

亮晶晶的泡泡教案活动反思(精选8篇)

高三教案的编写需要考虑学生的学习特点和学科的特点，以达到最佳的教学效果。以下是小编为大家整理的高三教案范例，供大家参考。希望能够帮助到广大教师更好地备课和教学。让我们一起来看看吧！

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇一

中班孩子喜欢和同伴一起玩，也想结识更多的朋友，但是在与朋友交往的过程中，他们很难考虑到别人的感受，总是将自己的意愿强加于别人。他们知道要对老师有礼貌，但却很少做到对朋友也有礼貌。

《亮晶晶的泡泡》故事情节简单、有趣，符合孩子的经验水平。故事中大白鹅的经历生动地告诉孩子们应该如何与同伴交往才能交到更多的朋友。

该活动中我采用了看图猜测，动作表现以及音乐烘托、渲染，游戏情感体验等方法来达到以下活动目标。

1. 看看讲讲猜猜，用较完整的语言讲述大白鹅找朋友的经历。
2. 懂得大胆礼貌的与人交往，感受找到朋友和朋友在一起的快乐。
3. 安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
4. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

绘本《亮晶晶的泡泡》故事ppt.[]找朋友》音乐。

(出事故事第1页)

1. 这是谁?猜猜它想干什么?

(连续观察, 第2-4页)

1. 大白鹅来到了哪里?想找谁做朋友?

2. 它们愿意和大白鹅做朋友吗?你从哪里看出来的?

3. 为什么小鸡、小鱼、小鸟都不愿意和大白鹅做朋友?

小结: 大白鹅伸长脖子, 戇戇戇地大叫, 吓着了小动物, 它们不敢跟它做朋友了。

(观察讲述, 第5页)

1. 看大白鹅怎么了?它心理感觉怎样?

(请幼儿模仿大白鹅难过、哭的表情。)过渡: 大白鹅找不到朋友很难过, 它呜呜哭起来了。我们一起来安慰安慰它。

2. 猜猜后来它有没有找到朋友呢?

(观察讲述, 第6-8页)

1. 大白鹅看到了什么?

2. 大白鹅看到泡泡会想些什么?又会怎么做?

讨论: 你们说怎么会有这些泡泡的, 泡泡从哪里来的呢?

(请幼儿教大白鹅怎么有礼貌地和小故事说话)(观察讲述, 第9-11页)

1. 对了, 泡泡从红房子里飘出来的, 看是谁在吹泡泡?

2. 大白鹅怕小姑娘也不愿意跟它做朋友，它该怎么做呢？

(小朋友教教大白鹅怎么有礼貌地和小姑娘说话)

3. 小姑娘愿意跟大白鹅做朋友吗？你从什么地方看出来的？

(观察讲述，第12页)

1. 小姑娘打开门，哇，出来了好多朋友，看看有谁呀？数数看有几个朋友？

2. 为什么小姑娘有这么多的朋友呀？

小结：大白鹅找到朋友，心里真高兴，它还要谢谢我们小朋友，帮助它找到了朋友。

(观察讲述，第13~14页)教师讲述故事结尾，介绍故事的名字。

1. 刚才我们看的这个故事有一个好听的名字，叫“亮晶晶的泡泡”？

2. “大白鹅是怎样才找到朋友的？”

小结：对呀，就是因为亮晶晶的泡泡帮助大白鹅找到了朋友。

1. 你记得故事中，大白鹅在什么地方，找到哪些朋友，成功了吗？

2. 讨论：听了这故事，说说怎样才能找到朋友呢？

小结：只要我们大胆有礼貌地与他人交往，一定能找到很多朋友。

呈现最后背景图：

1. 出示ppt[]小姑娘和朋友还在吹泡泡，他们的泡泡还会找到哪些朋友呢？
2. 我们也来做泡泡飞起来，有礼貌地去找一个新朋友一起做游戏吧！
3. 幼儿互动游戏：找朋友(音乐)结束活动。

