

小班语言迎新年教案及反思(优质8篇)

教案需要经常进行反思和改进，以适应学生学习需求的变化。下面是小编为大家整理的小班教案范例，希望对大家有所帮助。

小班语言迎新年教案及反思篇一

- 1、让幼儿交流了解过新年的感受，分享节日的快乐。
- 2、通过故事和游戏培养幼儿讲礼貌的好习惯。

一、国外与国内春节风俗的对比：

- 1、介绍国外过年的习俗。如英国人年前打扫厨房、扫除；意大利人砸盆瓶等；阿根廷人要洗新年浴，引起幼儿了解本国过年风俗的欲望。
- 2、与幼儿一起回忆中国的春节的风俗：贴春联、放鞭炮、吃年夜饭、小孩拿压岁钱等

二、故事“小松鼠拜年”

- 1、小朋友你拜年说了哪些话，别人给你们压岁钱应该说什么？
- 2、听故事“小松鼠拜年”
- 3、小松鼠学了什么新本领？

它看见老松鼠爷爷后说了什么，做了什么？

老松鼠爷爷怎样夸奖小松鼠？为什么要奖励他呢？

4、再听一遍故事，利用桌面教具助幼儿理解内容。

三、游戏：拜年

教师交代玩法，请一些幼儿扮演人，手持各种玩具，另一些幼儿要玩玩具必须给人拜年，对他们说新年的祝福，得到礼物后一起唱歌。

小班语言迎新年教案及反思篇二

1、通过欣赏图片，能用完整流畅的语言大胆表述自己的意思，体验诗歌语言的优美。

2、结合过新年的生活经验，借助简单的记录进行诗歌创编，分享欢度新年的快乐。

3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、有关“过新年”场景的ppt;

2、诗歌《过新年》(有改编)及图片;

3、背景音乐;

4、幼儿有过新年和记录的经验。

重点：通过感官欣赏及诗歌创编的活动，体验并分享欢度新年时的快乐心情。

难点：能够围绕活动主题“迎新年”，结合自己的经验并借助简单的记录进行诗歌创编活动，要求语言表述流畅，具有诗

歌语言的美感，发言时大胆自信。

一、观看ppt引出“过新年”话题：

提问：在刚才的图片里你看到了些什么事情？

(幼儿可能回答：很多人在一起吃饭；有的人在放烟火；贴春联……)

(通过前面对图片的分析讲述，幼儿可能已经猜测出这些都是过新年的时候做的事情，是人们在“欢度新年”)

小结：刚才我们看到的图片讲的都是人们在“过新年”的时候做的事情，过新年可真开心呀！

师：今天唐老师收到了小动物村里动物朋友的来信，它们把过新年时的照片寄给了我，我请大家一起分享一下吧！

二、欣赏诗歌图片，理解诗歌内容：

1、欣赏小动物过新年的照片(即诗歌图片)

(幼儿自主选择图片讲述，注意引导幼儿用“谁在干什么”的句式讲述)

师：唐老师把你们刚才说的话编成了好听的诗歌，我们一起来听一听吧！

2、完整欣赏诗歌《过新年》

教师配乐念诗歌，幼儿完整欣赏。

师：用这样的话把小动物过新年的事讲出来是不是好听多了？记起来也方便多了！

(引导幼儿感受简单又完整的诗歌语言听起来更舒服，很优美，而且方便理解和记忆。)

师：我们一起用这样好听的话来说一说小动物过新年的开心事。

(幼儿跟念诗歌，如果有困难，可以请能力强的幼儿跟念，能力弱的幼儿再欣赏一次，主要让幼儿体验诗歌语言特有的规律性和美感。)

三、结合过新年的经验，创编自己的《过新年》诗歌：

师：小动物们过新年做了那么多开心的事，老师也好想知道你们和家里人在过新年的时候会做些什么事情，请你们把这些事情用简单的图案或者用你能看懂的‘符号记录在表格里，和大家一起分享一下。

(幼儿记录：以“谁”、“干什么”的形式进行简单记录，记录好后排列展示在黑板上)

