

幼儿园教研活动的总结(大全12篇)

在考试总结中，我们可以分析自己掌握的知识点和不足之处，以便今后更有针对性地提升自己。现在就让我们一起来阅读一些精彩的教师总结范文，体验优秀教育工作者的思考和感悟吧。

幼儿园教研活动的总结篇一

学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》《指南》的'资料，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

应现代幼儿教育的发展。当然，透过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和推荐，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师构成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

由于幼儿园教育活动资料具有很大灵活性、选取性、。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。（如：资料的选取编排，生成资料组织和实施、教师本身的素质等）因此，一日活动除了给予教师选取教材的权力，给予教师必须的的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题的。另外，加强群众交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、、个案分析、随笔等，都能够挂在校园网上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。透过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能思考孩子的需要，

比如：教师的主题教育活动手套、秋天的水果等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合资料很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，透过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

根据本园的实际状况，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更灵活性、操作性。因为，根据孩子年龄特点、身心发展的需要，编制教材资料有所不同，因此，不同的年龄有着不同的教材，在研讨中，每人根据自己的教材资料进行学习反思，从反思中寻找问题切入口。活动过程中，不断地透过整合学习，使老师从点点滴滴中树立整合的思想，又从研讨中总结经验，列出问题，然后透过大家一齐商讨问题存在状况，寻找资料解决问题。比如：主题活动中，各部分资料整合？生存的整合？活动中运用手段形式的整合？学科之间的整合？一日活动中的各环节整合等等？透过这些问题，让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，每次小组活动互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外，有透过本学期对孩子的个案记录，寻找个性化发展，即发展教师观察记录潜力，又为整合全面性带给帮忙。

反思性学习，给教师带来了许多的反思经验，个性是专题研究，更需要去反思、总结。本学期为深化专题研究，提升教师专业化水平，我们幼儿园又根据自己园情，在实践专题研究的基础上，每班都进行研究的实践活动，全体教师都用心参活动方案设计，使专题研究深化完善，从而更推动教改的发展。小班以电化教育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最后以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引

导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《小兔子衣服》、《搞笑的萝卜》时，我们利用家长资源，搜集农村自然资源，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

总而言之，面临幼儿教育的重大转折，每个人都需要加强学习，加强反思，学会反思，只有不断的反思，才会不断的有创新出现。

幼儿园教研活动的总结篇二

时光匆匆，转眼又是期末了。作为幼儿园教研组的成员，我们深感肩负的责任。如何指导教师进行教育研究，提高保教质量，增强教师自身的素质是本学期我们教研的重点，为此，我们在教研工作中进行了一些探索与尝试活动，下面，我们对本学期的教研工作作个回顾与总结。

新《纲要》的颁布，是幼教改革的一项重大举措，它给的幼儿教育提出了新的目标、新的内容与要求，对我们教师来说是观念和思想的冲击。在学期初，我们认真研读《纲要》解析，结合本园的教研课题，搜集和选择了一些理论资料，确定学习目标与内容。协助园长组织教师学习《青岛市幼儿园教育教学工作指导意见》等，并开展教师研讨活动，让教师在学习理论的基础上，联系自己的教育实际进行思考，鼓励大家以事实阐明自己的观点，大胆发言。在活动中，教师由被动参与变为主动参与，一改领导“一言堂”的局面，积极的讨论也提高了教师分析问题的能力，发挥了教师的主动性。

在教研工作中，我们指导和带动教师勤做笔记，学会观察，学会记录，学会反思，学会在司空见惯中发现问题，并顺着

这些问题去探索、实践，寻找合适的解决办法，通过观摩、交流，进一步优化了我园的一日活动。

撰写教育论文，钻研教材，针对不同的教育对象设计教育活动，上好实践课，强化教法和学法的研究，重视成果反馈。我们经常组织相同专题的教师相互交流，讨论研究中的心得体会，相互学习，相互促进，取得了较好的效果，也促进了教师间的相互沟通，拉近了彼此间的距离。对于外出听课、本园教师的实践课、一人一课，我们做到及时交流、及时评价，并采用了各抒己见的评价形式，让每位教师都来说说自己对课的看法，各教研组汇总，在讨论中教师看到了自己活动组织中的可取之处与不足，对今后的工作是一个促进，同时，在观摩同事的活动中得到了学习，中班的栾教师在街道里上了一节优质课评选受到了大家的好评。

幼儿园教研活动的总结篇三

201_年10、11、12月份，淄博市教研室组织了全市义务教育阶段网络教研活动。此次活动，各学科分别围绕构建高效课堂、改进课堂教学方法、开展课例研究、增强课程开发和课程评价能力等主题展开研讨，探寻日常教学教研难题的策略与办法，促进共同发展。

根据市里、区里网络教研活动要求，积极组织本校教师参加网络教研活动。10月19、20日两天全体数学老师参加网络教研活动，10月31日，组织全体语文教师参加网络教研内容为：一是学习博山区“小学生实用书写教育优化策略的实验研究做法和研究成果”，二是八种基本笔画“横、竖、撇、捺、点、提、折、钩”的教学，12月26日，全体语文老师再次参加网络教研活动。11月7日、9日、10日，信息、思品和英语老师们参加了网络教研活动，并发表了评论。12月11日和18日，综合学科以及音乐、美术教师参加了校本课程网络教研活动，通过教研活动，使老师们在研讨中互相学习、共同提高。

本学期的数学学科网络教研活动的 content 主要通过观看视频，通过视频，了解课程的主要内容以及每个信息窗的主要编排，重难点知识怎样讲解，通过从网络教研活动的主题帖、跟帖情况看，我校数学教师参与网络教研活动积极性得到增强。

今后，我校数学学科将加大网络教研力度，引领教研方式转变，学校将采取切实有效措施，积极组织数学教师参与，提高教师参与网络教研的积极性，进一步提升数学教师的业务能力和专业素养。

幼儿园教研活动的总结篇四

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究、学习、研讨、交流教学经验的阵地；本学期，教研工作以加强学习，促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法。本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思，从每一块工作的落实总结中，让每一位教师注重反思，在反思中总结经验，确立目标。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务。本学期，我园的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就艺术领域这一课题展开了研讨，从最初的超多理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和构成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动。这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高。最后，我们的教师也从艺术领域之唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆歌词，在唱歌教学中利用生

动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就构成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心。本学期，我们从优化一日生活安排，从时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿户外活动的的时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到各班教学状况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我园以后的教学安排和教学施行更有方向。

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。本学期，我们精心组织了家长开放日、六一文艺汇演和大班毕业典礼的表演。我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，从学期开始的节编排、落实，到六一表演节的编排、训练、项目议程、方案的制度，到表演时各班精心的准备和有序的组织，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学，在家长开放日和汇报表演中，也由老师们出色的表演，得到了家长的一致好评和认可。

保证幼儿的健康和安全，是我们每一位老师的首要职责，让幼儿在我们的教育下健康、快乐的成长是我们工作的目标。本学期，我们将安全教育列入课程之中，让幼儿自我有安全预防常识，做为教师，坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，以提高职责心为安全要点，使我园本学期的安全事故大大降低，无骨折、缝针事故、轻微的摔伤、碰伤也很少。

