

物理教学工作总结个人(实用16篇)

期末考试是我们学习的收官之战。教研范文二：《运用多媒体教学提升英语听说能力的实践探索》

物理教学工作总结个人篇一

光阴似箭，时间转眼就过了一个学期。这学期我任教的是八年级（9）、（10）、（11）班的物理教学工作，三个班共有180人。对于刚刚接触物理学的初中生来说，使他们能够尽快的适应新课程和对这门新课程感兴趣是我当前最主要的工作。经过一个学期的教学工作，已经使他们渐渐的喜欢上这门充满乐趣、新奇、实验的学科。在教学中注重培养学生的学习兴趣、科学探究能力、实验操作能力等。因为这些都是学好物理的基础。以下是我在这个学期的教学工作中针对八年级的物理教学的几点反思，只有不断的反思才能找到工作的方向和不足，争取在教学中反思，在反思中教学。

兴趣是最好的老师。通常仪器简单、现象鲜明直观的演示实验、或能使学生多观察、多动手的学生实验，利用设悬念、摆疑点、设置矛盾的方法，可以激发起学生的兴趣；而根据教材举出一些生动、直观、新奇的现象，也可以激发起学生的兴趣。如，我们为什么在有光的时候能看到物而在无光时看不到？为什么在空旷的广场喊没有在室内响亮等等。在此基础上再不失时机地设法强化、巩固学生的兴趣。

- 1、利用猜想调动学生的积极性。猜想的过程是以学生为中心的思维发散过程，通过猜想力的锻炼和培养，激发和保持学生研究物理问题的浓厚兴趣和欲望，从而使学生自觉地、积极地去探求物理知识。这对调动学生学习的积极性、主动性能起到重要作用。

- 2、启发思维，培养学生的创造力。利用猜想可以提高学生的

分析力、观察力、操作力和其他方面的技能，可以使物理教学过程变成学生积极参与的智力活动过程，锻炼和培养了学生的概括能力、探讨研究问题的能力，使学生的思维得到发展，为创造力的孕育、萌发创造了条件。

到现实生活中去体验，回顾生活中的物理现象，他们感到物理就在我们身边。这样学生学得轻松，学得活跃，感觉到身边的物理现象自己可以用物理知识解释了，在成功的喜悦中求知欲就会油然而生。

1、创建物理情景、渲染气氛，增强学生求知的兴趣。在课堂教学中合理借助于多媒体技术，可以轻松的引领学生进入直观、形象、甚至虚拟的场景，使学生犹如身临其境，学习兴趣倍增。如在讲授光的直线传播这一节时，教师利用多媒体技术播放地球上出现日全食情景来引入新课，学生会被日全食美丽、壮观、奇妙的情景深深吸引。教师适时提出问题：地球上为什么会产生这种现象？其中包含了什么物理道理？这样可启发学生的思维，教师再结合其他生活中的例子，指导学生得出光沿直线传播的结论，这会给学生产生难以忘怀的印象，从而加深对光沿直线传播的认识。

2、可进行实验模拟，有助于突破教材中的重点和难点。在物理课堂中，由于实验受到时间、空间等因素的影响，因而利用现有的器材和条件很难实现。而利用多媒体技术则可以弥补其中的不足，利用多媒体技术中的动态软件则可以非常方便地制作出动画的画面，这样学生理解起来就不那么困难了。

教学中要对全体学生一视同仁，对不同层次、不同特点的学生分别施教。要注意设置教学内容的层次和梯度，创设更多的条件，让每个学生都能体验到学习上的成就感。在教学中，考试题目要容易一点，教学内容要适当，过早补充内容企图一步到位，其结果往往适得其反。关于考试更应基于对双基知识的考查，切忌难度过高，以保护学生学习物理的积极情感。

教学的最终的目标就是要提高教学质量，而其关键就是上好课。能把知识点落实到位，为了上好课，我做了下面的工作：

1、在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点，把学习方法和学习过程尽量贯穿在教学中；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

在此基础上，精心制作多媒体课件，精心备写每一个教案。

2、在课堂上，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈。激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了。激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量，努力提高课堂教学效率；课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。4、在平时认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

总之，教学中只有不断的进行探索和总结，才能提高教学的质量，使教育的成绩百尺竿头更进一步。

物理教学工作总结个人篇二

本学期本人担任高二年物理备课组长，能在期初与备课组教师一齐制定好本学期的教学工作进度和实验计划，每周不定时的进行团体备课，讨论教学中的疑点及重难点的处理，提前做好实验准备，对于一些课本上有，但实验室没有的实验

器材进行动手制作，与备课组教师一齐准备课件，资源共享，对于实验现象不清楚实验室没有的实验采用课件给学生以直观的视觉刺激，以加深学生的印象。能在每一章结束时及时组织本组某一位教师出好试卷，由其他教师一齐讨论然后定稿，及时交流反馈学生的掌握情景，以便在下一章节授课时引起注意。

