

最新中华书局中国历史小丛书 七年级历史教案中华书局版(优秀8篇)

环保工作需要大力推广清洁能源的利用。在编写总结时要遵循逻辑思维，合理组织文章的结构和内容。以下是一些环保组织和项目介绍，希望能给大家提供一些启示。

中华书局中国历史小丛书篇一

【教学目标】

知识与能力目标：

- 1、了解我国原始农耕经济的主要情况，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活。
- 2、了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

过程与方法目标：

情感态度与价值观目标：

认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，以及他们对人类社会物质与精神进步做出的特有贡献；进而促发或增强我们对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

【教学重难点】

重点：我国早期人类的生活和生产状况

难点：远古居民的生存方式

【导学过程】

教师讲解与学生分析讨论相结合

【情景导入】

学生回答明确：受季节变化和天灾影响大，食物来源不充足、不稳定，需要经常迁徙。

那么我国古代劳动人民是如何解决这些问题的。你了解我国古代那些关于农耕的传说，谈一谈。

学生回答：伏羲氏：结网捕鱼，创立八卦。神农氏：教民播种，尝遍百草。

师：今天我们就带着这些问题去学习第2课，原始农耕生活

【自主预习】

(一)河姆渡原始农耕

结合课文内容及图画归纳出河姆渡原始居民生产生活情况

学生讨论归纳知道以下知识

河姆渡原始农耕

- 1、地点：长江流域的浙江余姚
- 2、时间：距今约7千年
- 3、生产工具：磨制石器耒耜
- 4、农耕作物：水稻

5、定居生活：干栏式房屋

6、原始饲养业：家畜(猪)

7、原始手工业：陶器、简单的玉器、原始乐器

(二)半坡原始居民的生活结合课文内容及图画归纳出半坡原始居民生产生活情况学生讨论归纳知道以下知识半坡原始居民的生活。

1、地点：黄河流域陕西西安

2、时间：距今约五六千年

3、生产工具：磨制石器耒耜、石刀、渔叉等

4、农耕作物：粟

5、定居生活：半地穴式房子

6、原始饲养业：猪、狗

7、原始手工业：陶器、纺线、织布、制衣

(三)大汶口原始居民

学生讨论归纳了解以下知识

大汶口出现贫富分化，进入父系氏族公社阶段。

【合作探究】

1、人类走出洞穴盖房定居有什么重大意义？

2、河姆渡原始居民为什么要建造干栏式房屋呢？

3、河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有哪些进步呢？

学生小组之间合作探究交流解决上述问题，加深对课文的认识。

【小结提升】

同学们，大家通过今天的学习，了解到我国原始的农耕生活的相关内容，我们一起

列表比较总结一下本文所学内容。

中华书局中国历史小丛书篇二

一、说教材

1. 教材地位和作用

-主义中央集权制度是我国封建社会占统治地位的政治制度。该制度经过秦汉、隋唐、宋元等阶段的不断发展，至明清时期达到顶峰。明代罢中书省、废丞相，内阁制为中央辅政机构；清代以内阁及军机处为中央辅政机构，协助皇帝处理军政要务。明清两代，以六部为中央政务部门，分理国政，直属皇帝。皇权兼并了相权，使皇权发展到顶端。本节课承接本单元的第2课-主义中央集权的建立、第3课-主义中央集权的发展，使-主义中央集权的脉络清晰地呈现在同学们的面前。同时明清时期-主义中央集权的强化使中国在政治上大大落后于同时代的西方国家，揭示了近代中国落后于西方国家的一个原因，从而为学生以后学生第四单元《近代中国反侵略求民主的潮流》奠定了基础。

2. 教学目标

知识与能力：

- (1) 废行省、设三司；废丞相，权分六部。
- (2) 识记清初政治制度的变化；军机处的设置。
- (3) 了解明朝内阁制度形成的经过及其发展。
- (4) 理解内阁制与宰相制的区别。
- (5) 理解中国古代政治制度的基本概念：内阁、军机处，并结合具体历史背景和历史阶段特征加以分析、评价，培养学生辩证的思维能力。
- (6) 从多角度分析明清-主义中央集权制度强化和完备对中国社会发展的影响，培养学生初步运用历史唯物主义分析历史问题的能力。
- (7) 掌握古代中国政治制度的演变趋势极其对当时社会所产生的积极作用。

过程与方法：

开展讨论、辩论等教学活动；提高学生表达、探究等方面的能力；培养“论从史出”的历史学科素养。

情感、态度、价值观：

- (1)、通过学习本课，认识到明清君主-制度的强化，既有助于多民族国家的巩固，也带来了严重的负面影响，阻碍中国社会的进步。
- (2)、通过本课的学习，认识到明清君主-的加强是造成中国近代落后和被侵略的原因之一，激发学生为祖国的富强而努力，培养学生的爱国主义精神。

3. 教学重点、难点

重点：明清加强君主-的措施

难点：内阁制与宰相制的区别；明清加强君主-的影响

二、说学情

高中学生自身的知识、个性与社会性都比初中有了较为充分的发展，他们具有强烈的探究世界的动机，他们的分析能力、辩证思维也明显增强，而且获得比较丰富的学习策略。对于本课内容学生在初中历史学习时接触过，但对它的认识比较肤浅，大多停留在表层，没有形成系统、深刻的认识。