总之，本学期的教研工作在领导的指导下，在全组教师的共同努力下，取得了许多成果，教研活动真正成为了老师们交流、学习、成长的地方，就本学期的工作，我们也清晰的意识到，要以更高的标准要求自己，还有一些急待解决的问题：

（一）结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识。

（二）教材的学习和目标的确定、落实。

（三）教师技能、技巧的培训。

（四）特色教学的经验，在美术及早期阅读方面展开研讨，总结经验。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

幼儿园教研活动的总结篇五

在园领导的带领下，我园心理健康教育取得了一些成绩。

1、认识到位：园领导认识到心理健康教育是全园工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高幼儿园办学质量的需要，是为孩子创造一个良好的成长环境的需要，是为孩子终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我园心理健康教育工作组织是严密的。园长亲自开展心理健康教育工作，副园长直接负责全园的健康教育，各年级组的组长具体负责组织实施。

使心理健康教育有了组织上的保证。

3、幼儿园将心理健康教育纳入园所规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、培养师资，做到心理健康教育人员落实培养师资，做到心理健康教育人员落实

幼儿园从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加区心理健康教育培训。并在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。

以心理教育理论知识的学习为重点，聘请了心理教育专家任我园的心理健康教育顾问；多次请专家进园进行心理教育知识讲座和心理教育工作辅导，促使全体教师不断提高心理教育的水平和能力。我们还安排了全体教师收听、收看北师大心理教育与研究所王文娟老师的报告《日常教学中渗透心理健康教育》丁容老师、《如何开展心理健康教育》的报告、北师大董奇教授的多次有关心理健康教育的报告、伍芳辉教授《尊重》心理健康教育报告等等。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。

并在工作中加以应用，有力地推进了幼儿园的教育教学工作。

三、利用家长学校，做到家园同教育 利用家长学校，我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使幼儿园心理健康教育在家庭中得到延伸。孩子进行心理测试后，我们将家长请到幼儿园，请有关专家向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。举办家长心理健康教育专题讲座，如：《如何对待孩子的逆反心理》、《如何帮助孩子克服考试焦虑现象》、《考生家长的心理调节》、《心理测试反馈报告》等，

教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近孩子的心理，通过讲座还使家长了解了幼儿园心理健康教育的情况。

心理健康教育工作正在受到人们的重视，我们在这方面的经验还不够丰富，为了不断提高心理健康教育的水平，在今后的工作中我们将继续带领教师多学、多听专家的心理教育报告、书籍，努力将孩子培养成身心健康的人。

幼儿园教研活动的总结篇六

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们南麻五小幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将工作总结如下：

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园每周活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内

容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

幼儿园教研活动的总结篇七

为了下一步能更好地开展好我班的区域活动，特写区域活动教研总结如下：

幼儿园的活动材料和环境等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动。根据这些特点，在区域环境的创设中我们既要考虑到幼儿之间能相互交流共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而让幼儿专注的投入某一活动充满自信的探索问题。在区域划分时，我们把相对安静的区域活动安排在室内(如：阅读区、美工区、益智区、建构区等)相对会发出比较大声音的活动安排在室外(如：区)。

我们把区域活动和主题活动有机结合，把主题中的东西延伸到区域活动，即巩固了知识，又不浪费资源。

小班区域材料的投放应该要注意材料的个性化，要适合孩子的自身需要和自由选择。提供不同层次的操作材料，符合每个幼儿的，使他们结合自己的认知水平自由地选择。面对不同需要的幼儿，我们提供的材料有层次特点。如，“做做玩玩”所提供的纸可以是成型的白板纸，也可以是不成型的白板纸，供不同程度的幼儿选择、操作；质地上的层次，如，“益智角”里提供的各类材料，幼儿可以根据各自的能力进行活动等。区域活动中的材料要多，呈现多样化，体现丰富性、可变性和可操作性的多样化特点，减少小年龄幼儿为争夺玩具而发生矛盾。

如在美工区中我们投放了橡皮泥、废旧纸、彩笔，棒等材料，供幼儿捏、撕、折、画等多种方式制作自己喜欢作品等；娃娃家中幼儿分别给娃娃喂饭、扣纽扣、戴帽子、围围巾等，这些材料都符合小班幼儿操作，因此能充分调动幼儿的活动兴

趣，从而达到预期的活动目的。

生活区是最接近幼儿生活的。在生活区中，我们可以准备拉拉链，扣扣子等活动。小班的幼儿年龄小，在家里都是爸爸妈妈包办所有的事，所以生活能力非常欠缺，幼儿连自己要小便都不知道更别说自己穿衣服自己吃饭了。这个区域的设计意图就在于培养幼儿的生活自理能力。为了将这些看似无聊的活动设计的能吸引孩子的兴趣，可以将布料做成各种的形状，运用各种鲜艳的颜色。并且在活动中还不断投放的一些新的材料，意在不断吸引幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中学会相应的生活技能。

幼儿在区域活动中完全是自由的，他们自主的选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏，老师在活动中也完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性的主动的活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题，解决问题。如：幼儿可根据自己的意愿进入不同的活动区域，在同一活动区中还可选择不同的活动形式和活动内容。有时明明提供的是一个人的活动材料，但看到几个幼儿能很投入的进行活动时我们也就不打扰了，反而让他们自主地去进行活动。

区域活动结束后，建筑区的材料堆得满地都是，应让孩子主动地参与整理。于是，我对孩子们说：“为了明天能继续工作，我们一起把材料收好吧！万一晚上下雨淋到就不好啦！”于是孩子们高兴地收着材料，再也不是老师一个人手忙脚乱地收拾材料了。小班幼儿注意力易转移，易模仿，因此老师应注意指导个别幼儿的音量，尽量不影响其他正在活动的幼儿，尽量不打扰幼儿的自然行为过程，要与之保持一定的距离相信我们通过灵活、适度地运用支持性语言，支持小班幼儿的区域活动中，促使幼儿主动建构。同时也可以运用肢体语言，如：微笑、点头、凝视、倾听，给幼儿以鼓励、肯定、激励、接纳，对幼儿产生积极影响，促使幼儿在区域活动中敢说、敢想、敢做。

当然我们还处于探索阶段，我们将在以后的工作中不断改善、不断提高，使区域活动更好地为教学服务。

幼儿园教研活动的总结篇八

我园坚持以教科研为先导，全面提高幼儿园的保教工作质量。在园领导的关心与帮助下，小班教研组的全体教师团结一心，积极开展教科研工作，先后开展了《3—6岁在园幼儿语言发展指导方法和途径的探索》《王俊英语言、数学验证》、《幼儿关爱教育的研究》、《幼儿快乐发展课程》等课题的研究。在研究过程中我们坚持理论学习和教学实践相结合的研究模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，深入开展教研活动，取得了一定的经验和成绩，促进园所保教工作质量的提高，收到了良好的效果。

小班教研组共有8人，其中幼教高级教师3人，幼教一级教师4人，区级骨干教师2人。为了更好的提高自身的专业水平、理论水平，教师不断进行学历进修，全部达到幼教大专学历，其中1人已经本科毕业，5人正在进修学前教育本科。教研组长是幼教高级教师、区级骨干教师，一直担任一线的教育教学工作，积累了大量的教学经验，有较强的教科研能力。

