

# 喂毛毛虫教案中班(优秀20篇)

教案是教师在备课过程中将教学目标、教学内容和教学方法等有机地组织起来的一种教学设计。高二教案范文3：《数学专题研究》教案

## 喂毛毛虫教案中班篇一

设计思路：

依据《3—6岁儿童发展指南》，根据小班幼儿年龄特点，

把活动室布置成果园，把孩子们变成一条条的“毛毛虫”，在玩中学，在学中玩，那么小班的幼儿才能在轻松愉悦的下获得体验和发展。

活动目标： 1、通过参与游戏活动理解故事内容；

2、喜欢故事 大胆讲述 “啊呜，啊呜，大口吃

掉了”的句型；

3、知道毛毛虫长大会变成蝴蝶。

活动过程：

一、开始部分：

师幼一起做“毛毛虫热身操”（我是毛毛虫妈妈，跳完舞你们是不是饿了，那妈妈带你们一起去找吃的吧！（把食物分散开，妈妈带幼儿去找）

二、基本部分

1、“妈妈”带幼儿一起去找。师幼学着毛毛虫的样子一起爬到苹果树前，看到一个大苹果，妈妈摘下来跟宝宝一起啊呜啊呜吃掉了，我们肚子吃饱了，睡觉了。

第二天，肚子饿了，妈妈带宝宝来到了草丛里，发现了两根香蕉，宝宝学着妈妈的样子一起吃掉了。

第三天，睡醒了，妈妈带宝宝从草丛中找到了三颗紫葡萄，跟妈妈一起啊呜啊呜吃掉了。

第四天，“妈妈”带宝宝又发现了四块咖啡巧克力，然后大口大口啊呜啊呜吃掉了

第五天，“妈妈”带宝宝找到了五片树叶，又啊呜啊呜吃掉了。

2、教师总结：宝宝们，你们吃饱了吗？刚才这个故事有个好听的名字叫“毛毛虫”，告诉妈妈你们刚才吃的都是什么？带领幼儿按照顺序说数量几个，你是怎样把它吃掉的？（幼儿回答“啊呜啊呜”大口吃掉的，第一次吃到了一个苹果，第二次吃掉了两个香蕉，第三次吃掉了三颗葡萄，第四次吃掉了五片树叶，幼儿回答吃的东西时，就从围裙兜拿出来一个一个摆上去。

第一次找到了数量“1”

第二次找到了数量“2”

第三次找到了数量“3”

原来毛毛虫第一天吃了一个苹果（教师带领幼儿一起说出小结内容）

第二天吃了两根黄色的香蕉

第三天吃了三颗紫葡萄

第四天吃了四块咖啡巧克力

第五天吃了五片树叶

3、有一个好看的动画片里面也有一只绿色的毛毛虫，它的肚子也饿了，我们看看它都吃到了什么？（观看时允许幼儿讲出故事内容，不播放结尾，让幼儿猜想）

三、结束部分：

教师出示图片实物，毛毛虫破茧变蝶。

小结：哦，原来毛毛虫长大变成了美丽的蝴蝶了。

让我们与客人老师一起也变成美丽的蝴蝶去操场玩游戏吧。

活动反思：

“毛毛虫的故事”这一活动，根据孩子们的兴趣，把儿对毛毛虫的生态的认识与已有的经验有机结合，增强幼儿认识毛毛自然成长变化过程，以游戏和律动的形式贯穿整个活动，凸现了小班幼儿活动的游戏性，让孩子的知识经验在游戏中得到积累和提升，让幼儿的思考和语言表达能力得到展现和提升，整个活动中我与幼儿们一起游戏、一起思考，一起表达，孩子们在学中玩，玩中学，并且在游戏活动中感受到快乐。

## 喂毛毛虫教案中班篇二

前几天，小禾小朋友一家到自然博物馆玩时，爸爸妈妈给她买了一些漂亮的蝴蝶标本。她把标本带到班上和小朋友们一起分享。孩子们对漂亮的蝴蝶标本很感兴趣，于是我们欣赏

并认识了各种各样的蝴蝶。有一天，孩子们突然问我：“王老师，现在怎么看不见蝴蝶了？它们到哪儿去了？”为了引导孩子们对身边的事物、现象大胆猜想和主动探究，能运用多种感官，动手动脑，并能够从中体验到快乐，根据孩子的这个兴趣点，我设计了本次活动。

1. 引导幼儿初步了解蝴蝶的生长过程，对蝴蝶的生长变化有强烈的好奇心。

2. 在猜想、观察、表现的过程中通过多种形式，激发幼儿主动探索的愿望。

1. 知识经验准备：认识多种蝴蝶。

2. 物质材料准备□ppt课件、统计表、幼儿操作材料（如图）。

1. 用ppt出示小客人毛毛虫，引发幼儿兴趣。

今天，咱们班来了一个小客人。你们看，它是谁呀？它怎么啦？

（出示毛毛虫哭的ppt□

教师：毛毛虫，你为什么哭呀？

毛毛虫：我想要找妈妈，你们能帮助我吗？

在情景对话中激发幼儿的好奇心：“猜猜毛毛虫的妈妈是谁？”

