

# 小学数学课标解读心得体会(大全19篇)

在教学反思中，教师需要积极探索教学方法和策略，以提高学生的学习效果。以下是小编为大家收集的军训心得范文，仅供参考，希望能给大家提供一些写作思路。

## 小学数学课标解读心得体会篇一

最近响应上级号召我又细细的`研读了《数学课程标准》及《数学课程标准解读》等书籍。《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。而新的教材体现了新课程标准的基本理念。教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。下面就谈一谈这次学习的几点体会：

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察。

例如，在教学“数一数”时，一幅生动美丽的校园图展现在学生面前。学生马上被画面中的人物形象、色彩及热闹场面

吸引住了，非常高兴，津津有味地看起来。这时教师不急于把问题提出来，牵制学生的注意力，而是给他们一定的时间随意看自己想要看的，还可以说说图上有什么。当学生的好奇心得到满足后，教师再提出要求，如：“这里还有许多数学知识呢！图上画的是什​​么？各有什么？你们找一找。”这样把学生的兴趣引到数学上，让他们带着问题去观察，这时学生的注意力集中在所提的问题上，自觉地按老师的要求观察，教师可适时地指导观察方法，有意引导他们按顺序观察。这样分两个阶段进行观察，先让学生看自己想看的，再按要求深入观察，符合低年级学生的特点。随着知识点的增多，对观察的要求逐步提高，使他们的观察渐渐地由表及里，由粗到细，由局部到整体，从而学会了观察的方法。

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，教师充分利用每一幅插图启发学生说，首先鼓励每一位学生试说，并且不作统一要求，让每个学生把自己所观察到的说出来，接着再同桌互相说，这样学生对内容的理解也进了一步。

例如：在教学“比大小”时，可先出示主题图，让学生先观察并说说图中画的有什么？学生通过观察，可能会说：“图上画有猴子和一些水果。”还可能说：“图上有3只猴子和4个梨、3个桃、2个香蕉。”对这些同学的回答，教师要给予肯定。然后教师再单独出示3个猴子和3个桃，问：“谁多谁少？”学生可能会说：“一样多”。教师可引导学生：“谁能把话说得完整一些？”从而引导学生回答：“猴子和桃子一样多。”这时，教师再出示3个猴子和2个香蕉，引导学生观察比较，学生可能说：“猴子多，香蕉少。”教师再出示3个猴子和4个梨，学生可能说：“猴子少，梨多。”教师可以引导：“刚才你们说猴子多，现在又说猴子少，到底猴子是多还是少呢？猴子、香蕉、梨这三种水果比较，谁比谁多？谁比谁少？谁最多？谁最少？这句话怎样说合适？请同学们小组讨论讨论。”这样，学生带着问题去讨论，讨论时各自

都发表意见，每个人都有说话的机会。然后，各组代表汇报：“猴子比香蕉多，香蕉比猴子少；猴子比梨少，梨比猴子多；梨最多，香蕉最少。”

这样既让学生学到了知识，明确了物体的大小多少是从比较中得到的，又让学生把图的内容说得连贯、完整、具体，从而也培养了学生的观察、比较、分析、判断、综合的能力和语言表达能力。

数学知识是比较抽象的，而低年级学生的思维特点，是以具体形象思维为主的，同时也保留着直观动作思维形式。教师要从学生年龄特点和思维特点出发，本着数学来源于生活这一事实，自始至终都要从学生生活实际出发引入课题，创设操作学习情境，让学生在实际操作中，通过观察来理解数学概念，掌握数学方法，逐步培养学生的各种能力。

例如：在教学“7的组成”时，教师可先让学生拿出7根小棒，再让学生把这7根小棒分成两堆。放手让学生自己摆小棒，很快学生马上就得出不同种分法，这样，学生通过自己动手操作、观察、比较，很快就得出了7的组成。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，教师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。

新课程标准中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”可见，合作学习是新课标倡导的一种重要的学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着重要的作用。

例如，在教学“分类”第二课时，“按不同标准来分”时，教师可让学生以4人一组的形式学习，每个人把自己文具盒里的铅笔都拿出来，集中在一起，摆放在桌子上，组内先观察，再讨论，最后动手把自己认为一样的分在一起。分完后，教师请每一组派一个代表给大家汇报：你们组是怎样分的？按什么标准分的？经过讨论交流，学生们会想出十几种不同的方法。如：

1. 按铅笔的颜色分；
2. 按铅笔的长短分；
3. 按铅笔中有没有橡皮头分；
4. 按铅笔有没有削过分；
5. 按笔杆上有棱和没棱分；
6. 按笔杆上的花纹来分……

这样教学，既发挥了学生之间的互补作用，又培养了学生的合作精神和创新意识，使学生的思路得以开拓，观察能力、操作能力和思维能力得到锻炼。

总之，新教材为我们教学改革提供了极为方便而丰富的资源，它系统有效地培养和开发了学生的智力，给学生创造能力的培养提供了场地，也给师生交往、学生之间的合作学习交流提供了条件。

