

2023年星月夜教学目标 小学一年级语文 教案(模板9篇)

演讲正式开始，我很荣幸能够站在这里与大家分享我的观点。一个好的开场白可以使演讲更加生动有趣，吸引观众的注意力。这些总结范文都是经过精心挑选和整理的，希望能够为大家提供一些有价值的参考材料。

星月夜教学目标篇一

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用“我的名字在第几行、第几个，我叫的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

1、布置幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事；

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

1、寻找自己的名字

(1)教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

(2)教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么？

(3)教师：你能找到自己的名字在那里吗？(引导幼儿数数自己的名字在第几行、第几个。)

(4)幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

(5)集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫“的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1)教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗？你有小名吗？谁会叫你的小名？(引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。)

(2)教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉？(引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切；有点难为情，因为我长大了等等。

3、交流“我的名字”的故事

(1)教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2)教师提问：爸爸妈妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢？(因为他从小喜欢书。)

(3)教师：那你的名字有什么故事吗？引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4)集体交流自己的名字的故事。

(5)教师总结：我们每个人都有有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1)教师：小朋友们会写自己的名字吗？请大家在自己的小纸上写一写。

(2) 让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3) 教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自己的名字吗？

(4) 幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

星月夜教学目标篇二

教学目标：

- 1、引导学生发现汉字规律，自己小结识字方法。
- 2、初步了解多义词。
- 3、积累词语。
- 4、培养学生的观察能力和口语表达能力。

重点、难点：

- 1、引导学生运用规律自主识字。
- 2、创设情景，提高学生口语交际的能力。

教具准备：

- 1、学生自制识字课本（可剪剪贴贴，或请家长把自己会认的字写出来）。
- 2、教学课件。
- 3、识字苹果树。

教学课时：

三课时

第一课时

引导学生去发现

(1) 你们看，老师手里拿的是什么？（教师出示大眼睛图片）

(2) 用上你们的大眼睛看一看小黑板上的字词，说一说你发现什么啦？（教师出示挂板，与书上的第一组相匹配）

学生a□我发现左边的汉字比右边的汉字多了偏旁。

学生b□我发现把左边的偏旁去掉就变成右边的汉字啦。

学生c□我还发现这些字的读音有些像。

(3) 他们说得非常好（奖给发言学生大眼睛的图片），请大家读一读，记一记。

(4) 再用上你们的大眼睛看看第二组字词（教师出示），说说你们又发现什么啦？

学生a□这一组左边的字比右边的字少了偏旁。

学生b□我发现给左边的汉字加上偏旁就能变成右边的汉字啦。

学生c□这些字的读音也有些相同。

(5) 你们真会发现（奖励学生大眼睛图片）请大家读一读，记一记。

(6) 教师出示生字卡片（票、元、旦、值、篇、遍）请学生们读一读并组成词语。

(7) 小结：聪明的同学们，说一说你们记字的方法。

学生a□这几个字我是用去偏旁和加偏旁的方法记住的

学生b□前三个字我是用去偏旁记的，后三个字我是用加偏旁记的。

教师：同学们总结的方法好极了，许多汉字都可以用加一加。减一减的方法来记忆，想一想还能说出一些吗？（让学生举例说明）2、接下来，我们继续去发现。

(1) 你们看这些词语（教师出示）读一读。

张贴一张画东张西望

开张张爷爷张开嘴巴

(2) 动脑筋想一想，这些带点的字里有什么秘密吗？谁说一说。（待学生发现后指名说一说，能说出表示的意思不同即可）

(3) 还能说出带有张字的词语吗？指名请学生扩词。