（一）加强制度管理，规范教科研工作

我园逐步完善了各种教研制度如：《教科研工作制度》、《教科研工作职责》《教研组长工作常规》、《教科研奖励制度》、《教科研档案管理制度》《教科研成果积累与转化制度》等等，为各教研组科学、规范的开展工作打了坚实的基础，特别是我园一直将教科研工作与各项考核、骨干教师评选、职称评定紧密结合，强化了教师的教科研意识，调动了教师的积极性，促使我园教科研质量稳步提高。

（二）领导积极参加教科研工作，创设良好的研究环境，调动教师研究的积极性

园领导非常重视教科研工作，给予了充分的时间保障和物质保障，建立了校园网为教师搜集相关的资料、相互交流教研成果，提供了极大的便利条件。园领导还定期参加教研组活动，对活动中出现的问题及时提出有效的解决方案。教师是教科研工作的主体，每个教师都渴望被尊重，都渴望发展，只有保证教师的主体地位，才能充分调动教师的积极性，因此在活动过程中，教研组长认真听取教师的合理化建议，从目标的制定、到具体的措施、内容再到逐次的活动安排等都与教师充分讨论、协商，尊重每位教师的想法，营造了良好的研究气氛，确立了教研员在教研活动中的主体地位，大大调动了教研员的主动性、积极性。

的组织与指导，确立了故事、儿歌、语言游戏的教学模式，为突显我园的语言特色打下了坚实的基础。教师们在不断的反思、讨论、争辩的过程中，进一步提高了自身的语言水平和专业理论水平、反思能力，促进了教育质量的提高。通过各种展示活动，如养成教育成果展示活动、语言教学组织的展示活动，大大促进了教师的研究热情，提高了教师总结、积累的能力，帮助教师梳理自己的研究思路，总结研究经验，为今后的研究工作打下基础。通过参与式的学习活动，提高了语言组织能力，促进教师之间的相互交流、相互合作，提高了教研组的凝聚力。

我园是以语言为特色的幼儿园，为了使我园特色更加突出，促进幼儿口语表达能力的提高，我们先后开展了以下研究：

教研组首先开展了《通过游戏化的语言活动，培养幼儿良好的语言习惯》的研究，三个小班结合本班的实际情况，进行了教学实践、尝试，不断摸索总结好的经验，以游戏化的语言活动入手，培养幼儿良好的语言习惯的形成。三个小班分别选择了三种不同类型的语言活动进行尝试、实践，“听说游戏”，“游戏化的儿歌”“游戏化的故事”等语言活动进行研究实践，教师总结出三种教学活动的组织形式，提高了教师的教学水平。

在研究过程中，教师意识到游戏化的语言环境，能够促进幼儿良好的语言习惯的形成。接下来我们开展了《通过创设游戏化的语言环境，培养幼儿良好的语言习惯》研究。教师通过创设游戏化情景，研究游戏化的口吻（游戏语言）、角色的扮演，用游戏的形式培养幼儿良好的语言习惯，使幼儿养成了敢说、喜欢说的良好习惯。

家长对幼儿语言发展的作用是非常重要的，为此我们小班教研组开展了《通过现代信息技术的家园联系，促进幼儿良好语言习惯的形成》的研究，在幼儿园现代信息技术的支持下，小班教研组利用网上联系，密切与家长进行交流，共同为每个幼儿量身制定语言发展计划，通过各种方式，让家长了解语言目标、幼儿语言发展特点、语言发展策略等等，并适时的为家长出谋划策，确实提高了家长的教育技巧，促进了幼儿语言的发展。

随着研究的不断深化，制定园本语言课程的事项已经成为我们的重点工作，所以从去年开始，我们对《小班园本语言目标、内容、策略的适宜性》进行了研究，教研组结合小班幼儿语言发展特点和现状首先制定了发展的总目标，并进行了层层分解。接下来我们又结合每个目标研究其关键策略和相关的教育活动内容。通过逐层制定目标，讨论策略，教师的目标意识加强了，教师的目标层次更清楚了，园本课程也已经也已初见雏形。

每位教师结合自己的实践经验，通过多种形式进行交流并归纳出有价值的途径方法。精心总结整理案例，教研组市级获奖论文4篇；区级获奖论文20多篇，教育经验成果交流分别在《快乐与发展》、《教育文苑》、《园刊》刊登；参加市区级竞赛评比活动22名获奖、承担市区级观摩50余节、指导培训昌平幼教系统教师30余人，搜集整理了教育经验、总结、案例10余篇，并创编了多首儿歌和故事，取得了较好的成绩。

一份耕耘，一份收获，每项研究的开展，都离不开我们每位

教师的辛勤付出。在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，不断提高教科研水平，把我园的教科研水平提高到一个新的台阶。

幼儿园教研活动的总结篇九

1、制订《指南》实施方案。根据《3—6岁儿童发展与学习指南》的精神，我们在调研的基础上，制订了《指南》实施计划，确定了实施的试点园，为全县各幼儿园贯彻实施《指南》指明了方向和目标。

2、举办内容丰富的学习活动。七月继续教育期间，幼研室组织《指南》的学习解读，由教研员向教师解读《3—6岁儿童学习与发展指南》概述；《指南》各领域要点解读健康领域；《指南》各领域要点解读艺术领域；及时向各级各类幼儿园的园长、教师提供最新的幼教动态，增强他们的教育科研意识。共有4场次，220人次参加了学习培训活动。

3、开展交流活动。各幼儿园为进一步领会《指南》的精神，如实幼选送老师到上海参加《指南》培训班学习；组织各镇中心幼儿园园长到泉州等地的省示范性幼儿园参观学习。教研员每周一例会学习《指南》，在一定程度上为实施《指南》扫清了思想屏障。还以实验园为基地，组织开放式的公开观摩教研活动，为推动课程改革打造了交流学习的平台。

幼儿园区角活动、一日活动研讨、课题研究是幼研室本学期提升园本教研水平的主要抓手，我们的工作重点从以下几个方面展开。

1、区角活动的开展改变重教育活动轻游戏活动现象。为了创设有利于幼儿发展的有效环境，提高教师设置、指导幼儿区角活动的的能力，逐步转变教师重教学活动轻游戏活动的现象，杜绝幼儿教育小学化倾向，幼研室把开展区角活动作为近年的工作重点。4月19、26日上午分别是在实验小学附设幼儿园、

宅山中心幼儿园举行了东山县农村幼儿园区角活动观摩研讨。此次活动旨在加强幼儿园区角活动开展研究，全面提高学前教育质量。来自全县幼儿园园长与一线教师共计一百多人参加本次研讨活动。活动分为经验介绍、实地参观、现场研讨和引领四个部分。通过研讨活动在开展区角活动实践中的一些疑难和困惑，明晰了有效开展区角活动的方向和思路，参与教师表示收获很大。

2、继续推动县管课题园本化实施。本学期，幼研室根据期初，对县管美术课题开展阶段小结。此次活动，通过听汇报、听课等形式，具体了解掌握课题研究的进程和成果。发现我县的课题研究工作呈现几个亮点：

