

最新小学语文教研组工作心得体会 小学语文工作标准心得体会(模板12篇)

通过写学习心得，我可以更好地认识到自己的学习进步和不足之处。以下是一些军训心得的范文，希望可以帮助大家更好地理解 and 把握写作的技巧。

小学语文教研组工作心得体会篇一

语文教育是培养学生知识、人文、思维、情感等各方面综合素质的重要途径，小学语文教育的质量与效果关系到学生未来的学习和成长。近年来，随着新课程改革的推进，小学语文工作标准也得到了进一步的完善和提升，使得小学语文教育的水平得到了提高。本文将结合笔者多年的从教经验，阐述对小学语文工作标准的理解及实践心得，让更多的教育者了解这一体系的科学性和实用性。

二、语文工作标准的核心要义

小学语文工作标准是国家教育部下发的平时评价体系，是对小学语文教育这项基本工作的概括统一和翔实规范。它包含了“四个重点、四个方面、多个层次、各项目标”的核心内容。其中，“四个重点”是“语言文字、阅读理解、表达应用、学习方法”；“四个方面”是“知识技能、情感态度、价值观念、文化素养”；“多个层次”是“课程标准、大纲要求、内容目标、考核评价”；“各项目标”是“认知目标、情感目标、价值观目标”等。这些内容覆盖了小学语文教育所需的各方面要素，为教育者提供了科学的参考框架，使得小学语文教育更加严谨、规范、科学。

三、我对小学语文工作标准的理解

作为一名小学语文教师，笔者深刻认识到小学语文教育的重

要性，也深刻感受到小学语文教育所需的严谨性和规范性。对于小学语文工作标准，我主要有以下三点理解。首先，它是循序渐进的。“四个重点”、“四个方面”、“多个层次”和“各项目标”之间构成了一个科学的、层次清晰的网络形式，在教育者指导学生的过程中具有循序渐进、体系完整的特性。其次，它是全面的。小学语文教育需要关注文字、表达、阅读、学习方法、情感态度、价值观念等多个方面，此外不同的人有不同的认知、情感和价值目标，要想把每一个学生都教育好，就必须全面关注这些要素。最后，它是可操作的。小学语文工作标准不仅需要覆盖各个要素，还需符合实际操作的可行性，这需要我们在实践中不断地反思和思考，不断调整和完善。

四、小学语文工作标准的应用实践

小学语文工作标准的应用实践需要教育者具备多方面的素养和技能。首先，需要准确把握教材大纲和课程标准要求，做到“三个明确、三个突出、四个加强”，即“明确思路、明确内容、明确目标，突出核心、突出实践、突出策略，加强理论、加强示范、加强方法、加强评价”。其次，教育者应该拥有开放的心态和创新的精神，积极探索教育进程中的各种问题，有勇气和信心创造有益的教育形式。最后，则需要建立高效的教学方法，强调关爱和启发性，塑造开放、创新的教育氛围，提高学生的兴趣和参与度。

五、总结

小学语文工作标准是小学语文教育中重要的管理体系，其核心要义体现了小学语文教育的各方面要素，是教育者科学指导学生的重要工具。在应用实践中，教育者需要正确理解和把握这一工作标准的核心要义，强化实践操作能力，不断提高专业素质和适应社会变革的能力，才能够更好地为未来的小学生活和教育奠定坚实的基础。

小学语文教研组工作心得体会篇二

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，根据期初的教学工作计划，本学期，教学教研工作以教研组计划作为工作的重心，以新课程标准的基本理念为指导，在全体老师兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾本学期的工作，我们有着几分充实、几分感概，现将一学期的工作小结如下：

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的教学模式的课堂进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，以创设开放而有活力的语文课堂为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。

教研活动是追求课堂效率的活动，很自然地牵涉到教学方式和教育教学理论的学习。这学期，我们每2周进行一次学习日活动，进行新课标学习，聆听专家讲座、进行课堂教学研讨月活动，互想听课并进行研讨，每人上好一节公开课。通过这一系列的活动，教师们领悟到了：上课是一种生活，是一项充满情趣，又是富有生机的活动，只有不断反思自己的教学行为，才能够在行动上融合理论、深化理论。