2. 猜一猜

（1）启发幼儿大胆猜想。

评析：配班教师隐身在后为毛毛虫配音，与孩子神秘对话。在问题情境中引领孩子身临其境地帮助毛毛虫解决难题。牢牢抓住幼儿的好奇心。

毛毛虫的‘妈妈’究竟是谁？有的孩子会进行大胆猜想，有的孩子会联系自己已有的知识经验回答。

（2）鼓励幼儿大胆猜想，教师记录并统计幼儿猜想的结果。

教师：小朋友们动脑筋想出这么多答案，那毛毛虫的妈妈到底是谁呢？

### 3. 看一看

幼儿看故事好饿好饿的毛毛虫的幻灯片。

提问：听完故事以后，你们可以告诉毛毛虫，她的妈妈是谁了吗？

评析：从故事中验证幼儿的猜想。帮助毛毛虫找到妈妈。

### 4. 试一试

毛毛虫：我的妈妈是谁？谁知道我是怎样长大的？是怎样变成蝴蝶的？

（1）幼儿分四组对毛毛虫和蝴蝶之间的演变过程进行排序，并讲述给大家听（见左图）。

（2）小结毛毛虫和蝴蝶之间的演变过程：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶——卵。

评析：通过幼儿动手操作和与毛毛虫的对话，回答毛毛虫的提问：“我是怎样长大的？”有助于幼儿主动记忆、整理从故事中所获得的知识点，进行完整讲述，从而了解蝴蝶的演

变过程。

## 5. 演一演

毛毛虫：小朋友，咱们一起听着音乐来玩一个毛毛虫变蝴蝶的游戏吧。

幼儿扮演毛毛虫，尝试运用肢体动作表现蝴蝶的生长过程。

## 6. 想一想

请你们想一想：还有哪些动物宝宝和它们的妈妈长得不一样？

评析：让幼儿更进一步地去思考，引发幼儿探索的欲望。

请幼儿与同伴或家长一起收集与蝴蝶有相似生长过程的动物资料，与周围的人一起分享。

## 喂毛毛虫教案中班篇三

1、学习用毛根卷成毛毛虫的脑袋，并制作毛毛虫的'动态。

2、体验手工制作的快乐，发展小肌肉群的活动能力。

背景图、毛根若干、图示三幅。

一、手指游戏导入，引出课题：

1、教师边念儿歌边带领幼儿玩手指游戏：

手上有个大木桶，（左手掌弯曲成桶状）

桶上有个盖，盖上有孔，（右手平盖在桶上，食指与中指稍分开）

让我看看有什么，（用眼睛看孔）

原来躲着毛毛虫。（左手食指穿过孔，做蠕动状）

2、教师出示图示，引导幼儿观察：

二、学习用卷螺旋线的方法制作毛毛虫：

1、教师示范，引导观察：卷呀卷，卷出圆脑袋。提问：老师卷了几圈？

2、幼儿动手操作：用毛茛制作睡觉的毛毛虫。

3、展示：请毛毛虫躺在草地上睡觉。

教师讲评。

三、学习创造性地表现毛毛虫的动态：

1、教师示范：毛毛虫，折一折，抬起头，看一看；

毛毛虫，往下弯，虫虫钻地洞；毛毛虫，往上弯，往下弯，虫虫去散步。

2、幼儿制作不同形态的毛毛虫。

四、展示讲评：

1、先完成的小朋友跟好朋友讲讲你做的毛毛虫在做什么？

2、你最喜欢哪一条毛毛虫，为什么？

延伸活动：到草地上去找找毛毛虫吧。

# 喂毛毛虫教案中班篇四

1. 通过观察讨论，初步了解毛毛虫演变蝴蝶的生长变化。
2. 鼓励幼儿在集体面前大胆的展示自己，创编毛毛虫生长过程的肢体动作。

1. 蝴蝶和毛毛虫的图片
2. 毛毛虫变蝴蝶的过程视频
3. 毛毛虫音乐

## 一、导入

师：老师有个谜语请小朋友猜一猜：头上两根须，身穿彩色衣，飞在花丛中，快乐又逍遥。

幼：是蝴蝶。

师：老师这里也有张蝴蝶的图片，请小朋友欣赏。这只蝴蝶漂亮吗？所以它有个好听的名字，叫美美。

小朋友们观察图片上还有什么？（花、树、花园）

## 二、导出故事，出示图片

1. 蝴蝶美美在花园里飞来飞去，非常开心。（出示图片）突然，它发现树上有一只毛毛虫在爬。蝴蝶说：“啊！原来是毛毛虫呀，你怎么长的这么丑，走起路来还一扭一扭的。真难看！”

2. 小朋友们，如果你是毛毛虫，听到别人说你长得难看，你会怎样呢？



（伤心、生气、哭泣）

4. 咦，看看又有谁来了（蜜蜂）

小蜜蜂安慰了毛毛虫，而且对蝴蝶美美说：“小蝴蝶，其实你小时候就是一只毛毛虫！”

5. 蜜蜂说蝴蝶小时候就是毛毛虫，小朋友们相信吗？（讨论）

三、观看视频，了解蝴蝶的生长过程

1. 我们一起来看一段视频，请小朋友们仔细观察，问题的答案就在里面。

2. 观看视频，老师演说

（1）蝴蝶妈妈在叶子的背面生下了一个圆圆的卵。

（2）慢慢的，一只毛毛虫钻出来了。

（3）毛毛虫想小朋友一样，要长大就要吃很多东西。它一边爬一边吃树叶。慢慢长大了，盖了间小房子住在里面，这间小房子就叫做蛹。

（4）毛毛虫谁在蛹里很寂寞，就把蛹撕开一个小洞，飞了出来，咦，它真的变成了蝴蝶！

3. 教师引导小朋友描述毛毛虫的生长过程。

4. 请小朋友将毛毛虫生长过程图片排序。

四、演一演

1. 老师施魔法，将小朋友们变成毛毛虫。引导幼儿尝试用肢体动作表现毛毛虫的生长过程。

卵（将身体抱成团）——毛毛虫（钻出来，爬）——蛹（双手举高搭房子）——蝴蝶（两臂作翅膀，张开飞）

2. 请小朋友们跟着音乐一起演一演。

活动延伸：

## 喂毛毛虫教案中班篇五

活动目标：

- 1、学习用手指点画毛毛虫
- 2、能运用动作、声音表现“挠痒痒”
- 3、锻炼手指动作的灵活性，感受身体接触以及游戏带来的愉悦情绪

活动准备：

毛毛虫头饰若干、音乐《毛毛虫挠痒痒》、媒体课件、情境布置颜料水彩等、白纸、胶棒

活动过程：

### 1、热身游戏

（1）教师扮演毛毛虫妈妈，跟着音乐带着小毛毛虫向前爬：“孩子们，今天天气真好，我们到外面去玩吧，快，跟着老师，出发！（教室内）

（2）毛毛虫们真棒，找个朋友拉拉手，头碰头，肩碰肩，抱一抱，我们是快乐的毛毛虫。（音乐起）

（3）教师带领幼儿一起模仿挠痒痒（中指弯曲，身体跟着手

指的动作慢慢向前，当音乐发生变化时提醒幼儿去慢慢接触别的幼儿或者老师的身体模仿挠痒痒)