1)、幼儿园课题负责人重视研究过程管理，经常深入课堂了解掌握动态，指导课题研究工作，确保课题研究有效开展。

2)、注重通过课堂教学实践研究解决问题，在美术活动形式上方面取得了进展和突破。

3)、课题组教师利用公开课、专题讲座等活动向民办园教师展示阶段成果，发挥了良好的引领示范作用。使课题研究成果产生较好的辐射效应。4、课题研究有力地推动了园本教研工作的开展，为园本教研注入了新的动力。

3、加强一日活动研究，促进保教质量的进一步提高。

落实保教常规、优化一日生活是我们今年的重点工作，围绕这一重点，对全县示范性幼儿园的一日活动进行深入的研究和指导。

(1) 做好调研，准确把握一日活动存在的问题。本学期初，为全面了解我县示范性幼儿园一日活动存在问题，幼研室设计《幼儿园保育教育一日活动常规调研表》；采取实地跟踪的方式，对全县11所示范性幼儿园进行调研，使我们对幼儿园

一日活动的管理情况有了全面的了解，为下一步有针对性开展工作提供了依据。

(2) 开展片区《常规》专题培训。以片区为单位幼研室组织了园长一日活动专题培训，强化了幼儿一日活动管理的重要性，认真学习了《福建省幼儿园保育教育活动常规（试行）》，通过学习和讨论，了解了一日活动中集中活动、区角活动、生活活动、户外活动等环节的要求及指导要点，使园长认识得到提高，专业得到提升。

(3) 组织半日活动观摩跟踪。为了提高园长对一日活动的指导水平，5月21日，东山县幼儿园半日活动观摩在二实幼举行，组织了40多名幼教辅导员、中心幼儿园园长和民办幼儿园园长，对二实幼进行半日全程跟踪，然后组织了专门的评价、研讨活动，评析过程中，参研教师根据《福建省幼儿园保育教育活动常规（试行）》的要求，说了自己的感受和建议，对一些困惑的问题进行了深入的探讨，如幼儿园早操的编排区域活动户外活动等进行探讨。

1、举行乡镇中心园教师教学比武活动。根据漳幼研[20xx]29号《关于举行漳州市乡镇中心幼儿园教师教学比武活动通知》精神，提高教师课堂教学能力，促进教师专业化成长，幼研室于6月7—8日在实验幼儿园举行东山县20xx年乡镇中心幼儿园教师教学比武活动。参加此次教学比武的有7个镇中心幼儿园10名教师是由各中心园通过选拔推荐的骨干教师选手。她们选取《福建省幼儿园省编领域教材》中的中、大班科学领域中的数学活动，采用借班上课的形式开展教学比武。20多所幼儿园80人次的一线教师进行了观摩。评选出的一等奖教师将参加漳州市乡镇中心幼儿园教师教学比武展示活动。各位参加选拔活动的老师，自主选择设计数学教育活动，精心准备、认真备课，以饱满的热情投入到这次活动中。此次优质课的质量普遍有大幅度提升，得到了评委们的好评。主要表现在：

一）、教态亲切自然，语言规范，富有感染力。

二）、目标的制定更加科学、合理。

三）、重视幼儿的体验与参与，师幼关系融洽。

四）、重、难点把握得当。

五）、创设情景，营造轻松的学习氛围，幼儿的参与性高。

六）、的书写规范。但也有部分教师机智灵活的应对教学的能力弱、对教材的深度挖掘不够、在教学过程中缺乏关注幼儿真正的兴趣和需要和恰当有效的指导、对活动评价缺乏针对性导向性等。这次活动，对提升教师专业化水平，提高我县农村幼教的教学质量，将起到极大推进作用。

2、开展教师教育活动评价竞赛活动。为了进一步提高我县广大幼儿教师的专业素养，6月6日在教师进修学校举行东山县幼儿园教师教育活动评价竞赛活动。全县共有40名公、民办幼儿园教师参加了比赛。参赛教师根据幼儿园教学《海水变盐》录像课例观摩后，运用《幼儿园集中教育活动评价》的原则、方法和标准，对教育活动作出评析，并提出合理化的建议全面提升教育评价活动。比赛不仅为广大幼儿教师提供了一个展示自我、相互沟通、交流学习的平台，更重要的是通过比赛检阅考核了幼儿教师的基本功水平，促进了幼儿教师综合素质的提高。

3、组织幼儿教师园本教研论文评选。为教师提供交流展示平台，我们组织开展了各种评选活动，根据东教办[20xx]27号文通知精神和东山县幼儿教育教研工作计划，我们分别于3月份组织县园本教研优秀论文评选和《东山县幼儿园优秀论文》汇编工作。6月完成市级论文的初评工作，从近20篇的论文中选出5篇参加市级论文的评比。

4、组织幼儿参与的比赛活动。为了进一步加强幼儿园的艺术

素质教育，陶冶幼儿的情操，丰富幼儿的文化艺术素质，全面展示幼儿艺术素质教育的成果，为全县幼儿提供一次良好的艺术实践的机会。幼研室组织各幼儿园参加福建省第四届海西杯幼儿主题绘画比赛，我县共近63个作品参加比赛，共有22名幼儿获二、三等奖。

1、开展教学技能培训。

幼儿园教育评价是本期我县幼儿园教研工作主题，共分三个阶段进行，3月27 28日以片区为单位开展教育活动评价专题培训，全区各级幼儿园100余名分民办幼儿园教师参加了培训。培训邀请了二实幼孙惠芳老师作关于教学活动评价的问题与思考专题讲座，就当前幼儿园教育活动评价中存在的问题、评价应遵循的原则、评价的内容与方法等进行全面系统的培训；第二阶段的实践研讨，组织参训教师观摩实幼陈春华老师执教大班语言《春雨的色彩》教学活动，并以此为载体，理论联系实际进行教学评价实践；第三阶段举行教师教育能力评价竞赛，把握评课的要点、难点、亮点之处，及时挖掘、展示和交流分析等。

2、幼儿园周计划制定的培训。制定一份既有效又富有班级特色的周计划，是促进教学工作有条不紊地开展、提高活动效益和质量的主要保障。为此□20xx年3月25日，幼研室组织县级示范性幼儿园教师就幼儿园周计划的制订策略进行了解读与讨论。要求教师应关注幼儿的经验背景、发展水平和身边的教育资源，使拟订的计划更加切合班级实际，便于实施。相信通过此次的培训，对教师的学科知识的掌握及幼儿园开展数学教学将有很大的帮助。

3、加强教育教学常规管理，促进保教质量提高。平时不定期下园听课，了解教学动态，与教师共同商讨教学方法，优化课堂教学。特别是民办园，大部分在制订、周计划、编写活动设计及等方面很不规范，有的甚至不做。为此，我们重点从指导这些书面工作入手，逐步规范教学管理。

1、制定计划。根据《关于落实三年行动计划加强帮扶结对工作的通知》（闽教研〔20xx〕010号）文件精神 and 漳州市幼儿教育工作计划的要求，为发挥示范园、骨干教师的引领作用，全面提升幼儿园的教育教学质量。制定了东山县20xx年幼儿园帮扶工作计划。