第二课时

带领学生去积累

一、我会读

1、出示一棵苹果树，苹果数上挂满了红彤彤的苹果（苹果上写了我会读中的词语）。

2、小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。

3、各个小组采用轮流的方式（开火车一人读一个词），看哪一组摘的苹果多。

二、读读背背

1、小组学习。

a□四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b□说一说这首诗说了什么意思。

c□表情朗读这首诗（可加动作）

2、指名朗读《鞋》，同学评议。

3、自由背诵小诗《鞋》。

4、全班配乐背诵。

第三课时

口语交际：我该怎么办

一、口语交际。

1、创设情景，激发交际欲望。

2、揭开谜底，引出交际话题。

（1）教师读这封信，揭开烦心事到底是什么？

（2）寻找有类似苦恼的同学。

（3）揭示交际话题：出主意，想办法。

3、引导交际主题，开展讨论交流。

(1) 找根源：说说父母为什么不让这些同学做家务？

(2) 出主意：怎样才能说服父母？为什么？

(3) 想办法：在什么情况下，怎样做？

4、分角色表演，评价激励。

(1) 小组内分角色练习。

(2) 选出代表上台表演，评价激励。

二、识字交流，擂台赛。

1、拿出自己的汉字积累卡，以小组为单位进行识字赛。评选一名在看电视时认识汉字最多的同学。

2、每组优胜者再比赛，选出第二期擂主。颁发小博士帽。

3、布置下一期擂台赛内容：看谁积累的食品商标最多。

内容概括：这篇介绍了关于小学语文一年级下册语文园地二教学设计，希望对你有帮助！

星月夜教学目标篇三

认识本课12个生字和一多音字“教”，会用生字口头组词、扩词及选词语造句。

1、能正确流利地朗读课文，理解课文内容并能回答课后问题。

2、能学会看上下文猜字的方法。情感目标：培养学生尊重朋

友，爱朋友的美德。

认识12个生字，正确流利地朗读课文，了解课文内容。

自主、合作、探究

生字卡片，课文插图

1、小朋友，同学之间应该怎样相处？今天的课文会给你一点启示。

2、板书课题《冬冬读课文》

3、学生齐读课题。

1、自由读课文，划出不认识的生字。（用猜一猜，问一问的方法解决生字。）

2、教师范读课文，让学生注意生字的读音及难读的句子，（让学生评价，教师读的优点和不足的地方）

3、再读课文，注意把生字的读音读准（教师巡视）

4、同桌互读课文，解决读不通的句子（互相评价）

5、指名读课文，在班内展开朗读比赛（师生评议）

6、教师检查学生认读生字的情况

（1）出示生字卡片，指名读，齐读。（读后把生字贴到黑板上）

（2）让学生利用多种形式认读生字

（4）让学生做“猜字”的“游戏”。

- 1、让学生再读课文（把每句话读正确）教师巡视
- 2、让学生读自己喜欢的句子（先自由读、再指名读）师生评议
- 3、分组读课文，并讨论以下问题
 - （1）当冬冬读不下去时，丁丁是怎样鼓励他，帮助他的？
 - （2）他为什么这样做？
- 4、各小组汇报讨论情况，（集体评价）
- 5、全班齐读课文

- 1、学生谈收获。
- 2、学生自评，互评。

把课文读给家长听。

星月夜教学目标篇四

- 1、认识“胖、喜”等13个生字，会写“看、着”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

1、教学重点：认字和朗读课文，让那个学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

2、教学难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动。

- 1、猜谜语
- 2、角色表演
- 3、板书示范

- 1、生字卡片
- 2、《游子吟》配乐朗诵
- 3、课件

2课时

一、导入

1、猜谜

同学们，今天老师给大家带来了一个谜语，比一比，哪位同学最先猜出谜底。（幻灯片出示谜语，教师把谜语读一遍）“两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写会算还会画，天天干活不说话”（提示：谜底——手；板书“手”）

同学们真能干，一下子就猜中了老师出的谜语。请大家把小手伸出来看看，老师想找一双胖乎乎的小手，把它画在黑板上。（找一双学生的小手，把手印画在黑板上）

2、今天我们要学习的内容就是《胖乎乎的小手》（把课题补充完整），请同学把课题齐读一遍。

二、初读课文，认读生字

（二）认读生字

1、出示带拼音的生字卡片，让学生认读

2、幻灯片出示带拼音的生字，让学生齐读

3、幻灯片出示不带拼音的生字并组词，让学生齐读，小组读

4、把生字放到课文有关句子中去，让学生齐读

三、再读课文，整体感悟

1、生字学完之后，请同学再把课文读一遍，要求比之前读得更流利。

2、听课文录音朗读，学生可以小声跟读。

3、学生根据听过的录音，有感情地朗读课文

4、思考问题：

(1)黑板上面的小手是的，课文中的小手是谁的呢?(生答，提示：兰兰的)全家人为什么都喜欢这双胖乎乎的小手?(请个别同学回答，教师小结并出示句子“全家人都喜欢兰兰画的这张画”)引导学生用“喜欢”造句。

(2)全家人都喜欢兰兰的小手，你能用最快的速度在课文中找出爸爸、妈妈和

姥姥表扬兰兰的话吗?请用直线将它划出来。(学生划句子)

一、复习生字导入

幻灯片出示不带拼音的生字，全班齐读

二、课文分析

(一)朗读

全班齐读课文

(二) 解读课文

1、 第一段

(1) 幻灯片出示“全家人都喜欢兰兰画的这张画”