1、为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们组织了集体备课活动，特别是在课堂教学研讨月活动中，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，办公室内的老师都会出谋划策，一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

2、我们的教研活动立足于人人参与，全员提高。每位教师进行了人人一节公开课；在活动中，上课的教师积极准备，虚

心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助上课者。

3、扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的不二之法。本学期，教研组配合教导处从备课、上课、听课、批改、辅导、反思“六认真”入手，全面落实教学常规。每月一次的教学常规检查等落实到位。

本学年，我们语文组结合《学困生成因及策略研究》课题，各相关教师都确定了相应的子课题。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家能围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。许多老师有强烈的教研意识，能认真写好教后感、案例。

抓住契机，进行有效的课堂教学研讨。老师们在课堂教学研讨月活动中奉献智慧，主动学习，提高，并不断改进自己的课堂教学，形成了浓厚的教研氛围，并认真写出心得和反思，促进自己的提高。

小学语文教研组工作心得体会篇三

小学语文教育是基础教育中的重要一环，语文工作标准是课程标准的重要组成部分，对于保障小学语文教学质量，提高学生语文素养，具有重要的指导意义。在实践中，我结合自己的教学经验，对小学语文工作标准进行了深入研究和探讨，不仅深刻认识到标准的重要性，更加明确了教师应该做好哪些方面的工作才能更好地实现标准的要求。

二、深化语文教学理念

标准提出的教育要求不仅是对教师教育观念的引导，更是对语文教学理念的深化。教育要求强调了“学生体验式学习、个性化教学”，这使我对语文课程的教学和管理产生了新的

认识和思考。我的理念是：“把学生放在池子里，创设一系列趣味性、挑战性的活动，引导学生探究理解知识、参与体验学习，让学生在活动中、游戏中自主获取知识。同时，通过教育要求对学生的个性、兴趣、兴趣、能力、思维方式进行分析，实现教学内容和教学模式的个性化，培养学生批判思维能力和创新意识。

三、全面促进语文教育

语文教学的核心是学生实际应用能力的培养，所以标准强调了语文教学的“认知、情感、实践”三要素。就我的教学实践而言，我更多关注了学生“情感”训练的方法和手段。针对严重忽视语文阅读作用的现状，鼓励学生产生情感共鸣，进一步使学生产生情感价值。我在教学中，让学生了解人文精神背后的思想精髓，引导学生进行对比研究，人生观、价值观等多方面的深度讨论，使之实现语文阅读在教材外的价值。

四、实施学情分析和课堂管理

标准强调了小学语文教育应与课堂活动紧密结合。在实际操作中，学情分析和课堂管理问题尤为关键。我的做法是，课前对教材内容和学生学习状态进行系统分析，对不同的知识点进行精心设计，加强学情发现，确保教学内容和效果的有效结合。同时，我很重视课堂管理，注重学生的自主学习，鼓励他们积极思考、提出问题，营造和谐的学习氛围。

五、强化自身素质提高

教师的素质是课程标准实施的关键。在标准的影响下，我不断加强自身的教育技能和教育理念，以此来提升自己的教学能力和成功率。我定期参加各种教育学习班和研讨会，不断扩大自己的教学理念和方法，进一步增强自己的专业性和教育水平。同时，我与同事共同研究教育改革，探讨教育理念

和新课课程的教学模式，不断开拓思路，增加自身的发展空间。

总结

标准是小学语文教育的指导方针，贯穿了整个教育过程中的各环节。在实践中，我们要根据标准的要求进行针对性的教学和管理工工作，加强自身素质的提升，全面落实小学语文课程标准，实现学生的全面发展。这样，我们才能更好地满足学生和社会对小学语文教育的需求。

小学语文教研组工作心得体会篇四

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，根据期初的教学工作计划，本学期，教学教研工作以教研组计划作为工作的重心，以新课程标准的基本理念为指导，在全体老师兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾本学期的工作，我们有着几分充实、几分感慨，现将一学期的工作小结如下：