——幼儿借助记录表尝试诗歌创编，教师注意提升概括。

师：哇，你们在新年里和家里人做了那么多欢度新年的事，一定很开心，我们一起试试看把你们说到的事情编进刚才的诗歌里，跟着我一起试试吧！

——师幼共同念诗歌。(如果第一次念的过程中幼儿有跟不上的现象，就多尝试一次，鼓励幼儿大胆自信。)

小结：编的真好听，大家一听就知道你们的新年过的很开心的！也许你们还有一些开心的话没来得及说，请大家自己找时间和好朋友，和老师说一说好吗？新年马上要到了，让我们跟着音乐一起来欢度新年吧！（播放新年音乐，幼儿念诗歌并用简单的动作进行表现。）

活动反思

在活动中让幼儿在看，听，想，说的过程中提高语言的组织和表达能力。鼓励幼儿积极发言，运用已有的生活经验构建新的认知，从而提高口语表达能力。

小班语言迎新年教案及反思篇三

感冒是生活中的常见病，很容易通过空气传播，抵抗力弱的幼儿很容易被传染。我设计的“小河马的大口罩”这一个语言活动，旨在让幼儿明白感冒病毒能通过空气传播，并学会预防感冒。

1. 理解故事《小河马的大口罩》，知道感冒会传染给别人。
2. 了解如何预防感冒。
3. 初步学习看图讲故事《小河马的大口罩》。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

重点：知道感冒会传染，并了解如何预防感冒。

难点：了解空气传播是感冒的'重要传播途径。

幼儿用书《小河马的大口罩》，故事大图《小河马的大口罩》。

一. 导入

1. 手指游戏《大乌龟，小乌龟》。
2. 教师：乌龟感冒了，它为什么会感冒？

二. 听讲故事《小河马的大口罩》

1. 教师：有一只小河马感冒了，它也像小乌龟一样感冒了，它感冒以后发生了什么事？请小朋友听一听故事《小河马的大口罩》。

2. 教师讲述故事《小河马的大口罩》。

三. 理解故事

教师提问：

1. 刚才老师讲了一个什么故事？

2. 故事一开始有谁？它怎么了？

3. 小河马感冒后去找谁？熊医生给了小河马什么东西？

4. 熊医生为什么要给小河马口罩？

5. 小河马在回家的路上，发生了什么事？

6. 谁捡到了口罩？用来做什么？

7. 小白兔提蘑菇回家的时候遇到了谁？小白兔做了什么？

8. 小白兔把口罩放在窗台，发生了什么事？

9. 谁捡到了口罩？用来做什么？

10. 第二天发生了什么事？

三. 讨论

1. 教师：老师发现，第二天早晨，森林医院的病人都用过一

样东西，是什么东西？

3. 怎样才不会感冒？

4. 教师小结：感冒很难受，我们要预防感冒，不用得了感冒的人所用过的东西，吃预防感冒的药，多晒太阳，多锻炼身体，等等。

四. 学讲故事

1. 教师：这个故事真有趣，爸爸妈妈们一定也想听这个有趣的故事，请小朋友跟老师学讲故事，回到家讲给爸爸妈妈听。

2. 教师翻教学大图，带领幼儿看图讲故事。

3. 请幼儿两人一组，轮流翻书讲故事给同伴听。

教学反思

感冒是生活中的常见病，并且很容易通过唾液和空气传播，幼儿通过理解故事，基本都能了解了感冒病毒的传播途径，以及预防感冒的方法。在学习讲故事的环节与教师互动较好。但在活动过程中，教师解释感冒病毒的传播途径时语言不够简练准确，应在今后的教学过程中多注意提问的指向性。

小班语言迎新年教案及反思篇四

1. 引导幼儿熟悉诗歌内容，并能有感情的念诗歌。

2. 通过诗歌让幼儿感受家庭成员之间的爱，知道大家都在为家出力，从而激发幼儿爱家的情感。

3. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 图片(饭菜1、妈妈2、坏玩具3、爸爸4、小孩5、全家福6)

2. 幼儿分男女孩坐。

3. 歌曲《大家都爱这个家》

1. 出示图片，吸引幼儿兴趣。

(1) 教师依次出示图片(1—4)，并提问. 如图1 “这是什么?谁做的?”

(2) 教师总结。

2. 幼儿理解诗歌内容，学念诗歌。

(1) 幼儿欣赏诗歌一遍。

(2) 教师根据诗歌内容提问。如“妈妈做了哪些事情?”