(2) 全班齐读

(3) 为什么全家都喜欢这张画呢?我们接着看下面的课文

2、 第二段

(1) 幻灯片出示“爸爸刚下班回来，拿起画，看了又看，把画贴在墙上。兰兰不明白，问：‘我只是画了自己的小手啊!我有那么多画，您为什么只贴这一张呢?’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：你知道爸爸为什么只贴这一张画吗?(提示：因为“全家人都喜欢兰兰画的这张画”)那，为什么说全家人都喜欢兰兰的这张画啊?全家人都包括了哪些人啊?我们继续来看看后面的内容。

3、 第三段

(1) 幻灯片出示“爸爸说：‘这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀!’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：这段话是谁说的?(提示：爸爸)爸爸说了什么啊?(提示：这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀)爸爸说的话中有一个“替”字，能不能换一个词来说说啊?想一想，爸爸在说

这句话的时候脸上的表情是什么样的呢?(提示：高兴)

(4) 请同学们用高兴的口气读这段话

(5) 爸爸说出了喜欢这张画的理由，那妈妈呢?妈妈有没有说呢?请看第四段

4、第四段

(1) 幻灯片出示“妈妈下班回来，看见画，笑着说：‘这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊!’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：妈妈看见了画，是什么表情?(提示：笑着)说了什么话?(提示：这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊)很好，兰兰帮妈妈做了事情，那妈妈的手能为我们做什么事情呢?我们一起来欣赏一首古诗朗诵《游子吟》，识字二里面我们知道了“母爱”这个词，那老师也要求我们的同学回家后为妈妈做一件事情来感谢妈妈对我们的爱。

(4) 请同学们模仿妈妈的表情，读一读这一段话

(5) 爸爸、妈妈都喜欢这胖乎乎的小手，那还有没有人也夸奖兰兰的小手呢?

5、第五段

(1) 幻灯片出示“姥姥从厨房出来，一眼就看见了画上红润润的小手，说：‘这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊!’”

(2) 学生齐读

(3) 思考：兰兰的小手帮姥姥做过什么事情啊?(提示：这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊)

(4) 兰兰的小手也帮姥姥做过事情，那兰兰现在知不知道为什么大家都喜欢这张画啊？

6、第六段

(1) 幻灯片出示“兰兰明白了全家人为什么都喜欢这张画。她高兴地说：‘等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做更多的事情！’”

(2) 全班齐读

(3) 思考：全家人，包括了哪些人？(提示：爸爸、妈妈、姥姥)他们为什么喜欢这张画？(提示：用“说：‘因为，所以。’”)大家都很喜欢兰兰胖乎乎的小手，兰兰高不高兴？(提示：高兴)那兰兰还说了什么？(提示：等我长大了，小手变成大手，它会帮你们做跟多的事情!)

7、总结

兰兰的小手为全家人做了那么多的事情，也给全家人带去了那么多的欢乐。我们的小朋友们呢，要向兰兰学习，也要为家人做一些力所能及的事情。

三、写字教学

1、认读：

幻灯片出示“看、着、会、笑、画、兴”，学生认读。

2、写字

小朋友们在家里可以用小手做很多的事情，那在学校里面，还有一个非常重要的事情也是要用手来完成的，那就是写字，写一手漂亮的字。

3、教师范写、讲解笔顺，抓住关键笔画指导写字，学生一笔一划地跟写

4、学生在书里练习写字，教师巡视检查指导

5、总结学生写字情况：同学们的小手真能干，从刚才大家认真书写的态度中就可以看出，大家都是有志气的孩子，你们长大一定会为社会做出很多贡献。老师希望大家能像兰兰一样从小事做起，从关心身边的人做起，努力使自己成为一个人见人爱的好学生。

四、板书设计

胖乎乎的小手

替爸爸拿拖鞋

给妈妈洗手绢

帮姥姥挠痒痒

星月夜教学目标篇五

教学目标：

- 1、认识本课的6个生字，读准音，记住形。
- 2、能有感情的朗读和背诵儿歌《四季歌》。

教学重点难点：

- 1、认识本课的6个生字，读准音，记住形。
- 2、能有感情的朗读和背诵儿歌《四季歌》。

教具学具准备：

自制课件、生字卡片、树叶状的词语卡片

教学过程：

1、小朋友，廖老师这里有一首非常好听的歌，请大家一起来欣赏一下。〔歌曲：四季歌〕

2、这首歌真好听，名字叫《四季歌》。

真巧！今天我们将要学的一首儿歌，它的名字也叫《四季歌》。

3、〔出示课题〕《30、四季歌》（指名读、小老师领读）

1、学习生字“春夏秋冬”

