

# 磁铁走迷宫教案(汇总8篇)

在大班教案中，教师需要融入跨学科的内容，培养幼儿的综合素养。以下是小编为大家收集的高二教案范文，供大家参考和借鉴。

## 磁铁走迷宫教案篇一

1、尝试探索呈封闭状物体的数数方法，并比较两组物体的多少。

2、愿意参与游戏活动，体会帮助别人的快乐。

ppt课件、幼儿操作材料、数字卡片、五角星等。

一、情景导入，引发幼儿数数兴趣

2、出示小动物，讨论：但是，其他小动物要怎么才能又快又安全地走到羊村呢？

告知走迷宫方法：每当你走到一个分叉路口的时候，请走物体数量比较多的那一条路。

二、数树林——集体探索呈封闭状物体的数数方法

1、讨论：你是怎么数的？不同的起点开始，结果一样吗？

2、小结：不管从哪里开始，只要我们找对结束的地方，我们都能数正确。

3、比一比，选择正确的路线。

三、数花丛——交流分享数数方法

1、幼儿自由操作，数一数，贴标签

2、交流分享并验证。

3、小结：每个朋友都有不同的数数方法，有的直接记住自己是从哪里开始数的，有的朋友请了自己的手指帮帮忙，有的朋友还学会了做记号。这些办法都能帮助我们数清楚，然后帮小动物找出正确的路，你们真棒！

四、数喜欢的东西——运用已有经验，帮助寻找正确的路

1、交代任务：接着走，还会碰到不同的路，请你们来帮助小动物们找到正确的路。

2、幼儿自由操作，数一数、贴标签。

3、交流验证，明确树林迷宫的安全路线。

五、游戏——带着小动物穿越迷宫树林。

## 磁铁走迷宫教案篇二

走迷宫

1、学习动词：跑、跳、站、睡、玩和摘。

2、能根据图片做出相应的动作。

3、培养幼儿的敏捷性，提高识字的兴趣。

1、在教室的地上画好迷宫图。

2、在迷宫出口的地方放好两个盖着布的小篮子，篮子里面有跑、跳、站、睡、玩和摘的图片。

3、写有跑、跳、站、睡、玩、摘的卡片。

符萍

1、以游戏“走迷宫”引出活动。

(1) 引导幼儿观察“迷宫”，让幼儿知道“迷宫”的进口和出口。

(2) 请个别幼儿示范走“迷宫”。

2、学习动词：跑、跳、站、睡、玩和摘。

(1) 小朋友，你们知道房子里有些什么吗？请你们和我一起去看看好吗？

(2) 指导幼儿沿着迷宫的正确线路走到出口，打开篮子上的布，请幼儿说出自己所看到的東西并拿出来。

(3) 引导幼儿讲一讲图片的内容。

(4) 出示相应的字卡，并教幼儿认读。

3、游戏：听话看字做动作。

教师出示字卡并说一句话，幼儿做出相应的动作。例如，教师出示字卡“跑”，并说：“小朋友在跑步”。

4、游戏：看谁快又准？

把幼儿分成两组分别站在入口处，教师说出一个字，幼儿进入迷宫，跑到小房子里把这个字找出来。找对了，可以出迷宫并得一个笑脸；找错了，也可以出迷宫，但只能的一个哭脸。最后看哪组的笑脸多，哪组就胜，每人可获得一个小星星。

指导语：在迷宫里面藏着许多的字宝宝，你们帮老师找出来，好吗？

## 磁铁走迷宫教案篇三

数数是中班幼儿数概念发展的重要基础。而在游戏中学习，解决游戏中的问题，是孩子们最愿意的。因此，根据主题的开展，我设计了以“走迷宫”为游戏情境的数学活动，创设了有趣的游戏情景，在情境中开展数学活动，为幼儿提供不同层次的操作材料，从而积累呈封闭状排列物体的数数的不同经验，在游戏中，让幼儿交流和分享数数的不同方法，并从中获得经验和体验，使幼儿在轻松愉快的活动中进一步感知理解“呈封闭状排列物体的数数”，发展幼儿的观察、比较、思维等综合的能力。

- 1、尝试探索呈封闭状物体的数数方法，并比较两组物体的多少。
- 2、愿意参与游戏活动，体会帮助别人的快乐。

ppt课件、幼儿操作材料、数字卡片、五角星等。

### 一、情景导入，引发幼儿数数兴趣

- 2、出示小动物，讨论：但是，其他小动物要怎么才能又快又安全地走到羊村呢？

告知走迷宫方法：每当你走到一个分叉路口的时候，请走物体数量比较多的那一条路。

### 二、数树林——集体探索呈封闭状物体的数数方法

- 1、讨论：你是怎么数的？不同的起点开始，结果一样吗？

2、小结：不管从哪里开始，只要我们找对结束的'地方，我们都能数正确。

3、比一比，选择正确的路线。

## 二、数花丛——交流分享数数方法

1、幼儿自由操作，数一数，贴标签

2、交流分享并验证。

3、小结：每个朋友都有不同的数数方法，有的直接记住自己是从哪里开始数的，有的朋友请了自己的手指帮帮忙，有的朋友还学会了做记号。这些办法都能帮助我们数清楚，然后帮小动物找出正确的路，你们真棒！