## 2、音乐游戏

(1) 提问：哪里像是毛毛虫在挠大树爷爷的痒痒？请幼儿一起找出音乐中节奏强的部分

(2) 提问：怎么“挠痒痒”？（启发幼儿用手指来比划：左手扮大树，用右手的食指毛毛虫在左手掌上演示“爬行”。）

(3) 引导幼儿带着愉快的情绪边唱边做动作。

## 3、互动游戏

(1) 教师（或家长）扮演毛毛虫，幼儿扮演大树，音乐到节奏强处，教师挠“大树”痒痒（注意观察幼儿表情）

(2) 幼儿可选择当毛毛虫，游戏反复进行。

## 4、动手游戏

(1) 引导幼儿想象毛毛虫的样子（浑身毛毛的 胖乎乎的）

(2) 教师示范用手指蘸上颜料在白纸上印出毛毛虫的身体

(3) 幼儿自由创作

## 5、活动小结

# 喂毛毛虫教案中班篇六

1、 学习用交叉、前后来表现重叠的树叶并安排好画面。

2、 运用三色深浅间隔涂色表现“黑白灰”的效果。

### 3、提高幼儿的绘画兴趣。

毛毛虫

范例、幼儿作画用品。

语言 欣赏 幼儿 作品

导入 讲解 创作 展示

活动过程：

1、秋天到了树叶都飘落下来，地上全是树叶，许多毛毛虫慢慢地爬上了树叶，真舒服呀！（出示范例）

2、欣赏毛毛虫。

提问：

（1）地上全是树叶它们是怎样排列的。（叠在一起、交叉重叠）。

（2）如何来表现呢？（前面的先画，后面的跳线画）。

（3）先画毛毛虫还是先画树叶？为什么？（毛毛虫先画，因为它在树叶上）。

3、讲解：

（1）先画毛毛虫，语言：一只毛毛虫从下面往上爬，一只毛毛虫爬到外面去了只看见尾巴，一只毛毛虫从上面往下爬。（帮助幼儿安排画面上、下、左、右）。

（2）树叶在毛毛虫身下一片竖着，一片横着（帮助幼儿理解画交叉、重叠）。

4、幼儿自己画，在表现叶子时有可能产生问题，教师巡回指导，用深绿、浅绿、黄色进行间隔地涂色，相同颜色不碰头。（涂色以前有基础）

5、作品展示并讲评。

## 喂毛毛虫教案中班篇七

1、初步了解作品abac的结构和它所表现的形象内容，感受其欢快、活泼的音乐风格。

2、尝试听辨乐曲旋律的变化，能用身体的动作来表现形象。

3、在扮演毛毛虫、大公鸡的过程中，体验游戏的乐趣。

1、物质准备：音乐、大公鸡头饰、毛毛虫头饰。

2、能力准备：幼儿有动物角色表演的经验，愿意进行角色表演。

感受音乐旋律的变化，体验毛毛虫逗公鸡、变成蝴蝶和公鸡跳舞的乐趣。

了解作品结构，能用身体的动作来表现不同乐段所表现的形象和內容。

准备环节——随音乐进教室，初步感受音乐风格。

师：宝贝们跟着老师一起玩吧。

一、导入环节

故事激发兴趣，初听完整音乐。

师：小蝴蝶飞得真美啊！你们知道蝴蝶是谁变的吗？

幼：自由发言。

## 二、新授环节

（一）梳理ab两段音乐及动作。

1、猜想故事情节，欣赏音乐ab两段。

2、高级榜样示范，展开逗趣环节。

师：说说看，毛毛虫在干什么？

3、形象动作创编，尝试随乐表演。

（1）梳理对话，师公鸡，幼毛毛虫。

师：毛毛虫，你们敢不敢学学我，逗逗我这只大公鸡？

（2）随乐表演，师公鸡，幼毛毛虫。

师：毛毛虫，你们会跟着音乐逗公鸡吗？

师：请毛毛虫听音乐，大公鸡是在听到什么声音是夸自己的？

（3）梳理动作，师公鸡，幼毛毛虫。

师：你们会当强壮的大公鸡吗？

（4）随乐表演，师带一幼儿做公鸡。

师：大公鸡，我们跟着音乐一起来？毛毛虫，请你们看看公鸡做了几次动作夸自己？

(二) 感知重复a段+c段音乐。

1、欣赏音乐，想象故事情节。

师：静静的听音乐，后面发生了什么事情呢？

2、幼儿体验，感知a段+c段音乐。

师：朋友在一起，生活真美好！毛毛虫，我们继续在草地上散步吧？

(三) 完整随音乐游戏。

1、完整游戏一遍。师公鸡，幼毛毛虫。

2、提高层次，师带一幼儿当公鸡。

3、变换毛毛虫动作，多名幼儿当公鸡。——完整游戏第三遍。

三、延伸与拓展

师：谁还想当大公鸡？你想当什么样的就当什么样的大公鸡。

总结：好精彩呀！大公鸡和毛毛虫玩的这么开心，别的小动物也想玩，你们还想邀请谁？走，我们去邀请更多的朋友一起玩，跟客人老师再见。小蝴蝶飞起来吧。

## 喂毛毛虫教案中班篇八

1、体验爬行游戏的乐趣。

2、探索各种爬的动作，发展动作协调能力。

3、通过体育游戏，体验毛毛虫变蝴蝶的过程。

垫子、纸箱。

教师带领幼儿随音乐做热身运动。

1、自由探索。

师：小朋友们，我们进行毛毛虫爬的游戏，请你想想可以有哪些爬的方式。

幼儿在垫子上做各种爬的动作：匍匐爬、仰躺着爬、四肢着地爬、膝盖悬空爬等。

2、游戏：毛毛虫变蝴蝶。

幼儿扮演毛毛虫在垫子上爬行，然后钻进纸箱，双手抱膝盖蹲下做“蛹”，数10秒后钻出纸箱，学蝴蝶做飞的动作。

活动应变

提供可以套住幼儿的布袋进行游戏。

活动延伸

可以开展毛毛虫变蝴蝶的律动活动。

区角活动

语言区：提供白色袜子和彩色袜子，让幼儿套上袜子扮演毛毛虫、蛹、蝴蝶，边念儿歌《毛毛虫变蝴蝶》。

环境创设

将毛毛虫变蝴蝶的过程图片贴在主题墙上。

