

# 小学四年级数学应用题题型总结(优质10篇)

学期总结可以为我们的学习过程提供一个清晰的思路 and 方向，使我们更加有针对性地去学习和提高。接下来是一些学期总结的优秀范文，供大家参考和学习，希望可以帮助大家更好地写出自己的总结。

## 小学四年级数学应用题题型总结篇一

- 1、掌握长方形面积的计算方法。
  - 2、会运用长方形面积的计算方法测量实际生活中的物体
- 掌握长方形面积的计算方法。

教具：自制边长1厘米的正方形若干个一个长5厘米宽3厘米的长方形电子课件

### (一)、复习导入

上节课我们学习了有关面积的知识，现在老师想考考大家

- 1、常用的面积单位有哪些？
- 3、出示课件，师读题：每个小方格表示1平方厘米，说出阴影部分两个图形面积各是多少平方厘米？（学生说出是怎么知道的）

今天我们就一起研究《长方形面积的计算》

### (二)、新授

2、测量的面积是多少呢？你是怎么测量的？

4、学生回答，课件演示

看到这里你们觉得长方形面积与边长有关系吗？有什么关系？

5、师小结：这个长方形所含的厘米数正好等于长和宽所含厘米数的乘积

那么你们可以总结出长方形面积的计算方法吗？

6、学生说，师板书：长方形的面积=长×宽

### （三）、巩固练习

p 98做一做同桌同学合作完成

p99第一题

### （四）、拓展

1、你们真能干，知道了怎么计算长方形的面积，在你们身边有长方形的物体吗？想知道它们的面积吗？（学生分小组合作）

2、学生汇报测量结果

5、小结：今天这节课你有什么收获吗？

### （六）、课堂作业

## 小学四年级数学应用题题型总结篇二

本课选自北师大版实验教材四年级下册第二单元。本课是新

课标小学数学第二学段《空间与图形》中的内容，该课内容是在学生对所学图形进行初步分类的基础上进行的专项研究，在此之前，学生已经认识了角、锐角、直角、钝角，并通过不同的学习途径，产生并具备了各类三角形的表面感知印象，为本节课的学习做了良好的铺垫。而本节课的学习为今后进一步学习三角形的其他知识打下基础。根据上面的分析，我将本课的教学目标定为：

1. 认知目标：通过分类发现和认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形并了解它们的特点。
2. 能力目标：培养学生自主探究、观察、比较和概括归纳的能力，发展学生的思维，培养学生的创新意识。
3. 情感目标：激发学生学习的兴趣，体验获得成功的乐趣，建立自信心，感受数学学习的魅力。

根据以上教学目标，我将本课的重点和难点定为：

重点：能按照不同分类标准给三角形分类。

难点：掌握各种三角形的特征以及区分各类三角形之间的关系。

在教学信息和感知材料的呈现上，我选用多媒体和各种学具。

教具、学具：彩色卡纸，各类三角形卡片，剪刀、量角器，直尺，白纸等等。

## 二、说教法学法

为了更好的达到教学目标，突出重点，突破难点，本节课我采用了情境教学法，尝试教学法，直观演示法，让学生在观察发现，自主探究，动手操作、小组合作等方法中主动参与

知识形成的过程，有目的的培养学生获取知识的能力，提高课堂效率。

### 三、说教学过程

结合四年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学设计为五个环节：

#### 第一个环节：创设情景，激发兴趣

首先课件出示情境图：这些图形都是由什么拼成的呢？

通过这个问题情境，引起学生们的注意，引发学生的思考。学生通过观察会说出这些图形是由不同的三角形拼成的。于是引出课题：今天我们就一起来给这些三角形进行分类(板书课题)。这样设计能激发了学生的学习兴趣，很好地调动学生积极、主动、愉悦地投入到学习活动中去。

#### 第二环节：小组合作，探索新知

这个环节是课堂教学的中心环节，新课标提出学生学习应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等，都是学习数学的重要方式。根据这一理念，我设计了三个活动，让学生在探究中思考，在交流中学习，在展示中分享，从而体验学习的快乐。