## 三、数喜欢的东西——运用已有经验，帮助寻找正确的路

1、交代任务：接着走，还会碰到不同的路，请你们来帮助小动物们找到正确的路。

2、幼儿自由操作，数一数、贴标签。

3、交流验证，明确树林迷宫的安全路线。

## 四、游戏——带着小动物穿越迷宫树林。

## 磁铁走迷宫教案篇四

1、喜欢走迷宫体会成功的喜悦。

2、掌握走迷宫的一般方法，学会检查。

3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、幼儿会认读数字1-----7、2、幼儿用书，不同大的迷宫图各一张

1、让幼儿复习数数

2、将幼儿进行分组

一、感知了解

接示课题。引发兴趣

引导幼儿复习了解走迷宫的方法

1、出示迷宫图，让幼儿感受迷宫的结构，让幼儿数一下一共有几条路

2、请幼儿上来先找一下入口和出口，再试着走迷宫

3、老师在幼儿尝试的过程中启发幼儿了解走数字迷宫的要求

4、带领幼儿分析遇到岔路口高如何进行选择

5、根据方法检查幼儿是否走正确

分组操作

1教师介绍不同的迷宫图让幼儿根据兴趣进行选择。老师讲解活动内容和玩法

2、幼儿分组操作教师巡视指导，重点指导能力较差的小组

## 二、交流归纳

- 1、展示结果，小组间相互交流检查
- 2、展示个别幼儿的作业。
- 3、集体讨论修正

## 三、讨论归纳走迷宫的方法

在整个教学活动中孩子们都以极高的兴趣在进行参与，通过活动幼儿能较好的掌握走迷宫的一般方法，并且能正确的找到路线，在整个活动中孩子们有极大的自由操作的空间和时间，并且在此过程中组内成员间学会了互相交流讨论在此过程中孩子们获得了极大的满足感和成功感，空间智能也得到了提高。

如果在重新上这节课，我会让孩子们尝试自己设计迷宫在和孩子们一起搭建迷宫并且培养幼儿学会检查。

中班幼儿的有意注意时间很短，这节课是走迷宫，它能有效的提高幼儿的有意注意和对空间的把握，帮助幼儿学会整体观察和思考，并在游戏活动中学会互相帮助以及勇于挑战的品质，在以前的数学课中我班幼儿也进行过走迷宫的活动但是孩子们的能力差距很大很多幼儿在活动进行中不知不觉就迷路了有的孩子差不多每条路都试走完才能找到正确的路线，在此过程中一部分幼儿会失去耐心。今天有准备了一节走迷宫的活动课讲数学活动融入走迷宫的游戏中希望孩子们在学习之余提升自己的经验找到好的方法。

## 磁铁走迷宫教案篇五

课时：

1课时

课堂类型：

设计应用造型表现

教学目标：

- 1、学生根据想象，创造，组合成立体的迷宫。
- 2、培养学生设计立体造型的兴趣。

教学重难点：

- 1、了解迷宫的制作原理。
- 2、纸条的粘贴。

教具学具：

废旧的硬纸盒、硬纸片、手工工具

教学过程：

一、引导阶段

- 2、了解迷宫的制作原理。

二、发展阶段

- 1、鼓励学生大胆想象，创造，用硬纸片剪成各种长短不一的长条形，采用粘贴的方法，制作一个纸立体迷宫，也可以小组集体创作一组纸立体迷宫。
- 2、制作迷宫的外形时，要求学生所选择图形的外形应以简洁

为主。

### 三、课后拓展

- 1、可用较大的纸箱设计组合成一个大型的纸立体迷宫作品，展示。
- 2、可以利用废旧材料制作外形独特的纸立体迷作品，并用水粉或丙烯颜料，将其涂上颜色。

## 磁铁走迷宫教案篇六

### labyrinth seal

转动零件和固定零件之间有许多曲折的小室使泄漏减小的密封。迷宫密封是在转轴周围设若干个依次排列的环行密封齿，齿与齿之间形成一系列截流间隙与膨胀空腔，被密封介质在通过曲折迷宫的间隙时产生节流效应而达到阻漏的目的。

由于迷宫密封的转子和机壳间存在间隙，无固体接触，毋须润滑，并允许有热膨胀，适应高温、高压、高转速频率的场合，这种密封形式被广泛用于汽轮机、燃汽轮机、压缩机、鼓风机的轴端和的级间的密封，其他的动密封的前置密封。

### 迷宫密封的密封机理

流体通过迷宫产生阻力并使其流量减少的机能称为“迷宫效应”。对液体，有流体力学效应，其中包括水力磨阻效应、流束收缩效应；对气体，还有热力学效应，即气体在迷宫中因压缩或者膨胀而产生的热转换；此外，还有“透气效应”等。而迷宫效应则是这些效应的综合反应，所以说，迷宫密封机理是很复杂的。

