

2023年全等三角形的教学反思(汇总8篇)

决议是我们迈向成功的第一步，它标志着我们对未来的承诺。对于决议的执行，我们可以借鉴一些成功人士的经验和方法，如制定详细的计划、设立明确的里程碑等。以下是一些实用的决策制定和执行的技巧，供大家参考和学习。

全等三角形的教学反思篇一

尊敬的各位领导、同仁：

你们好

我叫蔺娟，来自西安市文景中学，我说课的内容是北师大版七年级下册第四章第五节《利用全等三角形测距离》，我今天将从说教材，说教学方法，说教学过程，说教学评价三个方面对本节课进行说课。

一、说教材

在本章前几节学生已经掌握全等三角形的定义，性质及判定等知识，本节课是利用所探求的三角形全等的条件“边边边”，“角边角”，“角角边”，“边角边”来测距离。根据新课标和本节课的内容特点我确定以下教学目标：

大目标：培养与发展学生的空间观念，想象能力及逻辑推理能力。

小目标：1、能利用三角形的全等解决实际问题，体会数学与实际生活的联系。2、通过生动、有趣、现实的例子激发学生的兴趣，引发他们去思考，并能在利用三角形全等解决实际问题的过程中进行有条理的思考和表达。

教学重点：能利用三角形的全等知识解决实际问题。

教学难点：能利用三角形的全等知识解决实际问题。

二、说教学方法

本节课运用eepo有效教育的教学模式，采用平台互动加要素组合的课型方式，搭建了倒置性平台和标准性平台。通过合作探究，讨论交流，培养学生积极思考，勇于探索的精神。

三、说教学过程

为了实现本节的教学目标，突破重难点。我们设计了以下的教学环节。

环节一、复习全等三角形的有关知识，建立知识框架：（构建倒置性平台）

（1）确定本节关键项：全等三角形。教师出示开放性素材：“你知道全等三角形的哪些知识？”，学生先独立思考，在微卡写3-5个。这个环节使学生的学习处于开放性状态，开拓了学生的思维。

（2）交互。四人组交互，顺时针浏览各自微卡上的内容，相互补充并整理在小卡上，并随机抽取1-2人进行成果汇报，从而防止学生假想，把“想”落到实处，师生利用气泡图共同整理形成多向度标准性平台。通过生生交互，师生交互使向度得到增加，梯度得以体现，强化了关键项。

环节二、运用全等三角形的判定及性质解决实际问题。（搭建标准性平台，攀升了强化次数。）

（1）教师出示多向度应用题目，学生先独立思考1分钟，然后6人小组讨论并将设计方案及解决过程大卡展示。在全等三角形应用多向度平台的搭建过程中，学生展示出了丰富多彩的设计方案，通过单元组合作从不同的角度得出不同的测量

方法。使学生理解透彻明白。

(3) 老师精讲、补讲。若学生没有挖掘出深度，老师要启发学生，以完成教学目标。

环节三：畅所欲言，浅谈收获

请学生谈自己学习过程中的收获，通过这个环节使学生这节课所学的知识系统化，从感性认识上升为理性认识，回味成功的喜悦。

四、说教学评价

在实践中我打算在课堂上从以下几个方面进行评价：

- 1、评价在学习过程中各种能力（如语言表达、想象能力、动手能力、思维能力等）的发展情况，采用击掌，点赞及鼓励的方式。
- 2、评价学习过程中的创新表现及课堂中的生成性问题，及时的给予鼓励。
- 3、在学习过程中采用学生互评，自评的方式，充分发挥学生的自主性与能动性。

我的说课到此结束，谢谢大家。

全等三角形的教学反思篇二

在复习《三角形全等》时，我是这样设计学案的，在学案中先梳理知识网络，体现基本知识点（基本概念，三角形全等的性质和5种判定方法、证明全等的一般思路和方法的归类总结等等），这些内容属于不讲内容。学案中的专题部分精心挑选跟中考相关的、能灵活应用三角形全等知识的、跟生活

密切相关的。体现了数学来源于生活又服务于生活。题型设计有一定的梯度，让学生感兴趣通过预习讨论交流能够轻松掌握，体验成功的快乐，也为以后做比较复杂的“题目奠定基础。大多数学生都积极参与，气氛还算活跃，尽管一些同学的思路有误，正好暴露了学生掌握知识存在的问题。也锻炼了学生语言表达能力，体验成功的喜悦，让学生在表现过程中享受乐趣。不足之处也有很多，因为担心局面不好掌握，所以只让学生展示方法，做法，在思路的挖掘分析上欠缺；个别学生因为不很自信，讲述有试探性，没有放开胆子大方展示自己的思路；还有一部分旁观者没有参与课堂，教师的点拨（追问思路、总结归类等）还不够等等。