2、片区互动研讨。为充分发挥市、区级优质园的示范和辐射作用，关注弱势园所的实际需要，共享优质的教育资源。本学期，我们组织开展本片区内幼儿园手拉手结对子帮扶活动，实验幼儿园、二实幼、宅山、实小、铜陵等5个园所积极与各挂钩的基层幼儿园开展结对子活动，通过提供参观、观摩活动现场，互相听课、评课等，为基层幼儿园提供跟班学习的机会，优质园选派骨干教师到普通园传帮带，实现园际间的资源共享，促进基层幼儿园教研工作质量的提高，如：实幼幼儿园的副园长张惜芬亲自到宅山中心园做专题讲座，为中心园的老师提供观摩现场，使宅山中心园的教师受益非浅。二实幼的家长开放日为帮扶园提供了学习的机会。从而达到逐步缩小城乡公民办园间教师的专业素质，教育教学水平的差距，有力地促进了我区幼儿教育的均衡发展。

3、骨干教师示范课。为充分发挥幼儿园骨干教师的引领示范作用，营造教师积极参与教学研究的良好氛围。3月28日、6月14日，在教师进修学校幼研室的精心组织安排下，幼儿园骨干教师优秀课例观摩和幼儿园健康领域教学研讨活动在实验幼儿园举行，陈春华老师为大家展示大班散文诗《春雨的色彩》、陈健芳、李惠卿老师分别展示了《好玩的球》《小小脚》。陈老师多媒体课件的运用突破了以往传统图片欣赏的方法给幼儿带来的是动态视觉，直观形象的意境更好地帮助幼儿理解散文的主要内容，并感受其意境美。交流中，教师们认真反思，积极研讨，畅谈体会。

4、开展调查，加深对幼儿园的全面了解。

加强常规教研工作的调研。我们注重教育调查研究工作，及

时收集幼儿园一线教育教学的信息。为有针对性地组织、指导全县幼儿园教研工作奠定了良好基础。教研员利用走进课堂月活动期间，深入到基层进行实地调研，撰写了《乡镇中心园开展区角活动存在问题与策略》，为我县幼教教研工作的规划提供了理论和实践依据。

5、做好帮扶总结。本学期，幼研室完成幼儿园帮扶活动和帮扶活动典型案例参加漳州市学前教育工作会交流。

下学期工作要点：

2、加大乡镇教研力度，提高乡镇教研质量。

通过培训、观摩方式，提高中心幼儿园的教研活动水平和园长的指导能力，同时发挥中心园辐射带动作用。

3、组织教师技能评选活动。

4、继续抓好一日活动研究，提升一日活动质量。重点关注每个环节中的师幼互动和幼儿的有效成长。

5、抓好课题研究，推广研究成果，承担课题研究的幼儿园要认真总结经验，开展课题成果交流活动。

6、加强民办幼儿园教育情况的调研与指导。组织对全县民办幼儿园全面的业务检查指导。

3、组织教学能手、送课下乡等活动。

4、整合利用幼儿园、家庭、社会等多源，0—3岁婴幼儿早期教育教研工作。

幼儿园教研活动的总结篇十

幼儿园教研活动总结 精选15篇 由本站会员“buchiwu”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们南麻五小幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将如下：

一、以科学的发展观为指导，高度重视园本教研工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，应对今日我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：自主、协作、探究、创新。经过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自我不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

二、加强园本培训的组织领导，明确分工，职责到人

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，职责到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园每周活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

三、建立健全各项制度和计划，确保培训落实到位

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的资料和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的资

料，让教师们明白了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

四、采用灵活多样的园本教研形式，激发教师主动参与的热情，促进教师成长。

一是开展各种比赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。教师经过学习与实践，进一步理解了园本教学的重要性。

二是，为让教师能很好的从经验中去反思、积累、升华，我们要求每人每月必须写二篇教育叙事，资料能够是孩子的追踪记录、能够是对某一个问题的思考、想法与体会，能够是工作中遇到的问题，也能够是抒发自我的思想、感情等等，但必须是教师的真情实感。记得上海的特级教师应彩云说过这样一句话：走进孩子的世界，你会变得越来越丰富，我们会从那里收获欢乐与支持，这也就是幼儿教育的内涵所在。

另外，我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自我从操作中发现问题，学着解决问题，经过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正贴合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

五、下一步

1、进一步加强各层次教师培训：

我们将以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现培训探索操作(灵活性、创造性)总结一体化的路子，并针对每一个教师的具体情景，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握园本课程的精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培训，争取教师全部达标。

2、继续进取有效开展园本教研活动，进一步做到有计划、有目标、有记录，有总结。注重形式多样，讲究方法。

在今后的征程上，我们将继续不断改善，不断创新，用我们的实际行动促进全园教师保教工作的提高。为使我园成为全区最优秀最具实力的乡镇幼儿园而努力。

本学期，我园教研工作以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以教师为本、以教研为先、以幼儿为重，开展了一系列丰富有效的教研活动，有效地促进和提高了教师的业务水平，现就本学期教研工作总结如下：

一、关注内涵发展，提高教师素养。

1. 加强学习，为实践工作打下良好的基础。

本学期，我园继续以业务学习为手段，加强教师的理论学习。为提升教师对《纲要》的教育思想和观念的认识。4月份我们组织教师学习了《纲要》，并进行《纲要》理论知识考核，使《纲要》中的教育理念不断深入到教师的教育教学中。为了让教师们了解“什么是说课”、“说课有什么意义”、“如何说课”，6月份，我们组织教师学习了《如何说课》，经过学习，让教师们认识到说课的重要性以及怎样进行课前的说课，为下阶段的青年教师说课赛课比赛作准备。我们还组织教师学习了“如何写计划、总结”、“绘本阅读”及观摩绘本阅读的优秀课例等，经过丰富的学习交流，转变教师的观念及教学行为，不断提高全体教师的专业水平。

2. 观摩学习，开阔教师视野。

专家引领：为确实提高教师的科研水平，提升教师参与课题研究意识，鼓励更多的教师进取投入到教育科研中，2015年3月，我园全体教师参加了由小榄镇教办举办的教育科研专题讲座，中山市教师进修学院李姝静教师为我们作了题为《乐

于教学善于思考》的讲座。李教师围绕“如何提出问题？”“如何明确研究的问题？”“如何对课题进行分解？”“怎样开展研究？”等方面结合实际案例进行详细的讲解。同时，她还结合实践工作提出了许多引人思辨的问题：“研究问题从哪里来、问题如何转化为课题、教师怎样寻找自身的专业成长点？”与大家进行探讨交流。让教师们深切地感受到：教育科研并不是自我想象中那么遥不可及、高不可攀，它就在自我身边，就在自我平凡的工作中。

为了提升教师们的论文写作水平，2015年5月，我园与明德、菊幼三所姐妹园邀请中山市进修学校李姝静教师为大家作论文讲座。李教师采用了讨论和互动的方式，经过分析不一样论文的优点和缺点，让大家在自主思考中和学习中认识了撰写论文的形式、选题、结构以及写作过程中应注意的问题等，帮大家理清了写论文的思路，为我们如何提炼工作经验、提升理论水平指明了方向。教师们在专家引领下提高了理论和实践水平，促进了教师的成长。