1、在备课和听课上

本学期担任高二(4)、(5)两个理科班和高二(6)文科班物理教学工作，由于跨文理，教材不一样，备课量比较大。同时6班还要参加省会考，所以感觉职责重大。本学期理科班完成了选修3—1中：电学恒定电流和磁场的教学。文科班选修1—1，并参加了会考。工作中能投入地去认真备好每周的三节课，当提前备课遇到疑问的时候也能够找备课组的其他教师共同讨论、切磋最终达成共识。另外由于本学期本人每周的课时数10节，就有了一些空余的时间去听其他教师的课，不仅仅在校内听了同物理组教师的课，并且还在各校的教学公开周前往外校听课，由于高中教学资料本人还不是很熟，听课能够使我在最短的时候内学到一些高中的教学教法。这学期的20节听课，是让我受益匪浅的20节。以后我还会一如既往的向其他优秀教师取经。

2、在教学教法上

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，团体面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时间给学生精练，让学生在课堂上当场掌握，一是能够减轻学生的课后作业负担，二是能够促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，能够深化他们对问题的理解，并提出新的问题，有利于递进式教学。本着精留精练、不搞题海战术的指导思想(贴合新课改精神)，对作业完成情景进行统计，完成质量进行分析，对错误解法进行剖析，对不一样问

题进行归类，对不一样的解法进行归类，使学生经过作业加深对知识的掌握和技能的提高。

3、在科技文化艺术节中

鼓励学生参与到丰富多彩的科技文化艺术节中，4班的许斌斌，3班的张婷丽，6班的苏桂华在“鸡蛋撞地球”比赛中，分别荣获一等奖、一等奖、二等奖。参加这一模型制作比赛有18人，虽然其他同学未能获奖，但他们积极参与的精神是可嘉的。

4、业务学习和自身成长

树立终身学习的理念。在业余时间，我常翻阅《高考》、《高中物理教学参考》等杂志，利用网络新信息，尝试新方法、吸收新思想、新经验、新理论、不断的`充实自我，为己所用。有外出学习的机会我必须会认真学习，活动后及时进行评估，反思。

1、在了解每个学生在高一具体学习基础和学习习惯的情景下，制定出具有针对性的教学策略。多注重物理学习方法，思维方式的指导。并对个别基础很弱的差生重点单独辅导，引导他们尽快入门，增加他们学习的兴趣和自信心，从而建立起良好的学习物理的氛围，推动全班学习成绩的提高。

2、其次，在讲课上我尽可能降低台阶，多作知识铺垫，加强督促检查，抓好知识本事的落实。努力提高课堂学生学习的积极性，主动性，主体性。

回顾一学期的工作，虽取得必须成绩，但还有一些有待改善提高的地方，我将继续发扬育才的奉献敬业精神，兢兢业业工作。《本人能遵守学校的各项纪律，团结同事，态度端正，在自我本职岗位上敬业爱岗，认真学习，为人师表，努力提高自我的文化素质和专业水平，积极参加学校和组内组织的

一切教研教学活动。

物理教学工作总结个人篇三

回顾本学年期工作的物理教学，主要表现为如下：

1、充分利用课堂教学，打好学生基本功

充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从初三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导—导入新课—讲受新课—小结—评阅作业——章节复习—考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

2、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，50%的学生能独立完成此期书本所要求的实验，6%的学生能创造性地运用实验设备设计实验解决实际问题。

3、研究学生，因材施教，整体性提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一学期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。一学期下来，好几个同学都在最后有了明显提高。

4、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

5、大胆、稳妥探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。该期尝试了“教师设疑--学生阅读--归纳整理--探求发现--查找准备----讨论辩论--专题讲座--课外实践--心得体会”的教学程式，还结合愉快教学法、陶冶情感法、强化训练法，和谐地展开双边活动，此法不仅能赐其以鱼，还赐其以网，授之以渔。教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。

业务学习，和专业成长：

为了更好的把教学工作搞好，坚持了每周一次的政治学习和业务学习，自始至终把“学高为师，身正为范”作为自己的行

为准则。每天坚持收看新闻，翻阅报刊，关心教育改革动态，熟读教育学、心理学、教法等丛书，猎涉国内外教育专家及有关人士的教学、教研、科研论文，虚心向有经验的教师请教，以适应以新更旧的教育状况的需要，坚持以校为家，以教为乐，做到乐业、敬业、勤业，力争精业。

年段落工作：

初三年级本学期有5个教学班，共17位任课教师，一年来，在学校党、行政的正确决策下，经过全体初三教师的通力合作，我校初三教学业绩一定能取得了重大突破，现将有关工作总结如下：

一、加强日常管理，保证班级稳定

在教学中，学生和班级的日常管理工作是基础，稳定是大事，因此初三全体教师密切注意学生的思想动态，注重教学反馈，及时主动与班主任交流沟通。对出现的问题以及出现问题的学生，积极商讨解决问题的方法和对策，有重点、抓苗头，预防是目的，教育是手段，创造了初三良好的班风学风，保证了初三班级的稳定。一年来，初三是班风学风最好的集体，也是对我们工作的肯定。