有一只大白鹅，它很想找一个朋友玩。

大白鹅找到小河边，看见一群小鱼它们摇摇尾巴游走了。大白鹅找到菜地里，看见一群小鸡，它们眨眨眼睛走开了。大白鹅找到柳树下，看见一群小鸟，它们拍拍翅膀飞走了。

大白鹅戛戛直叫，可谁也不理它，它呜呜哭了起来。这时有一串亮晶晶的泡泡，从天上飞来，它们老在大白鹅的头上转圈圈。大白鹅高兴了，它赶紧用嘴巴去接泡泡，可怎么也接不住。大白鹅追呀，追到一座山坡跟前。泡泡往它翅膀下一托，大白鹅就飞起来了。

山坡上有一幢红房子，大白鹅跑到红房子跟前一看，啊，这儿泡泡真多！有个小姑娘趴在窗台上吹泡泡，大白鹅问小姑娘：“你也是一个人玩吗？”小姑娘：“不！我有许多好朋友。你来玩吗？”大白鹅：愿意，愿意！红房子的门打开了。哟，小姑娘的朋友真多！小姑娘告诉大白鹅，这些朋友都是她用泡泡找来的。小姑娘又吹起了泡泡。亮晶晶的泡泡飞呀，飞得很远很远，它们又去找新朋友了。

活动的第二个环节以表格的方式，帮助幼儿梳理“地点”、“人物”等信息，便于幼儿讲述时更加完整。这个环节中，幼儿先要帮大白鹅分析为什么大家不愿意和它做朋友，再帮大白鹅出主意怎样才能让小姑娘和它做朋友。先后两次思考，让他们感受到与人交往时礼貌的重要性，从而理解故事的主要含义。故事的名字在故事讲完后才出示给幼儿，这

可以有效促进幼儿概括故事核心内容的能力。当然，一则故事可以激发幼儿与同伴交往的情感需要，但这只是瞬间的，要将瞬间演变为长久，需要教师在日常生活中持续不断的关注和引导。活动后，教师一方面可以创设与故事相应的环境，让幼儿“为大白鹅找朋友”的热情在低结构活动中得以延续；另一方面，也可以利用真实情境，鼓励幼儿用友好的方式多交些朋友，体验和朋友在一起的快乐。

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇二

1、通过找一找、想一想、说一说，愉快地感知、理解诗歌的有趣内容，并能初步跟念诗歌。

2、能运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编诗歌，初步感知事物间的对应关系。

3、重点感知字词：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。

4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

5、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

1、与诗歌对应的图片一套：母鸡和鸡蛋、苹果和果树、月亮和星星、乌云和雨点。

2、小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶、汽车等图片若干和他桃子图片一张，反面写上“泡泡”，与幼儿人数相等。

3、字卡：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。

一、吹泡泡

1、听着音乐，教师和幼儿一起吹泡泡，玩泡泡，体验快乐情

绪。

2、教师：我们吹的泡泡是怎么样的？(幼儿：圆圆的，有大，有小)

二、出示图片，学习诗歌

1、出示鸡蛋

教师提问：(1)这是什么泡泡？(出示字卡“鸡蛋”)(2)鸡蛋会是谁吹的泡泡？为什么？请你们听一听(教师示范念)。

幼儿回答后集体学念。

1、出示苹果

教师提问：(1)这是什么泡泡？(出示字卡“苹果”)(2)苹果又是谁吹的泡泡？

(3)为什么说苹果是果树吹的泡泡？(教师示范念)

幼儿集体学念。

1、同时出示星星和乌云

教师提问：看一看，它们又是谁吹的泡泡？(出示字卡“星星”和“乌云”)为什么？

引导幼儿围绕两个问题同时回答，幼儿学念诗歌最后两句。

2、完整学念诗歌。

(1)教师：老师这里还有许多泡泡，如果你们知道是谁吹的就一起告诉我好吗？(教师再次出示“苹果”、“鸡蛋”、“星星”、“雨点”的图片)

