

# 秋天的果园教案大班反思 秋天的果园教案 (通用8篇)

教师应该根据学生的实际情况进行不同层次的教案设计。以下是小编为大家整理的一些高二教案经验分享，希望能够对广大教师的教学工作有所帮助。

## 秋天的果园教案大班反思篇一

认识纸的正反面,学习均匀地抹浆糊,感受色彩与形状的美,体验粘贴活动的乐趣,加深对秋天成熟的果实的认识。认识纸的正反面,学习均匀地抹浆糊,感受色彩与形状的美,体验粘贴活动的乐趣,加深对秋天成熟的果实的认识。

- 1、带幼儿到果园观察果实累累的'苹果树、柿子树、橘子树、梨树等。
- 2、活动前在墙上粘贴或画好几棵无果实的果树,
- 3、剪好的苹果、梨、柿子、橘子纸样若干。

教师出示苹果、梨、柿子,请小朋友说出它们的名称、颜色、长在什么地方?它们什么时候成熟?教师再引导幼儿观察图片《丰收的果园》,让幼儿知道秋天是苹果、梨、柿子成熟的季节。

教师再引导幼儿观察墙上贴的果树没有果实,并以果树妈妈伤心的口气请小朋友帮助它贴上许多的水果宝宝。

教师分别介绍剪好的苹果、梨、柿子、橘子,请幼儿给四棵伤心的果树妈妈贴宝宝。

教师鼓励幼儿独立上前给大树贴水果。教师观察并发现操作

正确的幼儿，请大家观察他的方法，教师给予讲解□xx在苹果没有颜色的一面均匀地抹上了浆糊，然后，轻轻地贴在树枝上，压一压，苹果贴好了。

教师和幼儿一起站在贴好的果树前，看看哪棵果树的果子多，猜猜果树妈妈的心情会怎样？让孩子进一步体验粘贴活动的快乐和帮助他人后的幸福感。

## 秋天的果园教案大班反思篇二

1. 让学生体会秋天果园的美丽景色，知道收获来自于劳动。
2. 教学课文的第二、第三句话，理解“一串串”、“劳动”、“欢笑”的意思。
3. 有感情地朗读2、3句，书写“笑”。

1. 开火车认读生字，一人组词。师单击出示。

2. 复习红、还、动的偏旁。师单击出示。

3. 齐读第一句。师单击出示。

1. 师单击出示第二句。学生自由读，把成熟的水果划下来。

2. 学生读划。

3. 学生回答。师单击出示在苹果、梨、葡萄下划下横线。

4. 读正确这些水果的名称。师随机单击出示这些水果的实物。

5. 学生初次朗读这句话。

6. 理解“一串串”。师单击出示一串又一串的葡萄，看图后

让学生说说一串串葡萄是很多的。

认读“一串串的紫葡萄”。

7. 师单击出示秋天果园美丽的景色，学生观看。

8. 第二次朗读并指导。

课中操：劳动最光荣。

1. 师单击出示人们在果园的景象，问：人们在干什么？

2. 理解“劳动”，说明捡葡萄，摘苹果等都是劳动。

3. 理解“欢笑”朗读人们在欢笑。

4. 教“笑”师单击出示笑娃娃，让学生说说笑像什么？并书写。

5. 师单击出示第三句并朗读指导。

1. ( )，果子熟了。( )苹果。( )的梨，还有一串串的紫葡萄。果园里，人们在( )，人们在欢( )。

2. 教师在实物展示台上反馈。

## 秋天的果园教案大班反思篇三

(小朋友，今天老师带来了一只百宝箱，里面藏了三种水果，想知道是什么吗？谁愿意上来摸一摸，猜一猜？)

1、摸水果

2、学词语：葡萄、苹果、梨（学生猜中一样，再把相应的卡片挑出来贴在黑板上，并跟着老师读这些词语。）

## 说话训练，学习生字

哎，怪老师的百宝箱太小了，只带了这么一点水果来，不能让每一个小朋友都可以上来摸一摸，猜一猜。不过别着急，今天老师带你们去一个地方，什么地方呢？我们一起去看看吧！（出示课件：秋天的果园图）