二、加强自主管理，发挥班级骨干的作用

班主任在日常管理中，充分发挥班干部的作用，利用学生管理学生，每位学生的职责分明，每位骨干都有事来管，让每位同学都有事来做，既锻炼了学生的能力，又减轻了教师的压力。事实证明，有些事情，让学生来处理比老师处理效果更好。

三、认真准备家长会，加强家校联系

通过家校联系，一方面了解学生在家情况，一方面了解在校

情况，有利于老师和家长双方面对学生的管理，也增强了双方的沟通和信任。学校201卡的发放，更有利于班主任与家长的联系，因此本学期家校联系更加频繁，只要发现问题，班主任都能在第一时间与家长取得联系，使班主任工作更加主动。本学期的家长会，由于班主任的精心准备，家长的重视，初三家长的到会率总体在91.7%，每个班基本在90%以上。家长会较上学期更加务实，收效显著，得到了家长和老师的一致好评，对学生的帮助非常大。

四、认真复习，积极迎考

每位老师都能对自己所教学科制订切实可行的计划，进行认真备考及训练，并重视考前辅导和心理疏导，保证学生能够正常发挥，考出好的成绩。

五、及时总结，整体提高

本学期先后组织了三次素质测试，在全体初三教师的支持配合和努力下，都取得了较大成功。我组教师工作热情高、工作气氛好，依靠备课组的力量，积极讨论，积极主动下班辅导，重视每次考试后的质量分析，真诚务实，及时总结，整体提高。

六、团结一致，注重学科平衡

初三班主任早来晚回，经常找学生谈心，了解学生的思想动态和学习困难，抓学科平衡，做任课教师和学生的协调员。同学科教师经常讨论教法学法、考试得失，研究考试反向；同班级教师经常讨论每位学生的思想状态与行为习惯以及学科优势与劣势。所有初三教师的团结互助是今年取得成功的关键之一。

所有初三教师目标明确、工作细致，能够拧成一股绳，劲往一处使，充分发扬团队精神，协调好个人与集体的关系，乐

观积极，教学成绩的取得，得益于全体成员的努力，也是对全体初三教师的回报！

最后，感谢所有初三教师的努力工作，这是艰苦奋斗的一年，也是最值得怀念的一年。预祝我校能够以此为契机，再创辉煌！

物理教学工作总结个人篇四

这学期我担任七（1）、（2）、（4）三个班的物理教学。一学期来，我坚持党在新时期的教育方针，坚持以人为本，坚决服从学校领导和教务处的管理和领导，工作认真扎实，任劳任怨，不断求实创新，取得了一定的成绩，现总结如下。

一、教学目标情况

1、课堂教育教学质量有所提高。本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习物理的兴趣和应用物理知识解决实际问题的能力。

2、积极参与物理教学研究工作。本学期，我本着提高自己，锻炼自己的目的，认真参与组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，备优秀案例，按学校要求完成了一系列教研工作。

3、培优辅差工作成绩明显

课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的

后进生，重点指导他们良好习惯的养成，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

二、存在问题

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

2、少数学生动手能力不强，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神，学习上存在畏难情绪。

3、有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论，大多数学生的语言表达能力较差。

三、今后工作设想

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式，让每一名同学都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相关的学科知识。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为物理学科教学注入新的生机与活力。

物理教学工作总结个人篇五

本学期，在学校的安排下，我担任了物理教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使

今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以使教学工作更上一层楼。

在暑假培训期间的空闲时间，我充分利用网络资源，把本学期的物理教案基本完成，开学初我结合课本和教参，完善每一节课的教学内容，对其重新进行审视，将其取舍、增补、校正、拓展，做到精通教材、驾奴教材，为上课这个环节做最好的准备。

当我挟着满载心血的教案本走进课堂的时候，我充满了自信，仿佛自己就要完成一项神圣的使命。每节课，不管是阴天还是晴天，我都觉得窗外满是阳光，用自己最大的热情带给学生崭新的知识。与此相应的是，学生的听课热情普遍提高了，几乎没有人睡觉、聊天，每一双眼睛都紧紧盯着讲台上的我，并且不时的会提出这样或那样的新鲜的问题。

所有这些不能不得益于我认真谨慎的备课。当然备课不仅仅是备教材，而且还要备学生，一个不了解学生的老师肯定不是一个成功的老师，我在这方面也下了不小的功夫。了解学生第一要记住学生的名字，这也是对学生最起码的尊重。第二，除了在课堂上细心观察学生的表现外，还应该注意和学生沟通。我经常利用课间休息或两饭时间和我所任教班级的学生聊天，侧面了解学生的'学习情况和性格等，以便更好的促进教学工作的顺利开展。