家园同步



请家长给幼儿一起阅读幼儿用书，复习毛毛虫变蝴蝶的过程，并和幼儿一起玩毛毛虫变蝴蝶的游戏。

随机教育

日常见到蝴蝶，引导幼儿观察，但不要伤害蝴蝶，更不要用手碰触蝴蝶的翅膀。

## 喂毛毛虫教案中班篇九

中班语言教学活动（4—5岁）教师：杨小芳

活动名称：《毛毛虫成长记》 活动目标：

- 1、感知理解故事，能根据画面讲故事。
- 2、观察画面，把每张图片联系起来，知道毛毛虫变蝴蝶的生长过程。
- 3、在活动中大胆想象，发展幼儿的创造性思维。活动准备：

ppt□卵、虫、蝶及对应图片 重点：根据图片讲故事

难点：认识卵、虫、蝶及对应图片 活动过程：

一、以“懒惰虫”音乐导入

- 1、今天我们班来了一位小客人！猜猜它是谁？瞧，它来了！（出示毛毛虫）
- 2、今天要给小朋友们讲的故事是：毛毛虫成长记。

二、出示ppt

- 1、展示第一张图片，让幼儿说说看到了什么？（一片叶子上面有很多卵。重点知道卵的样子和读音）
- 2、展示第二张图片，让幼儿说说看到了什么？（很多毛毛虫和一张被吃掉大半的叶子）
- 3、给幼儿展示多种毛毛虫图片，说说他们有什么特点？
- 4、展示蛹的图片，先让幼儿说看到什么？教师带领幼儿认识蛹和读音。
- 5、展示蛹变蝶的过程图，让幼儿观察，在说说看到什么？
- 6、展示蝴蝶图片，认识蝶和读音。

### 三、复述故事

- 1、把所有图片联系在一起。讲述毛毛虫变蝴蝶的过程。
- 2、出示毛毛虫变化过程图。

小结：重点让幼儿说出卵-蛹-蝶的变化过程。

### 四、活动延伸 画出毛毛虫变化的过程

（从卵-蛹-蝶的过程）

### 五、活动反思

## 喂毛毛虫教案中班篇十

由于本班幼儿年龄比较小，从开学至今我们也开展了一系列美术活动，从这些活动中，我发现孩子们对粘贴活动的兴趣比较浓厚，而且他们对色彩也比较敏感，本着一切从兴趣出发的原则，我设计了这次活动。

- 1、学习将圆片片以不同颜色间隔开来连续的粘贴在纸上，并学习简单的添画。
- 2、培养幼儿对手工活动的兴趣。
- 3、能在合理的位置粘贴，大胆想象，拼贴出毛毛虫的不同造型
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿养成有序摆放工具、材料的习惯。

教具：范例一幅(毛毛虫)

学具：画好的树叶图每人一份，浆糊、各种不同颜色圆片片若干，毛巾人手一块。

- 1、教师出示范例，引起幼儿的兴趣。

出示”毛毛虫”。

提问：

这是什么?(毛毛虫)

请小朋友看看这个毛毛虫是由什么形状组成的?(圆片片)

那这个毛毛虫漂亮吗?(漂亮)

你们想做吗?(想)

- 2、教师进行示范，要求幼儿认真仔细的观察，与此同时，着重讲解操作中的要领。
- 3、幼儿进行操作，教师进行指导。

4、教师对幼儿的作品进行分层次讲评。

本次活动，我发现幼儿对画毛毛虫的兴趣比较浓厚，而且他们对色彩比较敏感。通过活动可以看出，幼儿的动手能力较好，做出来的作品很美丽。通过这个活动，可以看出小朋友们对粘贴活动有很大的兴趣，也初步具备了良好的手工活动的习惯，他们的作品非常的美丽。

不足之处：

小百科：毛毛虫一般指鳞翅目（蛾类和蝶类）昆虫的幼虫。具3对胸足，腹足和尾足大多为5对，有的幼虫身上有很多有毒的刚毛，人碰到的话皮肤会红肿。

## 喂毛毛虫教案中班篇十一

兴化市昭阳湖幼儿园 周瑾

活动目标：

1. 能理解故事内容，了解毛毛虫变成蝴蝶的基本过程。
2. 学习正确使用量词：个，根，颗，块，片。
3. 愿意大胆复述词语“啊呜啊呜”。活动准备：

1. 《毛毛虫》多媒体课件。2. 毛毛虫放大图片。3. 音乐《毛毛虫》。活动过程：

一、谈话导入。

1. 师：周老师今天给你们带来一位新朋友，想不想看一下呢？（想）
2. 师：我们先来猜一猜它是谁，好吗？（幼儿回答）
3. 师：长长的，软软的，小小的，它总喜欢在叶子上面爬，是

谁呢？（幼儿回答）

## 二、介绍毛毛虫。出示毛毛虫图片

1. 师：这是什么呀？你们以前见过吗？在哪见的？（幼儿回答）  
2. 师：让我们仔细看看毛毛虫是什么样子的。（描述毛毛虫）

3. 师：你们觉得毛毛虫可爱吗？今天老师给你们讲一个毛毛虫的故事，想听吗？（幼儿回答）

## 三、欣赏故事《毛毛虫》。

1. 出示ppt《毛毛虫》，讲述故事前半段。  
2. 师：毛毛虫是怎么吃东西的？（啊呜啊呜）

毛毛虫第一天吃了什么？（纠正幼儿量词）

3. 小结：毛毛虫吃了1个苹果，2根香蕉，3颗葡萄，4块巧克力，五片绿树叶。

4. 师：毛毛虫吃了这些东西会怎么样呢？（播放ppt讲述故事后半段）

5. 师：毛毛虫怎么啦？变成了什么？（幼儿回答）  
6. （播放图片，毛毛虫的生长过程）

小结：毛毛虫呀，吃饱以后它会吐出好多好多丝，然后一层一层把自己包裹起来，像一座房子。毛毛虫在里面睡上几天，醒来的时候就会发现自己长出一对漂亮的翅膀，然后它就成了一只美丽的蝴蝶啦！