小学数学新课标学习心得体会

聋校数学新课标学习心得体会

小学数学新课标教学心得体会

新课标学习心得体会

新课标学习心得体会

## 小学数学课标解读心得体会篇二

本学期，我们语文小组开展了《语文课程标准》学习活动。通过组长的宣讲及我反复认真地阅读《语文课程标准》的内容，使我受益匪浅，收获丰厚，同时也加深了我对新课程改革的理解与体会，进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语

文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点。利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教

育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单，却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

总之，新课标给我们带来了更多的启迪。我相信在新课标的指引下，我们一定会让自己具有丰厚的文化底蕴，使自己的课堂充满诗情画意，充满浓浓的语文馨香！使自己的课堂开出一朵朵绚丽多彩的花来。

## 小学数学课标解读心得体会篇三

近年来，随着教育的不断深入，新课标数学已经成为小学教育的重要组成部分。作为学生，我深切体会到了新课标数学带给我的改变和成长。通过学习新课标数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了逻辑思维和实践动手的能力。下面，我将从培养解决问题能力、提高逻辑思维和实践动手能力三个方面，谈一谈我对新课标数学的体会和感悟。

首先，新课标数学培养了我解决问题的能力。在过去的学习中，我常常被数学问题难住，不知道如何下手解决。但是新课标数学让我学会了找到解决问题的方法。比如，在解决应用题时，老师鼓励我们先理清问题，找到关键信息，再选择合适的运算方法进行计算，这样才能得出准确的答案。通过这样的训练，我逐渐学会了从问题中提炼关键信息，灵活运用各种数学知识和技巧，解决问题变得轻松自如。

其次，新课标数学提高了我的逻辑思维能力。数学是一门严谨的科学，它要求我们在思考问题时要清楚、条理分明。新课标数学注重培养学生的逻辑思维能力，通过训练我们分析问题，推理得出结论。在解决数学问题时，我们需要根据已有条件、已知规律，运用逻辑推理的方法，抓住问题的本质，找出规律性和联系，进而得到正确答案。通过这样的训练，我逐渐习惯用逻辑思维解决问题，提高了我的思维敏捷度和灵活性。

最后，新课标数学提升了我的实践动手能力。数学是一门实践性很强的学科，通过实践，我们才能真正理解数学的本质和魅力。新课标数学注重培养学生的实践动手能力，通过举一反三、教学引导等方式，让我们在课堂上亲自动手实践，真正感受到数学的奥秘。例如，在学习平面几何时，我们需要使用尺规作图工具，亲自动手画出几何图形，通过实践才能更好地掌握几何的规律和性质。通过这样的实践，不仅培养了我们的手眼协调能力，还培养了我们的动手能力和实践



操作能力。

总之，新课标数学给予了我很多的收获和成长。通过学习新课标数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了逻辑思维和实践动手的能力。我相信，这些培养在未来发展中将对我产生重要影响。在新课标数学的指导下，我相信自己将来能够应对各种复杂的问题，取得更好的成绩。同时，我也希望将来的学生能够善于发现和解决问题，具备良好的逻辑思维和实践能力。相信在新课标数学的引领下，小学生将能够更加优秀地面对未来的挑战。

## 小学数学课标解读心得体会篇四

随着社会的发展和教育改革的推进，新课标小学数学课程自然也发生了一些变化。在过去的数学课堂中，我们主要是以重视计算能力训练为主，而对于实际应用能力和解决问题的能力却未能给予足够的重视。然而，在新课标下，小学数学注重培养学生的实际运用能力和创新思维，课程内容也更加贴近实际生活，使学生能够主动参与其中，更好地理解 and 掌握数学知识。

### 二、实践性教学使数学学习更加生动

新课标小学数学注重实践性教学，使得数学学习更加生动有趣。通过生动形象的启发式教学，学生能够在实际操作中感受到数学的乐趣。例如，通过小组合作解决问题，学生们互相讨论，彼此交流思路，培养了学生们的合作精神和创新思维。这种实践性教学不仅帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，而且能够激发学生对数学的兴趣与动力。

### 三、提高学生的问题解决能力

新课标小学数学课程注重培养学生的问题解决能力。在过去的教学中，我们通常只注重教会学生解题的方法和步骤，而

忽视了培养他们的独立思考能力。然而，在新课标下，数学教育更加注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过开放性问题的提出，学生们能够自主思考和解决问题，培养了他们的逻辑思维和分析能力，使他们在现实生活中面对问题能够更加自信和果断地解决。