#### 活动一：自学。

首先出示学习要求：

1. 观察这12个三角形的角和边，你会分类吗？
2. 有选择地利用学具，对三角形进行分类。
3. 根据你的分类，把它贴在彩色卡纸上。

这一环节，我采用尝试教学法，让学生在明确学习要求后，根据自己的发现和需求，有选择的利用学袋里的学具，尝试对三角形进行分类。有的学生可能会想到利用直尺量按边的长度分类；有的学生可能会按角的大小进行分类；有的学生可能还会有其他的分类方法。这样设计的意图是：一方面为学生提供了更大的思维空间，另一方面培养学生独立分析和解决问题的能力。

活动二：交流。

交流内容：

1. 你是怎样分类的，说说你分类的依据是什么？
2. 对于三角形的分类你还有哪些疑问？

交流的要求：

1. 组长主持，每个人说说自己分类的方法和依据。
2. 提出质疑，组内交流并记录。
3. 整理组内的分类方法。

首先出示课件：学习内容和要求。这样设计的意图是：学生自学后，让学生在组内交流自己的分类方法，并且，明确各自的分工，主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集信息，分析解决问题以及合作交流的能力。

学生在小组内分别展示自己的劳动成果，畅谈分类依据，并根据实际情况提出了自己的疑惑，全组成员一起讨论，交流。而在此过程中，老师则深入各小组，参与学生的交流中。这样充分体现了老师是课堂教学中的引导者、参与者和合作者。

活动三：分享。

分享要求：大方自信、声音洪亮、分工有序。

倾听要求：认真思考、发现问题、提出质疑。

在学生明确了展示的步骤和要求后，分别请两个小组在全班分享不同的分类方法。老师则根据学生的分享相机进行板书。

分享的小组可能会说，我们组是按照三角形的角进行分类的，可以分成三类：一类是三个角都是锐角的三角形；一类是有一个角是直角的三角形；一类是有一个角是钝角的三角形。此时，老师积极鼓励学生提出质疑或者是评价。学生可能会问：这三类三角形叫什么名字啊？学生回答，老师相机板书锐角三角形、钝角三角形和直角三角形。学生可能会问：这些三角形有什么共同点呢？经过学生的讨论与交流，老师板书：每个三角形至少有两个锐角。还有的学生可能会提出评价，例如你们说的真好，真详细等等。老师会根据他们的表现给予点评和表扬。

另一个分享小组可能会说，我们组是根据边的长短来分的，也是分三类。一类是三条边都不相等的三角形；一类是有两条边相等的三角形；一类是三条边都相等的三角形。此时，老师积极鼓励学生提出质疑或者是评价。学生可能会问：这三类三角形叫什么名字呢？学生可能答不上来，老师借此机会，利用课间演示，介绍等腰三角形和等边三角形以及它们的特征并板书。老师补充说明这两类三角形都是包含在一般三角形里，是属于特殊的三角形(板书)。此时，同样的鼓励其他学生提出质疑和评价。学生可能还会问：等边三角形也是等腰三角形吗？这里，老师让学生自由辩论，并在课间上动态演示等腰三角形和等边三角形的相同和不同，然后板书：等边三角形也是特殊的等腰三角形。

上面三个活动的设计意图是：通过学生自主探究，动手操作，小组交流，展示分享总结出三角形分类的方法并掌握它们各自的特征，让学生感受到自己就是学习的主人，体验到劳动

成果被展示的喜悦心情，增强学习的自信心。学生的自评、互评、老师的点评体现了课程标准中评价方式的多样化。

### 第三环节：实践应用，巩固新知

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节，根据学生的年龄特征和认知规律。本着趣味性、思考性、综合性相结合的原则，结合本节课的教学目标，我设计了智慧岛寻宝的练习：

#### 练习一：猜一猜。

通过猜一猜，不仅能激发学生的学习兴趣，还能使学生进一步的掌握和区分按角分的三角形的特征。这里，要重点交流第三幅图的想法：有的学生可能会猜这是一个锐角三角形，也有的学生可能会猜是一个钝角三角形或直角三角形，也有学生可能会猜不能确定。最后引导学生归纳：在只知道一个锐角的情况下，三角形的类型是不确定的。