## 四、创编歌曲动作。

师：让我们一起来跳毛毛虫的舞吧！（播放音乐）幼儿随着音乐的节拍跳毛毛虫的舞蹈

五、结束活动。

师：老师为我们宝宝准备了很多毛毛虫的头饰，下午我们一起去草坪上来扮演“毛毛虫”做游戏吧！

## 喂毛毛虫教案中班篇十二

设计意图：

每当我跟小朋友们做手指游戏一根手指头变呀变呀变成毛毛虫的时候，他们对毛毛虫都表现出了特别的兴趣，但兴趣点各不相同。在一次教学活动《雪花飘》中，孩子们又在谈论毛毛虫到哪里去了，毛毛虫到底是什么样子的。孩子们的兴趣点达到了共鸣。同时，教师应发现幼儿喜欢的感兴趣的事物所隐含的教育价值，满足幼儿的探索兴趣，尊重幼儿的自主活动。由此，我设计了此手工活动《毛毛虫》，来进一步延伸幼儿对毛毛虫的兴趣，并将蒙氏教育中的五指抓、三指抓渗透其中。

活动目标：

- 1、学习用团纸球和套皮筋的方法制作毛毛虫，并尝试为毛毛虫贴眼睛和嘴巴。
- 2、通过练习捏、揉、团、抓的技巧，增强幼儿双手动作的灵活性和协调性。

活动准备：

活动重点：将报纸揉成球

活动难点：将蒙氏活动中五指抓、三指抓恰当的应用于活动中，给毛毛虫身上套皮筋。

活动过程：

一、设置情景，引发兴趣。

教师小结：毛毛虫长得长长的，他的身体是一节一节的。

二、通过观察分析，鼓励幼儿大胆猜测毛毛虫的制作材料。

1、教师：小朋友们猜猜看，毛毛虫是用什么做成的？（鼓励幼儿说一说做毛毛虫所用的材料）

2、教师：刚才小朋友们说了许多做毛毛虫的材料。那，毛毛虫究竟是用什么做成的呢？现在咱们就来看一看。

（教师边打开毛毛虫边向幼儿展示所用材料并要求幼儿说出材料名称。）

教师小结：噢！原来袜子里面装上纸球，外面套上皮筋，便做成了毛毛虫。

三、教师示范。

1、教师：那你们知道徐老师是怎样用这些东西做毛毛虫的吗？现在咱们就来看一看——老师究竟是怎么做毛毛虫的，来看老师的手。（教师开始示范）

先选一只袜子放在手边——拿纸团成球塞入直到塞满——拿皮筋把口封住——然后用手摸到一个球套一个皮筋——最后贴上眼睛和鼻子。

2、现在，徐老师的毛毛虫做好了，谁来说一说，徐老师是怎么做毛毛虫的？

教师小结：小朋友们说得都很好，徐老师先选一只袜子放在手边，然后将纸球塞入袜子，套上皮筋，最后，贴上嘴巴和眼睛。把即时贴反面的纸解下后放到小筐里。

### 三、幼儿操作，教师巡回观察与指导

1、教师：小朋友们想不想做一条自己的毛毛虫？

2、教师：小朋友们在做毛毛虫时，有时间的可以贴上眼睛和嘴巴，没有时间的可以等下一次再贴。

3、教师：遇到困难的时候小朋友可以请老师帮忙，也可以看看你临边的小朋友是怎么做的。

（幼儿在操作的过程中教师重点观察以下内容：幼儿能否将纸揉成球。巡回指导，帮助幼儿将纸团塞入袜子中，并将皮筋套在袜子上。鼓励能力强的幼儿将毛毛虫的眼睛、嘴巴贴上。）

### 四、讨论分享。

### 五、活动延伸。

教师：现在，咱们拿着毛毛虫到另一间屋里去跟毛毛虫做游戏吧！

## 喂毛毛虫教案中班篇十三

1、引导幼儿仔细观察，激发对绘画活动的兴趣。

2、学习用圆形连接的方法画毛毛虫，提高大胆绘画的能力。

1、课件：照片一毛毛虫



2、教师范画，幼儿用纸和油画棒。

出示照片

教师：（好奇的

口吻）哎呦，这是什么呀？噢！是毛毛虫呀。小朋友，快给毛毛虫打个招呼吧！

1. 出示照片一幼虫

请幼儿仔细观察，了解毛毛虫的外形特征。

提问：

（1）毛毛虫的头和身体是什么形状的？

（2）毛毛虫的头上有什么？

观看毛毛虫

（3）毛毛虫的身上长满了什么？

（4）毛毛虫是怎样走路的？

2. 教师示范画法。

（1）先画圆圆的头，在头上画出眼睛、鼻子、嘴巴和触角。

（2）在头的后面，依次画出4、5个圆形。

（3）给毛毛虫涂上好看的颜色。

（4）画完后适当的添画太阳、小草等。

3. 幼儿绘画，教师指导。

教师讲评：重点从幼儿所画的毛毛虫的`形状方面进行评价。

## 喂毛毛虫教案中班篇十四

1. 准确地理解教师的要求，学会听信号找毛毛虫。

2. 在掌握记忆方法的基础上，学习在规定时间内记住物体颜色和物体顺序。

教具：活动毛毛虫操作卡、小毛毛虫图片4张。

学具：幼儿互动游戏画册。

教师出示小毛毛虫教具，提问：“小朋友还认识它吗？是谁呀？”“小毛毛来和我们玩《躲猫猫》的游戏啦。”

交代游戏玩法：要求幼儿把眼睛用手遮起来，听教师“开始”的口令，在教虫室四处找出小毛毛。找到小毛毛虫后，按红、黄、蓝、绿顺序在讲台摆放。

“找到毛毛虫我们开心吗？毛毛虫也很开心。它还想请小朋友玩个游戏，看看是谁不见啦。”教室出示大毛毛虫教具，按红、黄、蓝、绿顺序在讲台摆放。“你们看看它是谁？是什么颜色的毛毛虫妈妈？”