（1）一年有四季，你们知道分别是哪四个季节吗？

春夏秋冬〔媒体出示〕

（2）在这四个字中，你已经认识了哪个字？

能告诉我们你是用什么好办法记住它的吗？

（3）教学生用各种方法认识生字。

2、一年有四季，每个季节都有它各自的特点，现在就让我们一起来学习课文，感受一下其中的‘美吧。

（1）学生听课文录音。要求：听清每个季节都有怎样的特点？〔课文录音〕

（2）学生交流：你听到了什么呢？

3、这么美的儿歌，老师也想读一读。

要求：仔细听清每一个字的字音。 [出示课文]

4、在这首儿歌中其实还藏着两个生字宝宝，我们来跟它们打个招呼。 [出示生字]

叶：给大家猜个字谜（十张嘴），想想是哪个字？

你还有什么好办法记住这个字？

谁来给“叶”找朋友？ [出示词语学生读词]

雪：读准音

你们看到过雪吗？雪花什么样？ [出示雪花图]

[句式：（ ）的雪花]

5、感情朗读儿歌

（1）四季的景色很美，在这首儿歌中，你最喜欢那一个季节？说说你的理由。

（2）学生交流，体会感悟，朗读这句话

（3）请同学一起感悟朗读

（4）师生合作朗读

（5）配乐读儿歌 [出示音乐]

1、小朋友，你们知道现在是什么季节？

2、秋风习习，树叶飘落，邮递员们给大家送来了许多树叶信！

看，他们来了。（读词语）

1、通过做送信的游戏，我们知道了秋天到了，树叶落了。
[出示秋天图]

你们观察到，秋天我们周围还有哪些变化呢？

[句式：秋天到了，_____。]

(1) 逐图来讲

(2) 四个季节连起来讲一讲（4人一人讲一句）

(3) 配乐朗诵自己的儿歌

（如：春天到了，花儿开了。夏天到了，蝉儿叫了。秋天到了，树叶黄了。冬天到了，腊梅香了。四季真美啊！）

星月夜教学目标篇六

本次习作活动设计，体现了创新性学习的基本特征——参与性。参与性是化个体思维为创新性的社会化功能的实践。在对别人的发言作评价时，就能培养学生与人交往的意愿和能力，能和集体成员相互协作，互相尊重，能在参与集体活动中主动学习。

这堂习作指导课，指导学生能把自己的见闻、感受写出来，做到内容具体、感情真实，有一定的条理，着重培养学生想清楚再说、再写的良好的语文学习的习惯，着力发展学生的说话能力。

一、学生读给老师的一封信，导入新课。

师：我这里有一位同学最近写给老师的一封信，在征得这位

同学同意的情况下，请他读给我们听一听。

生：读写给老师的一封信。

师：这位同学通过这封信给老师说出了自己的心里话，表达出了自己的真情实感，很好。在日常生活中，你和许多人有交往，一定有很多的心里话，想讲给他们听。今天我们就和这位同学一样，写出自己的心里话，表达出自己的真情实感。