总之，上了这么一节课，我的感悟也很多：学生的潜力真是好大啊，能自己总结出那么多的思路方法，能言简意赅地表达自己的见解，表现自己的愿望多么强烈…，学生也喜欢这样开放的课堂，“我参与，我快乐，我自信，我成长”，那就让我们把课堂还给学生吧。

全等三角形的教学反思篇三

全等三角形第一课时，这节课比较简单，我采用了先学后教的教学策略。

教学过程大致是：

首先，学生自学。

其次，教师多媒体展示教材上的图案以及制作的一些图案，引导学生识图，检测学生自我建构全等三角形概念的情况。

再次，教师演示一个三角形经平移，翻折，旋转后构成的两个三角形全等。通过教具演示让学生体会对应顶点、对应边、对应角的概念，并以找朋友的形式练指出对应顶点、对应边、对应角，加强对对应元素的熟练程度。此时给出全等三角形

的表示方法，提示对应顶点，写在对应的位置，然后再给出用全等符号表示全等三角形练习，加强对知识的巩固，再给出练习判断哪一种表示全等三角形的方法正确，通过对图形及文字语言的综合阅读，由此去理解“对应顶点写在对应的位置上”的含义。

接下来，通过学生对全等三角形观察，得出全等三角形的性质。并通过练习来理解全等三角形的性质并渗透符号语言推理。

最后教师小结，这节课我们知道了什么是全等形、全等三角形，学会了用全等符号表示全等三角形，会用全等三角形的性质解决一些简单的实际问题。

这节课有几点不足：

- 1、学生动手活动少，应该在课前就要求学生自制一对全等三角形。这样课堂上好操作，学生体验也深刻了，活而不乱，时间上也是可控的。
- 2、题目变形应该突出全等三角形的性质这一重点，所练习题的综合度和变化还是不够多。
- 3、多媒体演示如能配合学生手工制作的三角板同时进行，效果会更好。但是要安排好观察次序和图形的变化次序。

全等三角形的教学反思篇四

本节课的教学重点是能利用三角形全等的条件解释生活中的实际问题。教学中先让学生充分发表意见，并给予激励性的评价，培养学生主动运用所学知识寻求发现问题和解决问题的能力。同时适当地把教育激励策略运用于教学活动中，唤起学生扬长避短的内在要求，是一种较好的育人艺术。

在这堂课里，首先创设了一个“现实情境”，使学生的练习具有“真实”地解决问题的意味，然后用角色模拟的方法进行自由而舒畅的交流活动。通过这样的交流，可以激发学生的好奇心和求知欲，刺激他们思维的多向性与逻辑性，同时也培养了学生倾听别人思路、拓展自己思维、修正自己不足的良好习惯，使他们在积极的互动中掌握知识，发展分析问题、解决问题的能力。同时，教师对学生的思维严密性和表达书写能力又有明确的要求。注重教学中师生间的对话、教师对学生的引导，以及及时的反馈与评价。本节课的教学重点是能利用三角形全等的条件解释生活中的实际问题。教学中先让学生充分发表意见，并给予激励性的评价，培养学生主动运用所学知识寻求发现问题和解决问题的能力。

同时适当地把教育激励策略运用于教学活动中，唤起学生扬长避短的内在要求，是一种较好的育人艺术。在这堂课里，首先创设了一个“现实情境”，使学生的练习具有“真实”地解决问题的意味，然后用角色模拟的方法进行自由而舒畅的交流活动。通过这样的交流，可以激发学生的好奇心和求知欲，刺激他们思维的多向性与逻辑性，同时也培养了学生倾听别人思路、拓展自己思维、修正自己不足的良好习惯，使他们在积极的互动中掌握知识，发展分析问题、解决问题的能力。

同时，教师对学生的思维严密性和表达书写能力又有明确的要求。注重教学中师生间的对话、教师对学生的引导，以及及时的反馈与评价。

反思二：利用三角形全等测距离教学反思

1、讲究活动空间的创设，让教师与学生动起来

我觉得活动课可根据需要而选择活动地点，活动地点可以定在教室里，校园内，也可以在校外，无论活动空间在哪里，都要考虑学生是否能参与活动，是否大家都真正地动起来了。

为了实现这个目标，我们必须要有生动活泼、丰富多彩的活动形式，把自主权交给学生，让他们根据自己的兴趣、爱好自由地选择参加，在开放、宽松的活动中，极大限度地发挥自己的主观能动性，做活动的小主人，如：在活动中，学生自己动手测量，自己建模，设计方案，他们就会体会到乐趣。