三、说教学法

(一) 教法

应该充分利用历史学科蕴含丰富图片、史料资料的特点，采用多媒体教学手段，创设含有真实事件或真实问题的情境，让学生在探究事件或解决问题的过程中，自主地理解知识，使教学过程成为一个动态的、有机的整体。使学习过程成为“感知-理解-运用”的过程，更是掌握方法、积累经验、发展能力、生成情感的过程。

(二) 学法

科学有效的学习方法是培养学生强烈的求知欲和激发学习-的重要因素。在这一课的学习中，应该有意识的培养学生以下两种学习方法：

一是观察学习法，充分运用材料作铺垫，引导学生主动地运用自己的观察力从各种历史材料中获取有效信息。期望学生在运用历史材料的过程中，进一步认识到历史材料是认识历

史的主要途径，培养从中提取有效信息与辨析历史材料的方法；培养“论从史出”，“以史实为依据”的历史学习习惯。

二是思辨学习法。通过提供相关知识背景，创设各种具有探究性的问题情境，开展课堂讨论，形成互动的课堂氛围，在合作与交流中切实体验历史，深刻理解历史。

四、说教学过程

1. 新课导入

带领同学们回顾一下第2、3课学习的内容，因为第2课讲的是-主义中央集权的建立，第3课讲的是-主义中央集权的发展，对这两节课内容的复习将-主义中央集权的发展脉络完整的呈现在学生面前。接下来就通过对胡惟庸案的讲解导入本节课的内容。

2. 问题探究，突破重点、难点

导入新课后，通过多媒体课件给学生们展示一段朱元璋大肆杀戮功臣的资料，提示学生大肆杀戮功臣是朱元璋加强中央集权的措施之一，接着引导学生看课本提问他们朱元璋为了加强中央集权还采取了哪些措施，从而得出明代加强中央集权的措施。关于清代加强中央集权的措施，主要是引导学生回忆清宫戏中见到的一些现象，通过讨论来总结清代加强中央集权的措施，因为最近有关清代宫廷的电视剧比较多，学生们应该都接触过。这是难点“明清时期加强君主-措施”的解决方案。

难点“宰相制和内阁制区别”解决方案：史学家钱穆在其《国史大纲》曾指出：“（明朝）国家并未正式与阁臣以大权，阁臣之弄权者，皆不免以不光明手段得之。此乃“权臣”，非大臣。故虽如张居正之循名责实，起衰振弊，为明代有数能臣，而不能逃众议。”引导同学们认识到宰相是“大臣”，

握有大权的阁臣只是“权臣”。然后通过课本p17“历史纵横”中张居正的案例来引导学生认识到“在宰相制下，宰相被制度赋予决策大权，其地位十分巩固。但内阁只是皇帝的侍从咨询机构，本身并无决策权。虽有内阁大学士大权在握的现象发生，但其权力并不来自于制度及其职位，而来自于统治者的个人支持与信任，比如张居正当时是有皇太后的支持。一旦失宠，其地位便会一落千丈，张居正死后的下场可以证明这点。因此，尽管有人认为明代的首辅即变相重设的宰相，但其权力与前代宰相已不可同日而语，更谈不上制约皇权。”

难点“明清加强君主-的影响”解决方案：主要是通过对西方内阁和明清时期内阁的比较这一探究性问题来认同学们认识到：明朝的内阁是皇权-强化的产物，它加强君主的绝对权力，保证君主对全国的统治，进一步巩固了皇权至高无上的地位。而西方近代的内阁是政治民主监督机制，有助于防止--。中国的内阁使得中国走向-、愚昧，而西方近代的内格使他们走向民主、科学。从而引导同学们来总结明清时期中国社会的发展开始大大落后于西方。

3. 课堂小结

在讲授完本节课的内容后，带领学生对本节课的内容做一个简单的回顾，力求本课内容当堂消化，以减轻学生的课业负担。同时对中国古代政治制度的发展演变作个小结。

4. 知能训练，运用迁移

体现一定的层次性，满足不同层次学生的要求。

5. 布置作业

中华书局中国历史小丛书篇三

2021中华书局八年级历史上册教案3

1、初二年段是课改的年段，学生的知识面较广，个性普遍突出。因此，在课堂上，应当顺应学生的特点，激发学生的积极性，让学生主动学习。对学生的积极思维给予充分肯定，巧妙引导，从而激发学生敢想、敢说、爱说的欲望，增强学生学习的自信心。

2、刚进入初二的学生对自主学习还不大习惯，缺乏相应的主动性；另外从学生的心理角度出发，他们对新鲜的、有趣的事物有强烈的好奇心。因此本课要提供大量的学生感兴趣的材料，从而激发学生的积极性，并养成自主学习的习惯。