所以备课，既要备教材，也要备学生，而且都要备好、备精，只有这样才能上好课。

充分的备教材，备学生，归根结底是为了更好的上课。如果说备课有些“纸上谈兵”的意味，那么上课就是“真枪实弹”了。备课是一个静态的过程，而上课则是一个动态的过程。如何“以静致动”，这需要具有一定的教育教学素质。这学期，我着重提高自己的教育教学素质，与上学期相比有

一定的进步。

在教学内容上，按照新课改的要求，以学生为主体，力求完成每节课的教学目标，并且及时从学生那里得到反馈。在教学方法上，根据不同班级学生的不同学习风格，采用不同的教学方法。在同一班级，仍需根据课堂情况采取不同教学方法，做到随机应变，适时调整，更好的完成教学任务。另外，创造良好的课堂气氛也是十分必要的。我改变了以往崩者脸孔给学生上课的做法，带着微笑教学，它能在无形之中给学生带来求知的动力，调节课堂气氛。

除此之外，每上完一节课我都要进行反思，记录下每堂课的感受和感觉有遗憾的环节，注意下次上课时修正不妥的地方。总体上看，这学期在上课方面的收获很大，积累了一定的教学经验，但仍有不足的地方需要改善和提高。

布置作业要有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并

认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的两个班，一班我是班主任，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为错题太多而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而三班虽然没有做他们的班主任，但大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。

同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期末考试一班平均分74.8分，取得了全级第一的好成绩。三班平均分也有73.64分，两班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，

小学的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：学习先进的教学方法，继续提高课堂气氛，课后更多地了解学生等等。

物理教学工作总结个人篇六

本学期，我担任初二物理教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对教学工作作以下总结：

本学期学校坚持推行课堂改革，整体上完成了这学期的教学任务。学生通过学习，能够拓展知识面，增长自己的见识，提高自身的观察能力和动手能力，同时联系实际生活，尝试运用自己所学的知识去解决生活中的一些简单的问题。此外，在培养学生自主探究学习的课堂教学方面也收到了一定的效果。学生的学习兴趣得到提高，课堂氛围也调动起来，教学效果也收到了一定的成效。

知识性学习方面，学生整体上能把握教材基本的知识结构，大多学生掌握基础知识，并能顺利完成相应的拓展知识训练。能力性学习方面，本学期侧重培养学生的思考能力和动手能力，通过在课堂上的训练，既锻炼了学生的思考能力，也拓展了学生的知识视野。情感方面，通过综合拓展训练，学生基本能形成自己的学习方法，但思维能力还是有欠缺，动手能力不强。

- 1、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以物理课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变学生的物理学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会物理与大自然及人类社会的密切联系；体会物理的价值，增强理解物理和运用物理的信心；初步学会应用物理的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要物理事实和应用技能。

2、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

3、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索物理学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习物理的自信心，提高学生学习物理的兴趣，促进学生的发展。

5、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对物理产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，在教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

物理教学工作总结个人篇七

加强理论学习，转变教学观念。为不断提高教师的理论及业务素质，我们还经常xxx教学学习新的课程标准，学习新课改理念，认真钻研教材教法，使课堂实验教学更好地培养学生的能力与兴趣，促进学生的全面发展。加大教研力度，促进实验教学的提高。多次xxx实验教师开展xxx备课、说课活动，相互学习实验通知单及实验记录的填写情况[]xxx实验教师相互观摩听课、评课活动，使实验教学全面开花结果，提高实验教师的实验教学艺术及xxx实验的能力。

对课本上所有的演示、分组实验，都做到精心准备，预先试做，对少数实验进行改进，补充，确保教师在课堂上实验的成功率，现象明显达到xxx□按照新课标的要求，精心设计实验步骤和教学方法.、做好了实验准备,实验前使学生明确实验目的、实验原理和对观察的要求。

请老教师对新教师进行培训，指导他们规范操作，讲述实验成功的关键。使得学生实验的成功率大x大提高，大x大提高了学习兴趣和课堂效率。做好实验前的准备工作。学生做好实验预习，明确实验目的、原理步骤和方法。并做好示范工作。学生做好实验记录。

让每个学生动手，发挥实验室资源的效益，利用身边的物品，廉价的材料进行物理实验提供便利，鼓励学生大胆进行实验，小制作和小发明。教师自己动手，制作改进实验器材。利用课余时间自己动手制作或改进，取得了较好的成效，在教学中发挥了重要作用。

新课程理念的最大特点就是转变教师的角色，改变学生的学习方式，让学生在生动活泼的学习中得到发展与锻炼。

一学年以来，全体物理教师积极投身于新课改的教学理念中，严格按照实验教学的程序及规章制度进行。特别是实验教学管理规范，无论是实验教学备课、课前准备、实验通知单、记录及课后反馈等方面工作扎实，实验开出率很高，促进了实验教学质量的提高，培养了学生探究与质疑的能力。但教学中也存有不少问题，如教学课时不足，学生学习成绩差别较大，学困生较多等。