(一)更新观念，提升能力

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的教学模式的课堂进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，以创设开放而有活力的语文课堂为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。

教研活动是追求课堂效率的活动，很自然地牵涉到教学方式和教育教学理论的学习。这学期，我们每2周进行一次学习日活动，进行新课标学习，聆听专家讲座、进行课堂教学研讨月活动，互想听课并进行研讨，每人上好一节公开课。通过这一系列的活动，教师们领悟到了：上课是一种生活，是一项充满情趣，又是富有生机的活动，只有不断反思自己的教学行为，才能够在行动上融合理论、深化理论。

(二)改进方法，提高效益

1、为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们组织了集体备课活动，特别是在课堂教学研讨月活动中，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，办公室内的老师都会出谋划策，一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

2、我们的教研活动立足于人人参与，全员提高。每位教师进行了人人一节公开课；在活动中，上课的教师积极准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助上课者。

3、扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的不二之法。本学期，教研组配合教导处从备课、上课、听课、批改、辅导、反思“六认真”入手，全面落实教学常规。每月一次的教学常规检查等落实到位。

(三)辛勤耕耘，硕果累累

本学年，我们语文组结合《学困生成因及策略研究》课题，各相关教师都确定了相应的子课题。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家能围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。许多老师有强烈的教科研意识，能认真写好教后感、案例。

抓住契机，进行有效的课堂教学研讨。老师们在课堂教学研讨月活动中奉献智慧，主动学习，提高，并不断改进自己的课堂教学，形成了浓厚的教研氛围，并认真写出心得和反思，

促进自己的提高。

小学语文教研组工作心得体会篇五

作为一名小学语文老师，能够教育和引导孩子们的语文学习，并且在工作中得到自我提升和增长是我工作的最终目标。为了达到这个目标，我一直在努力提高自己的教育教学技能，不断总结，不断提高，不断凝练工作标准，并在实践中不断追求卓越。这篇文章，就是我的小学语文工作标准体验和心得的制定。

第一段：了解和理解小学语文教育目标

小学语文是一门基础性的学科，对于孩子们的综合素质在很大程度上起着基础作用。在小学语文教育的过程中，我们的首要目标是培养孩子们的语文素养、文化素养和思想素养，全面提高孩子们的语言表达能力和综合素质。我们要根据小学语文课程目标，全面挖掘语文知识的内在规律，让学生掌握语音、词语、句子、篇章四个语言层面的知识，全面提高孩子们的语言表达能力。

第二段：遵循科学的教育方法和原则

小学语文教育不仅仅是语文知识的传递，我们更应该注重教育方法的探索和教育原则的遵循。要大力实施多元化教学策略，积极探索语文素养教育创新，提高学生成绩和识字率。此外，在教育过程中，我们应该注重培养孩子的创造性、探究性和批判性思维，激发学生的学习兴趣，为学生的个性和差异化提供丰富的教育资源和支持。

第三段：注重语文作业关键环节

语文作业既是语文教育的重要补充和延伸，又是教师呈现自

己教育教学效果的一种重要方式和工具。我们应该在作业方面做出精细化的工作，把作业作为教育教学重要组成部分来完成。尤其是针对语文作业的审批工作，我们绝不能敷衍塞责。我们应严格把关语文作业的必要性、效果的评估和作业布置周期等重要环节，从语文作业方面促进孩子们的语文水平、阅读兴趣和能力的提高。

第四段：关注新技术在教学过程中的应用

随着互联网技术的日新月异和信息爆炸的持续发展，老师们应该积极探究科技在语文教学中的应用，促进教学过程的多元化和资源共享。我们可以利用网络教学平台、网络课件等工具来为学生提供有趣的、富有情感色彩的学习内容和资源，并可以动态调整教学方案，提高教学效果，实现多元化教学目标的实践。