#### 练习二：折一折。

正方形纸片沿图中虚线折成的两个三角形是什么三角形？

通过折一折这一动手活动，让学生观察，了解等腰直角三角形的特征。

#### 练习三：找一找。

通过找一找这一活动，让学生了解各类三角形在生活中的应用，体验数学来源于生活。

### 第四环节：拓展延伸，发展能力

这一环节，让学生利用各类三角形拼出自己喜欢的各种图案。这样的设计不仅能强化学生对知识的应用，还能发展学生的

创造思维，培养创造能力。

第五环节：总结反思，深化认识

你打算怎样把今天学习的知识介绍给你的父母和朋友呢？通过这个问题，让学生在班级内模拟的说一说，可以请老师来做朋友，也可以请学生来做朋友。这样设计，让学生有一种满足感和成就感，激发学生的表现欲望，同时，也达到了对本节课总结的目的。

以上是我对本节课的教学设计。通过让学生观察，思考，操作，感知各类三角形的不同；通过让学生自主探究，小组合作，展示分享，抽象出各类三角形的特征以及它们之间的关系；通过加深认识，体验发现，拓展参与，让学生在实践活动中进一步掌握本节课的分类方法。

四、板书设计

这样的板书设计，突出了本节课的重点-三角形的分类及特征，板面简洁，学生一目了然，同时，既渗透了分类思想，又渗透了集合思想。

## 小学四年级数学应用题题型总结篇三

1. 使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳记事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。展示人类伟大的创造过程和聪明才智，体会到人们为了方便在计算工具方面的探索和努力，受到爱科学、学科学的教育。
2. 使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器进行计算。培养学生动手操作能力和创新能力。
3. 通过学习，使学生感受到计算在日常生活、生产实践中的



作用。

利用计算器来进行计算。正确使用存储运算键。

1. 计算工具的介绍可以结合第25页的阅读材料进行，使学生对计算工具的发展有一个比较全面的了解。
2. 算盘的介绍具有丰富的文化传统教育因素，学生可事先查阅资料，介绍算盘的发展过程和曾经广泛使用、对亚洲国家的影响等辉煌历史。
3. 介绍电子计算器时，重点在向学生介绍常用键的功能和使用方法时，可利用学生手中的计算器，让学生自己探索发现各个功能键的作用。在弄清如何计算，和存储键如何使用等重难点时可运用电脑课件进行实际的演示。

一、直接导入：

师：这节课我们来上一节数学课。同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。（板书课题：计算工具的认识）

二、自主探究计算工具

你都知道哪些计算的工具有？谁愿意给大家介绍介绍？

生可能会答：计算器、算盘……

设计意图：学生课前通过预习，查找资料。课一开始即让学生展示自己所了解的计算工具，发散学生思维，提高学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的过程。

1. 远古计数：

师：看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

## 2. 算筹：

师：这种方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。（出示课件）

（板书：算筹）

师：介绍算筹：我国古代人用算筹计算。算筹是用 2 7 1 根木棍或竹子制成。在多媒体白板上展示。算筹是如何用来计数的。有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是 1，二个就是 2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

## 3. 算盘：

师：后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表 5，下面每颗珠子表示 1。一档共表示多少？表示 15。因为我国古代是 15 进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行了改进。就是老师手里的。这个算盘。上面是 1 颗珠子。一档表示多少？一档表示 10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

#### 4. 计算器：

师：我们现在最常用的计算工具是哪一个？

生：计算器。

师：你在哪里见过计算器？

生可能回答：菜市场、早市计算菜的价钱。超市计算物品的价钱。……（学生介绍）

师：拿出你手中的计算器，同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。

#### 5. 电子计算机：

师：接下来科技又向前推进，人们又发明了什么？

生：电脑。微机。

师：电子计算机。（出示课件）

生看课件：台式电脑，笔记本电脑，掌上电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在座的各位，你们这一代人去实现。

设计意图：通过了解计算工具发展的演变史，认识算筹、各种算盘，了解算盘计数，让学生感受古代劳动人民的聪明才

智。使学生更深层次地感受到祖国文化的博大精深，从中受到爱国主义的教育。课件的展示快捷，而且本身它就是电子计算机，展示现代科技的发达。并引导学生，科技不会停滞，未来更先进的计算工具就等着你去发现，发明。