板书：果园

学习生字“园

你是怎么知道的？（看图从多方面来说。）

理解“果园”的意思。（有很多果子的园子。）

2、是什么季节的果园呢？

学习生字“秋”（课件出示）

3、完整课题：秋天的果园

（1）齐读课题

（2）读了课题，你想知道些什么？（鼓励学生提出有意义的问题。如：秋天的果园怎么样？果子是怎么样的？秋天哪些果子熟了？）带着这些问题，我们一起走进秋天的果园，去那里逛一逛吧。

这么美的果园，课文是怎么写的呢？

1、师范读课文

2、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

（1）检查：读生字（开小火车，说说哪个生字的读音要特别

注意的。)读课文(个别、同桌对读)

课文已经读完了,谁能来说一说,课文一共有几句话?(请2个小朋友分别读课文)

你喜欢哪一句话?

课件出示第一句话:秋天,果子熟了,红红的苹果,黄黄的梨,还有一串串的紫葡萄。

1、还有哪些小朋友也喜欢这句话,为什么?(颜色果子多)

2、(1)出示:红红的苹果,黄黄的梨

红的苹果,黄的梨

(2)比较两句不同,谁能把苹果读得更红,梨读得更黄。

(3)读句子,把你的喜爱之情读出来。

3、“一串”与“一串串”比较(课件出示图)

扩展:一只香蕉

一棵树

一块手帕

一个人(怎样说表示很多呢?)

4、听了小朋友的朗读,老师有一个地方不懂,你们能帮帮我吗?“熟”是什么意思呢?

(1)理解“熟”的意思。(师捧起桌上的葡萄,问学生:“这串葡萄熟了没有,你怎么知道?尝一尝,摸一摸,

看一看)

(2) 你知道，秋天还有哪些果子熟了？

(4) 秋天有那么多果子熟了，你心里高兴吗？说说应该怎么读第一句话。（小组读）

(5) 秋天除了果子熟了，还有哪些变化？（图片提示）

秋天有那么多的变化，我把这些变化编成了两首儿歌。

选一首自己喜欢的儿歌读一读。

秋天

秋天

白云白，蓝天高，

秋叶跟着秋风，

大雁南飞树叶飘。

悄悄溜出家门，

石榴美得开口笑，

秋风吹口哨，

葡萄颗颗像玛瑙。

秋叶把舞跳。

玉米抱着金娃娃，

转转转，

稻谷乐得弯了腰。

转上天，

秋天景色一幅画，

摇摇摇，

丰收季节多美好。

摇下地，

累坏了，

躺在地上睡一觉。

## 秋天的果园教案大班反思篇四

1. 知道秋天果园里的果子成熟了，秋天是丰收的季节，丰收的喜悦是用辛勤劳动换来的。
2. 学习四个生字：“果、子、还、有”，理解“果园、人们、劳动、欢笑”等词的意思。
3. 能读准音：“红红的苹果，黄黄的梨，还有一串串的紫葡萄。”
4. 学会正确、流利朗读课文。

课件、水果(葡萄、苹果、梨)、生字卡片

2课时

(同学们，今天老师带来了一只百宝箱，里面藏了三种水果，想知道是什么吗?谁上来摸一摸，猜一猜?)

1、摸水果(放在讲台上)

2、学词语：葡萄、苹果、梨

(学生猜中一样，再把相应的卡片挑出来放在桌上，并问是怎么认识的?表扬课外学习的有心人。)

3、读词语(课件上出示词语：苹果、梨、葡萄)

这些水果真诱人呀，大家观察一下，这是()的苹果(课件出示括号)鼓励从多种角度说，如：颜色、大小、形状等。

( )的梨( )的葡萄

学生发言后师有选择的写：(红红)的苹果(黄黄)的梨

(紫色)的葡萄

1、师边放课件边介绍

2、学生自由反馈，初知课文大意(可以说半句话)

3、读课文

(1)听师读。(老师介绍的每一句话都在书上，老师念一句大家对照一下，你刚才哪些话说得不够准确。)

(2)自由读(呆会儿再向大家介绍)

你喜欢哪一句话?为什么喜欢?

(一)课件出示第一句话：秋天，果子熟了。



1、学生发表意见。秋天是一个丰收的季节，庄稼熟了，水果可以吃了……

理解“熟”的意思。(师捧起桌上的葡萄，问学生：“这串葡萄熟了没有，你怎么知道?尝一尝，摸一摸，看一看)

2、朗读训练。指名读—评—自由读—指名读—齐读

(怎么读会使别人也会喜欢上这句话?)