(3) 幼儿学念诗歌。引导幼儿用一问一答得方式念诗歌。

(4) 集体表演一遍诗歌，要求加上肢体语言，帮助幼儿理解诗歌内容。

3. 情感教育。

(1) 出示图片6，引导孩子观看“幸福的一家”，并进行提问。如“爸爸妈妈还会做什么?” 幼儿自由说。

(2) 教师小结。

(3) 幼儿随音乐“我爱我的家”边唱边做动作，再次感受家庭的爱。

这是一首富有童趣的诗歌，符合孩子的语言特点。上完这节课活动后，我觉得活动目标还没有达到，孩子参与的互动性不强，还没有达到大纲中诗歌所需达到的目标，我利用一问一答的形式让孩子熟悉诗歌内容时，孩子们还不能用完整的诗歌内容来回答。如我问：“热腾腾的饭菜谁做的？”孩子们只简单的说：“是妈妈”，其实应该引导孩子根据诗歌内容把问题回答清楚。（是妈妈，妈妈像个大厨师，每天都做好饭菜）。这样就能更好地发展孩子的语言，让他们用连贯的语言说话。这就证明我设计的活动环节还不是很好，没有抓住诗歌教学中的重难点，提问题的方法还值得推敲，因为这直接影响着孩子的互动参与。

小班语言迎新年教案及反思篇五

1. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
2. 愿意分角色表演简单的故事情节。
3. 通过动物间礼物的相互赠送，体验小动物们的关心、懂得关心和体谅别人。

1. 课件《新年礼物》。
2. 故事中小动物和礼物的图片。

图片

一、回忆自己在新的一年里收到的礼物。

1. 在即将过去的一年里你收到过谁的礼物呢？

2. 想一想，你什么时候收到?喜欢吗?为什么?

3. 请小朋友们介绍一下自己最喜欢的礼物。

二、第一次讲故事《新年礼物》。

1. 师：小朋友们收到礼物，都很开心。那新年到了，森林里的小动物

有没有收到礼物呢?我们一起来听个故事，叫《新年礼物》。

2. 播放ppt教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听。

三、回顾故事内容

1. 师：孩子们，森林里的小动物收到礼物了吗?

2. 师：那这些礼物是谁送到小动物手里的呢?

(2)师：故事里送礼物的人叫什么名字?(熊伯伯)他是做什么工作的?(邮递员)跟熊伯伯打声招呼吧!

(3)熊伯伯给谁送的礼物?分别送给了谁呢?请小朋友说说故事中有哪些小动物，它们收到的礼物的名字?(教师相机贴出图片)

(4)为什么小动物收到礼物时高兴地叫来呢?

四、幼儿再次欣赏故事。

1. 故事里第一个收到礼物的小动物是谁啊?接着呢?(结合课件)

2. 教师边讲述，幼儿轻声地跟着讲述。请幼儿到黑板上给小动物排序。

3. 指导说熊伯伯和小松鼠的对话，师幼分角色对话。

4. 指导说熊伯伯和小白鹅的对话，男女生分角色对话

5. 提问：

(1) 当熊伯伯送完礼物以后，看到绿色的大邮袋空了，熊伯伯的心里有什么变化？(难过、没人关心她……)

(2) 熊伯伯到家的时候发生了一件什么事情？(看到一个好大的礼盒，自己收到了礼物，很开心。)

(3) 你知道熊伯伯得到的是一件什么礼物吗？(一辆崭新的自行车)

(4) 这时候熊伯伯的心里有什么变化呢？幼儿讲述。(开心、高兴、感到幸福)。

(5) 你认为故事里谁收到的礼物最好？

自由讨论：全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯？

6. 教师小结：是啊，故事中，熊伯伯每天很辛苦的为小动物们送信、送礼物，小动物们收到快乐的同时，能体谅熊伯伯的辛苦，老师相信小朋友们也会做得很好，体谅身边关心我们的人。

五、说说给谁送礼物。

1. 师：那我们来想想过年时给谁送礼物吧？你们先进行小组讨论。想想要送他什么礼物，为什么？并请小朋友们呆会用“我要送给谁什么东西”来告诉老师，并说说自己为什么想要送给他这个礼物。