### 三、计算器的认识和使用

师：现在我们就来学习使用计算器。拿出你们的计算器。你认识哪些功能键？他们都是干什么的？自己按按试试，琢磨琢磨。

生摸索，尝试各个键子的作用，发现了就说出来。

师根据学生的发现，引导全体学生学习。跟着老师的指示尝试。

师：还有date表示日期，老师刚才听见有的计算器有声音，你知道如何去掉音乐和声音吗？自己琢磨琢磨。

师：电脑展示各个功能键的名称。边出示，边讲解。

师：现在我们就来用你手中的计算器进行计算。尝试一道加法： $4468+1792=$

生进行操作。然后说出结果，并说明输入过程。先输入4468，再输入加号，输入1792，再输入等号。

结果就出现了。（师可用电脑课件实际演示计算过程。）

$6.34-4.7=$

生进行操作，输入数据，并说出计算结果。

生讨论方法。可以用纸记录下来，再接着算。可以……

师：我们来学习存储运算键的使用□m+表示存储数据□m-表示删除数据□mr表示提取数据。我们来尝试一下。输入520-438，算出结果，输入m+进行存储，然后输入6396÷，再输入mr进行提取，输入等号。

师：重新演示一遍，以巩固。出示一道题目，让学生运用这种方法计算，并找一名同学到电脑上来演示。边演示边讲解过程。

设计意图：认识计算器,我选用自主探究法，让学生自主了解计算器各个功能键的作用，并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算，探究计算规律，尤其是存储功能键的使用更是有兴趣又有难度。既培养学生观察、推理能力。也可以端正学生对待计算器的正确态度，懂得合理地利用它。

#### 四、练习应用：

师：看来同学们都会使用计算器，那我们就借助计算器来做一个游戏好不好？

##### 1. 闯关游戏：

（游戏规则：1、以小组为单位，共闯两关，两关都过即为获胜。2、每关开始以老师口令为准。）

##### 2. 寻找方法速算：

$$25 \times 4 \times 8 = 13897 \times 16 \times 0 = 99 + 199 = 155555 \div 5 =$$

#### 五、拓展延伸：

师：今天这节课我们一起认识了计算工具，你还想了解哪些有关的知识？课下同学们可以到网页中继续去了解计算器的相关知识。

## 计算工具的认识

1. 远古计数
2. 筹算
3. 算盘
4. 计算器  $\square$ m+ 存储m-删除mr提取
5. 计算机

新课标小学四年级上册数学《计算工具的认识》教案三篇

## 小学四年级数学应用题题型总结篇四

教学内容：

人教版小学数学四年级下册第4单元第32页。

教学目标

1. 理解和掌握小数的意义。
2. 理解整数、小数、分数之间的联系。

教学重点：理解和掌握小数的意义。

教学难点：认识小数的计数单位。

教学过程

一、展示生活中的小数

师：同学们，我们在生活中经常会看到小数的存在，你能举

几个例子吗?(学生回答)

我们一起来看，教室里有几个同学在进行测量。但是，他们测量的一边长1米，但是另一边不够1米，用米做单位，不够1米那应该怎么办呢？这时候，就可以用小数来表示了。

二、创设情境，导入新课：

这些数都是什么数？

生：小数。

师：小数是怎么产生的呢？

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。

揭示课题：小数的意义。

关于小数你想知道些什么？今天我们继续来学习课本中的新知识：“小数的意义”。

三、探究新知：

1. 提出探究问题，引出小数的性质。

我们把1米平均分成10份，每份用分数表示是多少米？

每份用分数表示是米？

1-1. 反馈交流。请学生结合图说明自己的想法。

师：米还可以写成0.1米。这样我们就得到了一个小数0.1米。

师：0.1米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成10份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.1米。

箭头指向30的地方怎么表示?0.3米是怎样得到的?

我们可以看出把整数1平均分成10份，每一份是0.1, 3份是0.3, 用分数表：。

0.3的计数单位是0.1，的计数单位是。所以0.3表示3个0.1

同理得出：指向7的箭头，用分数和小数分别怎么表示?

1-2. 抽象概括：小数是分数的另一种表示形式。分母是10的分数可以用一位小数表示。一位小数的计数单位是十分之一，也写作0.1。

师：把1米平均分成100份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.01米。

师：刚才0.01米是怎样得到的?谁来说一说。

生：把1米平均分成100份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.01米。

箭头指向4的地方怎么表示?0.04米是怎样得到的?