二、指导学生审题。

师：各自默读习作提示，想想本次作文的内容是什么，有什么要求。

生默读习作提示。

师：说说本次习作的内容和要求。

生：以“××，我想对你说”为题，写一篇作文，文章内容应该是发自内心的话。

生：对谁说，由自己定，习作内容应该表达出自己的真情实感。

生：写时要注意做内容具体，语句通顺连贯。

生：写后读一读，不妥当的地方认真加以修改。

〔明确习作的内容和要求，是习作取得成功的前提。〕

三、指导选材。

师：根据习作题目要求，想想自己给谁说，说些什么话。

1、各自思考。

2、四人一组，相互说说，自己给谁说，说什么内容。

3、指名说说。（范围尽量大些，以便打开学生的思路。）

生：我想给校工刘爷爷说，他每天为我们打扫卫生，无私奉献的精神令我敬佩。

生：我想给老师说，他对我无微不至的关心，让我感动。

生：我想给妈妈说，她在家把我当作小公主，不让我做家务，令我不满。

生：我想对爸爸说，他在家限制我做开心的事，叫我失望。

生：我想对交警叔叔说，他在烈日中坚守岗位的高大的形象，让我至今难忘。

四、指名口述作文，集体评议。

1、在刚才同学们发言的基础上，想想选择什么具体的事，来表达自己的真情实感。

2、小组内口述作文，相互评议。

3、老师在巡回指导的基础上，指名一个同学口述作文，然后集体评议。评议的重点，一是选择的事是否典型，二是能否表达出自己的真情实感。

4、指名口述。

5、集体评议，教师适时点拨、归纳。

生：这位同学说出了自己的心里话，表达出了自己对爸爸做法不满的思想感情。

生：刚才这位同学把爸爸喝完酒回家后的神态描写地维妙维肖，形象生动，富有感染力。

生：爸爸对你的学习和生活关心地不够，如果你了解了爸爸的工作，说不定，看法会发生变化呢！

生：正像刚才的同学说的一样，如果写写你爸爸的工作，你不仅不会抱怨爸爸，还会为有这样一个爸爸而感到自豪呢。

6、经过评议，让同学们形成下面的共识，教师板书：

(1) 表达出自己的真情实感。

(2) 典型的事例要具体，说清楚事情的起因、经过和结果。

五、教师总结：

“××，我想对你说”是以事抒情的，一定要说出自己的心里话。这节课如果大家把刚才说的内容写下来，课余时间再与你想说的话的人做一下交流，我想你们一定会成为好朋友的。

在本次的习作指导课中，体现下面的教学思想。

1、现代教学认为，教学过程是学生主动学习的过程，这不仅是一个认识的过程，而且也是一个交流合作的过程。集体教学虽然是重要的教学模式，但小组活动作为一种补充，对促进学生主动学习，学会交流，学会合作具有显著的优势。

2、课堂教学活动不再局限与传统的单向教学活动，而是一种多向活动，提倡师生之间、学生之间的多边互动。这就提高了学生学习的积极性和参与程度，有利于增强课堂效果。

3、在教学过程中，教师要平等对话，相互尊重，相互启发，保证学生有良好的心境和愉悦的情绪。权威抑制创造，创新

性教学需要民主，只有民主教学，学生才能积极思维，大胆想象，不断产生新观念。

4、在课堂教学中，不再局限于传统的个人学习和彼此的竞争，取而代之的是发现探索的过程，师生之间和学生之间的相互补充和合作，这就培养了学生适应未来社会的多元化，学会与他人和谐相处，通力合作。

5、在教学环节的设计上，切实落实学生在教学过程中的主体地位。不仅要把学生当作具有个性的认识的主体，而且还要把学生当作实践的主体、自我发展的主体。发挥学生的主观能动性、积极性，以促进其全面发展，培养其独立钻研，自我教育和创新的能力。

5、滑吧，滑吧，小雨点教案

一、导入

1、听音乐《小雨沙沙》。

2、这个曲子你们听过吗？

3、好，让我们跟着活蹦乱跳的小雨唱唱吧！

4、那些小朋友很喜欢下雨天？为什么？

有没有不喜欢下雨天的？

5、今天这节课，老师把小雨点给请来了！你们看！（出示“雨点下落”的课件）

二、揭题

（一）做实验：

(1) 小雨点落在树叶上会怎么样？我们把小水点代替小雨点，做做看？

(2) 你发现了什么？（水珠从树叶上滑下来等）

(二) 出示课题

(1) 老师，要给小朋友讲一个故事：

有个小姑娘特别喜欢小雨天，有一天她又看到小雨点从天上跳下来玩耍。小雨点跳到屋顶上，跳到树叶上，跳到我的雨伞上。小雨点把屋顶当成了滑梯，把树叶当成了滑梯，把我的雨伞当成了滑梯，一个个争着往下滑。小姑娘看到了，大声地说：“滑吧，滑吧，小雨点！”