#### 四、提高学生数学的实际应用能力

在传统数学教学中，我们通常只注重教授数学的基本概念和运算方法，而忽视了数学在实际生活中的应用。然而，新课标小学数学注重数学的实际应用能力培养。例如，在教学中引入趣味问题，让学生们从实际生活中找出数学问题或解释问题，将抽象的数学知识与实际问题结合，让学生们能够更好地理解数学的实用性。这样一来，学生们不仅能够灵活应对各种实际问题，还能更好地发展他们的创新能力。

#### 五、总结与展望

通过对新课标小学数学课程的学习，我深深感受到了数学教育的变化和进步。新课标不仅注重学生的计算能力，更注重学生的实践能力、问题解决能力和实际应用能力。通过实践性教学和培养创新思维，学生们能够更好地理解数学知识，并运用到实际生活中。但同时，新课标数学课程也存在一些问题，例如在教学中的评价方式和学科的整体性等方面还需要更进一步的研究和探索。希望未来的数学课程能够更加贴近学生的生活，培养学生的创新能力和实际应用能力，从而提高整个国家的数学素质。

### 小学数学课标解读心得体会篇五

第一段：新课标数学的变化与优势（引入主题）

新课标数学，作为我国小学数学教育的标志性变革，以培养学生的数学素养为核心目标，对小学数学教学进行了全面的

改革。新课标数学不再强调死记硬背，而是注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。通过引入启发式教学方法和实际应用，新课标数学为小学生提供了更好的学习体验和发展空间。

## 第二段：启发性教学方法的运用

新课标数学强调启发性教学方法，通过提出问题、引导学生思考和自主解决问题的方式，培养学生独立思考和解决问题的能力。在实践中，我发现启发性教学方法对于学生的数学思维能力的培养非常有效。例如，在学习整数运算中，我使用了思维导图的方法，让学生自己思考整数的性质和运算规律，通过互动讨论和小组合作，学生们的数学思维和合作能力得到了极大的提升。

## 第三段：应用与数学实践的结合

新课标数学强调将数学与实际问题相结合，将数学的应用性展现给学生。在学习几何图形时，我结合学校周围的环境，带领学生出去观察、测量，让学生亲身体验几何图形在现实生活中的应用，增加了学生们对几何图形的理解和兴趣。应用的教学方法不仅丰富了数学知识的学习，也激发了学生对数学的兴趣。

## 第四段：数学思维的培养

新课标数学注重培养学生的数学思维能力，让学生能够灵活运用所学的数学知识解决问题。在学习数与代数的关系时，我通过提出关于代数的实际问题，激发学生的思维，让他们能够更好地理解数与代数的关系。通过这样的学习方式，学生们的数学思维逐渐得到了培养，他们能够更好地理解数学的本质和运用。

## 第五段：新课标数学的反思与展望

尽管新课标数学取得了一定的成绩，但在实施过程中仍然存在一些问题。例如，一些学生对于启发性教学方法的适应能力较弱，需要更多的个别指导。同时，应用性的数学教学需要更多的实践课程和教材支持。未来，我们需要继续探索教学方法的改进和实践，更好地适应学生的需求，提高数学教学的质量。

总结：新课标数学是我国小学数学教育的一次重要变革，它注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。启发性教学方法的运用、应用与数学实践的结合以及数学思维的培养是新课标数学的重要特点。然而，在实施过程中还存在一些问题，需要我們进行进一步的探索和改进。相信随着不断的努力和实践，新课标数学必将为小学生的数学学习带来更多的乐趣和效果。

## 小学数学课标解读心得体会篇六

近年来，我国教育系统不断进行改革与创新，新课标数学课程的实施也在全国范围展开。作为小学生的我，亲身体会了这一新课标数学课程，并从中受益匪浅。下面我将从课程特点、教学方法、学习效果、心得体会以及未来展望等方面谈一下我的感悟。

首先，新课标数学课程与以往的数学课程相比，有着独特的特点。新课标数学注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，不再强调单纯的计算能力。同时，新课标数学课程也更加注重数学知识与生活的应用结合，鼓励学生通过数学解决实际问题。这种特点使得我们在学习数学的过程中不再感到枯燥乏味，而是更加注重动手实践和发散思维的能力。

其次，新课标数学课程采用了多种教学方法，这使得学习更加有趣也更加有效。传统的数学课堂是老师讲，学生听，但新课标数学采用了探究式教学、合作学习、情境教学等多种教学方法。例如，老师常常会给我们出一些有趣的问题，让

我们通过观察、实践等方式去解决。这样一来，不仅培养了我们的动手实践能力，还增强了我们的观察力和逻辑思维能力。同时，合作学习也是新课标数学课程的重要组成部分。在合作学习中，老师鼓励我们与同学们一起讨论、分享想法，这样可以相互促进，共同提高。