同理得出：指向8箭头，用分数和小数分别怎么表示?

2-2. 抽象概括：：小数是分数的另一种表示形式。分母是100的分数可以用两位小数表示。两位小数的计数单位是百分之一，也写作0.01。

师：把1米平均分成1000份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.001米。



师：刚才0.001米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成1000份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.001米。

箭头指向6的地方怎么表示？0.006米是怎样得到的？

3-2. 抽象概括：小数是分数的另一种表示形式。分母是1000的分数可以用三位小数表示。三位小数的计数单位是千分之一，也写作0.001。

刚才我们分的是一米，用整数“1”来表示，平均分成10份、100份、1000份……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……实际应用中，可以用小数来表示。像0.1、0.2、0.01、0.52、0.625等都是小数。

5、各部分名称：

(以0.625为例来说明)小数中的小圆点“.”叫做小数点。小数点右边第一位是十分位，十分位上2表示2个0.1，3表示3个0.1，因此十分位上的计数单位是0.1，也可以说成是十分之一；小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一(0.01)；小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一(0.001)；。

归纳：每相邻两个计数单位之间的进率是10。

课堂小结：

今天你有什么收获？

1. 小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一……分别写作0.1、0.01、0.001……。

2. 小数中，每相邻两个计数单位间的进率是10。

3. 十分之几是一位小数，百分之几是两位小数，千分之几是三位小数。

## 小学四年级数学应用题题型总结篇五

### 一、教学目标

- 1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。
- 2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。
- 3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

### 二、教学重点、难点

1. 教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。
2. 教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

### 集智式备课

#### (一)基础训练

## 小学四年级数学应用题题型总结篇六

教学内容：

教科书第23～27页内容。

教学目标：

1、使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳计事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。

3、培养学生学习数学的兴趣。通过认识算盘，体会我国古代劳动人民的智慧与努力，激发爱国感情。

教学重点：

利用计算器来进行计算。

教学难点：

正确使用存储运算键。

教学准备：

算盘、多媒体课件、算筹、计算器。

教学过程：

一、直接导入

同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。板书课题：计算工具的认识。

二、新授

（一）、出示学习目标

学生齐读学习目标，明确本节课的学习任务。

（二）、自主探究

你都知道哪些计算的工具有？谁愿意给大家介绍一下？

生可能会答：计算器、算盘……

教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的过程。

## 1、远古计数：

看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？

（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

## 2、算筹：

（1）远古的用实物记数、刻道记数、结绳记数的方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。

（出示课件）

（板书：算筹）

介绍算筹：我国古代人用算筹表示数和计算。算筹是用木棍或竹子制成。在屏幕上展示。算筹是如何用来计数的。与远古计数方法相比它的优点就是有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是1，二个就是2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

课件出示：算筹表示多位数。

（2）你知道这些用算筹表示的数分别是多少吗？

课件出示题目。

### 3、算盘：

(1) 后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示老式算盘实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表5，下面每颗珠子表示1。一档共表示多少？表示15。因为我国古代是15进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行了改进。

(2) 出示新式算盘。上面是1颗珠子。一档表示多少？一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

(3) 课件出示由老式算盘衍生出的形态各异的算盘。

### 4、计算器：

现在，算盘因为笨重、不方便携带，逐渐被更轻便的计算工具所取代。

我们现在最常用的计算工具是哪一个？

你在哪里见过计算器？

同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

### 5、电子计算机：

(1) .随着时间的发展，科技又向前推进，人们又发明了什么？

出示课件：台式电脑，笔记本电脑，平板电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在座的各位，你们这一代人去实现。