2. 师：小朋友们真棒，想出了这么多这么好的礼物，我相信

收到的人一定会很开心的。以后，我们可以利用游戏的时间来制作一些小礼物。

活动反思：

《礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常的'满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪一些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

这是我在学习后开展的一次大班语言领域的教学活动。教材《礼物》是一篇拟人化的小故事，小树丫丫从得不到帮助而

悲痛、伤心，到得到小象的无私帮助而感激万分，小象助人为乐的性格特征被刻画得生动可爱。本次教学活动的设计我是从情感教育入手，将重点放在挖掘作品的内涵上，并借助音乐作为教育的载体、手段，有机地融入幼儿的学习中。并在教学活动中，通过让幼儿体验人物在不同境遇中的不同感情，激发他们的同情心，培养他们乐于助人的良好品质。本次活动是通过音乐将幼儿带入了童话的意境，使音乐与文学同时对幼儿施加影响，帮助幼儿理解文学作品及其所要表达的情感，使幼儿获得帮助别人就会快乐的积极情感体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。

小班语言迎新年教案及反思篇六

通过活动让幼儿进一步了解树木是我们的好朋友，激发幼儿喜爱树木的情感。

树干、带有一小段树干树枝和树叶的上半棵大树；故事绘画的纸、笔；撕贴的纸、糨糊若干。

一、引起兴趣

(出示小熊)小熊想做什么呢?你从什么地方看出来的?猜猜看小熊想画什么

小熊为什么要画一棵大树呢?老师来讲一个故事。

二、听“小熊画大树”的故事

1、教师边讲故事，边相应地出示大树的各个组成结构：

粗粗的树干是大树的身体，(什么是大树的身体?)长长的树枝是大树的手臂，(什么是大树的手臂?)树上还有许多好看的树

叶。

2、小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？(个别幼儿想象回答)大树说：“哈哈，我的脚长在地底下，树根就是我的脚。”(大树的脚是什么？平时我们看得见吗？)

3、提问：

大树的主体是什么？

大树的手臂是什么？

大树的脚又是什么？

你们喜欢大树吗？为什么？

3、小结：有了大树，小鸟就有地方筑窝，松鼠才可以在大树上窜上窜下忙个不停，夏天还可以在树下乘凉。大树可真好，我们都喜欢它。

三、画大树

1、老师画大树：引导幼儿用动作辅助表达有关语句)

小朋友，老师做小熊，你们做大树，画出一棵棵的'大树。

什么是大树的主体？

什么是大树的手臂？

什么是大树的脚？

2、肢体语言

(1)你们的主体做什么？

你们的手臂做什么？

你们的脚做什么？

你们的手又可以做什么？

(2)边蹲下从根开始边做动作，边用“我们”来进行语言表达。

大树是我们的好朋友，它是那么神气！你们想不想画一棵大树？

3、幼儿画大树：

幼儿尝试用绘画、撕贴等方法画一棵大树。

四、大树变森林

这么多的大树在一起会变成什么？(森林)你们喜欢吗？

小朋友们可以在树下做什么呢？

小班语言迎新年教案及反思篇七

1、了解乱扔垃圾对人的生活环境的影响，知道要保护环境卫生。

2、愿意用友好的方式助别人改正不良的行为。

一、说说自己的新村。

“小朋友们好！老师想和你们交个朋友，你们喜欢我吗？我很想了解了解你们，谁愿意来告诉我你家是住哪里的呢？”

“你觉得你们自己住的地方怎么样？”

“你们都喜欢住在漂亮、干净的地方。”

二、观看故事表演第一段

1、“看，这里是森林里的动物新村，你感觉怎么样？”（恩，动物新村的环境真优美，小动物也很喜欢这个动物新村。）

2、“我们来看看动物新村里住了谁？发生了什么事？”（老虎木偶表演）

提问：（1）你们看见发生了什么事情呀？你们有什么想法吗？为什么？

（2）垃圾乱扔在地上还会发生什么事情呢？

（5）“哎，我有一个问题，这个垃圾又不是我们小朋友扔的，干嘛要我们捡呢？”