第五段：努力提高自身素质

最后，在日常的教学过程中，我们也应该不断强化自身的文化知识储备，探寻新的教学方法和教育理念，不断完善自己的教育技能和职业素养，为小学语文教育的发展和进步做出更多的贡献。通过不断地提高自己的素质，以此来促进和提高孩子们的语文素养和综合素质成长，也是我们教育工作的最终目标。

总结：通过对小学语文工作标准的总结和探究，我们应该加强小学语文教育的管理和研究，优化语文教育课程和教学方案，注重老师的职业道德和学术理念，全面提高小学语文教育水平，为孩子们的学习成长做出更多的贡献。

小学语文教研组工作心得体会篇六

1、明确管理——加大教学管理力度

开学初，根据本学期学校的工作计划、要点，每位教师认真制定自己的个人教学工作计划，并将计划细化到教学中的方方面面，把工作做精做细。小到备课和作业的要求，大到课堂教学的整体设计、对教材的整体把握和对不同班级学生的具体分析，都做了细致的计划。

教研组及时做好检查、督促、考核工作，坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师爱生、敬业、求实、进取的良好教风及学生明理、勤学、善思、向上的良好学风的形成。每学期进行三次教学常规“六认真”检查(开学一周内、期中、期末)。并在检查之后及时反馈小结，以便老师们互相学习，扬长避短。

2、强化意识——注重提高教学质量

3. 互相交流——校本培训彰显活力

我们充分利用校本资源，发挥校本培训的实用性和针对性的优势，切实开展“互相交流”活动。利用业务学习的时间，唐建峰、施晓华老师把自己从教十几年来撰写优秀论文的心得、体会向老师们进行了生动细致地讲述，他们阐述自己在写论文的丰富经验，让广大教师受益匪浅；在组织的集体备课活动中，同组的教师一遍一遍深入钻研教材，一次一次磨课、修改教案，不断提高课堂教学水平；在教师上完展示课后，同组教师在年级组长的就互相点评，共话优缺……这些活动引领全组语文教师积极、主动投身于教学中去。

1、开展教学业务竞赛，进一步提升教研水平。

我们教研组每学期都要进行“课堂教学展示”“教学基本功大比拼”“三年内青年教师汇报课”等活动为教师搭建了展示自我的平台，以多种形式求发展、促提高。

2、不断实践，努力探索有效、和谐教学策略

语文组在教研活动中，深入学习新课程标准，抓住当前教学改革的热点和难点，围绕研究专题，通过各种形式、不同层面的课堂教学观摩研讨活动，研究学生的学习心理、学习方式。在课堂教学实践中积极探索适合学生发展需求的真正有效的教学操作策略，努力构建生活化、人文化、无痕化的和谐课堂，突出和谐化教学，讲求教育科学性，提高学生学习效率，努力培养学生的创新精神和实践能力。同时也促使广大教师在实践、反思、研讨的过程中，不断改进教学行为，寻求促进学生素质全面发展的教学策略。

小学语文教研组工作心得体会篇七

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现心得如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，学习了区研训中心下发的资源包，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效

的“同课异构”案例研讨活动，教师在学习、交流、实践的过程中，培养了老师们的合作交流意识和研讨能力。

3、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、心得。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，如开学初，举行了骨干教师的讲示范课和说课活动，并请区研训主任指导；举行了三年级语文作文课的研讨活动；还举行了校级合格、示范教师的说课竞赛活动。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

小学语文教研组工作心得体会篇八

我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现心得如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能，上半年小学语文教研组工作心得。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想，工作心得《上半年小学语文教研组工作心得》。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每

次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、心得。其中章茜茜、林漫漫、董可可、陈晓晓、潘芳芳等老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

四、教研组工作存在的不足：

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。一部分教师对教研活动学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

五、下一步工作的四点措施：

- 1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。
- 2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。
- 3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。
- 4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在心得本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

小学语文教研组工作心得体会篇九

近年来，教育系统对小学阶段的教育进行了一系列的改革，其中重要举措之一就是实施小学语文双减工作。作为小学教师的我，参与了小学语文双减工作，并深感其对学生学习和教师教育的积极影响。以下是我对小学语文双减工作的心得体会。