游戏可以打乱颜色顺序，循环进行。

游戏要求：幼儿将自己的小毛毛虫放在桌面一排，在规定时间内记住颜色和顺序，然后全部反扣起来，教师任意报出颜色，幼儿根据记忆迅速地翻出。

## 喂毛毛虫教案中班篇十五

- 1、感知理解故事，能根据画面上线索讲述故事。
- 2、观察画面和文字，尝试认读汉字星期一——星期六，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

喜欢阅读故事和讲述故事。

- 1、水果图片若干张
- 2、毛毛虫、蝴蝶图片各一张

教师出示毛毛虫和水果屋图片：有一只毛毛虫用水果做成了它的家，它会发生什么有趣的事呢？猜猜。

- 2、教师边连贯讲述毛毛虫吃水果的故事，边出示水果图片。（从星期一到星期五）

提问：毛毛虫吃了哪些水果？它每天是怎样吃水果的？

（根据幼儿回答教师在水果图片下面贴上相应的汉字卡片）

提问：它每天吃的水果一样多吗？有什么样的变化？

- 3、讲述周六故事

教师：星期五过去了，毛毛虫吃完了水果屋，接下去是星期几呢？星期六会发生什么事呢？（幼儿猜测，教师讲述故事）

教师出示蛹图片：星期六，毛毛虫不见了，只有什么东西呀？这个圆圆的东西是什么呢？

- 1、现在你们的'小椅子下面都有一套图片，请你们利用这些图片讲述故事。

## 2、个别幼儿讲述故事

### 1、教师出示星期日图片

教师：星期日到了，朋友们又来看毛毛虫怎么样了？和刚才的一样吗，怎么会有一个洞呢，我们来看看毛毛虫在不在里面，朋友们喊：毛毛虫，你在哪儿呢？它去哪里了，我们一起帮忙找找吧。

教师：看，毛毛虫变成了一只漂亮的蝴蝶了。

教师：毛毛虫是怎么变成蝴蝶的？（毛毛虫——蛹——蝴蝶）

### 2、幼儿学蝴蝶飞出教室。

这个活动内容生动、有趣，符合幼儿的欣赏心理特点和他们的年龄发展水平，所以很受孩子们的喜欢，加上直观的ppt课件，使活动的内容更加的具体形象化，所以感觉这个活动上的既轻松又有效果。如果能在最后再给幼儿提供一些毛毛虫和其他昆虫的头饰或者图片，让幼儿来表演一下，相信孩子们会更尽兴。

## 喂毛毛虫教案中班篇十六

活动：毛毛虫(纽扣贴画)

目标：

1. 尝试在即时贴底板上用纽扣组合黏贴成不同姿态的毛毛虫。
2. 通过观察玩具毛毛虫的变化和教师所绘的毛毛虫造型，尝试用纽扣按一颗紧挨着一颗的方法连接拼贴毛毛虫。
3. 知道将不用的纽扣按颜色放回相应的盒中。

准备：

1. 各色鲜艳的可反复使用的即时贴底板(可用废旧纸盒的内底板贴上即时贴做成)人手一块。
2. 足够数量的各色大纽扣。
3. 绒布玩具毛毛虫。

过程：

### 一、调动对毛毛虫的已有经验

1. 出示绒布玩具毛毛虫。谁来了?这只毛毛虫是怎么样的?你们用手来比比看。(引导幼儿注意到这是一条长长的毛毛虫。)

(分析：让小班幼儿用动作比划“长”，利于加深幼儿对毛毛虫“身体长”的印象，为后面创作时表现长长的毛毛虫作准备。)

2. 这条毛毛虫可调皮了，它不停地把身体变来变去。(教师将毛毛虫扭成交叉状。)你们看，它的身体变成什么样了?你们来学学看。(教师用线条画出毛毛虫的交叉造型。)

3. 它又变成什么样了?(教师将毛毛虫的身体变成拱形。)这次，谁来学一学它的样子?(教师用线条画出拱形毛毛虫。)

4. 毛毛虫的头也会变。(教师将毛毛虫的头扭向后方。)你能发现毛毛虫现在想做什么吗?(引导幼儿发现：头向后的毛毛虫就好像在向后看。)

5. 如果我想让毛毛虫向地下钻，头应该怎么变呢?

(分析：改变头的方向就可以改变毛毛虫的造型，幼儿如果能

体会到这一关键点，便可以在后面黏贴时表现不同姿态的毛毛虫。同时，教师的提问可以提示幼儿根据头的方向想象毛毛虫所处的环境，如毛毛虫在向上吃树叶、在向下钻地洞、在草地上玩等，这样幼儿在后面黏贴时就能自发地添画毛毛虫的背景，使画面更丰富，更有吸引力。)

## 二、明确黏贴的任务和要求

2. 教师逐一介绍纽扣和即时贴底板。

3. 谁会将纽扣黏贴在底板上?请个别幼儿上来尝试在即时贴上黏贴纽扣的方法。

4. 教师讲解并演示黏贴的方法：先将纽扣直接放在你想黏贴的底板位置上，再用力向下按一按就好了。黏贴时，要一颗纽扣紧挨着一颗纽扣，这样才能黏贴成长长的毛毛虫。

5. 请全体幼儿用动作模仿并说出黏贴的方法。尤其强调要一颗紧挨着一颗，不用的纽扣按照颜色放回对应的盒子里。

(分析：此环节的主要目的是帮助能力较弱的幼儿明确黏贴的方法，降低操作难度，使他们更有信心地、快乐地投入黏贴活动。)

## 三、在教师指导下黏贴毛毛虫

1. 教师提醒幼儿将纽扣一颗紧挨着一颗黏贴，鼓励幼儿摆出不同姿态的毛毛虫。可用情境性语言引导：“你的毛毛虫正在干什么呀?毛毛虫的头在转向哪里呀?是在向前爬行呢还是在向后喊朋友呢?”