(2)教师：哇！这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌，题目叫《吹泡泡》（出示字卡“吹泡泡”，并请幼儿学念题目）。我们一起来朗读这首诗歌吧！

三、启发幼儿仿编诗歌

2、我们周围还有许多泡泡，请你们去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。看看你找到的是什么泡泡？（幼儿自由选择周围的“泡泡”，如：小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶等，人手一份。）请拿到同一种“泡泡”的好朋友坐到一起。

3、这些泡泡是谁吹的呢？请小朋友动脑筋想一想，还可以和你的好朋友讨论讨论。（启发幼儿仿编诗歌，如：小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡；花朵是土地吹的泡泡；白云是蓝天吹的泡泡等。）

4、请拿同一种“泡泡”的小朋友一起将仿编的诗歌念给大家听，集体编成一首完整的诗歌。

四、到户外继续找“泡泡”

教师：我们一起到外面找一找，还有哪些泡泡，再来想一想它们又是谁吹出来的，好吗？

附：诗歌《吹泡泡》

星星是天空吹的泡泡，

雨点是乌云吹的泡泡，

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，

苹果是果树吹的泡泡。

活动根据中班发展情况而选择，比较容易熟念。在学习儿歌

时，结合相应的儿歌图片，幼儿很容易就学会了，而且能达到活动目标。启发幼儿创编时，也结合了鲜明的图片，幼儿也能达到预期的效果及目标。而不足之处，是在选材时，应选些较肯定的儿歌，教具，做起来也比较鲜明易懂。总的来说，整个活动还算是很成功的，活动基本达到目标要求。

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇三

- 1、理解儿歌内容，能完整的说出儿歌。
- 2、能根据图片提示，尝试创编儿歌。
- 3、感受语言活动带来的乐趣。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

重点：理解儿歌内容并能完整的说出儿歌。

难点：幼儿能看图创编儿歌，大胆表达自己的想法。

多媒体课件，百宝箱，鸡蛋、苹果实物，星星、雨点模具，大树、纸球、抖鸡蛋道具，小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片若干。

经验准备：幼儿有认知事物的经验，能见到事物就说出对应的名称。

环境准备：宽敞的多媒体教室。

一、开始部分：游戏引入(戳泡泡)

师：欢迎大家来到泡泡王国！小泡泡们想和你们一起做游戏，

准备好了嘛?(吹泡泡)这些泡泡真漂亮，是谁吹的呀?泡泡王国还有许多泡泡，但是这些泡泡和老师刚才吹的泡泡可不太一样，让我们一起来看看吧!

二、基本部分:

1、摸百宝箱并做游戏，引导幼儿学习儿歌句式。

出示百宝箱，教师引导语：泡泡呀，都藏在了这个百宝箱里让我来摸一摸。

1)摸出鸡蛋，学习“xx是xx吹的泡泡”句式，并做抖鸡蛋游戏。

教师提问：你摸到了什么?(鸡蛋)在泡泡王国里，鸡蛋也是一种泡泡。

鸡蛋是哪来的呢?(是母鸡下的)鸡蛋是母鸡吹得泡泡，请大家跟我一起说。母鸡吹出了鸡蛋泡泡真高兴!它邀请我们玩个抖鸡蛋的游戏。

小结：母鸡要问大家还记得刚才那句好听的话吗?鸡蛋是母鸡吹的泡泡。

2)摸出苹果，引导幼儿说出句式，并做扔苹果游戏。

教师提问：还有谁愿意来摸一摸呢?你摸到了什么?苹果长在哪里呢?让我们用那句好听的话说说吧(苹果是果树吹得泡泡)那有三棵果树伯伯正在为结不出苹果而发愁呢!你们愿意帮帮它们吗?(玩扔苹果游戏)