首先，小学语文双减工作提倡以学生为中心。在过去的教学中，教师常常过多地强调知识传授，忽视了学生的主体地位。然而，在小学阶段，学生的认知能力处于发展阶段，他们更需要积极参与到学习过程中。小学语文双减工作强调了学生的主体性，注重培养学生的思维能力和创新能力。在教学实践中，我将“小学语文双减”理念融入教学设计，通过让学生自主探究、自主发现的形式，调动了学生的积极性，提高了学生的学习质量。

其次，小学语文双减工作注重培养学生的语言运用能力。在过去的教学过程中，教师往往注重学生对语文知识的掌握，但却忽视了学生运用语言进行思考和表达的能力。然而，语文学科的核心目标是培养学生全面发展的人，而不仅仅是语文知识的学习者。小学语文双减工作提出了“运用是检验真理的唯一标准”的理念，强调教学过程中语言运用的重要性。我在教学中注重培养学生的交际能力、表达能力和写作能力，通过各种形式的训练活动，激发学生的兴趣，提高了学生的语文水平。

再次，小学语文双减工作注重培养学生的创新思维能力。在过去的教学过程中，教师往往比较偏爱教科书上的标准答案，对学生的思维和想象能力没有给予足够的重视。然而，小学语文双减工作要求教师注重培养学生的独立思考和创新能力。在我教学过程中，我注重引导学生进行自主探究和思考，鼓励他们提出不同的观点和见解，激发他们的创造力。通过这样的教学方式，学生不仅仅是被动的接受者，而是积极主动地参与到学习中，形成了自己的独立思考和创新能力。

最后，小学语文双减工作鼓励教师进行不断的专业学习和提高。在过去的教学过程中，很多教师常常停留在传统的教学模式和方法中，缺乏对新知识和新方法的学习和应用。然而，小学语文双减工作要求教师积极参与各种专业培训和教研活动，提高自己的教学水平。我通过参加各种培训班和交流活动，了解了最新的教学方法和理念，通过实践运用到教学中，

提高了自己的教育教学水平。

综上所述，小学语文双减工作对学生学习和教师教育的影响是积极的。它注重以学生为中心，培养学生的语言运用能力和创新思维能力，并鼓励教师进行持续的专业学习和提高。作为一名小学教师，我深刻体会到了小学语文双减工作对我自身教育教学的重要性，我将继续努力提高自己的专业素养，为学生提供更优质的教育服务。

小学语文教研组工作心得体会篇十

近年来，学校教育改革中不断出现的热词之一就是“双减”，即减负和减小学生学业压力。小学语文作为学生日常接触最多的学科之一，也在这一改革的浪潮中积极响应。在参与小学语文双减工作的过程中，我深刻体会到了减负对于学生健康成长的重要意义，同时也发现了一些值得改进的地方。以下是我对小学语文双减工作的心得体会。

首先，减负为学生提供了更多自主学习的机会。传统上，小学语文教学以背诵和应试为主，学生往往只能被动地接受老师灌输的知识。然而，减负改革推动了学校将课堂从教师主导转变为学生主导。在减少课外作业的前提下，学生有更多时间来自主学习，开展课外阅读、写作和探究等活动。这样，学生能够根据自己的兴趣和能力选择学习方式，培养自主学习和解决问题的能力。

其次，减负让学生在在学习中体验快乐和轻松。过去，小学语文教育普遍存在着过重的学习压力，学生们常常处于应试状态。而通过减负，学生们可以在学习中体验到快乐和轻松的感觉。举个例子，我曾通过设计有趣的游戏和活动，让学生在欢乐的氛围中学习诗词和古文，他们对学习的积极性大大提高。此外，学生在轻松的学习氛围中更容易激发创造力，表达自己的思想和感受，提高语文素养。