二、教材分析

1、教材地位

甲午战争是中华民族历一次深重的民族灾难，它给中国人民带来了前所未有的耻辱，大大加深了中国社会的半殖民地化。它上承两次鸦片战争，但损失之惨重超过了鸦片战争以来历次外祸之总和；下启帝国主义瓜分中国的狂潮，在这以后中国更为全方位地被迫开放，并且相继受到大规模的军事侵略，是民族危机最严重的时期。清王朝腐朽不堪、积贫积弱现象彻底暴露，亡国之祸迫在眉睫。也正是这场战争，促成了自鸦片战争以来前所未有的民族觉醒，危机也是转机。因此本课在教材中的地位举足轻重，让初中生深入认识甲午战争这一重大历史事件并从中吸取教训是非常必要的。

2、教材重难点

重点：

黄海海战中邓世昌的主要事迹及《马关条约》的主要内容和影响。

难点：

为什么说《马关条约》的签订使中国民族危机空前加深。

三、教学目标

根据课程标准和教材内容及永和中学的校情和学情，围绕知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个教学纬度，本课的目标如下：

1、基础知识：甲午中日战争的起因和经过；邓世昌与黄海海战；《马关条约》的主要内容及影响；帝国主义侵略的加剧和瓜分狂潮。

2、能力培养：

(1) 引导学生分析甲午战争清军战败的原因，培养学生分析问题的能力。

(2) 培养学生运用资料分析历史问题、评价历史人物的能力。

(3) 通过深入探讨甲午战争的影响，锻炼学生的思维能力。

3、情感体验：

(1) 邓世昌等民族英雄不畏强暴、英勇作战不怕牺牲的精神值得我们敬仰和学习。

(2) 清王朝的腐败无能是中国一次次被动挨打的主要原因。

四、教学方法：

1、托尔斯泰说过：“成功的教学需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。”从激发学生的目的出发，启发诱导学生思考、讨论，使学生参与到教学活动中来，真正发挥学生的主体作用，对学生的想法、意见给予充分肯定，从而激发学生历史学习的兴趣。

2、建构主义理论认为在历史学习中应提供主动建构的时间和空间，教学不是简单的知识传递，而是学生主动建构的过程。根据这一理论在课堂上要提供平台给学生展示和讨论，利用多媒体辅助教学，展示地图、声音、影像、动画、文字资料，同时，让学生参与多媒体操作，丰富教学资源，在有限的时间内达到突出重点、突破难点、明确概念、启发思维的目的。力图创造良好的教学情境，圆满完成教学目标。

五、教学构思：

1、本课教材共分为黄海海战、《马关条约》、和瓜分中国的狂潮三个子目。为使学生对甲午中日战争的前因后果有一个完整深刻的印象，在本课的教学设计上做了变动，教学线索安排如下：

战争起因经过结果影响启示

2、根据以上线索，重新组织教材并适当加工，利用真实、形象、有说服力的感性材料加以佐证，使学生的理性认识得到升华和提高。

3、充分发挥学生的主体作用，引导学生积极思维，从多角度探讨问题。

六、教学设计：

2、战争起因。提问：对日本发动这场战争的原因，你有什么认识？在学生回答的基础上，进一步明确战争的性质。接着用

简短的语言讲清中日两国政府对战争的态度，为下面的学习做好铺垫。

3、战争的经过。战争经过包括：平壤战役、黄海海战、旅顺大屠杀、威海卫战役。利用多媒体演示，把静态的教学内容转化成动态形式，在有限的的时间里展示每个战役的特点。再现战争场面，让学生明确概念，掌握要点，启动思维，深化知识。讲完经过后，提出问题：清军为什么战败？让学生去思考探讨，得出教全面的结论，然后展示一副对联：“普天同庆，万寿无疆；三军战败，割地求和”。

4、战争结果。签订中日《马关条约》。内容可浓缩为八个字：割地、赔款、开埠、设厂。这是本课的重点。可让学生分组讨论，然后每组由一名代表阐述条约内容给中国造成的危害。

5、战争影响。教师引导：甲午战争的惨败，除了暴露清政府的腐朽无能以外，这场战争对中国、对日本、对世界其他帝国主义国家还会造成什么影响？这样，学生以问题为导向，积极思考，开拓思路，多角度深层次地认识这一问题，有助于提高学生的历史思维能力。

6、教训与启示。从战争的失败中得到什么教训？对今天有什么借鉴意义？这两个问题有助于帮助学生从理论上升华认识，得出“落后就要挨打”的认识。从历史中汲取教训，这是本教学设计的初衷。

中华书局中国历史小丛书篇四

活动目标：

1、知识与能力：

了解商鞅变法的背景，知道商鞅变法的措施，理解商鞅变法的必然性和积极意义，加深对改革的认识。

2、过程与方法：

通过课前准备，培养学生查找资料，搜集信息的能力，了解获取历史知识的途径；通过角色扮演和讨论的形式，加深对商鞅变法的理解，锻炼学生口头表达能力和主动参与的意识。

3、情感态度与价值观：

学习体会商鞅不畏困难，进取创新的优良品质。

活动准备：

1、学生课前通过网络，相关的书籍搜集商鞅变法的背景，商鞅个人资料，商鞅的变法主张等资料。

2、课前思考讨论：怎样看待商鞅变法？商鞅变法成功的条件？

活动过程：

一、我来说背景

指名让学生来讲述商鞅变法的背景。

强调：铁器、牛耕的推广——生产力的发展——社会变革

二、我是商鞅

学生介绍商鞅

三、商鞅变法

情景一：商鞅舌辩群儒

模拟辩论：秦孝公决心任用商鞅变法图强，但改革不可避免

的遭到旧势力的阻挠，请大家模拟奴隶主旧贵族与商鞅进行辩论。

(教师提示：商君卫鞅(公孙鞅)曰：“治世不一道, 变国不法古。故汤武不循古而王，夏殷不易礼而亡。复古者不可非，而循礼者不足多。”意思是：治理国家的方法不是一成不变的，要顺应时代的变化调整治国策略，无须恪守古代的章法。)