再次，新课标数学课程的实施带来了显著的学习效果。新课标数学的课程设置更加人性化，旨在从小培养学生积极向上和创新意识，这对我们的成长起到了积极的推动作用。同时，新课标数学注重实践应用，使我们能够将数学知识应用到实际生活中，提高我们的问题解决能力。通过这种实践应用，我们不仅能够更深入地理解和掌握数学知识，还能够培养我们的创造和创新能力。这些成果的取得，使我们的数学成绩有了大幅提升。

总体而言，我对新课标数学课程有着非常深刻的感受和体会。这门课程确实为我们提供了更加宽阔的发展空间和更好的学习平台。通过新课标数学的学习，我不仅明白了数学的重要性，更学会了如何运用数学知识来解决实际问题。这不仅培养了我的思维能力，还提高了我的创新意识和团队合作精神。同时，新课标数学的实施也让我对数学产生了浓厚兴趣，激发了我对数学的探索欲望。

展望未来，我也深信新课标数学课程会不断完善和创新，为我们提供更好的学习环境和更高的学习质量。我希望在未来的数学学习中，能够更加深入地理解和掌握数学知识，运用数学解决更加复杂的问题。同时，我也期待能够将数学知识与其他学科进行更深入的融合，培养出全面发展的人才。

总之，新课标数学的实施使我受益匪浅。我深刻体会到数学并非只是一门知识，而是一种思维方式和解决问题的工具。我相信，在这条探索数学之路上，只要坚持不懈，努力不止，梦想与实践一定可以实现。

## 小学数学课标解读心得体会篇七

通过参加《小学数学新课标》学习，让我印象最深的是小学数学的“两基变四基，六个核心词变十个核心词”，“小学数学新课标（一至六年级）”的部分内容。使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。对于教材的改革也有了一个明确的方向，它不仅让我们对学生的基础性学习、发展性学习和创造性学习抓好加强外，最终让学生享受学习，自主性终身学习。

“两基”变“四基”，“六个核心词”变“十个核心词”。利用图文并茂，详实例子说明，案例分析的方式，帮助我们了解和记下了，“四基”就是数学的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；“十个核心词”就是数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识、创新意识。专家们对新课标的进一步解释，是我们了解到新旧教材的产生对比，新课标完成实施一轮改革的总结情况，以及新一轮的新课标教学理念。

在新一轮课程改革之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经困惑，不知所措，但通过学习，我们又以新的姿态站在教育前沿。通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。因此，我对新课程标准有以下的认识：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必

需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的'数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

以前我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

## 小学数学课标解读心得体会篇八

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对四年级的数学有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写贴近学生的生活实际，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

创设亲身体验情境，激发学习兴趣、培养学习的主动性。心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，创设学习情境。

创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。

提倡算法多样化是数学课程标准关于计算教学的基本理念之一，《标准》认为，“由于学生生活背景不同和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法的多样化。”通过所学的运算律掌握运算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，启发



学生的求异思维，可以根据自己的理解提出自己的想法，从而达到培养孩子创新意识的重要意义。

教学内容以“情境串”的形式出现，使例题更具开放性，使学生更能体验到探索的乐趣。新教材的又一特色是教材内容以学生感兴趣的活动或故事为题材，把一个单元的知识以“问题串”的形式连接起来，使数学问题情境具有连续性或故事情节，给学生提供了从数学角度选择信息、组织信息、解决问题的机会。例如四年级下册第四单元“认识多边形”，把需要教学的多个数学问题全部放在了巧手小木匠通过学生的动手操作认识三角形、三角形的分类、及平行四边形和梯形的认识情境图中。这样的编排，改变了传统的学习方式，突出了学生自己发现问题、提出问题、解决问题能力的培养。

只有认真研读课标，才能做到有的放矢，让我们的课堂更加和谐高效。

## 小学数学课标解读心得体会篇九

通过对小学数学新课程标准20xx版的学习，使我受益匪浅。其中感触最深的是2011版小学数学新课标的、突出特点就是“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自

己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

学习完新课标，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。

## 小学数学课标解读心得体会篇十

### 第一段：引言（100字）

合作学习是一种非常重要的学习方式，它既能提高学习效果，又能培养学生的团队合作能力。我曾经参与了一次合作学习的小学数学课堂，收获颇多。以下是我对于合作学习的心得体会。

### 第二段：合作学习的优势（300字）

合作学习能够提升学生的学习效果，因为通过与同学合作讨论，可以互相激发思维，共同解决问题。在数学课堂上，我遇到了一个困扰很久的问题，合作学习的时候，同学们共同分享了自己的解题思路，我受到了很大的启发，成功解决了这个难题。合作学习还能够培养学生的团队合作能力，通过分工合作、互相帮助，可以提高团队解决问题的效率。在合作学习中，我和同学们共同组成了一个小组，我们互相分工合作，共同完成了一份演讲稿，通过这次经历，我学会了倾听、相互尊重的重要性，也提高了我的团队合作能力。