小结：苹果伯伯要问大家还记得刚才那句好听的话吗?苹果是果树吹的泡泡。

3)摸出星星，引导幼儿说出句式，并玩拥抱月亮的游戏。

教师提问：你摸到了什么？(星星)星星是谁吹的泡泡？请你用好听的话说一说？(星星是月亮吹的泡泡)现在让我们一起来玩一个拥抱月亮的游戏。

小结：星星宝宝们，你们还记得刚才那句好听的话吗？星星是月亮吹的泡泡。

4)摸出雨点，引导幼儿说出句式，并玩乌云抓雨点的游戏。

教师提问：你摸到了什么？(雨点)雨点是谁吹的泡泡？(乌云)能用好听的话说说吗？(雨点是乌云吹的泡泡)现在让我们一起来玩一个抓雨点的游戏吧。小结：小雨点们，乌云妈妈想问问你们还记得刚才那句好听的话吗？雨点是乌云吹的泡泡。

2、根据图像，师生完整朗诵诗歌。

师：这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌《吹泡泡》，让我们一起说一说吧。(说两遍)

3、教师引导幼儿进行创编儿歌。

师：小朋友们，当你们看到鸡蛋会想到什么呢？谁愿意来说一说？(鸡蛋吃了有力气)我们把这句话加在好听的话后面，这样就会变成一首新儿歌啦！鸡蛋是母鸡吹的泡泡，鸡蛋吃了有力气。那你们看到苹果想到了什么呢？那请你像刚才一样用完整的话把它说出来吧！(适当引导)

小结：我们在好听的话后面又加了一句，编出了一首新儿歌。(说儿歌内容。)

4、幼儿摸泡泡创编儿歌，教师记录并欣赏。

师：请你们5人一组去摸一摸泡泡，看看你都摸到了哪些泡泡，并和你旁边的小伙伴用完整的话说一说吧！(讨论)让我们一起来欣

赏一下你们编的新儿歌吧!总结:今天我们学会了一首好听的儿歌《吹泡泡》。(鸡蛋是母鸡吹的泡泡,苹果是果树吹的泡泡。星星是月亮吹的泡泡,雨点是乌云吹的泡泡。)我们还能编出新儿歌,我们真是一群小作家。

三、结束部分:到户外继续找“泡泡”。

师:在我们的幼儿园中其实还有好多泡泡呢!现在请小朋友和老师一起到外面去找一找还有哪些泡泡吧,那让我们出发吧!幼儿听音乐走出活动室。

以创编为主,提高创编难度,带领幼儿继续发挥想象力编出新儿歌。

整节活动内容较多,用时比较长,但因为活动中穿插着游戏,而且活动中我能够很好的调动幼儿的情绪,所以活动氛围很愉悦,幼儿并没有因为活动时间长而坐不住,反而他们愿意大胆的表达自己的想法,整节活动达到了我预期的效果。不过在创编环节时我的引导的不太够,有些小朋友没有明白创编的规则,所以需要再斟酌一下环节上语言的表达。在重难点的突破上,个别幼儿给了我眼前一亮的感觉,让我想将创编更提升一个层次,同时也给了我活动延伸的灵感。

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇四

- 1、理解儿歌内容,能完整的说出儿歌。
- 2、能根据图片提示,尝试创编儿歌。
- 3、感受语言活动带来的乐趣。

重点:理解儿歌内容并能完整的说出儿歌。

难点:幼儿能看图创编儿歌,大胆表达自己的想法。

多媒体课件，百宝箱，鸡蛋、苹果实物，星星、雨点模具，大树、纸球、抖鸡蛋道具，小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片若干。

经验准备：幼儿有认知事物的经验，能见到事物就说出对应的名称。

环境准备：宽敞的多媒体教室。

一、开始部分：游戏引入（戳泡泡）

师：欢迎大家来到泡泡王国！小泡泡们想和你们一起做游戏，准备好了嘛？（吹泡泡）这些泡泡真漂亮，是谁吹的呀？泡泡王国还有许多泡泡，但是这些泡泡和老师刚才吹的泡泡可不太一样，让我们一起看看吧！