情景二：我谈商鞅变法

1、分组讨论：

(1)、若你是商鞅变法时秦国的新兴地主，你会对法令中的那些措施表示欢迎?为什么?

(2)、若你是奴隶主旧贵族，你会对那条法令不满?为什么?

(3)、若你是农民，你对法令有什么看法?

2、学生交流。

四、读史明鉴

1、提问：在秦孝公死后，商鞅就被处死了，那么变法是成功了还是失败了?为什么?

2、学法指导：判定一场改革成败的标准，在于其目的是否达到。

3、学生讨论交流。(启示：任何变法都不是一帆风顺的)

五、我来评商鞅

课件出示：

司马迁说，他认为商鞅天性残忍少恩，在被任用之后，实行严刑法制，不择手段，非常刻薄，最后落得个谋反的罪名。

苏轼说，他认为商鞅变法不听取别人的意见，独断专行，虽然使秦国骤然富强，并统一全国，但也引起天下怨恨，使秦朝不久即灭亡。

你怎么看待他们的评论?(小组讨论交流)

六、以史为鉴

1、提问：商鞅变法为什么会成功?改革的成功要具备哪些条件?

学生讨论交流，然后归纳：

顺应历史发展的潮流；

统治者的支持；

符合人民的意愿；

改革者的创新进取精神

2、你能说说秦国由弱到强，有哪些成功的经验值得借鉴呢？

这些经验对我们国家的发展有借鉴意义吗?我们应怎么做？

(勇于改革，善于用人)

(改革是强国之路，我国要加快构建社会主义和谐社会，也要深化改革，勇于创新;注重人才培养，重视教育。)

七、课外探究

战国时期各国都纷纷变法，请你查一查其他国家的改革情况及其对各国产生的影响。（提示：魏国李悝变法，楚国吴起变法，韩国申不害变法，齐国邹忌变法等）

中华书局中国历史小丛书篇五

各位评委、各位老师：

上午好！今天我说课的题目是人教版七年级上册第7课《大变革的时代》。下面，我主要从教材分析、学情分析、设计思想和教学程序等几个方面加以说明。

一、教材分析：

1. 教材的地位和作用：

春秋战国时期是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。本课上承《第6课春秋战国的纷争》，下启《第8-9课中华文化的勃兴》和《第10课秦王扫六合》，是理解封建制度确立和起步的重要一课。教材已经在第6课介绍了春秋战国时期在政治、军事等方面的变动，但是，经济是基础，只有生产力和生产方式的变革才是最根本的变革，也才会导致春秋战国时期中华文化出现生机勃勃的缤纷局面，也为秦国最后统一六国奠定了扎实的基础。

教材首先简要介绍了社会性质发生变化的根本原因——生产力的发展（包括铁器、牛耕的推广和水利工程的修筑）；生产力的发展使大量荒地开垦为私田，私田主人改变了剥削方式，封建剥削方式出现；新兴地主阶级产生，他们为争取政治、经济利益，先后在各国的掀起变法运动，特别是以商鞅变法为代表的变法运动使各国封建制度得到确立。

2. 教学目标：

(1) 知识与技能:

了解春秋战国时期铁器和牛耕的广泛使用和都江堰水利工程等情况，掌握商鞅变法的主要内容和历史作用。

通过分析战国时期农业迅速发展的原因，培养学生理解、分析问题的能力，提高学生初步运用生产力和生产关系的理论解释历史现象的能力。通过故事讲解、分析比较和小组讨论，让学生掌握商鞅变法的背景、内容和意义，使学生认识到变法是新兴地主阶级为巩固自身利益而进行的政治改革，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点评价变革及历史人物的能力。

(2) 过程与方法:

课前布置学生搜集和整理相关历史图片、视频，或者指导学生制作简单的flash动画、课件的展示，使学生直观感受到铁器、牛耕的推广和都江堰水利工程的修筑对农业发展的重要性(特别是铁器的广泛应用的意义);通过“立木为信”、“舌战群臣”等角色扮演，和“商鞅变法使秦国强大，最后自己却被秦国以‘谋反罪’车裂而死，他为变法献身值不值?”进行课堂辩论等教学活动，充分发挥学生的主体作用;通过资料的查找、筛选、归类和分析、讨论、比较等学习方式，引导学生进行探究性学习及合作学习的精神。

(3) 情感态度价值观:

生产工具的改进、农业技术和农业科学的地位、闻名世界的都江堰，说明我国古代经济、技术都处于世界先进行列，也说明我国劳动人民有着高度智慧，激发学生的民族自豪感和爱国情感，从而也加深对当前我国改革开放事业推动社会经济、政治、文化等生活方面的认识。

通过对都江堰防洪灌溉工程的学习，倡导科学利用自然资源

的观念。强调只要利用得当，就可以化害为利，同时也可以培养学生节约用水、科学用水等环保意识。

通过学习商鞅变法，激励学生解放思想、与时俱进、开拓创新、勇于实践，并理解改革是需要勇气和毅力的，并不都是一帆风顺的。

3. 教学重点与难点

本课的重点是商鞅变法的主要内容和历史作用。各国的变法运动，是春秋战国以来，封建制代替奴隶制的社会变革的最集中反映。变法运动的历史作用，在于促进了我国封建社会的形成。其中，秦国的商鞅变法效果最显著，为秦统一全国奠定了基础。

本课的难点是我国封建社会的形成。一个新的社会制度的产生，是一个复杂的演变过程，它是社会本质的变化。初中学生对这样的历史转变感到很抽象，理解有些困难。教材只交待了地主阶级的统治代替了奴隶主贵族的统治，地主阶级和农民阶级的矛盾成为社会的主要矛盾，封建社会形成了。

二、学生情况分析：

1. 有利因素：

本课面对的是七年级

1. 有利因素：

本课面对的是七年级学生。这个阶段的学生思维活跃、乐于表现、求知欲望强烈，对事物充满了好奇，有主动学习的愿望。这样便于老师从学生的年龄特征及知识结构出发，通过较多图片、小故事、小常识等资料入手，抽丝拨茧，逐层深入，使学生在学习和探究过程中有所收获。而且，厦门市

的中学生普遍能够熟练使用网络来搜集和整理资料，具有一定的自学能力，这样便于老师提前布置课前预习。

2. 不利因素：

七年级学生经过只有一个月的中学历史课程学习，还没有形成比较规范、有效的历史学习能力和方法。而且知识积累有限，对理性的知识较难领会，但同时又存在着看问题重表象、轻本质等特点。

三、教学设计思想：

在历史教学中，《历史课程标准》要求应该“设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究历史问题的空间；培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题，加深对祖国的热爱和对世界的了解，从历史中吸取智慧，养成现代公民应该具备的人文素养。”

学生历史知识积累较少，要掌握较抽象的历史概念，就必须运用浅化机制，使学生有更多的机会参与到教学中，真正成为学习的主体，逐渐培养起他们的学习历史的兴趣。

四、教学程序：

1. 导入新课

秦国能够抓住时代跳动的脉搏，在从奴隶社会向封建社会过渡中注重发展社会生产力，并进行政治变革，达到了“国富兵强”的目的。从而我导入了新课：

第7课《大变革的时代》【板书】

2. 讲授新课

一、铁农具和牛耕的使用【板书】

首先，通过铁制农具和牛耕的广泛使用使学生感受生产力发展的两个具体表现。为了便于学生理解，需要使用图片展示、分析、比较、数据说明等形式来说明铁器相对木器、石器、骨器、青铜器等来说进步许多，而牛耕相对与人力来说学生容易理解的多，通过课后小男孩掌握牛的脾气这个故事来说明那时候人类已经可以支配牛为自己服务了。

讲述了生产力的发展这个时代变革的决定因素以后，再重点讲述秦国发展强大的两个关键因素：经济上兴修了都江堰水利工程、政治上任用商鞅进行大刀阔斧的变法。

二、的都江堰【板书】

都江堰水利工程是人类水利过程的不朽杰作，至今还在造福人类。为了便于学生理解它的构造原理，可以通过录像展播或者图片展示等形式直观而形象的进行辅助教学，以此来说明都江堰的修建为秦国的强大提供了坚实的经济后盾。同时，通过李冰父子修堰的感人事迹和后人对他们的敬仰来对学生积极的人生观和价值观的引导和教育。

三、商鞅变法【板书】

在讲述“商鞅变法”这个内容的时候，我通过“生产力的提高——大量荒地开垦——私田出现——出现封建剥削方式——劳动者交出大部分产品，保留一部分产品——封建地主和封建农民产生”这样的过程讲解，来说明新兴的地主阶级为了确立封建统治，发展封建经济，先后在各诸侯国掀起了变法运动。其中，秦国的商鞅变法最为彻底，效果最为显著。商鞅变法的三个主要内容需要教师通过图片展示、分析讲解等方式来说明这次变法使秦国实现了“国富兵强”的目的，从而在全国范围内建立了封建制度，为统一全国奠定了基础。

3. 巩固小结

东周(春秋战国)是奴隶社会的瓦解和封建社会的形成时期,随着生产力的进一步发展,先进生产工具(铁器、耕牛)的广泛使用和水利工程的修建促使土地私有化的出现,各国争相变法以实现向封建社会的过渡,谁的变法最彻底,谁就可以成为的国家。

秦国通过较为彻底的商鞅变法,发展生产,加强军队战斗力和中央集权,迅速进入封建社会并强大起来,为后世秦始皇统一中国奠定了基础。

4. 思维拓展

让学生思考“商鞅变法使秦国强大起来,可是,他后来死与自己亲自制订的酷刑,他的死到底值不值?有什么启发?”教师从“对国家”和“对个人”两个方面的影响对学生进行启发和诱导,教育学生要正确认识个人与集体的关系,牺牲或者挫折有时候很难避免。一场变革的成功或失败,不在于实施变法的人的生与死,而在于变法的目的是否达到。变革是曲折的,充满阻力的,但历史要向前发展就必须变革。青年一代必须从小就树立勇于变革、积极实践的精神,才能与时俱进,顺应这个变革的时代,成为时代的弄潮儿!