2、重视活动内容的设计，让数学与生活合起来对数学来说，“问题”是数学的心脏，“方法”是数学的行为，“思想”是数学的灵魂。数学活动课可以通过学生在动手、动口、动脑的活动中有意识地渗透数学思想方法，使原来在课堂教学中不容易做到的较充分地体现出来，也可以采用生动直观的形式，用现代的数学观点使学生结合解决实践问题和学习有关数学知识中受到现代数学思想方法的熏陶，这就要求我们把数学内容与学生生活实践、社会实践联系起来，体现学用结合的精神，使学生体会到生活处处有数学，处处要用数学，弥补数学课堂教学中“单纯训练”的不足。这样的活动课深受同学们的喜爱，他们在轻松、愉悦的气氛中通过动手、动口、动脑的活动不但学好了数学，还获得了解决实际问题的方法。

3、注重课堂节律的把握，让活动与传授融起来良好的正规课堂教学是上好活动课的前提，活动课终究是一种辅助教学手段，所以在开展活动课教学时如何把握“度”的问题是至关重要的。活动课不是单纯的娱乐活动，而是帮助学生复习已学过的知识，寓教学于娱乐之中，将非数学知识与数学知识有机地联系起来，拓宽学生的思维方式。上好数学活动课的关键还需控制和把握好活动课的导向与节奏。

总的来说，这堂活动课，学生兴趣盎然，觉得数学不是一种负担，而是一种乐趣。在现实生活中，往往需要我们去寻找“最”，比如：寻找最佳途径，求得最小损失、获得最佳效益，化费最少的时间，这些现实问题的开放性和探索性都很强。这节课结合寻找最佳方案展示了学生探索活动过程，从日常生活中的情景引入，激发学生学习的兴趣，让学生知

道科学地安排时间方法叫最佳方案。教师在联络方案设计过程中十分重视学生独立思考，合作交流相互评价和自我评价的习惯的培养，由于不同层次学生的主动参与出现了众多的方案，此时教师引导学生选择最佳的方法，从而在比较中去鉴别，在多解中去优解，培养学生的优化意识。通过模拟方案的传递活动，学生身临其境，情趣盎然，学生的体验是自觉的、深刻的，从而充分体现了“学生是主体”的教学思想。

反思三：利用三角形全等测距离教学反思

这节课是通过两个探究活动研究三角形全等知识的应用。课堂上有两个探索活动：一是“测碉堡距离”，二是“池塘两端距离”。这节课要想获得成功，就必须把握好这两个探究活动的展开。

在第一个活动中，我发现书上的故事挺吸引人的，但是对我们农村孩子而言，实在是很陌生，所以为了更多同学能正确理解战士的做法，我让学生亲自模拟战士的做法，验证测量方法的合理性，最后由学生说明理由。这样做无疑多花了时间，但是效果比没有让学生实践的班级好很多，大多数学生兴奋地发现战士的做法是合理的，而且还能够发现是利用三角形全等的知识解决问题，这样就很好地为后面的学习做好了铺垫。所以我认为这个处理很有必要。

在第二个探究活动中，我注重学生分析、解决问题能力的培养。我先让学生尝试解决问题（书上是直接呈现解决问题的方法），再让学生说明理由。这样做就给学生解决问题提供了平台，给学生留有更多的思考问题的空间。在这一部分中，教师无须过多地指导，学生能够积极热情地参与课堂学习，想出了包括习题中出现的解决方法，还有同学想到了利用勾股数。

总之，这节课是学生自主学习自主探究的一节课。课堂上也有需要改进的地方。比如，第一个活动花时间稍多，没有很

好地鼓励学生等。

全等三角形的教学反思篇五

根据学生的认知能力本节课的教学过程设计：首先，展示教材上的图案以及制作的一些图案，引导学生读图，激发学生兴趣，从图中去发现有形状与大小完全相同的图形。然后教师安排学生自己动手随意去做两个形状与大小相同的图形，通过动手实践，合作交流，直观感知全等形和全等三角形的概念，其次，通过阅读法让学生找出全等形和全等三角形的概念，并且通过让学生找出生活种的全等图形让学生体会数学来源于生活，生活中存在数学美。

然后，教师随即演示一个三角形经平移，翻折，旋转后构成的两个三角形全等。通过教具演示让学生体会对应顶点、对应边、对应角的概念，并以找朋友的形式练指出对应顶点、对应边、对应角，加强对对应元素的熟练程度。此时给出全等三角形的表示方法，提示对应顶点，写在对应的位置，然后再给出用全等符号表示全等三角形练习，加强对知识的巩固，再给出练习判断哪一种表示全等三角形的方法正确，通过对图形及文字语言的综合阅读，由此去理解“对应顶点写在对应的位置上”的含义。