二、基本部分：

1、摸百宝箱并做游戏，引导幼儿学习儿歌句式。

出示百宝箱，教师引导语：泡泡呀，都藏在了这个百宝箱里让我来摸一摸。

1) 摸出鸡蛋，学习“xx是xx吹的泡泡”句式，并做抖鸡蛋游戏。

教师提问：你摸到了什么？（鸡蛋）在泡泡王国里，鸡蛋也是一种泡泡。

鸡蛋是哪来的呢？（是母鸡下的）鸡蛋是母鸡吹得泡泡，请大家跟我一起说。母鸡吹出了鸡蛋泡泡真高兴！它邀请我们玩个抖鸡蛋的游戏。

小结：母鸡要问大家还记得刚才那句好听的话吗？鸡蛋是母

鸡吹的泡泡。

2) 摸出苹果，引导幼儿说出句式，并做扔苹果游戏。

教师提问：还有谁愿意来摸一摸呢？你摸到了什么？苹果长在哪里呢？让我们用那句好听的话说说吧（苹果是果树吹得泡泡）那有三棵果树伯伯正在为结不出苹果而发愁呢！你们愿意帮帮它们吗？（玩扔苹果游戏）

小结：苹果伯伯要问大家还记得刚才那句好听的话吗？苹果是果树吹的泡泡。

3) 摸出星星，引导幼儿说出句式，并玩拥抱月亮的游戏。

教师提问：你摸到了什么？（星星）星星是谁吹的泡泡？请你好听的话说一说？（星星是月亮吹的泡泡）现在让我们一起来玩一个拥抱月亮的游戏。

小结：星星宝宝们，你们还记得刚才那句好听的话吗？星星是月亮吹的泡泡。

4) 摸出雨点，引导幼儿说出句式，并玩乌云抓雨点的游戏。

教师提问：你摸到了什么？（雨点）雨点是谁吹的泡泡？（乌云）能用好听的话说说吗？（雨点是乌云吹的泡泡）现在让我们一起来玩一个抓雨点的游戏吧。小结：小雨点们，乌云妈妈想问问你们还记得刚才那句好听的话吗？雨点是乌云吹的泡泡。

2、根据图像，师生完整朗诵诗歌。

师：这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌《吹泡泡》，让我们一起说一说吧。（说两遍）

3、教师引导幼儿进行创编儿歌。

师：小朋友们，当你们看到鸡蛋会想到什么呢？谁愿意来说一说？（鸡蛋吃了有力气）我们把这句话加在好听的话后面，这样就会变成一首新儿歌啦！鸡蛋是母鸡吹的泡泡，鸡蛋吃了有力气。那你们看到苹果想到了什么呢？那请你像刚才一样用完整的话把它说出来吧！（适当引导）

小结：我们在好听的话后面又加了一句，编出了一首新儿歌。（说儿歌内容。）

4、幼儿摸泡泡创编儿歌，教师记录并欣赏。

师：请你们5人一组去摸一摸泡泡，看看你都摸到了哪些泡泡，并和你旁边的小伙伴用完整的话说一说吧！（讨论）让我们来欣赏一下你们编的新儿歌吧！总结：今天我们学会了一首好听的儿歌《吹泡泡》。（鸡蛋是母鸡吹的泡泡，苹果是果树吹的泡泡。星星是月亮吹的泡泡，雨点是乌云吹的泡泡。）我们还能编出新儿歌，我们真是一群小作家。