(分析：情境性语言的使用不仅有利于幼儿展开想象，关注毛毛虫的姿态和造型，而且能自然地引发幼儿画出小草、地洞、树等简单的背景，丰富画面。)

2. 提醒幼儿将不用的纽扣放回盒中。

#### 四、相互欣赏作品，大胆介绍自己的作品

1. 谁能告诉我，你的毛毛虫在干什么？

2. 引导其他幼儿验证，通过头部方向的变化和身体的扭曲，变化出毛毛虫的不同姿态。

3. 针对幼儿将不同颜色的纽扣混杂在一个盒里的情况，强调按颜色分类摆放的方法和要求。并请个别幼儿示范。

### 喂毛毛虫教案中班篇十七

1、能目测点卡的数量并匹配相应的物体。

2、尝试用数词完整表述自己的操作过程。

3、有兴趣参加数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

毛毛虫和树叶卡片、操作盒若干。

1、复习目测5以内物体的'数量。

(1) 师：今天，我们来玩游戏“看谁说得快”，我的手里有许多卡片，我出示哪张卡片时，请你快速说出卡片上物体的数量。

(2) 出示实物卡（一条毛毛虫），幼儿：一条毛毛虫。

(3) 按此方法依次出示其余几张卡片。

(4) 依次出示点卡，幼儿目测并说出总数。

## 2、幼儿操作游戏“喂毛毛虫”。

(1) 出示操作卡，师：这张图上有什么？是什么意思？

师：一条毛毛虫吃一片树叶，你会喂毛毛虫吃树叶吗？每个宝宝的位置上都有一张操作卡和一些树叶，请你回到位置上玩游戏。

(2) 交流操作过程。

师：谁来说一说你是怎么喂毛毛虫的？请1—2位幼儿说说自己的操作过程。（如一条毛毛虫吃一片树叶，一片树叶送给一条毛毛虫。）

## 3、拓展延伸。

(1) 分别出示6和7的点卡，师：请你数一数这里有几个点？我们应该给它喂几片树叶？谁来试一试？（请一位幼儿摆放树叶。）

(2) 点数验证。

## 4、小结。

这节课的调整如下：我将整个情境统一起来，变成一个完整的情境，毛毛虫变蝴蝶，让幼儿变得更加有兴趣参与活动，也让幼儿能够通过这个完整的情境链体验到毛毛虫变蝴蝶的过程。在这个情境中，幼儿能够很热心的帮助小毛虫从而参与到活动中来。最后的环节省略掉，变得更加的简洁，也更加的直观。

## 喂毛毛虫教案中班篇十八

1、引导幼儿理解内容，初步知道毛毛虫变成蝴蝶的现象。



2、引导幼儿学会量词“根”“串”“粒”“片”，会用“我找到了……”的句型与同伴交流。

3、让幼儿体验的快乐。

1、毛毛虫头饰一个。

2、超过幼儿数量的萝卜、葡萄、糖、树叶的图片。

## 一、引出主题

1、提问：“小朋友们谁愿意告诉我，你最喜欢吃什么？”

幼儿自由回答。

2、老师小结并引出话题：“哇，小朋友们爱吃的东西可真多呀！”

“今天啊，我给小朋友们带来了一条毛毛虫，这条毛毛虫可好玩了，他到底好玩在哪里呢？让我们来听一听《毛毛虫的》！”

## 二、幼儿理解

1、幼儿听录音。

教师提问：“小朋友们，你们觉得里的毛毛虫好玩吗？”

“里哪些地方最好玩？”

2、幼儿听老师讲述。

教师提问，帮助幼儿理解。

“小朋友们，里的毛毛虫到底吃了些什么东西呀？”

“毛毛虫吃饱了想干什么了呢？”

“毛毛虫睡醒了，它发现自己变成什么了？”

三、

1、请小朋友到教室里找事物，找到以后和小朋友交流，自己找到了什么。

2、请个别小朋友来介绍自己找到的食物，并且提醒小朋友用完整的语言说出来。

“小朋友们都找到了好吃的，我也找到了。我找到了一根红红的萝卜。你们找到了什么样的东西呢？”

3、和小朋友们一起表演。

## 喂毛毛虫教案中班篇十九

手膝着地爬行是最基本的爬行动作，也是中班孩子最易掌握和利用的爬行方法。本次活动在孩子会“手膝着地爬”的基础上设计两人一起合作爬，通过角色扮演和情境导入，掌握“一起爬”的动作技能，并在游戏中进行两人一组共同携带一种物体爬，在练习手膝着地爬的过程中使孩子有初步的合作意识。

1. 学习和同伴“速度相同、身体靠拢”一起爬。

2. 在游戏中，初步尝试两人一组共同携带一种物体手膝着地爬，学习两人一起配合共同完成任务。

3. 有初步的合作意识，体验合作游戏带来的快乐。

1. 热身、放松音乐。

2. 各种卡纸水果若干、大垫子6个、椅子6把(6种颜色毛毛虫贴上面)、环保袋6个。

3. 毛毛虫胸饰13个(6种颜色)。

情境导入，教师与幼儿一起活动身体。

——师：小毛毛虫们早上好!天气变冷了，妈妈给你们准备了六间房子，我们以后可以在屋子里吃东西、睡觉、取暖。可是现在这些屋子里什么都没有，妈妈要带你们去找好吃的果子放进我们的屋子里，还要去找暖和的垫子放在我们的屋子里，好吗?去之前我们先来一起跳毛毛虫操吧!

1. 自由爬，参观6间屋子。

——师：现在请你爬呀爬去参观妈妈给你们准备的6间房子吧!

2. 找到和自己颜色匹配的房子，发现和自己颜色一样的.好朋友。

——师：六个房子都一样吗?你知道你要住在哪间房子里吗?快爬到自己的房子前吧!