外出学习：为了及时吸取新的幼教信息，我们进取选派教师参加各类省、市、镇等不一样层面的岗位培训，本学期教师外出学习到达73人次。3月，邓教师参加了“广东省学前教育协会十一五课题结题研讨会”；黄教师、梁教师参加了“上海市幼教名师精品课例展示活动”，领略了上海名师的教学风采；温主任到中山市机关一幼进行了业务跟班学习。5月份，分批组织教师参加了中山市幼儿园第一教研互助片落实《纲要》课例交流活动。6月份，劳教师、陈教师等6位教师到东莞参加了“幼儿园创新音乐教育教学交流会”，部分教师参加了“全市幼儿科学教育及教学观摩活动”。经过一系列的学习实践，以点带面促使全体教师共同提高。

二、扎实教研活动，提升园本教研实效。

1. 开展《互动分享阅读》教学研讨活动。[网友投稿]

三月份，我园小小班、小班级组开展了《互动分享阅读》教学研讨活动。北京天之道教育咨询有限公司的李富强教师到我园作现场指导，小班级组以《儿童节》为读本，开展一课多教的研究。观摩活动后，李富强教师与教师们进行了深度交流，教师们把自我在组织活动中碰到的问题提出来共同探讨，专家也对教师在教学活动中存在的困惑进行了解答。经过多次的观摩与交流，教师们在对读本的分析、提问的技巧方面有了进一步的提高。

2. 开展各领域教学研讨活动。

五大领域的教学研讨活动是本学期的重点资料之一，是教师总结新经验，提高教学质量的重要途径，活动分两个阶段进行：第一阶段是分组研讨。各领域教研组围绕某一教学领域开展研讨，各组教师运用已有的教育理论和教学经验，从教学方法、教学设计、教学指导及操作材料等方面进行有针对性的讨论，在互动、互助中分享经验，在试教、研讨的过程中打造出本组的优秀课例。第二阶段是教学活动展示。语言组、科学组、体育组、美术组、音乐组各推出一节课例在全园进行展示，最终，经过大家的评分，一致推选科学组由梁艳芳教师执教的课例《认识茶》参加我镇的教研课例评选。

3. 以活动为载体，锤炼教师技能。

教师自制教玩具比赛：2015年5月，我园参加了“小榄镇教师自制教玩具比赛”，我园以级组为单位各设计一件教玩具作品参加镇的比赛，各级组教师们各出奇谋，从教玩具的“安全性、形象性、新颖性、实用性、耐用性、多功能性、可推广性”出发，将智慧融入到精美的作品中，最终中班级组的作品《缤纷闹的海滩》、小班级组的作品《热闹的马路》获得小榄镇教师自制教玩具比赛一等奖，小小班级组的作品《交响小乐坊》、大班级组的作品《多功能洒水车》获得小榄镇教师自制教玩具比赛二等奖。

说课赛课比赛:为进一步落实和贯彻新《纲要》精神,加强师资队伍建设和提高青年教师的独立备课及执教本事,为教师互相学习、成长搭建一个学习与展示的平台,促进青年教师专业化的成长。6月份,我园组织了青年教师说课赛课比赛,11名青年教师参加了比赛,在比赛中,教师们围绕教材分析、教学目标、重点及难点、教法、学法、教学程序等进行了详细的说明。最终评选出说课比赛一等奖3名、二等奖3名、三等奖5名。在说课比赛胜出的3名教师参加了赛课比赛,经过大家的认真评选,孔教师的绘本《月亮的味道》获得一等奖,劳教师的语言活动《小花籽找欢乐》获得二等奖,邓教师的仿编诗歌《动物的伞》获得三等奖。

三、加强一日生活常规管理,使幼儿获得全面发展。

1、本学期,我园在加强学习的基础上把各项工作细化到月考核中,使各项规范的执行过程成为教师自觉的行为要求。我园还对教师们制订的各类计划及时审阅,发现优点,同时提出存在问题,要求教师们及时改善,提高制订计划的本事。

2、进一步加大一日活动质量的管理力度。

行政人员能深入班级,实地了解情景,对班级环境创设、材料的投放、生活照顾、教师与幼儿的行为规范和计划的执行等情景进行随机检查,及时发现问题,提出改善意见,并经过不定期的推门听课活动,切实提高教师的教育教学本事,优化一日活动的质量。

3、开展班级主题环境创设交流活动

为了有效发挥主题环境的作用,进一步提升教师在主题课程实施中创设和运用环境的本事,我园举行了“班级主题环境创设交流”活动。活动中,本着发现同伴亮点促进自身提高的原则,教师们认真倾听每班教师讲解主题的由来,活动的进程,资料的生成、幼儿在活动中的感知、体验与创造,以

及家长的进取参与等等。教师们生动形象的讲述，直观的ppt课件，呈现了她们为幼儿创设的真实、丰富又多元的环境，充分体现了她们在主题教学中的细致、认真，在环境创设中的创新、用心。经过交流，教师们在广泛吸纳经验的同时，对如何经过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展，让孩子真正成为环境的主人，有了更深入的理解和思考。

四、加强课题研究，以科研促教研，提高科研意识。

1、省级课题《以园本教研促教师专业成长的研究》。

在课题的实施阶段，我园根据本园教师的实际需求，以多种途径、不一样形式开展园本教研活动，紧密结合本园教师的教学实际，以专题为中心，以行动研究为杠杆，坚持因园制宜、因人制宜的原则，切实提高园本教研的实效性。经过一学期的实践研究，使教师们的眼界和教育视野更加开阔了，教育教学水平提高了，教师的自我反思本事也得到提高，以园为本的教研正在“润物细无声”地有效促进我园教师的专业发展。

2、参与小榄镇幼教中心组市级课题《幼儿园新教师专业成长指导研究》的研究工作。本学期，我园协助课题组完成了《小榄镇幼儿园新教师手册》第一部分“保教工作”中的“一日活动的组织”的各环节的研究，教师们结合自我的实践经验，并收集有关的案例进行分析、整理，丰富了《小榄镇幼儿园新教师手册》的资料。

3、完成市级课题《探索有效的园本教研方式，促进教师专业成长》的申报工作。

五、加强园际间的互动交流。

1、业务跟班学习。

4月份，温主任到中山市机关一幼进行了业务跟班学习，了解业务园长每一天的工作程序，幼儿园一日生活的组织与安排，以及怎样组织业务学习等，并针对教育教学、教育管理中出现的具体问题与机关一幼的梁园长和级组长进行了交流。

2、中山市幼儿园第一教研互助片落实《纲要》课例交流活动。

为了更好地贯彻落实《纲要》精神，2015年5月，我园部分教师参加了中山市第一教研片组织的教研活动。为期一天半的教研活动包括了现场听课、评课、理论学习、论坛等资料，教师们在形式多样、精彩纷呈的活动中加深了对《纲要》的理解，并在这个舞台上展示了自我的风采。孙教师在评课活动中作了发言；邓教师在论坛上作了题为《让区域材料更具吸引力——谈谈区域材料的操作性和启发性》的报告。经过本次教研活动，增强了各镇区之间的学习和交流，也为教师们的专业成长供给了舞台。

3、小榄镇幼儿园教师自制教玩具作品交流展览活动。

5月份，教办在明德幼儿园举办了小榄镇幼儿教师自制教玩具展览，我园组织了正班主任参观了展览。这些作品题材包括音乐类、益智类、科学类、语言类、运动类和其他类等，有的设计新颖、有的手工精细、有的变废为宝，既贴合孩子的年龄特点，又体现了作品的美观性、操作性和多功能性。为教师们制作教玩具供给了很好的借鉴与启迪。