物理教学工作总结个人篇八

在这个月里举行了本学期的第一次单元测试，其结果考试的成绩并不太理想，结合平时交上来的作业也存在一些问题。经过认真调查、仔细思考、反复研究得知出现此现象是由于

在教学中出现了以下几种情况：

1、上课进度有点快。由于这学期初二年级的物理正课的课时由以前的每周三节改成了两节，再加之节假日和各种大型活动放假，正课的课时就更少了。我为了完成教学任务和留出期末考试的复习时间，本可用两个课时讲解的，却只用了一个课时讲解。也就没有充分考虑到一个初学物理者的接受能力。

2、上课生活实例列举太少。上课脱离了实际生活，只注重了理论知识的教学。忽略了“由生活走向物理，由物理走向社会”的物理课堂思想，生活实例列举太少。以致使课堂变得单调、枯燥、乏味，缺少趣味性。这就很难调动起初中学生学习物理的积极性。

3、上课例题讲解太少。上课只注重了概念、公式、定理、性质等的讲解，却没有讲解足够的例题。这对于中学生而言，例题的讲解实际就是他们观摩理论知识的实际应用过程。

4、师生互动太少。为了赶教学进度，以及作为一位新老师没有充分考虑到师生互动的重要性。时常都是我“唱独角戏”一个人在讲台上讲解，学生就坐在下面听，成了古老的填鸭式教学。很少进行师生互动。忽略了“教师在课堂上只是起主导作用，而学生才是主体。”以致没有注意到学生对知识的接受能力。

5、没有让学生做足够的、必要的练习题。由于今年初二年级没有统一订购物理练习册和其它的辅导资料。除了少数学生自己购买外，大多数学生皆无。同时我也没有及时的写足够的练习题在黑板上供他们练习。对于初学物理这门理科的学生而言，不做一定量的练习题进行巩固、加强，是很难取得好成绩的。

在平时的教学中，针对上述几种情况，我认为可以从以下几

个方面进行进：

1、尽可能的放慢教学进度。在基础章节及重点章节尽量放慢教学速，详细讲解这些章节。对于那些容易看懂的、常识性的、只需要了解的章节以及中考少考或不考的内容略讲，适当地加快教学速度。

2、多列举些生活实例。让生活重新走入物理课堂，让物理走向社会。让学生体会到物理就在我们身边，来源于生活，离我们并不遥远，也并不是一门空洞的、枯燥的、说教的学科，大力提高他们学习物理的兴趣。让他们学以致用，用所学的物理知识解释生活中的物理现象及解决生活中实际问题，例如：为什么夏天打雷时，先看见闪电后听见雷声？在他们学习了有关光学及声学的知识后，就能解释这种现象了，知道闪电的光与雷声是同时产生的，但由于光传播速度远大于声音传播速度的缘故。

3、多讲解些典型例题。让学生从例题中学到物理的一般解题思路、步骤、方法、技巧，等。体会到物理的解题思想。注意到易犯错的地方。引导他们做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解。

4、加强师生互动性。把课堂还给学生，把自主权交给学生。充分体现学生的主体地位，学生才是课堂上的“主角”。老师只起引导作用，是课堂上的“配角”。充分调动每一个学生积极思考问题，加入到课堂教学中来，培养学生的创新思维能力。加强师生的互动性，活跃课堂气氛，了解学生对当节课的接受能力、掌握程度，等等。

5、适当补充些练习题。多研究些辅导资料，选择一些典型练习题在正课或者晚自习写在黑板上让学生做。通过做一定数量的典型练习题来复习、巩固加强在课堂上所学的知识，训练其解题的能力。总之，在今后的.教学中，作为一名物理教师，应不断转变教育观念，更新教育思想、改革教学模式，

改进教学方法和教学手段。

物理教学工作总结个人篇九

高一物理是高中物理学习的基础，但高一物理难学，这是人们的共识，高一物理难，难在梯度大，难在学生能力与高中物理教学要求的差距大，本人上学期担任了高一（1）、（3）、（2）的3个班级物理课，本着和各位老师讨论和向大家学习的态度对上学期的物理教学作个小结欢迎大家批评指正。

初中物理教学是以观察、实验为基础，使学生了解力学、热学、声学、光学、电学和原子物理学的初步知识以及实际应用，学生在学习中易于接受，成绩也不错；高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求通过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，学生接受难度大。因此我研究了初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。

讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系通过联系、对比是使学生尽量真正掌握知识培养能力是物理教学的落脚点，能力是在获得和运用知识的过程中逐步培养起来的。

中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：

平行四边形法则、牛顿第一定律、理想气体的状态方程的建立都是如此。建立物理模型是培养抽象思维能力、建立形象思维的重要途径。要通过对物理概念和规律建立过程的讲解，使学生领会这种研究物理问题的方法；通过规律的应用培养学生建立和应用物理模型的能力，实现知识的迁移。

(1) 培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

(3) 培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯，本届高一从第一章开始就要求学生独立进行单元总结，并逐份批改、提出建议，选出好的全班展览，同时教师提供一份总结以作示范。