然而，减负改革也存在一些问题需要解决。首先，减少了课外作业的安排，但学生的复习压力并没有减少。受到升学压力的影响，学生们仍然需要花费很多时间在课外补习和辅导班上，导致他们没能真正感受到减负改革带来的轻松。其次，减负改革导致一些学校教师的教学质量下降。在减少作业的情况下，一些教师可能放松教学，只是简单传授知识，忽视了学生的综合素养培养。因此需要学校加强监管和教师培训，确保减负不仅减轻学生负担，也能提高教师的教学水平。

最后，小学语文双减工作的关键是要找到适合学生发展的平衡点。一方面，学校和教师需要根据学生的年龄和能力，合理分配学习任务，以减轻他们的负担。另一方面，也不能放松语文学科的教学要求，需要保证学生能够掌握必要的知识和技能。只有找到这个平衡点，才能真正推动学生的全面发展。

综上所述，小学语文双减工作是一项具有重要意义的改革。通过减少学生的学习负担，提高学生的学习兴趣和自主学习能力，可以为他们创造更好的学习环境。然而，同时也需要注意解决减负改革中存在的问题，确保学生能够真正受益。只有在全社会的努力下，小学语文双减工作的效果才能更好地发挥出来。

小学语文教研组工作心得体会篇十一

我县于20_____年开始实施课程改革，经过七年的课改实验，全县的教育面貌有了明显的改观，小学语文教学也取得了可喜的成就。广大教师在教学观念、教学方法、专业水平等方面都经历了很大的转变与提高；学生的学习兴趣越来越高涨，学习方式发生了变化，由单一的接受性学习，转变为探究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习。学生主动参与、乐于研究、勤于动手，喜欢合作，多方面能力得到了培养，综合素质不断提升。

现就几年来我县小学语文教研工作向大家做一介绍。

一、 加大培训力度，促进转变与提高

为使广大教师尽快树立新课程观念，熟练掌握新的语文教材，并在课堂教学实践中落实课改精神，我们教研室从20_____年课改开始就把培训教师作为课改的首要环节。规定开学初两周内集中培训，培训内容包括新课程理念、语文学科课程标准、新教材教法等，特别注重理论结合课堂教学实践。

我们不断探索培训模式的创新，长期以来，教师培训局限于专家讲、教师听这一单一形式，教师积极性、主动性明显不足。大部分教师参加完这类培训后，很难把所学到的知识和技能运用到日常课堂上，效果不佳。为了提高培训效果，我们采取了“互动式”、“参与式”、“实战式”等方式的培训，使教师在培训参与体验中准确把握新课程理念，转变传统的教学观念，弄清新旧教材的区别，畅谈实施新课程教学的独特感受。逐步实现教师在课堂教学中角色的转变，成为学生学习的促进者。

为强化课改培训效果，培训结束后，我们随即组织过关考核，通过试卷测试对达不到考核要求的教师再进行培训，达到了“一考三促”的目的，即促转变，促研究，促提高。考核使教师找到差距，从而更加深入地钻研课改理论，研究语文教学的方法，精心设计教学，落实三维目标，思考课改中遇到的问题，紧跟课改步伐，不断提高自我。

同时，我们狠抓了校本培训，着力解决课改中遇到的问题。

(六个结合：

- 1、结合学校实际，教师教学能力实际，学生知识水平和接受能力实际。

- 2、结合新课程的观点、理念，进行校本培训。
- 3、结合基础教育课程改革形势的需要组织校本培训。
- 4、结合教研活动开展培训，做到以训促研，以研带训。
- 5、结合“自主学习，自主发展”内容进行校本培训。
- 6、集中学习与分散学习相结合。

三个落实：

- 1、落实具体培训时间和地点。
- 2、落实每次培训的辅导教师及参训人员。
- 3、落实培训专题内容)。

在校本培训中，我们坚持从教师实施新课程的具体情况出发，激发、培育教师学习发展的内在需求，要求每一个教师都要找准自己的最近发展区。通过教师本人对实施新课程的教学反思、对语文学科知识与技能、教育科学理论素养等方面存在的实际问题，采取教师自定、同事帮助、学校和教研员指导相结合的方法确定教师的发展目标，然后通过有针对性地采取学习培训与教育教学研究相结合的方式，促进教师的持续发展，保证课改的顺利实施。