三、观看木偶表演第二段

“我们来看看住楼下的熊猫太太，她是怎么说的呢？”（木偶表演）

提问：（1）“谁来熊猫太太收掉垃圾？你把垃圾扔在谁那里的呢？你怎么知道是垃圾筒的呢？”（认垃圾筒的标志）

（2）“原来熊猫太太和你们的想法都是一样的，是怎么做的啊？”

（3）“熊猫太太在考虑一个问题：总不能一直老虎先生捡吧，得想个办法让老虎先生再也不乱扔垃圾，小朋友熊猫太太想想看有什么好办法呢，家讨论讨论。”

“想出什么好办法了吗？谁来说说你想到了什么好办法？”

“你觉的谁的办法比较好，为什么？”

四、观看表演第三段

“助别人改正缺点，也要动动脑筋，我们来看看熊猫太太用了什么好办法？”（木偶表演）

提问：（1）“小朋友猜猜邮包里会是什么呢？”

（2）“到底是什么呢？这儿还有一封信呢，是熊猫太太写的，原来熊猫太太还写了信，猜猜到底是什么？”

（3）“让我来看看信里写了什么？”

（4）“原来这盒礼物是一包垃圾呀，为什么要送一包垃圾当礼物呢？”

（5）“老虎先生收到这个礼物会怎么想呢？”

五、结束：

“老虎先生懂得了不乱扔垃圾这个道理，改正了缺点，那我们小朋友在自己住的地方可以做些什么，不可以做些什么？你们一定有很多的想法，我们回去再想想，可以为自己的新村干些什么，让它变的更漂亮。”

活动思：

在这次语言活动中，我发现孩子对木偶表演很感兴趣，这种形式较好地激发了他们的学习欲望。另外选择了比较贴近幼儿生活的题材，使幼儿有了想说、愿说，胆表达自己想法的平台，在活动中，紧扣活动主题和孩子的生活经验，每一位孩子在活动中都能胆地表达出自己的想法。通过这次语言活动，引起我思考的是：在活动中，教师应如何更好地来支持、回应孩子的回答，使他们能获得有价值的发展，而不是盲目

性的表扬与肯定，怎样采取更好的语言方式激发幼儿内在的学习欲望呢？我想这还需要自己的进一步学习，提高自身的教育艺术。

小班语言迎新年教案及反思篇八

- 1、激发幼儿制作面具并参加表演的兴趣，感受节日氛围。
- 2、引导幼儿用剪、贴、画、折等方法制作各种动物面具。
- 3、通过与家长共同制作面具增强亲子感情。

1、动物狂欢的音乐

2、范例面具、皮筋若干。

3、旧挂历、报纸、碎布、彩纸、大纸袋等制作材料若干，剪刀、胶棒等制作工具每人一套。

1、激发幼儿与家人共同制作面具并参加表演的兴趣。

2、难点：剪洞。

活动过程

一、游戏导入：通过引导幼儿模仿动物表演，引发幼儿活动的兴趣。

今天，我们请每个小朋友和自己的爸爸或妈妈一起来做一个小动物面具，等会儿一起去参加迎新年狂欢会。

二、讨论示范：引导幼儿观察、讨论、教师现场示范制作。

师：到底怎么做呢？请小朋友先来看一看！

1、出示旧挂历纸，采用边提问题边引导幼儿讨论边示范的'方法制作鸟面具。讲解剪、贴、画、折的方法，重点引导幼儿怎样挖洞。

2、出示大纸袋，引导幼儿用系、剪、贴等方法制作狮子面具。再次强调挖洞方法：不能太近太远，和两眼距离一样宽。

3、展示各种范例面具，引导幼儿用不同材料制作不同的面具，注重引导幼儿创新。

三、实践操作：亲子制作面具，教师巡回指导。

1、请先完成的幼儿说说自己扮演的是什么小动物?学学小动物表演。

2、提醒家长注意幼儿安全，完成面具后注意收拾整理自己的物品。

3、师拍照。

四、表演展示：互相观看，互相欣赏，分享快乐。

1、通过播放“动物狂欢节”乐曲，师幼一同带上自制面具随音乐表演展示。

师：小朋友们，动物迎新年狂欢会开始了，赶快和爸爸妈妈一起来表演吧！