1. 练习和好朋友“速度相同一起爬”。

(1)自由尝试“一起爬”。

——自由尝试。

(2)小组示范。

——师：妈妈觉得这对好朋友一起爬得最像好朋友，我们来看看他们是怎样爬的。

——小结：“一起爬”是“爬的时候用眼睛看看好朋友，我不爬的很快，你不爬的很慢，爬得一样快”。

(3)两人小组练习“速度相同一起爬”。

2.两人小组共同携带一只袋子“速度相同一起爬”。

游戏：两只毛毛虫一起运果子。

——师：孩子们，学会“一起爬”也是一种本领。现在妈妈要请你和好朋友把刚才学习的本领用起来，一起带着这个袋子去前面的树林里摘果子，两个人一起摘果子放进你们的袋子里然后一起爬回来。（教两人携带一只袋子的办法）

——进行游戏。（放音乐）

3.两人小组一起背垫子爬，学习“身体靠拢”一起爬。

(1)两人小组尝试。

——师：孩子们，屋子里有了吃的东西，但还少让我们更暖和的东西（出示垫子），我们如果坐在软软的垫子上会不会更暖和呢？妈妈要请你和好朋友一起去前面的商店里把大垫子背回来放进你们的屋子里。可是这么大的垫子两个人应该怎样背才能运回来呢？大家一起先来试试看。

## 喂毛毛虫教案中班篇二十

1.感受音乐的节奏和变化，感知乐曲aba的结构特点。

2.用各种身体姿势创编毛毛虫变蝴蝶过程中的表情、姿势、动作，掌握毛毛虫吃食、蠕动的动作。

3.体验创造地运用身体动作表现动物生长过程的快乐，充分

体验自由表达和创造表现的乐趣。

4. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

5. 学会歌唱本首歌曲。

《毛毛虫》音乐cd□□毛毛虫变蝴蝶》课件、图谱。

### (一) 问题导入

引导幼儿讨论蝴蝶的演变过程。

### (二) 利用故事介绍毛毛虫变蝴蝶的过程

师：今天老师给小朋友带来一个有关毛毛虫和蝴蝶的故事，小朋友们想听吗？

师：那就请小朋友和老师一起走进故事中，看看故事里都有谁，发生了什么事情。

师利用课件讲述故事《蝴蝶美美和毛毛虫丑丑》的故事后，提问问题：

1. 蝴蝶美美在花园里遇到了谁？(毛毛虫)
2. 毛毛虫是怎样走路的？(一扭一扭的)
3. 谁能来模仿一下毛毛虫走路一扭一扭的样子呢？

鼓励幼儿大胆模仿。

4. 小蜜蜂对蝴蝶美美说了什么？(你小时候也是有毛毛虫变来的。)

5. 请小朋友一起学一下小蝴蝶是怎样飞的？(幼儿集体模仿。)

6. 小蝴蝶听蜜蜂的话是怎样做的?(小蝴蝶给小毛毛虫道歉了。)

7. 咱们一起表演一下小蝴蝶和毛毛虫一起玩的场景吧。

幼儿自由选择小蝴蝶和毛毛虫进行模仿。

### (三) 欣赏音乐《毛毛虫》

师：小朋友们猜想一下，毛毛虫在变成蝴蝶的过程中，毛毛虫会做那些事呢?(幼儿自由回答)

师：下面咱们一起欣赏一段音乐《毛毛虫》，小朋友们可要认真听仔细了。(师幼欣赏音乐)

师：哪位小朋友能告诉老师你听完这段音乐的感受是什么?(鼓励幼儿大胆发言)

### (四) 结合图谱，让幼儿再次感受音乐，理解乐曲内容，模仿动作

1. 结合图谱欣赏整段音乐。

师：这是这首音乐的图谱，小朋友们看一下，毛毛虫随着音乐的变化都在干什么我们再来欣赏一边音乐。(结合图谱欣赏音乐)

2. 结合图谱创编毛毛虫吃东西、蠕动的动作，理解第一段乐曲的节奏。

师：谁来学一下毛毛虫吃东西的动作?(幼儿集体模仿。)

鼓励幼儿创编不一样的动作，幼儿集体学一学。

师：哪位小朋友能来表现一下毛毛虫蠕动的动作呢?

个别幼儿模仿，幼儿集体模仿，鼓励幼儿创编不同动作。

师：请小朋友听第一段音乐，一起表演一下毛毛虫吃东西、蠕动的语境吧。

鼓励幼儿根据第一段乐曲做毛毛虫吃东西、蠕动的动作，进一步理解第一段乐曲。

3. 结合图谱创编毛毛虫做梦的语境，理解第二段乐曲的节奏。

师：哪位小朋友能来表现一下毛毛虫睡觉的动作呢？（幼儿模仿，幼儿集体模仿。）毛毛虫会梦见什么有趣的事情呢？谁能用动作表现出来呢？（鼓励幼儿大胆表现。）

师：请小朋友听第二段音乐，一起表演一下毛毛虫睡觉的语境吧。

鼓励幼儿根据第二段乐曲做毛毛虫睡觉的动作，进一步理解第二段乐曲的节奏。

4. 结合图谱创编毛毛虫吐丝、扭动出茧变蝴蝶的动作，理解第三段乐曲的节奏。

师：哪位小朋友能来表现一下毛毛虫吐丝的动作呢？（鼓励幼儿大胆表现）。

师：谁能来表现一下毛毛虫扭动破茧变蝴蝶的动作呢？（幼儿模仿，幼儿集体模仿。）

师：请小朋友一起表演一下小蝴蝶翩翩起舞的动作呢？

师：请小朋友听第三段音乐，一起表演一下毛毛虫吐丝、变蝴蝶的语境吧。

鼓励幼儿根据第三段乐曲做毛毛虫吐丝、扭动、变蝴蝶的动

作，进一步理解第三段乐曲的节奏。

(五)结合图谱，听音乐大胆表演相应动作，感受用身体表现动物生长的快乐。

1.看着图谱，结合动作再欣赏一遍音乐。(感受乐曲aba的结构特点。)

2.听音乐，做动作。

师：现在我们都是一只可爱的毛毛虫，让我们一起随着音乐变成一只美丽的蝴蝶好不好？

幼儿集体表演一边。

师：刚才我看到xxx小朋友表演的动作特别漂亮，我们请他来表演一遍，好不好？

请幼儿表演，其他幼儿欣赏。

师：我们一起来跟他学一学吧。

幼儿集体随音乐表演2—3遍结束。

活动内容幼儿非常感兴趣，积极开心地参与活动，各个环节也比较连贯、清晰，但在创编动作环节，幼儿的创编的动作比较少和单一，老师并没及时指导，应该放音乐让幼儿自由创作。