三、感知课文

1、听课文录音。

过：好不好听？

2、自读课文，自己读读。

3、跟录音读课文：让我们跟着小姑娘一起轻声地读一遍。

4、通过朗读，你能告诉老师，你喜欢那一些地方？（生回答后，跟着他一起读）

四、动手操作

引：小雨点真有趣！我们可以用我们的巧手，贴出一幅美丽的画！

1、学生分组拼图。

2、作品展示，学生讲解。

(1) 画上画着什么呀！围在一起说说看，好不好？

(2) 请各组小朋友选一名代表，把你们的作品拿出来介绍一下！

3、学生分组点评。

引：老师觉得每一组的画都很漂亮，说得也不错！你们觉得哪一小组画贴得好，围在一起讨论！

(1) 学生讨论。

(2) 交流，表扬好的小组。

五、说话

1、这个小雨点真有趣，我们的世界也很精彩，它到我们这个世界会说些什么呢？

2、这个小雨点真是可爱，你见到它会说些什么呢？

六、表演

1、这个小雨点来到了我们身边，我就是雨点妈妈，谁想当小雨点？（戴头饰）

2、下雨天啊，还要撑伞，谁愿意呢？

3、学生扮演雨点、花草、及撑伞的小朋友跟着音乐律动！

4、让我们跟着小雨点一起来跳舞！小雨点们到人间去玩耍吧！

5、跟老师们说再见！

星月夜教学目标篇七

太阳是地球上万物的生命之源。本篇课文的作者凭借丰富的想象力和独特的创造力，画四个不同的颜色的太阳。从课文里，我们能体会到作者纯真的心地和美好的愿望。课文语言优美，读起来让人感到朗朗上口，亲切惬意。

语文课程标准指出“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教师的讲解分析，让学生自己的独立思考取代统一答案，让学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬学生个性，激扬学生灵性服务。在设计中紧紧抓住低年级学生的认知特点和心理特征，尽可能地让学生在一种愉悦的气氛中去进行各种学习活动。第一课时的教学，进行“初读”、“品读”、“美读”三个层次的“读”，让学生的朗读水平在一种螺旋循环中上升。第二课时的教学重在指导学习的书写。学生“自主、合作、探究”的学习方式得到充分落实。

1. 认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1. 学生搜集有关四季景象的资料，包括图片、文字材料、实物等。
2. 四人小组自制一套生字卡片，根据自己的兴趣爱好可以制作成“太阳”、“动物”、“植物”形状，体现识字的趣味性。

3. 教师制作多媒体课件

认识这13个生字；感情朗读课文。

二课时

第一课时

欣赏音乐，育情导学

2. 交流感受：你们了解太阳吗？请你说说有关太阳的知识。

3. 导入课题：歌曲中的小朋友他想在寒冷的南极和北冰洋种上太阳，想把温暖送给冬天。那我们课文中的小朋友他又有什么美好的愿望呢？（师点击课件：四个不同颜色的太阳带着声响依次跃上天空，指名读题）

（设计意图：通过情境创设，由歌曲引入“太阳”这个孩子们熟悉的事物，既能激发学生学习本课的兴趣，又能引发学生的注意力，提升学生兴奋点。同时从音乐方面给学生以美感。）

初读课文，整体感知

1. 指导读法：同学们，我们平时在读课文的时候遇到不会读的生字怎么办呢？

生：看拼音、问同学、问老师、查电脑等。

那就用上你们的好办法去读读课文吧！注意读准字音、读通句子，生字可以多读几遍。

2. 自读课文：师巡视，随时接受学生的求助。

3. 小组合作，识记生字：每个四人小组都有一套生字卡片，

请组长领着小伙伴把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。

4. 认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识吗？

（1）师点击课件：出现本课的13个生字，这13个生字写在13种不同颜色的小太阳上，教师指名认读时，学生读一个生字，教师就点击该字，带有生字的小太阳就升起来，并发出“你真棒”的声音。

（2）去掉拼音，随机认生字。（课件设计和运用同上一个环节，只是没有拼音。）

（3）认读词语。去掉拼音还读得这么好，那老师想难难大家，这些生字组成词语你们还会读吗？（课件出示课文中的词语，开火车认读。街道、挂在、熟了、伙伴、尝尝、香甜、温暖、冻僵、应该、因为、手脸。）

5. 读通长句：老师这里有几个难读的长句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读；指名全班交流读；集体读。（课件出示课文中的长句子，也是本课难读的句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。）

（设计意图：教师没有先范读课文，而是让学生尝试自读，边读边找出不认识的字，这是尊重了学生的'原有的知识和经验，来建构课堂教学，其目的是挖掘学生潜能，培养学生自主学习的能力，发挥学生的个性。在学生自主学习的基础上，开展合作学习，发挥小组学习的功效，注重生与生之间的互动交流，这是生命的自我完善和检验。小组合作并没有放任自流，而是有组织的，有调控的，有导向的。鼓励学生按自己喜欢的方式或方法识字，符合儿童的心理需求，同时也是鼓励学生创造性的学习，这要比教师领着学，记忆扎实，基

础牢固。识字与游戏相结合，在玩中学，学中玩，学生学得快乐，学得轻松，知情互促，兴趣浓烈。)

