诗歌，学会生字新词。

(2) 边读边想像，理解诗的意境，体会作者热情讴歌书的神奇、美丽的思想感情。

(3) 有感情地朗读并背诵这首诗，仿照前两段的写法再写一段。

重难点、关键：1、想像诗中描写的意境，体会作者表达的情感。

2、发挥想像仿写诗歌。

课时划分：一课时。

教学过程：

一、谈话激趣，导入新课。

书是多么神奇，今天我们就来读一读《神奇的书》这首诗歌吧？

2、扣题质疑：书神奇在哪？让我们一起走进书里寻找吧！

二、初读诗句，了解大意。

1、自读诗歌，读准了字音，了解大意。并想想自己读懂了什么？

2、学生自读诗歌，师巡视。

3、指名朗读。

4、指名说说你读懂了什么？有什么疑问？

三、指导理解诗意：

1、学习第一小节。

(1) 指名读第一节，说说你的理解。

(2) 说说这节诗写什么？

(3) 为什么这样说书能带我们到浩瀚的天地呢？

2、读第二节，说说你的理解。

(1) 理解词语。

(2) 说说这节诗写什么？

(3) 想想书为什么能带我们领略人生的真谛？

4、读第四节，说说这节诗告诉我们什么？

引导学生理解“书装载了人类灵魂中全部的美丽”的含义。

四、再读诗歌，说说你认为什么是神奇的？

1、指导读，划出能体现书神奇的词、句。

2、汇报交流。

五、朗读诗歌，体会情感。

北师大小学二年级语文教案及反思篇十九

1、学会本课生字以及由生字组成的词语。

2、指导学生抓住重点语句，结合课文内容体会句子的含义，读懂课文。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读，激发学生热爱祖国思想感情。

【重点难点】

引导学生充分阅读，做到一边读一边想，抓住重点语句，结合课文体会句子的含义。

【教具准备】

生字(词语)卡片，教学挂图(课文插图)。

【教学时间】

两课时

【教学设计】

第一课时

一、学习导语，导入新课。

1、学生自学导语部分，说说从中了解到些什么？

2、由导语下面的插图引入，让学生交流、介绍自己所了解的宋庆龄。（亦可教师介绍）

3、揭示课题：我不能忘记祖国。

二、初读课文，整体把握。

1、学生自由读课文，做到：

(1)边读边画出生字新词，借助拼音读准字音，联系上下文感知字(词)义；

(2)思考：这篇课文写了一件什么事？

2、检查自读情况：

(1)利用生字卡片，检查生字读音，交流记住生字的好办法；

(2)指名读课文，注意纠正错音，着重指导学生读好词句，把课文读通读顺；

(3)指名说说课文主要讲了宋庆龄的什么故事？从整体上初步感知课文内容。

3、再读课文，理清脉络。

(1)默读思考：课文是怎样围绕我不能忘记祖国这一主题把文

章写具体的？

(2) 画出宋庆龄说的两段话，多读几遍，看看从中读懂了什么，或者还有什么不懂的，把它写下来，准备和同学交流。

三、指导学生书写生字。

1、读生字(词)卡片，引导学生在语言环境中感悟词语的意思；

2、观察生字在田字格上的位置，互相提醒书写时应注意些什么；

3、让学生说说哪些字较难写，有侧重点地指导书写：资、索、谓、洲、淘、雅、虑。

四、布置作业。

1、朗读课文。

2、书写生字。

第二课时

一、回顾全文，提出讨论话题。

1、指名说说课文主要写什么。

2、默读课文，思考：课文中的哪些内容给你留下了深刻印象？为什么？

二、组织讨论，赏读课文。

2、全班交流，相机指导学生赏读课文中给自己留下印象最深刻的部分，重点围绕宋庆龄说的进行赏读指导：

(1)从这两段话中，你知道了些什么?体会到了宋庆龄怎样的情感?

(3)联系上下文，体会拥有五千年文明的中国，没有被淘汰，也不可能被淘汰和我不能忘记祖国，我对祖国的未来充满了理想和希望这两句话的含义。

3、结合学生的体会，指导感情朗读。

三、分角色朗读课文，进一步体会人物的思想感情。

四、布置作业。

1、从课文中找出自己喜欢的词语，写在空词语花篮上，或抄写在自己的读书笔记上。

2、收集有关宋庆龄的故事、图片等，准备与别人交流。

北师大小学二年级语文教案及反思篇二十

教学目标：

一、认知目标

1、了解故事内容。

2、学会本课的生字及用生字组成的词语。

二、技能目标

1、让学生初步进行自主、合作学习，进行思、说、读的训练。

2、有感情地朗读课文。

三、情感目标

- 1、认识“勇敢”的行为，学习这种精神，培养正义感。
- 2、激发学生对神话故事的兴趣。

教学重点：

体会精卫与大海的对话情景

教学难点：

- 1、引导学生认识精卫的行为是怎样的行为。
- 2、正确有感情地朗读。

教学准备：

课件、生字卡、头饰。

教学过程：

一、适乱入，揭示课题?br1□师用简笔画画出一个小女孩，问：你们知道她是谁吗?(精卫)那能一起说说这个故事的名字吗?(点击课件：精卫填海)

2、精卫填海，刚才读得挺好。前三个是生字读得这么好，再读一次，相信你们会读得更好。来——(精卫填海)

3、看着这个题目，你有什么问题想问吗?(梳理学生说的情况然后评价一下。)孩子们很好奇，好奇的孩子一定会学到很多本领。让我们带着好奇心仔细看，认真听，去故事里找答案。(点击课件播放动画片。)

二、初读课文，整体感知。

1、看了故事，你知道故事里讲了谁干什么吗?

2、动画片里的故事在语文书的35页，让我们打开书自己读一读。

3、读得真认真，谁来告诉大家课文一共有几个自然段？

手势告诉老师。5个自然段，同意吗？一样的请举手。

(1)哪些同学愿意读给同学听？我们一组推荐一个代表试试。——学生读，师读最后一自然段。

(2)评：个别学生评。（有特别好的，跟着一起来试试）。师评：这些同学挺勇敢地，都想为自己的'小组争光，为了让同学们读得更好，注意这几个字音。（纠正字音）。

(3)师大声，生小声跟读。

4、为什么一开始我们读不好呢？因为有好多字宝宝我们还不认识，现在用自己喜欢的方法去和这些字宝宝交朋友。

(1)自己读。

(2)同桌认读。

(3)刚才读得很认真，会不会都认识这些字词？读好了有神秘的礼物送给你，一定要读准字音，声音洪亮。点击课件里的词。抽读。随机请同学读，读准为止。（在同学帮助下得到的礼物和同学分享。读得好的教大家。）

(4)生字卡。用课件提醒同学们“没”在这课的读音。

(5)放进课文里，把课文读通顺。