三、结束部分：到户外继续找“泡泡”。

师：在我们的幼儿园中其实还有好多泡泡呢！现在请小朋友和老师一起到外面去找一找还有哪些泡泡吧，那让我们出发吧！幼儿听音乐走出活动室。

活动延伸：

以创编为主，提高创编难度，带领幼儿继续发挥想象力编出新儿歌。

活动总结

整节活动内容较多，用时比较长，但因为活动中穿插着游戏，而且活动中我能够很好的调动幼儿的情绪，所以活动氛围很愉悦，幼儿并没有因为活动时间长而坐不住，反而他们愿意

大胆的表达自己的想法，整节活动达到了我预期的效果。不过在创编环节时我的引导的不太够，有些小朋友没有明白创编的规则，所以需要再斟酌一下环节上语言的表达。在重难点的突破上，个别幼儿给了我眼前一亮的感觉，让我想将创编更提升一个层次，同时也给了我活动延伸的灵感。

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇五

- 1、欣赏诗歌，感受体验诗歌的意境美。初步感知事物间的对应关系。
- 2、能用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。
- 3、指导幼儿寻找、观察“泡泡”，并模仿诗歌的句式，进行仿编。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

1、多媒体课件。

2、小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片若干及桃子图片一张，与幼儿人数相等。

一、课题引入教师和幼儿一起随音乐自由唱唱跳跳进活动室，体验快乐情绪。（吹泡泡的歌曲）

1、今天，老师和小朋友一起玩吹泡泡的游戏，你们准备好了吗？让我们跟着音乐出发吧！

2、这些泡泡真漂亮，是谁吹的呀？老师吹的泡泡是什么样的？（圆的。大的，小的，五颜六色）这么多漂亮的泡泡和我们小朋友一起玩，你们高兴不高兴？（高兴）

二、多媒体课件，学习诗歌

(一)出示图像引导语：你看到了什么?请你用好听的话来说一说。(引导幼儿观察图片)

3、星星。老师提问：

a.这是什么泡泡?(星星泡泡)这么漂亮的星星泡泡是谁吹的呀?(我们一起猜猜看)b.出示月亮，小朋友说的真棒，这么漂亮的.星星泡泡是月亮吹的。谁能用完整的话说说?(星星是月亮吹的泡泡),幼儿跟读。

c.为什么说星星是月亮吹的泡泡?(因为月亮和星星总是在夜晚一起出现，而月亮比星星大，就好像是星星的妈妈，所以说星星是月亮吹的泡泡)4、雨点。

5、根据图像，师生共同念上面四句。

a.现在我们把“什么是什么吹的泡泡”连起来讲一讲。教师接上最后一句：我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑。

b.老师提问：我吹的泡泡是什么?

为什么我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑?(因为我吹泡泡时的心情和唱歌、欢笑时的心情一样，都很开心，所以””)

6、集体念诗歌两遍。

三、启发幼儿仿编诗歌引导语：

你发现我们的身边什么也会吹泡泡，它吹出的泡泡又是什么?

1、现在请你们到后面去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。

(幼儿自由选择“泡泡”，如：蝌蚪、海浪等)请小朋友动脑筋想一想，说说你找到的是什么泡泡，会是谁吹的泡泡?还可以和你的好朋友讨论讨论。

2、依次请三名幼儿示范仿编。并把幼儿的图片贴到黑板上。

我发现树叶是大树吹出的泡泡。

我发现小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡。

我发现花朵是土地吹的泡泡;我发现白云是蓝天吹的泡泡我发现西瓜是藤儿吹出的泡泡。

我发现汽球是小朋友吹出的泡泡。

露珠是小草吹的泡泡葡萄是藤儿吹的泡藤儿还会吹出哪些泡泡?(西瓜、南瓜、冬瓜、葫芦)(在幼儿选择的两个事物中必须有一样是圆圆的，这样才更加贴切，更符合诗歌的意境。)