品读想象，感受奇妙

1. 自由选读：这么难读的长句子你们都能读好，老师相信你们一定能把课文读得更好。你最喜欢课文中的哪个自然段，你就把那个自然段多读几遍吧！

3. 全班交流，评议补充：

a.指名品读：哪位同学来展示一下自己的朗读水平，其他同学想象一下，在你的面前仿佛出现怎样的画面？（当学生读得很好的时候，其他同学都鼓起了掌。）

b.指名描述：把你想象的画面描述得美一点，还可以展示自己准备的四季景物的图片和实物，充实自己的语言描述。如有的同学评价别的小朋友的朗读，说道：“我觉得他读得很有感情，注意了停顿和重读，我的眼前仿佛真的有红红的苹果，黄黄的香蕉，还闻到了水果的香味。你们瞧，我就带了苹果和香蕉，多香呀！”（此时，许多学生都情不自禁地做出了闻香味的动作。）

（设计意图：营造乐读氛围，激励学生多人次朗读，把课文读正确、读流利。同时注重调用各种手段鼓励学生想象展开，把自己的生活体验和生活经历带入课堂中，用规范、生动、形象的语言表述出来。）

美读感悟，升华情感

1. 教师范读：同学们读得这么好，老师也想读一读，向大家挑战。（学生鼓掌欢迎）请你们闭上眼睛边听边想你喜欢的哪个太阳？（师点击课件：出现《种太阳》的伴奏音乐，教师充满激情地朗诵。学生很陶醉，有的忍不住鼓起掌来。）

2. 感悟交流：你喜欢哪个太阳呢？想想课文中的“我”为什么要画个这样的太阳呢？指名交流，并补充。

3. 欣赏四季：一年有四季，小作者画的太阳多有创意呀！现在让我们再一次感受课文给我们带来的美的享受。

（师点击课件：出现一年四季有特征的景色和景物，有鲜明的视觉冲击力，给人以美的享受。以下是播放课件时，教师的一段旁白：

盛夏，烈日扫尽清晨晶莹的露珠，照射着大地一直到黄昏，多么沉重闷人的时光！人们懒洋洋地，像是失去了生命力。画个绿绿的太阳吧！让大地到处一片清凉。金秋，登高望远，大地犹如茫茫的金海，它给人们献上一个丰收、欢乐的季节。画个金色的太阳吧！它会比春天更富有灿烂绚丽的色彩，让辛勤劳动的人们有的收获。寒冬，寒风刺骨，天冷得让人缩手缩脚。画个红红的太阳吧！让阳光温暖每一个的心田。春天，大地复苏，万物生长，山清水秀，鸟语花香。画个彩色的太阳吧，给人惊喜，给人希望。）

4. 课文美读：看了这么美丽的景色，你能不能把这种美通过你的读表现出来？（采取多种形式的读：指名读、挑战读、比赛读、下位选择自己的好朋友，读给他听，请他评价等等。）

（设计意图：朗读是学生对课文理解认识的外化表现，因此朗读应该是带有浓厚个性化色彩的。本设计不从技巧入手，不追求抑扬顿挫的齐整的朗读效果，改变了传统教学中以齐读来升华课堂气氛的惯例，而是让学生在充分体验的基础上，自由的选择听众，自由的选择朗读方式，自由地将内心对雨点儿或喜爱，或感激，或佩服……的情感，自然而然地释放于朗读之中。在这一设计中，朗读不再是机械的录放，而是学生个人情感的宣泄。）

创新实践，积淀美感

你们还喜欢什么颜色的太阳，回家以后用你的彩色笔把它画下来，说说你的理由好吗？

6、小学一年级语文教案《小学生活开始啦》教案

教学目标：

培养学生热爱新集体的情感，帮助学生初步树立正确的学习态度。

教学重点、难点：

了解上学的基本任务，初步认识规则和纪律的作用。

教具学具：

小动物的头饰、录音带《上学》

教学时间：

2课时

教学过程：

一、谈话导入

(2) 同桌议一议，畅所欲言。

(3) 活动：拿出展示牌、写体验，可画图、写词、写短句来表达。

(4) 简要说说怎么体会到的。

二、学习故事

(1) 走进故事屋，想一想，怎样做个好学生？

(2) 活动

取出头饰表演，听《小熊上学》的故事，配乐分角色读故事，看书上的图。

(3) 你们听了这个故事，小熊是个令你满意的小学生吗？

(4) 演一演

小熊应该怎么做呢？演一演

三、总结

同学们在帮助小熊的过程中，也许已经发现了：小学生有了明确的学习任务，学习要求也明显提高了，学习时间长了，游戏时间少了，学习方式也不一样了，这些都要逐步适应，相信同学们会很快适应愉快而紧张的小学生活。