### 第三段：合作学习的注意事项（300字）

在合作学习中，我们需要注意一些事项，以确保合作学习的顺利进行。首先，要充分发扬团结互助的精神，每个人都有

自己的长处和短处，我们要相互帮助，共同提高。其次，要保持良好的沟通和协调，及时沟通思想和意见，避免出现误解。再次，要尊重他人的观点，不论对方的观点是否正确，我们都应该保持尊重，以建立良好的学习氛围。最后，要遵守规则，合理安排时间和任务，并按时完成任务，让合作更加高效。

#### 第四段：合作学习的体验（300字）

在小学数学课堂中，我有幸参与了一次合作学习的活动，这次活动让我收获颇多。参与的时候，每个同学都被分配了不同的任务，有的同学负责梳理知识点，有的同学负责整理实例题，有的同学负责总结习题的解题方法。在分工完成后，我们开始了集体讨论，每个人分享自己的成果，互相学习。通过这次合作学习，我不仅复习了知识，还学会了更多解题技巧。在合作中，我收获了友谊，学会了尊重和信任，这对我未来的学习和生活都大有裨益。

#### 第五段：总结（200字）

通过合作学习的方式，我不仅提高了自己的学习效果，还培养了团队合作能力。合作学习能够带来更多的思维碰撞和新的解题思路，使我对数学有了更深入的理解。在以后的学习中，我将继续利用合作学习的方式，与同学们一起共同进步，共同提高。我相信，在合作学习的过程中，我们将能够取得更好的成绩，并培养出更多的团队精神和合作意识，为未来的发展打下坚实的基础。

## 小学数学课标解读心得体会篇十一

我们数学组教师在课余时间学习了《初中数学课程标准》，对于新课标我有一定的心得体会，数学课标中要求并强调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的

联系;这就是课标中提到的人人学习有价值的数学;人人都获得必需的数学;不同的人要获得不同的发展。它是学习初中物理,化学,技术等课程和进一步学习的基础同时,它也为学生终身发展,形成科学的世界观,价值观奠定基础,对提高全民族素质具有意义。

备课时的教学设计。知识点的设计要少而精,做到重点问题重点讲解,且要举一反三,瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理,并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与,就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习,都是以学生的积极参与为前提,没有学生的积极参与,就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明,学生参与课堂教学的积极性,参与的深度与广度,直接影响着课堂教学的效果。

授课中教师的角色。教师首先要当好组织者。把机会交给学生,平等参与学生的研究。这样培养学生对数学钻研并提高合作能力,丰富学生的思维想象能力。其次教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始,教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设,用学生感兴趣教学因素,让学生产生学习的意愿和动力把课堂放手给学生,给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究,让学生表现自己,可树立学生的自信心,使学生感受到数学知识的精深与魅力,培养学生对数学钻研的精神,提高合作能力,同时激发他们学习的乐趣与积极性,丰富学生的思维想象能力。

营造教学情境。结合当前课改与本校学生的实际情况,“理论联系实际”在数学教学中根据教材的特点、教学的方法和学生的具体学情,在课堂上营造一种富有情境的氛围,让学生的活动有机地投入到学科知识的学习之中,情境教学讲究强调学生的积极性,强调兴趣的培养,以形成主动发展的动因,提倡让学生通过观察,不断积累丰富的感性认识,让学生在实践感受中逐步认知,发展,乃至创造,以提高学生的

数学学习能力。

合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，在数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考，多准备，充分做到备教材、备学生、备教法，提高自身的教学能力，发挥自身的主导作用。

## 小学数学课标解读心得体会篇十二

我一直认为数学知识博大精深，奥妙无穷。数学知识当中包含许多晦涩难懂、枯燥乏味的“难啃的骨头”。比如：学生难于理解的有理数，在引进负数后使人感到眼花缭乱；形式繁杂的分式计算，永远说不清道不明的“说理题”；时间跨度非常长的“统计知识”等。正是由于这些啃不动的“硬骨头”作怪，使得许多刚刚入学、稚气未脱的学生无所适从，也使我这个任教多年的数学老师在课改伊始对这种新的教学模式抱着颇为怀疑的态度，总认为学生们自己学会影响学生对知识的掌握，抓不到重点，解决不了难点。

随着课改的不断深入，我在学生身上看到了意想不到的变化。首先我发现每天埋头于做题的学生开始在课前认真的讨论，准备要上课的内容，甚至连双差生都可以参与其中，学生脸上的自信和胜利的笑容越来越多。其次，有更多的学生可以走进办公室跟老师讨论下节课怎样上效果会更好，我们针对这个问题准备了哪些活动等等，学生的学习积极性高了，学生的课堂参与度高了。在发现学生变化的同时我发现我开始担心的问题，都可以通过设计合理的导学案来得到解决，从