(二)课件出示第二句话：红红的苹果，黄黄的梨，还有一串串的紫葡萄……果园里的果子真多。

1、学生发表意见：这句话写到了水果，颜色漂亮，种类很多……

2、理解句子：这么长的句子，我记也记不牢，谁来告诉大家这句话里讲到了哪些水果?(用上“有……有……还有……)

3、哪里看出水果很多呢?(真多，……，一串串)

(1)“一串”与“一串串”比较(课件出示图)

扩展：一只香蕉一棵树一块手帕一个人(怎样说表示很多呢?)

(2)“……”表示果园里还有其他水果，比如：桔子、猕猴桃等。

4、朗读训练。自由读—指名读—齐读

## 秋天的果园教案大班反思篇五

1. 让学生体会秋天果园的美丽景色，知道收获来自于劳动。

2. 教学课文的第二、第三句话，理解“一串串”、“劳动”、

“欢笑”的意思。

3. 有感情地朗读2、3句，书写“笑”。

1. 开火车认读生字，一人组词。师单击出示。

2. 复习红、还、动的偏旁。师单击出示。

3. 齐读第一句。师单击出示。

1. 师单击出示第二句。学生自由读，把成熟的水果划下来。

2. 学生读划。

3. 学生回答。师单击出示在苹果、梨、葡萄下划下横线。

4. 读正确这些水果的名称。师随机单击出示这些水果的实物。

5. 学生初次朗读这句话。

6. 理解“一串串”。师单击出示一串又一串的葡萄，看图后让学生说说一串串葡萄是很多的。

认读“一串串的紫葡萄”。

7. 师单击出示秋天果园美丽的景色，学生观看。

8. 第二次朗读并指导。

课中操：劳动最光荣。

1. 师单击出示人们在果园的景象，问：人们在干什么？

2. 理解“劳动”，说明捡葡萄，摘苹果等都是劳动。

3. 理解“欢笑” 朗读人们在欢笑。
4. 教“笑” 师单击出示笑娃娃，让学生说说笑像什么?并书写。
5. 师单击出示第三句并朗读指导。
  1. ()，果子熟了。()苹果。()的梨，还有一串串的紫葡萄。果园里，人们在()，人们在欢()。
  2. 教师在实物展示台上反馈。

## 秋天的果园教案大班反思篇六

- 1、让学生体会秋天果园的美丽景色，知道收获来自于劳动。
- 2、教学课文的第二、第三句话，理解“一串串”、“劳动”、“欢笑”的意思。
- 3、有感情地朗读2、3句，书写“笑”。

### (一)复习

- 1、开火车认读生字，一人组词。师单击出示。
- 2、复习红、还、动的偏旁。师单击出示。
- 3、齐读第一句。师单击出示。

### (二)讲读第二句

- 1、师单击出示第二句。学生自由读，把成熟的水果划下来。
- 2、学生读划。
- 3、学生回答。师单击出示在苹果、梨、葡萄下划下横线。

- 4、读正确这些水果的名称。师随机单击出示这些水果的实物。
- 5、学生初次朗读这句话。
- 6、理解“一串串”。师单击出示一串又一串的葡萄，看图后让学生说说一串串葡萄是很多的。

认读“一串串的紫葡萄”。

- 7、师单击出示秋天果园美丽的景色，学生观看。
- 8、第二次朗读并指导。

课中操：劳动最光荣。

### (三) 讲读第三句

- 1、师单击出示人们在果园的`景象，问；人们在干什么？
- 2、理解“劳动”，说明捡葡萄，摘苹果等都是劳动。
- 3、理解“欢笑”朗读人们在欢笑。
- 4、教“笑”师单击出示笑娃娃，让学生说说笑像什么？并书写。
- 5、师单击出示第三句并朗读指导。