4、中山市第一教研互助片区域材料观摩研讨活动。

6月份，中山市幼儿园第一教研互助片区域材料观摩研讨活动在古镇镇冈东幼儿园举行，我园的骨干教师参加了学习。观摩活动资料包括参观区域材料及班级环境创设、分区活动课例展示、班级环境创设经验介绍及区域材料创设交流。温主任在会上为我镇被选送上市参赛的9件自制教玩具作了题为《心灵创新意，手巧展精品》的介绍。经过这次观摩和研讨，

教师们对幼儿区域活动的开展有了一个全新的认识和掌握了科学的教学，有效地提高了区域活动的质量。

经过一个学期的学习、实践、研讨，我园的教研工作取得了预期的效果，教师的教育教学本事得到了必须的提升，幼儿在原有的基础上获得了发展。但我们也清醒的认识到，在园本教研工作中我们还存在教研深度、高度有待提高、教研管理的思路和方法需要不断的创新、青年教师的教育教学本事有待进一步提高等问题，我们将在以后的工作中以此为起点，向着更高的目标迈进。

年末将至，又一个学期即将结束，接手工作已经是第二个学期了。经过了一个学期得磨合、实践，这个学期的教研活动无论是在组织形式上还是活动效果上，都有了很大的改变和提高。都说教科研工作是一所幼儿园生存、发展和提高的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。本学期，我组以幼儿园一日生活常规细则为主线，全面提高教师参与教研的进取性，加强理论学习，贯彻《3-6岁儿童发展指南》精神、《纲要》精神，温州市学科素养提升工程，全面实施素质教育，促使幼儿全面发展和主动发展为宗旨。我们的教科研工作本着发现问题—设计—解决问题—改善实践这一循环往复的过程来不断改善教师的实践行为，提高教师素养。接下来，我就本学期教研工作做如下：

一、从幼儿园一日生活入手，强化教师的实际带班经验

本学期，我组新增了5位没有工作经验的新教师，研究到这些新教师在带班经验方面的实际需要，我们在9月、10月两个月的教研活动形式上进行了调正。9月份围绕班级教育教学常规培养，10月份围绕教师与家长沟通技巧开展教研。这样一来，在教研活动中解决了教师工作中最实际存在、最需要解决的问题。在活动形式上，我们也打破了以往的“讲座式我说你讲”的形式，结合了情景再现、座谈会、调查问卷等形式，这样一来，新教师在工作上有了努力的正确方向，少走了许

多弯路，而老教师们在交流分享中，也有了自我的新想法，碰撞出了许多新火花，全面优化了幼儿园的教育教学质量。

二、从“健康领域着手”全面推进素养提升工程

响应温州市素养提升工程，本学期，我们围绕“健康”领域进行了改革。首先改变的，是以往教研活动的热身游戏。本学期，我们将热身游戏改成了体育游戏。让教师们以模拟课堂的形式现场教学体育游戏，这样一来，不仅仅优化了教师执教体育游戏的本事，调动了教师的活动进取性，还在教师中进行了游戏资源的共享。同时，我们延续以往文本解读的形式，将目光聚焦到了健康领域，组织组内教师进行全面深入地研讨，教师们在研讨过程中提高了文本解析本事。除了文本解读之外，观摩名师课，也是本学期的教研亮点之一。

三、立足原本课题研究，新老教师岗位练兵同课展示课堂教学

在本学期的团体备课活动中，我们将“分层式”培训的形式结合了进去。经过5年内教师和5年以上教师的分组，产生了新教师组和老教师组两组。新老教师同上一节课的活动形式，不仅仅让新教师看到了自我和老教师在教学活动中的差距，也让老教师在教学理念和形式上有了一个反思。组内研讨产生的语言活动《会游动的小岛》、混龄活动《我做哥哥了》、《跨栏跳》，获得了园内教师的一致认可。

四、多种类型的活动形式，优化教研活动效益

和以往教研活动总是围绕教师专业发展开展不一样，本学期最大的亮点在于，我们将教研活动的焦点放大到了教师的成长问题上。王仙华教师的“巧手制作秀”、周薇薇教师的“豆果美食分享”、12月底的“教师运动会”，都是教研活动不断创新的体现。

五、教师的专业发展

加强学习，全方位提高教师的素质，着力培养教师的本事。本学期我们开展了素养提升比赛活动，并取得了好。此外，我们组的周薇薇、张洁教师顺利经过了市职称评审，获得了幼儿高级的职称。张洁教师执笔的课题《利用废旧物品制作区域活动的实践研究》获得了县一等奖的；张洁教师还代表全组教师在县课题经验研讨中做了经验分享；黄毛毛教师在县新教师培训中带领全县80多位新教师进行了文本解读。

六、配合幼儿园开展各种活动

一向以来，教研组都是幼儿园各项大型活动的商讨基地。本学期，我们配合幼儿园开展了：重阳节家长开放日活动、幼儿科幻画比赛、幼儿体能测试活动、期末素质测评活动、庆元旦游园活动等等。能够说，每项活动的顺利开展，都有我们教师的心血在里面。

七、下学期工作方向

1. 积累科研资料：我们要多做课题研究，尤其是新教师更应当尝试着去做，仅有多做研究才能更好的了解孩子、了解教学。
2. 进一步提高自我的科研反思本事，鼓励教师多渠道交流，多写。

同心同德，一如既往，我们将以更饱满的姿态投入下学期的工作。

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》《指南》的资料，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习进一步提升理念

我园师资处于十分薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，个性是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前提高子太慢。本学期，《欢乐与发展》教材的颁布，使我们找到了前进的方向。但也存在着许多的不足，所以本学期根据幼儿园实际存在状况，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不一样设计，展示个人的不一样风采。另外我们还透过不一样的案例进行分析，解剖案例中不一样的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一齐讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的资料，在对新教材进行解读实施的基础上，又邀请了教研室的专家进行讲课，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。透过多形式的开展学习活动，教师们已明确自我陈旧观念、自身素质正是主宰着自我的行为障碍，仅有提高自我专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，透过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自我看法和见解，乐意提出各种问题和推荐，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师构成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动资料具有很大灵活性、选取性、。所以，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。（如：资料的选取编排，

生成资料组织和实施、教师本身的素质等)所以,一日活动除了给予教师选取教材的权力,给予教师必须的时间和空间的安排外,重点还是让她们进行实践的操作,在操作中发现问题的。另外,加强群众交流,班组交流时间,尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如:观察记录方法、个案分析、随笔等,都能够挂在学校网上进行交流。在尝试课程中,不断地去领会《纲要》的精神。透过实践操作体会,本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识,活动中主动参与性较好,教学活动过程设计能思考孩子的需要,比如:教师的主题教育“手套”、“秋天的水果”等,整个活动充分体现了新理念,活动以游戏为主,动静交替,活动环节很自然,且整合资料很贴切,活动中充分关注孩子的需要,满足孩子的要求,在教师启发引导下,孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多,但我们相信,透过不断地实践尝试,教研的氛围会越来越浓。