以前备课只备学生会解题方法，到现在备课要使学生自己去探究、领悟和感受。

数学课改的核心在课堂，课改暴露问题最多的也在课堂。在教改的氛围下，现在教师都已经有意愿地把新课程引入课堂，但是仔细观察就会发现，在部分课堂上存在两类问题，一是流于形式，缺乏实质改变；二是全盘否定老教法，浮离教学实际，花架太多。三两级分化现象十分严重，校与校之间发展不平衡，教师与教师之间发展不平衡，学生与学生之间发展不平衡。

通过几年来自己的教学实践，我对今后数学课程改革的一点建议：

1. 更新教育观念，改变教师的观念，开展课改工作首先要从改变教师的思想观念开始，作为新课程推行的主体——教师。更新家长的观念，“教书、育人”是学校的基本任务，但长期以来家长（尤其是农村家长）供孩子上学的主要目的是学习文化知识，让知识改变命运。课改需要加强教材、理念与家长的对话。课改涉及千家万户，家长的理解与支持是新课程能否顺利实施的一个重要因素。课改不仅对老师提出要求，也对家长提出了新的要求。因为许多课都需要家长配合辅导，或做一些必要的准备工作。让家长了解新课程，取得家长对课改的支持，是这次课改实验区普遍的做法，也是课改的应有之意。

## 2. 缩小两级分化现象

在课堂学习中，教师要面向全体同学，不放过每一个学生。在集体研究讨论问题时，教师尤其要关注基础较差，思维容易发生阻碍的学生，经常与他们进行交流和沟通，要善于发现这些学生的优点，并及时表扬和鼓励他们。在分组时尽可能的将这一部分学生与基础好，善于帮助他人的同学分在一

个小组中，同时与学生家长经常取得联系，通过教师、同学、家长三方面努力，使这部分学生尽快提高数学能力，缩小与其他同学的差距。

### 3. 继续探索数学评价的方式、方法

数学评价要坚持多样性、连续性和实效性。要彻底改变只凭一张试卷评价学生数学学习的结果性评价手段，将过程性评价与结果性评价相结合，定性与定量评价相结合。将评价作为促进学生数学能力、数学素养提高的一种方式，在学生数学学习过程中，采用书面考试、口试、活动报告等方式进行评价。尤其要重视学生动手实践、社会活动等能力的评价，评价范围不仅要着眼于课堂，更要着眼于课堂以外学生的数学能力。要注重评价的连续性，把评价做为学生数学学习的一部分长期坚持下去。

总而言之，仿如一把钥匙打开一把坚锁。如果我们能在实践中解决我们所遇到的一个个难题，我们就一定会走向成功。正应了那句古诗“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

## 小学数学课标解读心得体会篇十三

合作学习是一种以小组为单位进行学习和合作的方式。在小学数学学习中，通过合作学习可以培养学生的思维能力、合作精神和团队意识，提高学习效果。下面我将分享我在小学数学中进行合作学习的心得体会。

首先，合作学习让我更深入地理解了数学概念。在传统的课堂教学中，老师讲解完概念后，我们只能通过课本和习题来巩固知识点。而合作学习中，我有机会与同学们一起探讨问题，彼此交流思路，互相启发。通过讨论和合作，我发现自己在理解数学概念方面的深度变得更加丰富，对数学的兴趣也日渐增加。

其次，合作学习培养了我的问题解决能力。数学学习中，我们经常会遇到一些难点和问题。在合作学习中，我可以与同学们一起碰撞思想，共同解决问题。我们可以互相帮助、互相启发，找到不同的解题思路和方法。通过多种方法的探索，我学会了更加灵活地解决问题，提高了自己的问题解决能力。

再次，合作学习提高了我的团队合作意识。在合作学习中，我们通常分成小组，每个小组都有不同的任务和责任。我们需要互相协作，充分发挥每个人的特长，共同完成任务。在合作过程中，我学会了倾听他人的意见，尊重每个人的想法，学会与他人合作，形成团队意识。这些团队合作的经验不仅在数学学习中有用，在日常生活中也对我产生了积极的影响。

另外，合作学习培养了我的领导能力。在合作学习中，我们可以轮流担任小组的组长，领导团队完成任务。担任组长的时候，我需要安排任务、分配工作，在团队中激发大家的积极性，并处理好组员间的关系。通过这些经历，我学会了如何领导团队、协调不同的意见和观点，培养了自己的领导能力。

最后，合作学习增强了我的自信心。在合作学习中，往往会有比较擅长数学的同学，他们对问题有更深刻的理解和解决。而我在合作中，通过与他们的交流和合作，也逐渐提升了自己的数学水平。在经历了一次次的成功和进步后，我对自己的能力充满了信心，并且更加积极地参与到学习中。

综上所述，合作学习在小学数学学习中起到了重要的作用。通过合作学习，我更深入地理解了数学概念，培养了问题解决能力，提高了团队合作意识，锻炼了领导能力，增强了自信心。希望将来能继续运用合作学习的方法，不断提升自己在数学学习中的能力，并且在其他学科中也能发挥出合作学习的好处。