### (四) 配音朗读课文

### (五) 作业，师单击出示，学生填空。

- 1、()，果子熟了。()苹果。()的梨，还有一串串的紫葡萄。果园里，人们在()，人们在欢()。

2、教师在实物展示台上反馈。

## 秋天的果园教案大班反思篇七

是匆匆忙忙的一堂课，却让我有了不少的反思。经过一整夜时间的揣摩，终于临阵讲台，为低我一届的新教师上了一堂“示范课”，也可称之为是锻炼课。从接到通知开始，到整堂课下来给自己的深思太多，也为自己有这样的进步而感到高兴。

这节课我最大的成功是收到了实效，无论是在知识方面，能力方面都达到了预期的效果。而不足的是，在整堂课的教学过程中，我忽略了低年级学生在课堂上讲究的趣味性。使课堂成了纯掌握知识的乏味课堂。

说是收到实效，主要体现在以下几个方面：

一、知识方面这是第一课时的教学，课文描写的是秋天一派丰收的景象。要让学生在第一课时就去体会课文所表现的困难实在有些困难。因此我就从生字着手展开思路，但是这生字教学又怎么能更加容易地调动学生的积极主动性？用了不少时间的揣摩，我排除了集中识字和分散识字两种单一的生字学习法。而是把他们合二为一在看图说话中学习生字的读音，让他们尽情地展示说话的能力，又不为其难地学会了生字的读法，使这一步的教学必然顺理成章。在生字教学收到了可喜的效果之后，我着重抓住了新课标提出的语文教学中以读为主，读中体会，读中领悟的思想，对怎么读展开了思索。为了使他们能够读通、读懂、初步体会课文内容，我又把读分成三个层次，第一次读要求学生读通课文，没有漏字、多字、读错字等现象，然后采用指名读的方式进行检查，把对容易读错的字重新进行巩固。然后进行第二个回合的读要求读懂课文，比如一边读一边想想课文有几句话，课文中写到了秋天果园里有哪些水果，通过自己的读是不是能读懂，然后进行交流反馈，使学生对课文不再感到陌生等等。我都

紧紧抓牢一个“实”字展开教学。

二、能力方面我着重让学生在看图说话中能积累一些比较美的词语，让学生在朗读时应该怎样才能读得最美这两个方面出发着手进行设计。使他们不仅学到了知识，也培养了语感和说话的能力。

总之，虽说是一堂平凡的课，但自己感觉在很多方面都有为之不少的体会，就如那一夜的辛苦，和上好课之后脸上带着的喜悦。

[《秋天的果园》教后感(网友来稿)教案教学设计]

## 秋天的果园教案大班反思篇八

活动目标：

1. 在游戏的情境中观察秋天的果园，感受果园果实累累、色泽鲜艳的自然美景。
2. 尝试用水粉笔转一转、点一点的方法表现圆圆的果子，并能选择喜欢的颜色大胆表达自己对果子的认识。
3. 在游戏的情境中自由创作，体验活动的快乐。

活动准备：

1. 幻灯图片（果园：苹果、桔子、柿子、山楂）
2. 画有果树枝干的绘画纸、水粉笔、颜料、抹布。
3. 幼儿有过水粉涂染和画圆的经验。

活动过程：

1. 在游戏的情境中参观果园。

指导语：秋天里哪些好吃的水果成熟了？我们到果园里去看一看吧。

树上结了什么果子？

苹果（桔子、柿子、山楂）是什么样子的？

苹果（桔子）还有什么颜色的？

师生共同小结：刚才我们参观了果园，看到果园里的果子都是圆圆的，有红颜色、黄颜色……有的果子是大大的，有的果子是小小的。

2. 幼儿创作圆圆的果子。

（1）出示画有果树树干的底图，讨论果子的表现方法。

指导语：这也有一片果园，今天我们也让树上结满圆圆的果子。

你画过什么圆圆的东西？你们是怎么画的？（教师引导幼儿空手练一练）

圆圆的果子可以怎么画？

（2）个别示范，了解果子的绘画方法。

指导语：谁来试一试大大的、圆圆的果子怎么画？

那小小的果子怎么画呢？

（3）幼儿作画，教师观察指导。

指导重点：幼儿能够尝试运用转一转的方法绘画圆果子，绕一绕的时候线条要紧一些，果子才能圆圆的。

3. 欣赏作品：秋天的果园。

指导语：我们的果园里有哪些圆圆的果子？你画的是什么果子？是怎么画的？

我们也去看看幼儿园里的果树吧。