五、教学设计反思:

1. 设计中要注意前后联系,指导学生把“春秋战国时期”和“大变革的时代”联系起来进行分析,认识到封建社会取代奴隶社会是一个量变到质变的过程。

2. 引导学生对李冰、商鞅等历史人物进行评价的时候,应结合他们各自的活动和时代的需要来评价他们的功与过。特别是通过对商鞅变法的内容和变法作用的分析,让学生认识到:改革求发展,改革求进步,是社会发展的需要,是时代进步

的需要，甚至有时候还要付出生命的代价。

中华书局中国历史小丛书篇六

1、教材所处的地位和作用

本课内容是《历史》八年级上册第8课，在第二单元“近代化的艰难起步”中。中华民族在20世纪走过了一条漫长而又曲折的道路，经历了三次历史性的巨变。辛亥革命是20世纪中国的第一次历史巨变，是中国近代化艰难起步进程中的重要环节。它了统治中国几千年的封建专制制度，开创了完全意义上的近代民族民主革命，为中国进步打开了闸门。从这个意义上说，也可以把中国新民主主义革命和社会主义革命的胜利，看做是辛亥革命的继续和发展，看做它最终结出的硕果。从中国近代化的进程来看，洋务运动的历史功绩是为近代化留下了虽然菲薄却又极其珍贵的物质遗产，维新派的历史功绩则是为近代化留下了虽然是昙花一现却影响深远的政治遗产。这样，中国早期近代化进程的艰难和曲折，成为呼唤辛亥革命到来的社会要求和强大推动力；而早期近代化的最初成果，则为辛亥革命准备了必要的物质基础和精神条件。辛亥革命后，中国人民的革命洪流汹涌澎湃，势不可挡，新文化运动、五四运动相继爆发。

孙中山是20世纪中国走在时代前列的第一个伟人，他一次又一次革命的努力，最终促成了辛亥革命的爆发，了满清王朝，建立了资产阶级共和国——中华民国。本课共有三目，分别是“孙中山创立同盟会”“武昌起义”和“中华民国的成立”。它们之间存在必然的联系；在孙中山的领导下，革命党愈挫愈奋、一次又一次的武装起义，最终推动了武昌起义的爆发，这些武装起义基本是革命党人在同盟会的纲领和旗帜下进行的，也正是由于武昌起义的成功，中华民国才得以于1912年元旦成立。

2、教学目标

(1)知识与能力：了解孙中山的主要革命活动，掌握制作大事年表的基本技能；了解武昌起义和中华民国成立的情况，评价辛亥革命的历史意义。

(2)过程与方法：制作大事年表，了解孙中山进行的主要革命活动；巧设历史情境，激发学生的学习兴趣；查找有关材料，了解辛亥革命的历史功绩，探讨辛亥革命的历史意义，培养学生分析问题的能力和知识迁移能力。

(3)情感态度与价值观：通过了解孙中山的主要革命活动和辛亥革命的历史意义，学习一代伟人“吾志所向，一往无前，愈挫愈奋，再接再厉”的革命精神；继承他“唤起民众”“振兴中华”的伟业，使自己具有胸怀祖国、为实现中华民族全面振兴而奋斗的历史责任感和使命感。。

3、重点、难点以及确定的依据：

本课重点是辛亥革命。难点是如何探讨辛亥革命的历史意义。辛亥革命的历史意义深远，如何通过史实总结出来，这需要运用分析归纳能力和知识迁移能力，而这些能力对中學生来说是比较困难的。

二、说教法

本课采用以讨论为中心的启发式教学方法，结合“读、讲、议、练”的综合教学法，目的是限度地体现学生的主体作用和教师的主导作用。教师在课堂上做好学习的组织者、参与者、引导者，教师针对教材内容精心设计一些问题和活动，激发学生学习兴趣，调动学习积极主动性，使学生真正成为课堂的主体，同时教师适时给以鼓励和指导，充分当好“导”的作用。

三、说学法

从某种意义上说，教法与学法是统一的，有什么样的教法就有什么样的学法。无论是教法还是学法，都必须重视学生的存在，以学生为中心，充分调动学生的学习积极性和主动性。从年龄特点来看，初中学生好动、好奇、好表现，抓住学生特点，积极采用形象生动、形式多样的教学方法和学生广泛、积极主动参与的学习方式，定能激发学生兴趣，有效地培养学生能力，促进学生个性发展。