## 小学数学课标解读心得体会篇十四

在小学的数学学习中，合作学习起到了至关重要的作用。通过合作学习，我们可以与同学们共同解决问题，相互学习、相互帮助，不仅加深了对数学知识的理解，还培养了我们的团队合作意识和解决问题的能力。在过去的学习中，我深刻体会到了合作学习的好处，下面我将从小组合作的重要性、师生合作的互动角色、合作学习对学生的影响、解决问题的能力以及学习动力的提升等方面，谈一谈我的体会。

首先，小组合作是合作学习的基础。在小组合作中，我们可以共同探讨问题，通过互相交流，激发出更多的想法和思路。每个人都可以发表自己的观点，倾听别人的意见并加以分析。这样的合作过程中，我们相互之间可以相互给予支持和鼓励，增强了我们对数学学习的兴趣和自信心。在我所参与的小组合作中，我们通常会把问题拆解成小部分，每个人负责一部分，然后再合起来，一起分析解决问题。通过这样的合作学习，我们能够更好地理解数学概念，更快地掌握数学方法。

其次，师生合作是合作学习不可或缺的一环。老师在合作学习中扮演着引导者和支持者的角色，帮助我们理清思路，解决困惑。老师会组织我们参与小组合作，提供反馈和指导。同时，老师也会在合作学习中给予我们更多的自主学习和发现知识的机会，激发我们的学习积极性和动力。与此同时，通过合作学习，我们也能够向老师请教问题，从老师那里得到及时的指导和解答。这种师生间的合作互动，使得我们的学习更加有针对性和高效。

合作学习对学生的影响不仅仅是提高了学习效果，更是培养了学生的团队合作意识和解决问题的能力。从合作学习中，我们不仅能够学到知识，还能够学到如何与他人合作，如何尊重他人的意见，如何分配任务和角色等。在合作学习的过程中，我们必须善于与他人合作，互相倾听，互相理解。同时，合作学习也提高了我们解决问题的能力。有时候，在

小组合作中，我们会遇到一些困难或者不理解的地方，但是通过与同学的交流和讨论，我们能够积极思考问题，寻找解决方案。这种锻炼对我们的数学学习和日常生活中都是非常有帮助的。

最后，合作学习也大大提高了学习的动力。在以往的个人学习中，有时候会感到单调乏味，缺乏动力。但是在小组合作中，我们可以与同学一起解决问题，这使得学习变得有趣而富有挑战性。每个人都会为了小组任务的圆满完成而努力，这就激发了我们的学习动力。而且，在小组中，同学之间还会相互竞争、相互鞭策，这种竞争也是一个极大的动力来源。

总结起来，合作学习在小学数学学习中起到了非常重要的作用。小组合作和师生合作让我们受益匪浅。合作学习不仅帮助我们更好地理解数学知识，提高解决问题的能力，还培养了我们的团队合作意识和解决问题的能力。同时，合作学习也使得我们的学习动力得到了极大的提升。在今后的学习中，我将继续发扬合作学习的精神，积极与同学们合作，共同进步。

## 小学数学课标解读心得体会篇十五

随着社会的发展，外出学习已成为一种流行的教育方式。在这个数学越来越重要的社会中，小学数学的学习显得尤为重要。本文将从几次外出学习的体验中，分享我对小学数学学习的心得和感悟。

### 第二段：体验一

我所在的学校每年都会组织学生到当地的博物馆进行参观和学习。在参观过程中，我发现原来博物馆中的藏品中有许多数字上的奥秘。例如，我通过观察当地古代算盘，发现它们的计算原理与我们现代计算器的计算方式是相似的。而这一点，也引发我对小学数学的兴趣。我开始学习和研究数字，

了解数字之间的基本关系。

### 第三段：体验二

去年，我参加了一次由学校组织的户外冒险活动。在游戏中，我们需要通过各种数学计算方法才能获得下一步的指引和通关。例如，我们需要在荒野中通过算术运算计算出走路的步数、测量桥的长度等等。这些看似简单的数学计算，却让我在游戏中体验到了数学的趣味和其在生活中的实际用途。

### 第四段：心得

通过这些外出学习的体验，我深刻认识到了小学数学的重要性。数学不仅只是书本上的数字和公式，而是具有丰富的内涵和实际应用价值。外出学习为我们提供了更多的学习机会和视角，不仅可以学习各种数学知识，还可以提高我们的数学运算能力，增强逻辑思维和创新能力。

### 第五段：总结

外出学习是开拓视野、提高素质的重要方式，它激发我们对生活，对知识，对未知领域的探求。而数学作为我们必须掌握的基础学科，外出学习为我们提供了学习资源和实践的机会。我们应该把握这些机会，积极参与外出学习，不断提升自己的数学素养。