强调科学记忆，掌握基础，是学校反复强调课本过关的基本要求从高一开始就要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，对比联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，形成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一起加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了一定量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的的知识联系起来，形成一定的知识结构，形成一定的物理思维过程。

当然了在教学中也有不足之处，例如有时分层教育方面做得不够，在平行班的教学中难度过大，导致一些同学学习物理的积极性不高，成绩有点滞后，平时学习教学教法不够，自己的教学水平提高不快等，今后我会加强学习，向要经验的老师虚心请教，让自己的教学业务水平，教育水平得到一个大的提高。

物理教学工作总结个人篇十

物理课教学工作总结 不知不觉，我已踏上讲台差不多一个学期了。记得昨天的我还坐在座位上听着老师讲课，今天的我已站在了学生们的前面。

就在我走进星海中学的那一刻，我便下了决心，我要在这里迅速成长，干一番事业。在这不短，也不长的一个学期里，我运用读书时学习的理论知识，联系自己工作的实际情况，多听取其他老师们的经验，边学边干。由于自小，我的志愿就是当一名人民教师，而今天，我终于可以实现梦想，所以我更加努力，尽我的能力干好每一件事情。

应和成长，除了多听课外，还坚持在每节课后写教学后记，小结每节课的教学情况，有哪些地方做得教好，有哪些地方是欠缺的，需要以后注意，在教学的过程中不断总结经验。在教学初期，上课时觉得课堂气氛不够活跃，鉴于这个情形，我利用课后时间，找课外书，找有关物理小趣味的内容阅读。而且在讲课时不断调整自己的讲课技巧，尽力活跃课堂气氛，让学生在轻松，欢愉的气氛中学习。为了减轻学生的负担，我尽能减少作业量，把大多的练习放在课堂上，一来可以在课堂上及时巩固知识，二来可以从学生的练习中及时得到反馈并补救。这也可避免有少部分学生抄作业的习惯。对于交上来的作业我都会争取在该班上下一节物理课前批改完毕，发下去。在批改过程，不止单单写上一个分数，还会把学生错的地方圈起来，对于问题较多的地方会及时评讲。对于个别基础较差的学生，利用课余时间进行个别辅导。这些成绩较差的学生大多基础不好，所以必须有耐心，细心地进行指导，在这个过程中，不断让他树立信心。由于物理这科是这个学期才开设的，且不需要太多的基础，只要上好课，做好作业，是可以有较大的进步的。就像有一个女同学，接受能力较差，但她比较勤奋，我不断的鼓励，帮助她，终于，在中段考后的一次测验中，打破了以往的不合格局面，她也在此中不断增强了学习物理的信心。

除了日常的教学工作外，我还担负起初二物理科第二课堂的教学。这第二课堂主要是组织了各班对物理科有浓厚兴趣的、成绩比较好的三、四名同学，进行每周一小时的辅导。结合科组长的意见和自己的一些想法，在学期初已经制定了一个总计划。由于学生的来源是比较优秀的学生，因此，我的做法是在简单的复习后，大部分时间用来做巩固性、提高性的练习，结合练习评讲，以提高学生的能力。而且比正常的教学进度要快，所以学生在这学期的后期，已经学习了下学期的部分内容，这可使学生多学点东西。由于初期对学生的能力了解不深，在开始的前两节课，设计了些难度比较大的题目，而且那时他们刚接触物理，因此感到比较困难，学习的兴趣下降。根据这个情况，我立刻作了调整，降低难度，增加一些趣味性、开放性的题目，旨在提高兴趣之余，增加见识。当他们基本掌握学习物理的方法后，我就逐步适当地加大难度。在整个学习情况来看，同学们都有不同程度的进步。

在初二上学期，光学占了一定的比例，其中提到潜望镜的做法。根据有关要注重学生能力的培养的精神，初二级开展了潜望镜的制作比赛。在讲课的过程中，我讲潜望镜的原理，同时把一些制作优秀的作品展示给学生看，激发学生学习和制作的兴趣，也为他们的制作提供一个示范。经过评选，一二三等奖均有我的学生获得，其中一等奖的作品，潜望镜被制作成可以伸缩的，而且设计了一个小小的机关，使两个管不会因为伸缩而松脱。学生们都在这次大赛中得到思维和实践的锻炼。

有人说，教育事业是一份良心的工作。经过一个学期的工作，我深深地领会到这一点。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：继续提高课堂的气氛，课后多些了解学生等等。

物理教学工作总结个人篇十一

x年即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入我的课堂

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，我加强了师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。本次我积极参加了镇第八届课

堂教学比赛，积极进行了实验探索问题的实践。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。九年级 电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。 教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨 反思 将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践 我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。 常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

物理教学工作总结个人篇十二

本学年我任教八年级2班、8班的物理教学工作，这也是我大学毕业第一个学年，这一学年已过去，总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法。把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想与本校“六环节教学法”结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，以达到更好的教学效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