(2) 现在人们人手一部的手机，也具备了微电脑的功能。

6. 简单认识计算器比较重要的按键的名称和作用。、

(三)、计算器的应用

1、学生自学教材26页的例题

2、学生在小组内交流方法。

3、小组汇报，全班交流并说说你找到了什么规律？

(四)、巩固练习

1、早在14世纪，中国就发明了。

2、老式算盘上方有（）颗珠子，每颗珠子表示，下方有（）颗珠子，每颗珠子表示（）。

3、新式算盘上方每颗珠子表示（），下方每颗珠子表示（）。

4、我见过的计算机工具有（）、（）和（）。

5、教材第26页的做一做

三、本课小结：

作业设计：练习册

板书设计：

计算工具的认识

1. 远古计数：用实物记数、刻道记数、结绳记数
2. 筹算
3. 算盘
4. 计算器：
5. 计算机

## 小学四年级数学应用题题型总结篇七

教学内容：

用计算器计算教学目标：

知识与技能：

1. 能正确使用计算器进行计算。
2. 会用邻近的整千、整百、整十数进行估算，逐步养成估算的习惯。
3. 能利用计算器探究计算规律。过程与方法：

在利用计算器探究的过程中，敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讨论。

情感态度与价值观：

逐步体会数学与日常生活的密切联系，感知数学是有用的。

教学重点难点：

1. 培养学生利用临近的整千、整百、整十数估算的能力。

2. 培养学生利用计算器进行探究的能力。

教学准备：

计算器

教学过程：

教学设计

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

常规积累

$$2689 \div 45 = 34837 + 2689 = 3416$$

独立操作

交流方法答案

既复习计算器的使用方法又对加减乘除关系进行运用。

一、开放引入

（一）监控选择题1. 理解题意

2. 计算器的演示过程展示

补充图示的算图，让学生学会看图



示。

小结：灵活使用计算器

独立思考讨论交流

用。

## 二、核心推进

（一）用计算器计算 $4386+5237+2705$

你是怎样想的？怎样才能又快又对？先估再算

（二）乘除法计算尝试用计算器计算小结：先估后算

独立操作

过程中发现

方法

尝试练习交流反馈

在经历学生的自主学习后，由学生的资源，发现总结方法。

尝试用刚才的方法自主学习乘除法混合运算。

## 三、灵活运用

（一）使用计算器计算找规律书p7t2

小结规律

（二）找规律

$$\square 1 \square 5 \times 7 = 55 \times 7 =$$

$$555 \times 7 = 5555 \times 7 =$$

$$\square 2 \square 9876543 \times 9 + 1987654 \times 9 + 2$$

$$98765 \times 9 + 3$$

$$9876 \times 9 + 4$$

根据上面的发现，直接写答案。  $55555 \times 7 =$

$$555555 \times 7 =$$

$$5555555 \times 7 =$$

$$987 \times 9 + 5$$

$$98 \times 9 + 6$$

$$9 \times 9 + 7$$

小结：观察发现规律

独立记录本

记录

思考发现交流反馈

独立练习

同桌讨论、交流

## 生独立练习

让学生通过已有计算器操作经验，操作中掌握方法，并不断观察，从操作到自主写出答案，发现规律。

掌握方法巩固练习。

## 四、拓展延伸

计算器的灵活使用与生活运用（网上资料）

观看

多层面了解计算器的使用。

反思

板书：

用计算器计算

利用关系灵活使用先估后算经过观察

验证结果估整十、百、千发现规律接近

练习：

一、运用加减、乘除关系，用计算器验算，并写出正确结果。

二、找规律

$$\square 1 \square 5 \times 7 = 55 \times 7 = 555 \times 7 = 5555 \times 7 =$$

根据上面的发现，直接写答案。

$$55555 \times 7 = 555555 \times 7 = 5555555 \times 7 =$$

$$987 \times 9 + 598 \times 9 + 69 \times 9 + 7$$

三、用计算器探究为什么会还原？探究p44

## 小学四年级数学应用题题型总结篇八

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第34页例1，练习六的第1、2题。

### 【教学目标】

- 1、结合具体情景，让学生利用已有的知识经验口算整万数加减法。
- 2、体会算法的多样化。