三、加强反思学习深化专题研究

根据本园的实际状况,本学期采取小组式研讨,使研讨活动更灵活性、操作性。因为,根据孩子年龄特点、身心发展的需要,编制教材资料有所不同,所以,不一样的年龄有着不一样的教材,在研讨中,每人根据自我的教材资料进行学习反思,从反思中寻找问题切入口。活动过程中,不断地透过整合学习,使教师从点点滴滴中树立整合的思想,又从研讨中总结经验,列出问题,然后透过大家一齐商讨问题存在状况,寻找资料解决问题。比如:主题活动中,各部分资料整合生存的整合活动中运用手段形式的整合学科之间的整合一日活动中的各环节整合等等透过这些问题,让教师们带着问题进行实施研讨,实践体会,每次小组活动互相交流分享,交流之余,又不断地反思学习,总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外,有透过本学期对孩子的个案记录,寻找个性化发展,即发展教师观察记录潜力,又为整合全面性带给帮忙。

反思性学习，给教师带来了许多的反思经验，个性是专题研究，更需要去反思、总结。本学期为深化专题研究，提升教师专业化水平，我们幼儿园又根据自我园情，在实践专题研究的基础上，每班都进行研究的实践活动，全体教师都用心参活动方案设计，使专题研究深化完善，从而更推动教改的发展。小班以电化教育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最终以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

四、利用家长资源推动保教活动的发展

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《小兔子衣服》、《搞笑的萝卜》时，我们利用家长资源，搜集农村自然资源，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

总而言之，面临幼儿教育的重大转折，每个人都需要加强学习，加强反思，学会反思，仅有不断的反思，才会不断的有创新出现。

幼儿园教研工作总结2015学期又近尾声，整理思绪回顾一整学期的教研，在每一次的集中教研活动中学习、反思、提高，在每一次的检查中获得新知，每一次知识的交流和碰撞，让我们在教育事业的道路走得更扎实、更稳健。现将本学期教研工作汇报如下：

一、教研计划的实施在精细化系统管理的推动下，依据《纲要》资料，在立足本园实际的前提下，制定适宜本园的教研

管理计划和实施细则，第一时间召开会议，与教师商讨教研管理细则的实施方案，由园区落实到班级，以幼儿为主体，进行各类教研活动。

1、年段教研：本园班级分三个年段，大班段、中班段和小班段，分别由三位骨干教师担任，每周定期召开段会，围绕教学过程中遇到的问题进行分化和研讨，并解决问题。

2、团体备课：在教研计划当中，最能让教师们得到实质性学习和交流的就是团体备课这一项目，本学期在这方面的实施比较不足，下学期将落实到位。

3、园本教研：当前，全镇范围内对园本教研展开热烈的讨论。针对园本教研这一大块的领域，要细分化解并加以实施，原本制定的一套套园本计划一再被自我打翻。立足于本园实际制定出适合本园的课题教研，所以本学期制定出园本教研的基本操作方案，以方案教学做为突破口，利用业务学习时间，组织教师学习

幼儿园教研活动的总结篇十一

郑州市幼儿园 健康 领域集体教学公开展示研讨活动历经一周时间，现在已圆满结束。各区县共选拔出了13节教育活动参加这次活动，现就活动的开展情况，给予梳理总结。

值得肯定的方面：

一、在教育观念上体现了 新 。

如：幼儿的探索在前，教师的教在后；幼儿的示范在前，教师总结提炼在后；体现了幼儿的主动学习、合作学习、在游戏中学习；为幼儿留有自由探索的空间；注视幼儿在学习过程中的体验；关注幼儿终身品质的形成。

二、在运用体育器械上体现了 巧

河南省直机关第一幼儿园陈琨老师执教的大班体育《魔力沙包》中的沙包、河南省实验幼儿园王霞老师执教的大班体育《小小飞行员》中的床单、建新街幼儿园张园玲老师执教的大班体育《智斗灰太狼》中的毽子，还有奶粉桶、自制的跨栏、小桥等。

三、在课堂观察教研中上体现了 实

每届教学活动都以课堂观察的形式开展，让老师感受到了浓厚的园本教研文化氛围。能够发现真问题，幼儿学习有效。

四、在孩子的学习中体现了 活

幼儿积极主动地参与活动。

五、在教学内容的选择上体现了 精

六、在学科特点上体现了 融合

七、在教学形式上体现了 多样化

另外教学常规有所进步，目标意识有所增强。

实现了四个转变：由被动模仿到主动探索的改变；由高度控制到自由活动的改变；灌输教学到启发引导；一致教育到幼儿反应的多样化；体现了三个特点：年龄特点、学科特点、社会和教育要求。

存在的问题：

一、目标的制定和书写。存在大而空的现象，提倡从幼儿的角度出发，书写欠规范。

二、在教学内容上

- 1、关于怎样示范讲解的问题?能够达到启发引领的目的，给幼儿更广阔的思维空间。应先有幼儿的主动尝试入手在提炼动作要领。
- 2、教师怎样关注幼儿的动作进行纠正?怎样在有限的时间内让幼儿得到最大的发展?
- 3、器械的创新和身体锻炼的关系。
- 4、教学方法、密度、强调的问题
- 5、重难点如何突破?

引发的几个问题：

一、 课堂观察 作为园本教研的一种形式，如何走向更有效?

提几点建议：

- 1、要善于发现 真 问题
- 2、用精确地语言来表述
- 3、关注点不要过广、过大

二、 做一个活动，读一本书。

要想把真正的把健康领域的教学搞好就必须学习，学习有关健康领域的书籍，让教师掌握教法的特点。

三、健康活动要体现低强调、高密度。

四、让幼儿在游戏中学习，体验快乐学习。

幼儿园教研活动的总结篇十二

户外区域活动是利用户外环境来进行区域活动，在户外的区域活动中，幼儿的活动空间比较大，互相间的干扰很少，让幼儿在心理安全的环境中充分发展自己的长处和个性，获取更多的成功机会，激发出探索的主动性、积极性。

为了让幼儿园更好的开展户外区域活动，20__年__月__日下午，我园全体教师开展了一场精彩的原本教研交流活动。活动主要分为两部分，一是刘晓燕教师交流区级观摩活动——金阊新城实验幼儿园户外活动的开展情况。二是老师们交流接下来根据我园实际情况如何更好地开展户外区域活动。

刘老师在交流中以金阊新城实验幼儿园开展户外区域活动为例，介绍了该园根据幼儿园场地资源优势，开辟了“动物小镇”、“自然探索”、“小鬼当家”等多样、有趣的户外区域活动，孩子们在游戏中满足了个体发展需要，更是把教育意图渗透于游戏当中，让孩子们通过自己的游戏和实践获得多方面的经验。

在第二个环节中，老师们根据金阊新城实验幼儿园开展户外区域活动的情况，交流了各自的感受与想法，大家都觉得户外区域活动这一模式，既新颖又富有挑战，每所幼儿园的户外场地情况都有所不同，我们应该根据我园的户外环境条件，以及孩子们的发展情况，有目的、有针对地开展户外区域活动，不同年级的老师们也纷纷给予了详细、可操作性的建议。

通过此次园本研讨活动，使教师们对户外区域活动有了更加清晰地认识，对幼儿园更好地开展户外区域活动有着积极的推进作用。