3、全体幼儿进行仿编。每三个一组把编出来的诗歌念给客人老师听。

四、到户外继续找“泡泡”小朋友你们真棒，又编出了那么好听的诗歌。

幼儿听音乐走出活动室。

附：诗歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，苹果是果树吹的泡泡。

星星是月亮吹的泡泡，雨点是乌云吹的泡泡。

在多次吹泡泡的游戏活动后，引导幼儿接触这样优秀的文学作品，加深了他们对文学作品的理解，培养其想象力、创造

力，口语表达能力。帮助幼儿体验了诗歌明快、活泼有趣的情感基调，帮助引导幼儿模仿诗歌的句式进行创编。

整节课下来幼儿在学习当中得到了乐趣，体会到生活当中处处有学问，知道知识来源于生活。在观察中体会到探究的乐趣。幼儿们展开丰富的想象，给这篇课文赋予了更多的灵与肉。学习气氛浓烈，整体效果较好。

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇六

- 1、在看看、说说、玩玩中感受儿歌并能进行简单的仿编
- 2、能大胆表达自己的想法
- 3、愿意积极参加活动，体验与同伴共同游戏的乐趣

1、自制吹泡泡课件。

2、事先玩过吹泡泡,对泡泡有一定的经验

(一)唤醒经验

师：小朋友，你们吹过泡泡吗？我们吹出来的泡泡是什么样子的？(鼓励幼儿用各种词语来描述看到的泡泡)

(二)熟悉诗歌的基本内容

(老师操作多媒体课件，出现正在吹泡泡的小朋友)

2、师：小朋友吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？

3、师：小朋友吹泡泡，又吹出了怎样的泡泡？

4、师：快看，小朋友吹出的泡泡还有各种各样的颜色的，我们可以用一个好听的词叫“五颜六色”

5、师：泡泡飞呀飞，飞到哪里去了呢？

6、师：你们猜，泡泡飞到大树上会发生什么事情？

（幼儿自由讨论，发表意见）

7、（师操作多媒体课件）点泡泡，泡泡爆开。

（三）幼儿念儿歌

1、师：小朋友吹泡泡真有意思！你们还想看它再吹一次吗？老师完整的播放课件并示范朗诵。

2、师：现在，我们一起看着课件把这件有趣的事情来说一说。

3、脱离课件朗诵。

4、分组朗诵。

5、师：让我们用好听的声音把这件有趣的事来说给后面的老师的听。

6、师：让我们加上动作把这件有趣的事再来说一说。

7、游戏：吹泡泡

师：这个有趣的儿歌还能变成一个好玩的吹泡泡游戏呢！现在，我们一起来玩吹泡泡的游戏吧！（鼓励幼儿一边玩一边说儿歌，啪的时候，回到自己的位置）

（四）、创编儿歌

1、师：小朋友吹的泡泡飞呀飞，还会飞到哪里呢？

（引导幼儿想想在教室里会飞到哪里？幼儿说出地方，老师

操作多媒体，出现有泡泡飞到上面的画面)

2、朗诵创编儿歌。

师：泡泡还可以飞到那么多的地方呐！现在让我们出去再玩一玩吹泡泡，看看泡泡还能飞到哪里去！附：儿歌——吹泡泡（儿歌经过改编）小朋友，吹泡泡，吹出许多大泡泡。小朋友，吹泡泡，吹出许多小泡泡。

泡泡，泡泡圆又圆，

五颜六色真好看。泡泡，泡泡，飞呀飞，一飞飞到大树上。
啪——泡泡不见啦

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇七

- 1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。
- 2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

一、自我介绍，谈话引入。

二、出示图片，初步理解。

1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？

2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

三、结合图谱，完整朗诵。

1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。

2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。

3、师幼看图谱有表情地朗诵。

四、参与仿编，大胆讲述。

1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？

2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。

3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。

4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的'泡泡，

苹果是果树吹出的泡泡，

雨点是乌云吹出的泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，
我吹出的泡泡是一串串欢笑。

亮晶晶的泡泡教案活动反思篇八

- 1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。
- 2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

一、自我介绍，谈话引入。

二、出示图片，初步理解。

1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？

2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

三、结合图谱，完整朗诵。

1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。

2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。

3、师幼看图谱有表情地朗诵。

四、参与仿编，大胆讲述。

1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？

2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。

3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。

4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的泡泡，

雨点是乌云吹出的`泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。