- 3、初步培养学生迁移的学习能力。

### 【教学重难点】

初步学会用迁移的方法探索多位数加减法的口算方法，并能较为熟练地进行口算。

### 【教具学具准备】

多媒体课件或教学挂图。

### 【教学过程】

#### 一、创设情景、提出问题

教师：秋天是收获的季节，同学们看，农民伯伯们又迎来了

一个丰收的金秋。

（多媒体出示金秋的收割画面）

教师：丰收的喜悦已经让农民伯伯们忘记了收割的疲惫，他们兴冲冲地将刚收割下来的粮食运到了粮库，准备卖个好价钱。

（出示主题图）

教师：仔细观察这幅情景图，从图中你知道了哪些信息？

学生1：我知道了星光村今年卖稻谷大约260000kg，柑树村今年卖稻谷大约30kg。

学生2：还有一个问题需要我们解决——星光村和柑树村一共卖稻谷多少千克？

教师：了解了这些信息以后，你们还能提出哪些问题呢？

学生1：星光村比柑树村少卖稻谷多少千克？

学生2：柑树村比星光村多卖稻谷多少千克？

教师：聪明的孩子们根据了解的信息，提出了这么多问题，然而要解决这些问题就必须要用到多位数的加减法，今天我们就先从简单的入手，一起来学习多位数加减法的口算。

（板书课题）

二、运用迁移，探究新知

教学例1。

教师：我们先解决第一个问题——星光村和柑树村一共卖稻

谷多少千克？怎么列式？

学生： $260000+320000=?$

教师：能口算出这道多位数加法的结果吗？

学生：能。教师：谁来说说看？

学生： $260000+320000=580000$ 。（教师板书算式）

教师：为什么能那么快地报出答案呢？你们是怎么口算的？在4人小组里先说一说。（4人小组交流）

学生1：260000和320000的末尾都有4个0，我在计算的时候先暂时不看0，就算 $26+32=58$ ，然后再在58的后面添4个0，就是580000了。

教师：省去两个数末尾相同数位的0，计算以后再添上，不错的方法啊！

学生2：因为 $26+32=58$ ，所以26万+32万=58万。

教师：用已有的知识来解决新问题，能看出你是认真思考了的。

学生3：我把260000看成26个万，把320000看成32个万，26个万加32个万就是58个万，也就是580000。

教师：哦，改写成以“万”作单位的数以后再计算，很好的主意！

教师：还有别的想法吗？

（4人小组讨论）

学生：我们小组认为，把这些数改写成以“万”作单位的数，然后再计算，这样既不容易出错，也比较简便。

教师：那么我们再试几道题来看一看，这种方法是否比较简便。

教师：现在要算星光村比柑树村少卖多少千克稻谷，怎样列式？

学生： $320000 - 260000 = ?$

教师：谁会计算？

学生：因为32万减26万等于6万，所以 $320000 - 260000 = 60000$ 。

（教师板书算式）

教师：很好，同学们马上就会学以致用了。如果我们还要计算另一个村的稻谷总产量，又该怎样列式计算呢？大家试一试。

（学生自主列式计算，然后全班汇报，教师板书算式）

教师小结：

我们在做整万数加减法的口算时，通常把这些整万数改写成用“万”作单位的数，然后再进行加减计算，这样比较简便。

三、尝试运用，加深理解

1、完成练习六第1题——小猴摘桃。

学生独立完成，全班反馈交流。重点让学生说说计算“ $4000 + 3000$ ”和“ $9000 \square 20xx$ ”的时候是怎样想的。

2、完成练习六第2题。

多位数加减法的口算练习，学生独立完成后，集体订正。

四、全课总结教师：今天的数学课你有什么收获？

## 小学四年级数学应用题题型总结篇九

今天，我在《趣味数学》这本书上看到一道数学题：数学金字塔。书上列了三个算式：

$$1*8+1=9$$

$$12*8+2=98$$

$$123*8+3=987$$

要我们找出规律，继续把金字塔填完，我稍微一想就列出来了：

$$1234*8+4=9876$$

$$12345*8+5=98765$$

$$123456*8+6=987654$$

$$1234567*8+7=9876543$$

$$12345678*8+8=98765432$$

$$123456789*8+9=987654321$$

经过这件事，我不由地赞叹：“数学真神奇啊！”



## 小学四年级数学应用题题型总结篇十

今天和妈妈一起来到了菜场，我和们买了许多菜，如：买了二斤西红柿，每斤二元；冬瓜买了三斤，每斤一元；长豆角买了三斤，每斤二元；黄豆芽买了二斤，每斤一元。这时妈妈给我提出个问题，鑫鑫你用所学的数学知识把今天买菜需要花多少钱算一算。我笑了笑告诉妈妈，一共支出十五元。其算式如下：

$$(2 \times 2) + (3 \times 1) + (3 \times 2) + (2 \times 1) = 15(\text{元})$$