第二课时

一、谈话导入

小朋友们帮小熊找到了不足，还用自已的一个生活事例教小熊学会适应小学的学习生活，真了不起！在同学们中，也有适应小学生活的，还闹了笑话，请大家来帮帮小豆豆。

二、看图讲故事

1、出示图片：小豆豆不适应小学生活的原因是什么？

2、小组讨论、交流：

- (1) 晚上看电视久了，第二天早上起不来，上学迟到了。
- (2) 经常忘记老师布置的口头作业。
- (3) 上课想起好玩的事，不专心听讲。
- (4) 把发的课本丢了。
- (5) 上课铃响了，还想再玩一会儿。

三、学习课文，树立榜样

园园是怎样做个好学生的？

- 1、指导观察图意
- 2、学儿歌
- 3、相互表扬、欣赏
- 4、小型成果展

优秀家庭剪贴本

手工绘画展

四、联系自身，谈谈自己怎样适应小学生活，做个好学生的？

- 1、哪些地方适应了？哪些不适应？
- 2、怎样才能更好地适应小学生活，出出“金点子”

五、儿歌总结

星月夜教学目标篇八

大家喜欢小鸟吗？如果有一只小鸟飞到你家的阳台上，你会怎么做？

- 1、教师范读。
- 2、学生自由读课文，找出生字多读几遍。
- 3、出示词语，学生认读。

阳台雨丝停在身上羽毛湿漉漉

外面拉住指了指拍了拍朝着向着

- 4、生再自由读课文，要求读准每个字音。

1、文中哪一段写了小鸟来到我家阳台上？

2、指名读第一段。

3、出示图一：观察小鸟的表现，引导想象：你知道小鸟为什么会停在阳台上？

4、引读第二段，启发体会。指导朗读。

5、正在这时候妈妈来了，她要干什么？

6、自由读第三段，理解“忽然、晾着”

7、我是怎么说，怎么做的？默读第四段。引导体会：“连忙拉住”“轻声说”

8、听了我的话，妈妈有什么表现？

9、从文中“我”的表现，你感受到什么？

(1) 指名发言。

(2) 教师小结。

10、小鸟感受到“我”对他的关爱吗？从那里可以看出来？

(1) 学生读。

(2) 想象：你知道小鸟想对我说些什么吗？

(3) 小鸟可以回家了，我是怎样与他告别的？

(4) 指名反馈，齐读最后一句。

1、课文主要讲了一件什么事？文中最令你感动的.是什么？

2、有感情地朗读全文。

3、布置作业。

1、分段开火车读课文。

2、讨论：你喜欢课文中的小朋友吗？为什么？

3、教师小结。

1、抽读本课生字卡片。

2、开火车进行扩词。

3、反馈识字情况，交流识记方法。

4、出示词语花篮

(1) 指名读，齐读。

(2) 你还喜欢课文里的哪些词语，说一说，再抄到“花篮”中。

(3) 比一比谁积累的词语多。

1、出示田字格中的生字，指名认读。

2、分类识记，指导书写。

(1) 独体字：身向衣

(2) 左右结构：阳妈外

(3) 上下结构：台家外

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写。

6、教师巡视指导。

星月夜教学目标篇九

1、学会“把、哥、都、依、安、享、受”8个字，会认“鞋、脱、船、静、港湾、温暖”8个字。认识3个偏旁“父、冫、宀”。

2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

3、通过学习课文，使学生感受亲情，体会家庭的温暖，知道家庭的温暖需要大家共同营造。

：学会8个字，背诵课文。

：1课时

一、在文中标出生字，读准字音

1、自由读课文，标出生字，并读准字音。

2、同桌互读，互相听听字音是否都读准了，互相帮一帮。

二、在“摆鞋子”游戏中巩固生字读音。

1、创设情境出示生字卡片，读对一个字，就将这张卡片放到鞋柜里。

2、想一想鞋子一家会说什么？谁能说一说？

3、鞋子是一家人，我们一家人在晚饭桌上聊些什么呢？再读课文。

4、出示图片，学生感受温暖的家，自己练习读第二节诗。

5、充分感受后，完整地读诗。

6、愿意把诗送给爸爸妈妈吗？请试着背下来，回家告诉爸爸妈妈。

三、巩固认读，指导书写。

1、抽读去掉拼音的生字，巩固生字认读。

2、在小组里识记要学会的字，代表在全班交流。

3、指导观察生字在田字格中的摆法，指导书写。

板书设计：13鞋

大大小小依偎

回家宁静的港湾