所谓“尊其师，信其道”，要想得到学生的尊重，必先做好自己。一个有高尚道德情操，有良好个人素质，有修养有内涵的老师，学生自然就喜欢，自然就尊敬你。我初出茅庐，谈不上有多高的职业道德素养，但我知道作为一名人民教师应该做的，应该具备的，应该履行的东西。自觉遵守学校规章制度，提高自身道德修养，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。如今社会奢华风气，浮躁偏激，教师的形象也受到挑战，如果我们每位教师都做好自己本职工作，提升自身的内涵素质，那么我们教出来的就是改变不良风气的人才，而不是更多的“我爸是李刚”。

作为一名教学新手，要将先进的教育理论付诸实践，这还有段心酸的过程，这就需要自己一切都要从头开始，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑性，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动以及实验，组织好课堂教学。认真实施学校推行的“六环节”教学模式，讲练结合，关注全体学生的学习状态，注意信息反馈，调动学生的有意无意注意，提高课堂效率，同时，激发学生的学习兴趣，创造良好的课堂气氛，带实验入课堂，设置课堂提问，注意引发学生思考，提高课堂教学质量。促进学生全面发展，及时反思和改进教学方法，关注学生对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展。总之本本学期认真备课、上课、多去听课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。

我个人认为一堂准备充分设计得当的物理课，一定要花时间仔细琢磨，认真备课，吃透教材，这就必须要按时到班，严格按照学校规定出勤，不迟到早退，不旷工旷课。少请假，多干事。

一个教师优不优秀，最终还是看你的业绩，谈到绩，我很惭愧，我所教的小火箭3初二2班，以及8班，几次月考，包括这次期末考试，我都是有负众望，不只是让领导失望，更是让我自己失望。在大学我是那么有信心有策略有方法来对待这些孩子们，而想象很丰满，现实很骨感，考试的成绩都是不理想，仔细想来自己确实有太多的不足。在教学方面我会努力，提高业绩。学校领导特意安排我带初中物理竞赛班，我自己都没上过竞赛课，还去给学生上竞赛课，我是如履薄冰，诚惶诚恐。一学期下来，初二28人，初三7人，这些同学在物理学习方面都有所进步，特别是初二年级，通过竞赛学生的思维的到提升，对其他学科的学习也是有所帮助的，虽然初

三的学生每次都是带着不情愿的表情被请来上课，虽然他们基础也不是很好，我都还是认真备课，上好每一次课，努力让他们听懂，学到知识。

孔子说：“学而不思则罔”。我现在觉得教而不思也会变罔。对于上任不到一年的新老师的我来说，该思的还很多，从学生考试成绩来看，自己教学方法，教学手段还存在严重不足，对学生的认识了解还不够，对课堂的管理，作业的设置还没有一套行之有效的方法。一个教师除了知识能教给学生外还有学习方法和做人的道理，对事物的认知等，那么这就必须要求教师具备过硬的知识功底，过强的教育教学技能，过高的职业道德修养，过人的关心，耐心，恒心，责任心，还要有深的教学经验。这都是我必须学习积累的，多向有经验的老教师，新教师讨教，学习，丰富自己，提升自己，超越自己，已达到教学必需。

以上就是我这学年的工作总结，认识有限，能力还需提升，总结也有不当之处，也不是很完善，后期我还将更努力，更用心，更负责的做好这份工作。

物理教学工作总结个人篇十三

一年的备课，不论是新授课还是复习课、讲评课等，我均做到了一下几个方面：

1、备教材

认真钻研教材，包括研究新课程标准、教材和教学参考书，了解教材的结构体系及其与前后课程的关系，明确教材的重难点，并借助有关参考书弄清疑难之处和有关问题的来龙去脉。

2、备学生

学生是教学的对象，要想教会学生，必须先了解学生，这样才能调动学生的学习积极性，有效地帮助学生解决学习里的问题和困难。备学生的目的是为了做到根据学生的实际水平的具体需要，有的放矢地进行教学，高质量地完成教学任务，也就是贯彻因材施教的原则。了解学生的内容包括他们的思想、情绪、知识和能力基础、思维特点和思维水平、学习方法、爱好和对教学的期望等。在深入了解学生的基础上，依据教学的要求和面向全体的原则，确定教学的起点和难点，同时考虑相应的教学措施。

例如，根据学生的程度不同，备课时设计适当的问题提问适当的学生，使每个学生都能感到教师对自己的关怀和自己在学习上的进步。备课时，我还考虑到如何有意识地结合每次教学，解决一两个学生的问题，以帮助他们进一步提高学习效果。一次解决一两个问题，一个学期下来也就能解决不少问题。这对提高教学质量，密切师生关系都有很大的好处。

另外，我还注意学生在学习上的爱好、特长，收集学生对教师教学方法的建议和反映。在备课时，根据学生的合理意见，改进教学方法，使之更切合学生的需要。

3、备方法。

备方法就是解决如何教的问题，选择恰当的教学手段和教学方法以实现教学目标。恰当的教学方法符合学生的认知规律，使学生可以接受，最终实现了预期的教学目标并收到好的教学效果。