四、说教学过程

(一) 课前准备 课前布置学生查找相关资料，对孙中山和辛亥革命形成一定的感性认识。

指导学生阅读导言，导入新课。

(二) 讲授、学习新课：

1、孙中山创立同盟会

(1) 首先，用剪辑好的音像资料创设情境，激发学生的兴趣。接着指导学生阅读课文，用制作大事年表的方式列举出孙中山的主要革命事迹。

(2) 在学生阅读的基础上，讲述孙中山创立同盟会的背景：同盟会成立的时间、地点及其性质；同盟会的革命纲领、目标和旗帜。

2、武昌起义

(1) 历史背景

先让阅读课本p41第一段及有关新军的小字材料，引导学生进行归纳。

(2) 经过

引导学生阅读课本p41课文，讨论记录武昌起义的时间、地点、主要力量、主要事件。

(3) 影响

运用电脑展示《辛亥革命形势图》，体现全国各省的响应情况。

3、中华民国的成立(约10分钟)

(1) 中华民国的成立

播放电影资料《孙中山》节选，让学生明白中华民国的成立的准备和成立过程。

(2) 《中华民国临时约法》的颁布

提出三个问题，要求学生阅读课本，掌握《中华民国临时约法》的内容和性质。

(3) 辛亥革命的伟大历史意义

复习同盟会的政治纲领、三民主义等内容，学生掌握辛亥革命的性质、功绩及失败的主要原因，对学生进行思想教育。

(三) 小结课文

利用表格，让学生对资产阶级民主革命有个全面的认识。

课堂练习(如有时间做填充图册)

中华书局中国历史小丛书篇七

一、教材分析：

地位作用：十一届三中全会是20世纪中国人民经历的又一次历史性巨变。是我国现代化建设的伟大转折点，本课是川教版历史八年级下第三学习主题《建设中国特色社会主义》的第一课，在本主题中是学习的重点，同时在知识的关联中上承第二学习主题《社会主义道路的初步探索与曲折发展》，下启本主题的学习内容：《改革开放》、《建设有中国特色社会主义》的相关内容，有承上启下的作用。

子目关系：《伟大的历史转折》共安排了三个子目的学习内容。“人民再次选择了邓小平”、“真理标准问题的讨论”和“中共十一届三中全会”。三个子目间的关系是：“人民再次选择了邓小平”、“真理标准问题的讨论”分别为“中共十一届三中全会”的召开奠定了思想与组织基础。也是对“中共十一届三中全会”召开背景的介绍。

重点难点：中共十一届三中全会的召开及伟大的历史意义是本课的重点，中共十届三中全会的召开的历史背景和意义是本课的教学难点。

整理，培养学生提炼历史信息的能力。通过阅读、讨论、辩论、列表归纳等探究合作形式，培养学生运用历史唯物主义观点分析问题、解解问题以及探究历史问题的能力。情感态度与价值观方面，通过“真理标准问题的讨论”培养学生崇尚科学的精神，确立求真、务实、创新、实事求是的科学态度，树立正确的世界观、人生观和价值观。学习老一辈无产阶级革命家崇高的品格、坚定的信念、顽强的意志，增强爱国主义情感、历史责任感和使命感，从而努力学习。

二、学情分析：

初二学生通过一年多的历史学习，已初步了解了历史唯物主义的基本观点，在教师的指导下，能运用唯物主义史观分析历史事件。在兴趣上对历史与社会普遍感兴趣，好奇心强、求知欲望高。在思维方面，逐渐从形象思维向抽象思维过渡，自我探究意识强烈，并具有初步的探究能力。在记忆方面，对刺激手段多的知识记忆深刻。

三、教法与学法选择：

生的主动性。

四、教学设计：

新课引入——时政导入法(2分钟)：

师：同学们，你们参加过“唱读讲传”活动吗？

生：参加过。

师：会唱红歌吗？今天老师给大家唱首红歌，考考大家，好吗？

生：好！

师：选唱《走进新时代》片段。

师：同学们，你们知道歌词中唱到的“继往开来的领路人”是谁吗？是谁“带领我们走进那新时代”？“改革开放”这一伟大抉择又是什么时候开始的呢？带着这些问题，让我们一起走进今天的学习内容——《伟大的历史转折》。

设计目的：紧扣时政设置问题情景，激发学生兴趣。间接告诉同学今天的政治就是明天的历史，并懂得从歌曲、图片等资源中捕捉历史信息。

新课教学：

(一) 阅读感知——构建网络(3分钟)

设计目的：学生自己阅读教材，整体感知本课知识要点。在初步落实本课的知识目标的同时，构建本课知识网络，培养学生的阅读习惯。

(二) 图说历史——“人民再次选择了邓小平”(7分钟)

用投影仪打出邓小平的头像和相关的阅读材料，让学生结合教材内容，讨论以下两个问题：

邓小平在什么样的情况下复出的？

邓小平的复出对党和国家产生了哪些深远影响？

(三) 小试牛刀——“真理标准问题的讨论”(7分钟)

形式：辩论赛

正方：“两个凡是”是检验真理的标准

反方：实践才是检验真理的标准

结论：实践才是检验真理的标准

设计目的：通过辩论的方式，培养学生学会查阅资料、收集历史信息的能力，并将信息用在自己的辩论中，懂得举证。在明白“实践才是检验真理的标准”的前提下，懂得这场讨论打破了“两个凡是”的精神枷锁，解放了人民的思想，为重新确立党的实事求是的思想路线奠定了基础。