### 摩阻效

泄露液流在迷宫中流动时，因液体粘性而产生的摩擦，使流速减慢流量（泄露量）减少。简单说来，流体沿流道的沿程摩擦和局部磨阻构成了磨阻效应，前者与通道的长度和截面形状有关，后者与迷宫的弯曲数和几何形状有关。一般是：当流道长、拐弯急、齿顶尖时，阻力大，压差损失显著，泄露量减小。

## 磁铁走迷宫教案篇七

2. 掌握走迷宫的一般方法，学会检查
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得
4. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望

教学重点、难点

1. 幼儿会认读数字1-----7.
2. 幼儿用书，不同大的迷宫图各一张

活动准备

1. 让幼儿复习数数
2. 将幼儿进行分组

活动过程

一. 感知了解

一. 接示课题。引发兴趣

二.. 引导幼儿复习了解走迷宫的方法

1. 出示迷宫图，让幼儿感受迷宫的结构，让幼儿数一下一共

有几条路

2. 请幼儿上来先找一下入口和出口，再试着走迷宫
3. 老师在幼儿尝试的过程中启发幼儿了解走数字迷宫的要求
4. 带领幼儿分析遇到岔路口高如何进行选择
5. 根据方法检查幼儿是否走正确

三，分组操作

1教师介绍不同的迷宫图让幼儿根据兴趣进行选择。老师讲解活动内容和玩法

2. 幼儿分组操作教师巡视指导，重点指导能力较差的小组

二．交流归纳

1. 展示结果，小组间相互交流检查

2. 展示个别幼儿的作业。

3. 集体讨论修正

三．讨论归纳走迷宫的方法

教学反思

小百科：迷宫指的是充满复杂通道，很难找到从其内部到达入口或从入口到达中心的道路，道路复杂难辨，人进去不容易出来的建筑物。通常比喻复杂艰深的问题或难以捉摸的局面。

## 磁铁走迷宫教案篇八

平时，我看到孩子们特别喜欢玩迷宫游戏，走错了再重新开始，乐而不疲，书面上的迷宫游戏最多只能几个人一起玩，如果迷宫游戏能让所有的孩子在一起玩，是不是孩子也能玩得很开心呢！那利用什么样的材料来设计迷宫呢？我选择了可以灵活应变的纸杯，另外，再结合幼儿的游戏兴趣以及年龄特征，我设计了《迷宫乐》这一活动。

- 1、幼儿会选择几种方法走迷宫，培养幼儿的观察和思维能力。
- 2、幼儿能根据音乐节奏合拍地做兔跳和熊走的动作，遵守游戏规则，体会游戏的快乐。

1、场地布置：纸杯迷宫2、《小白兔与大黑熊》音乐(四)活动过程：

- 1、幼儿观察迷宫，激发幼儿的兴趣。

教师：宝宝们，现在我们来到了哪里？怎么走呢，你们能走出迷宫吗？

- 2、第一次走迷宫，轻松体会到走迷宫的'成功。

教师：今天，我们比一比，谁能很快走出迷宫。在走迷宫时不能碰倒纸杯或跨过纸杯。

教师小结：有几条路线可以走出迷宫呢？

- 3、幼儿会选择不同的路线走迷宫，体会迷宫路线的变化。

幼儿观察迷宫，互相讲述观察结果。

教师：宝宝们，你们能找出几条路线呢？(幼儿尝试走不同路

线)教师:有几条路线可以走出迷宫,是不是这样呢?(如遇幼儿有异议,教师可带领幼儿走迷宫,验证结果。)教师:走迷宫时有的时候是一条路线,有的时候是几条路线,只要我们细心观察,就会找出正确的路线走出迷宫。

#### 4、幼儿玩迷宫游戏,体会游戏的快乐。

(1)介绍规则:现在我们要玩迷宫游戏啦!我们都玩过《小白兔与大黑熊》的音乐游戏,听到小白兔的音乐,你们就可以放心地进入迷宫,如果是大黑熊的音乐,你们就要保持不动。大黑熊出场,必须要从反方向进入迷宫,在迷宫里大黑熊能不能吃到小白兔呢?小兔宝宝们可要当心啦!(选出大黑熊角色)先请部分幼儿玩游戏,教师根据情况给予相应的指导,让幼儿更加了解游戏规则。

(2)走出迷宫的小兔宝宝你们想怎么来救被大黑熊抓住的小兔呢?

教师根据幼儿意见提供合适的解救方法。

(3)幼儿游戏练习。

改变路线,轮换角色,让幼儿继续玩游戏,老师可参与幼儿的游戏。

#### 5、小结。

教师:宝宝们,今天我们玩迷宫开心吗?我们平时也可以和老师、爸爸妈妈一起设计迷宫,让我们的迷宫更好玩,好吗!(场地整理)