小学语文教研组工作心得体会篇十二

在教育领域，“双减”是一个热门的话题，也是近年来政府和教育部门不断努力推动的一项教育改革。而作为语文教育的基础学科，小学语文“双减”工作也是不可忽视的一环。本文将从教学目标的针对性制定、多元化教学方法的应用、

立体化评价体系的建设、家校合作的有效推进以及教师专业发展的重要性等几个方面，分享我的心得体会。

二、教学目标的针对性制定

在小学语文“双减”工作中，我深刻认识到教学目标的针对性制定是至关重要的。每个学生的学习能力和语文水平都不尽相同，因此，我们不能简单地将整个班级作为一个整体来安排教学内容。相反，我们应该根据学生的特点和需要，制定具体的教学目标，帮助学生在课堂上取得更好的进步。例如，在阅读理解方面，我发现有些学生遇到困难的原因并不是理解能力的问题，而是词汇量不够。因此，我针对这一问题制定了提高学生词汇量的教学目标，并采取了一系列有针对性的教学方法，如背诵和扩展词汇。

三、多元化教学方法的应用

在小学语文“双减”工作中，我们需要灵活运用多元化的教学方法，以提高学生的学习兴趣和参与度。传统的教学方法可能会使学生感到枯燥和乏味，难以激发他们的学习动力。因此，我们可以尝试使用一些新颖的教学方法，如故事引导法、游戏化教学等，来激发学生的兴趣，使他们更加积极主动地参与到学习中来。例如，在教授课文时，我会通过讲故事的方式来吸引学生的注意力，使他们更容易理解课文内容。此外，我还经常组织一些小组活动和讨论，让学生们能够相互合作，共同解决问题，提高他们的学习效果。

四、立体化评价体系的建设

在小学语文“双减”工作中，评价是一个不可忽视的环节。传统的评价体系主要依赖于笔试和作文，容易造成学生的压力过大，有些学生会因为考试成绩不理想而对语文产生抵触情绪。因此，我们应该建立一个立体化的评价体系，充分发挥学生的主体性和创造性。我尝试过一些新的评价方法，如

口头表达和课堂表现的评价，让学生们能够更好地展示自己的语言能力和思维能力。此外，我还注重对学生的实际操作能力进行评价，将学生的书法、朗诵等方面的表现纳入评价范围，全面评价学生的语文能力。

五、家校合作的有效推进

在小学语文“双减”工作中，家校合作是非常重要的的一环。家长是学生的第一任教师，在学生的语文学习中发挥着重要作用。因此，我们应该主动与家长进行沟通，建立良好的合作关系。我会通过家长会、家校沟通册等途径，向家长传递学生的学习情况，并与家长共同探讨如何帮助学生提高语文成绩。同时，我也鼓励家长多关注学生的语文学习，给予他们更多的支持和鼓励。在学生的家庭环境中，如何培养良好的学习习惯和语言表达能力，是家长和教师共同关注的问题。

六、教师专业发展的重要性

在小学语文“双减”工作中，教师的专业发展是至关重要的。语文教育是一个不断更新的领域，我们必须不断提高自己的教学素质和教育理念。因此，我会参加相关的培训和学习，不断更新自己的教育观念和教学方法。同时，通过与其他教师的交流和合作，我们可以相互借鉴经验，共同进步。我也会不断反思自己的教学方法和效果，不断调整和改进，以提高教学的质量和效果。

总之，在小学语文“双减”工作中，我们需要不断研究探索，总结经验，不断调整和改进教学方法，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，我们需要建立立体化的评价体系，充分发挥学生的主体性和创造性。此外，家校合作和教师专业发展也是推动小学语文“双减”工作的重要环节。只有通过全体教师的共同努力，我们才能够取得良好的教学效果，让学生们在语文学习中获得全面发展。