再次，通过学生对全等三角形纸板的观察，小组讨论，合作交流，观察对应边、对应角有何关系，从而得出全等三角形的性质。并通过练习来理解全等三角形的性质并渗透符号语言推理。最后教师小结，这节课我们知道了什么是全等形、全等三角形，学会了用全等符号表示全等三角形，会用全等三角形的性质解决一些简单的实际问题。

通过这节课的学习，学生能找出图形中的全等图形，但是再用符号标记全等三角形时对应点还是有部分学生没有写对，对这些学生还要多作指导。

这节课改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“问题——探究”型的教学模式，教学过程注重学习方法，注重思维方法，注重探索方法，让学生尽可能地经历合作和交流，感受不同的思维方式，思维过程，通过互动体验认和思想，培养与他人合作的意识和态度。产生学的兴趣和自信心。让学生在互动的过程中学的知识与经验，思想与方法，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观。

全等三角形的教学反思篇六

这节课根据学生现有的认知水平和能力水平，首先，展示教材上的图案以及制作的一些图案，引导学生读图，激发学生兴趣，从图中去发现有形状与大小完全相同的图形。再让学生找出生活中具有类似特点的图形，激发学生的学习积极性，让学生体会数学来源于生活，生活中存在数学美。

第二，让学生自己动手随意去做两个形状与大小相同的图形，通过动手实践，合作交流，直观感知全等形和全等三角形的概念。然后，通过阅读的方法让学生找出全等形和全等三角形的概念。

第三，教师演示一个三角形经过平移，翻折，旋转后构成的两个三角形全等。通过教具演示让学生体会对应顶点、对应边、对应角的概念，并以找朋友的形式练指出对应顶点、对应边、对应角，加强对对应元素的熟练程度。此时给出全等三角形的表示方法，提示对应顶点，写在对应的位置上，然后再给出用全等符号，表示全等三角形并加以练习，加强对知识的巩固。

第四，通过学生对全等三角形纸板的观察，小组讨论，合作交流，观察对应边、对应角有何关系，从而得出全等三角形的性质。并通过练习来理解全等三角形的性质并渗透符号语言推理。最后师生共同小结，这节课我们知道了什么是全等形、全等三角形，学会了用全等符号表示全等三角形，会用

全等三角形的性质解决一些简单的实际问题。

通过这节课的学习，学生能找出图形中的全等图形，多数学生对本节课的知识掌握较好，但是个别学生在用符号标记全等三角形时对应点还是有部分学生没有写对，还有的学生把“全等于”的符号写错了，对这些学生还要多作指导，以巩固基础知识，为后续的学习做好准备。

全等三角形的教学反思篇七

全等三角形这一部分的内容是在初中数学里的一个重要知识点，特别是全等三角形性质在几何证明题中更是广泛应用。本节课的主要内容是构造两个全等的三角形，利用全等三角形的“对应边相等”这一性质特点，测量现实生活中无法直接量度的两点间的距离（如课本中的碉堡与我军阵地的距离、池塘河流小溪的宽等）。

这节课的学习中，同学们要认真阅读题意，通过分析提炼将现实问题转化成数学问题来解决。

中先让学生充分发表意见，并给予激励性的评价，培养学生主动运用所学知识寻求发现问题和解决问题的能力。同时适当地把教育激励策略运用于教学活动中，唤起学生扬长避短的内在要求，是一种较好的育人艺术。在这堂课里，首先创设了一个“现实情境”，使学生的练习具有“真实”地解决问题的意味，然后用角色模拟的方法进行自由而舒畅的交流。通过这样的交流，可以激发学生的好奇心和求知欲，刺激他们思维的多向性与逻辑性，同时也培养了学生倾听别人思路、拓展自己思维、修正自己不足的良好习惯，使他们在积极的互动中掌握知识，发展分析问题、解决问题的能力。同时，教师对学生的思维严密性和表达书写能力又有明确的要求。注重教学中师生间的对话、教师对学生的引导，以及及时的反馈与评价。

全等三角形的教学反思篇八

通过让学生回忆基本作图，在作图过程中体会三角形全等的条件，在直观的操作过程中发现问题、获得新知，使学生的知识承上启下，开拓思维，发展探究新知的能力。

[讲授效果反思]

讲解例题时要使学生明确：证明分别属于两个三角形的线段相等或角相等的问题，常常通过证明这两个三角形全等来解决。学习要善于总结，在总结的过程中提高。应给学生搭建一个质疑、交流和相互学习的平台，保证此环节的时间和质量，引导学生从知识、方法、学习习惯等多方面进行总结和反思。

[师生互动反思]

知识、方法方面的收获，教师要适时点播，点出本节课所用到的数学思想、方法，这是学习的精髓，但不能忽视孩子们其他方面的收获，如好的听课习惯，好的思维、设想，要互相学习，这些好的收获更有助于学生的全面、和谐发展。