## 小学数学课标解读心得体会篇十六

20\_年国家重新修订了已经使用了10年的实验版课程标准，回顾新课改以来，我在实际教学中，深刻体会到新课标无论教学内容安排还是呈现形式，处处都以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。我在理解教材、把握教材、使用教材时，始终把它作为出发点和归宿，充分发挥新教材的优势，以课堂为主阵地，努力培养学生学习的主体性和学习能力。

下面谈谈自己的几点体会：

## 一、教师要成为终身的学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为实现这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，要学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果、最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再视为“一桶水”，而应被视为“一条不断流动的河流”，现“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

## 二、转变教学方法

### (1) 创设情境要为教学服务

教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

2、鼓励学生独立思考，引导学生动手实践、自主探索、合作交流。

在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题及意见，引导学生开展讨论，以找寻问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己

所生活的空间，认识一些常见的几何体及平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

### 3、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能。

### 4、不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，有的不加选择，追求原汁原味的的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。我认为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，正如生活难以数学化一样，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，但不能走失数学本身。

## 三、面向全体学生，注重生活数学，切实提高数学素养。

数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合要求，也影响着整体数学水平的提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异，要分层要求，使每位学生获得成功。数学来源于生活，又服务生产实践，我们还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在平常生活中，使他们认识到数学的实用性。

总之，通过对新课改的理念学习，实践、运用，使我在教学

改革方面有了很大的进步，特别是在对学生学习兴趣的培养和学生能力的培养方面有了一定的经验，今后，将积极给学生创造能力的培养提供场地，也给师生交往、学生之间的合作学习交流提供条件。

## 小学数学课标解读心得体会篇十七

作为一名数学教师，我深知要教好这门课，就必须对这门课程的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，那现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？通过又一次学习了小学数学新课标，再结合具体的工作实践，我有了如下几点体会：

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖记忆与模仿，动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学是关于模式的科学，数与代数中有大量的规律、公式和算法。学生只有经过自己的探索，才能不仅“知其然”，而且“知其所以然”，才能真正获取知识，掌握计算的方法，提高学生的探索能力和计算能力。例如，教学《十几减9》时，教师首先引导学生通过动手摆小棒，直观探索出口算十几减9的方法，并从中优化出口算的方法。在教学口算《两位数加、减一位数》时，适当的动手操作能够使学生探索出口算的方法，这样教师教的轻松，学生就会学的开心，数学课堂才能真正达到有效。

# 小学数学课标解读心得体会篇十八

外出学习是一种很好的学习方式，它可以让我们更好地接触和感受实际世界，同时也能够增强我们的学习成果。最近，我和我的同学们外出学习了小学数学的相关知识，本文将分享我的这次学习心得体会。

## 第二段：认识数学的重要性

在学习数学之前，我们首先应该认识到数学在我们日常生活中的重要性。数学是一门基础学科，它涉及到我们生活的方方面面，例如计算、测量、建模、思考等等。而且如果我们掌握了数学的基础原理，我们才能更好地通过数学解决问题，并最终成为一个优秀的数学家。

## 第三段：外出学习的好处

外出学习是一种很好的学习方式，因为它可以让我们更好地接触和感受实际世界。在学习数学的时候，我们可以通过参观一些科技博物馆和数学体验馆来深入了解数学应用的广泛性，也可以加深我们对数学的理解。此外，外出学习还可以让我们更好地探索数学的魅力，激发我们对数学的兴趣。

## 第四段：认真学习的重要性

虽然外出学习有很多好处，但是更重要的是我们要在学习中付出更多的努力。我们应该认真听讲、认真思考、认真记笔记，并尝试将学到的数学知识应用到实际中。我们还应该学会分析和解决数学问题，从而提高我们的数学水平。只有这样，我们才能真正得到丰厚的学习成果。

## 第五段：结语

总之，在外出学习小学数学的时候，我们应该认识数学的重



要性，认真学习并注意掌握数学的基础概念。当然，通过外出学习，我们也可以更深入地了解到数学的应用和魅力。希望我们能够有更多的机会进行外出学习，学习并感受数学的无穷魅力。

## 小学数学课标解读心得体会篇十九

经过这一学期的新课标教学尝试，我们已经有了了一定的发展。在本学期里面，我们按照新课标的要求，对学生进行分组，要求学生们进行分组学习。

将班级学生划分为若干个小组，在课堂的前而二十分钟教师进行教学工作，讲解课文内容，并提出问题，剩下的时间交给学生们自己讨论、分析得出问题的结果。这是一种小组的合作性学习，同学们可以通过调查采访、资料查询等各种方法得出结果。

这样的学习，让大家共同探讨，我也与同学们积极互动，增加了课堂的氛围，有效地提高学生们的课堂参与积极性。

经过这一个学期的新课标教学体会，我对于数学新课标的是认识还是不够，在下一学期我会继续一边学习一边尝试。争取早日达到新课标教学的要求。