(四) 情景再现——中共十一届三中全会(20分钟)

形式：模拟会场

设计目的：创设会场情景，将“死”的历史“活”起来，一是将“十一届三中全会

的内容”用会议报告的形式呈现，二是对“十一届三中全会的意义”借会后的讨论形式加以分析和理解。充分调动学生积极、热情、主动的情绪。进而达到行为参与、认知参与和情感参与的有机统一。突出重点，突破难点。

(五)拓展延伸——列表对比为什么说党的十一届三中全会和遵义会议都是中国共产党历的伟大转折点。(3分钟)

结束新课：信息反馈——学生谈谈本课的收获，教师给予及时的评价。(3分钟)

五、板书设计：采用要点式板书(略)

中华书局中国历史小丛书篇八

【教学目标】

知识与能力：了解中世纪晚期，农村垦殖运动的发展，分析欧洲庄园逐渐衰落和瓦解的原因；能够概括租地农场的特点以及新的手工业经营的特点；通过土地关系的变化和手工业的发展，认识中世纪欧洲资本主义的萌芽；了解中世纪富裕农民和市民阶级的出现及其意义。

过程与方法：通过阅读材料、观看图片，培养学生论从史出的学习能力

【重点难点】

教学重点：庄园制度的变化

教学难点：认识到中世纪晚期是欧洲社会的一个转型期

教学过程

一、导入新课

封建庄园是在土地的层层受封的基础上形成的，这种土地的封受关系及与此相应的等级制度乃是西欧一切封建关系和整个封建制度的基础。今天让我们一起来学习第13课：西欧经济和社会的发展。

二、新课讲授

目标导学一：新的生产和经营方式

1. 教师提问：11世纪以后，农奴和领主之间的关系发生了怎样的变化？

提示：农奴对领主的人身依附关系越来越弱，农奴的人身自由大大增强。农奴可以用货币购买劳役豁免权，不再为领主提供劳役，以此获得对自己劳动力的自由支配；也可以通过缴纳迁徙税，获得离开庄园、摆脱领主人身束缚的机会。

2. 展示材料：马克思说：“租地农场主成了这种农业工人的实际指挥官，成了他们的剩余劳动的实际剥削者，而土地所有者现在只和这种资本主义租地农场主发生直接关系，而且是单纯的货币关系和契约关系。”

3. 问题思考：谈谈你是如何理解马克思说的这段话的。

提示：这反映了欧洲农村资本主义萌芽的情况。租地农场主就是后来的农业资本家。他们和农业工人之间是一种雇佣与被雇佣，剥削与被剥削的关系。

4. 教师提问：中世纪晚期，手工业的发展有什么变化？

提示：一方面手工业者逐渐脱离农业，另一方面他们不再仅仅为自己生活而生产，更多是为了适应市场而劳动。手工业者开办作坊，家人、帮工和学徒一起生产，规模比较小。

提示：这反映出当时农村手工工场呈现分散的一种状态。后来逐渐转向集中状态。

目标导学二：富裕农民和市民阶级

1. 材料展示：有的富裕农民原先是某庄园的庄头，负责替领主管理庄园生产和其他事务。他们有较强的管理能力，有丰富的农业生产经验。由于农业发展、货币地租取代劳役地租，农民向领主缴纳货币的现象越来越普遍。农民的生产积极性提高，在财富普遍积累的基础上，一批富裕农民脱颖而出。他们是土地市场的重要参与者，在法兰西，他们占有的土地达到总面积的 $\frac{1}{5}$ ，有的地区甚至达到 $\frac{1}{3}$ 。

提示：反映了农村社会结构的变化。这些富裕的农民成为农村中富有生气的阶级力量，也是现代农业的最早发起人。

2. 材料探究：

材料一在城市中，手工业者和商人享有新的契约关系赋予的权利。

材料二13、14世纪，英、法等国的市民阶层作为第三等级，出席国王召集的会议，不断提出自己的政治主张。

提示：手工业者和商人有了一个新的身份是城市居民。他们的法律地位受到王室、教会的特许状和城市保护法的保护。

(2) 材料二反映了什么问题？

提示：反映了市民阶层政治地位的提高、政治权利的扩大。

伴随着市民阶级在政治、经济生活方面地位的提高，一种新的世俗生活观念逐渐形成，这为以后出现的文艺复兴和宗教改革运动奠定了基础。

三、课堂总结

11世纪后，随着西欧城市与工商业复兴，社会经济的闭塞局面得到改观，对外交往逐日增多，12、13世纪，英、法等国开始了消除割据、推动中央集权化的政治进程。近代欧洲文明在这一时代孕育。

西欧中世纪的文明并非“黑暗时代”所能涵盖，特别是中世纪后期，王权兴起、-文化的发展以及东西方经济文化交流的加强正是西欧近代得以崛起的重要因素。

板书设计

1. 庄园的衰落和瓦解
2. 租地农场的出现
3. 资本主义雇佣关系的出现
4. 富裕农民和市民阶级的出现