4、设计和写教案。

教案是上课的主要依据，为了加强课堂的目的性和计划性。在写教案时我考虑到以下几个方面：

- (1) 设置问题。课堂提问是启发式教学的施教方法，便于培

养学生的思维能力和评议表达能力，因此每一节教案我都要根据教学目标和内容认真设置好问题，在课堂上能掌握好提问时机，且难易适度，具有启发性，并且注意如何及时评价学生的回答，保持了良好的课堂氛围。

(3) 设计好板书内容。板书是主要教学内容的展示，是知识形成过程的展示，是知识间逻辑关系的展现，因此，每一节课我都会认真设计好板书，以便于学生记笔记和课后复习。

另外，复习课教案，我坚持做到每一章给学生一个复习提纲，对要复习的知识给学生构建好知识网络，每一章都有一个检测，让学生清醒地认识到通过复习这一章的知识点，哪一些自己已经掌握好了，哪一些知识点还有问题。

课前5分钟，我坚持做到一天一个中考题，通过做题使学生知道这个题考查的知识点是什么，明确这个知识点在中考时会通过哪些题型来进行考查。另外一个好处是学生天天接触中考题，使学生对中考不会感到陌生。

今年的中考题我已经认真的研究过，我想，学生在做题的过程中，对大多数题目，这种题型不会感到陌生，这与平常日子的做题以及在最后冲刺阶段学校刘校长和教导处王主任给了我几份模拟题和教研中心戚杰老师给的几份模拟题是分不开的，从而使学生在中考中取得了较好成绩，有46人及格，23个人达到了优秀，其中16个考上威海一中的孩子的物理成绩均在86分以上。

有些学生对一些问题在课堂上不能解决，课后需要老师的帮助，只要是学生找到我，我都给予耐心的讲解，直到他们听懂学会为止。

总之，为了提高教学质量，备好课和抓好辅导是两个重要的环节。我坚信：只要在备课和辅导上多花一分精力，在教学里就会多一分收获。

物理教学工作总结个人篇十四

一年来，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我们认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我在课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我们深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，所物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评、从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。本次我积极参加了镇第八届课堂教学比赛，积极进行了实验探索问题的实践。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光

点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸收，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜没、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。

提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。九年级电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探索的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不涓修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践我们在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化

和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

通过我们一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，连续两期我们的物理教学成绩都位于全校前列。一份耕耘，一份收获。以上成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

物理教学工作总结个人篇十五

这一学期虽说紧张忙碌，却也收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，采取“自主——创新”课堂教学模式，同时把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理，《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情

感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。积极进行了实验探索问题的实践。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

物理教学工作总结个人篇十六

本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，按照开学初制定的复习计划，对物理学科进行了全面的、有针对性的、有效的复习，为九年级同学的中考划上了圆满的句号。现将本学期的教学工作总结如下：

在每节课前，我总是认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，然后制定具体的教学方案。在上每一节课前，精心准备、充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。

三、正确把握中考物理命题思路 and 方向，能有效的提升复习效果中考命题以《物理课程标准》的目标、理念、内容标准为依据，全面体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。近两年的中考命题特点是：

1、突出基础性。

中考题特别注重考查学生的基础知识和基本技能，并将基本知识与基本技能放在真实、生动、具体的情景下进行考查，使多个知识点融合在一起，要求学生灵活运用所学知识进行分析、解答。此层次考查基础知识、基本技能，题的难度较小。

2、注重考查学生的情感、态度、价值观。

3、注重科学探究，注重过程与方法。

中考题更加注重学生的科学素养的培养和发展，注重“过程与方法”。这部分主要以实验探究题为主，既考查了学生对实验方法的选择，情景性强，也从另一角度考查了学生对实验的理解。通过控制变量法、转化法等科学方法的运用设计实验方案很普遍，体现了科学研究方法的重要性，对学生的

能力培养会受益一生。

4、注重考查学生处理和表达信息的能力。

中考题中通过文字描述、表格数据、数理图像、曲线或统计图、示意图等方式呈现大量的信息，要求学生运用所学知识，选择适当的方法，对题给信息进行处理、分析、综合。此部分考查了学生对知识的理解和应用、形成学习方法和能力以及逻辑思维能力，属于能力层次较高、难度较大的题目。这样可以使不同层次的学生都有解答问题的空间。

5、关注社会热点问题。

中考题特别关注环保、能源、可持续发展、等社会热点问题。此类题重视渗透科学、技术和社会协调发展的思想，突出科学性与人文性的有机结合。

6、注重学科渗透和综合。

考题都比较注重物理学科与其他学科间的渗透与综合，注重不同学科知识内在融合与渗透，特别是人文思想的渗透以及理化知识的综合。

四、激发兴趣和调整心态，稳步提升复习效果。

九年级复习阶段学生的学习负担重，学习压力大，易出现“复习疲劳综合症”。在复习课上积极创设一些与教学内容密切相关的问题情境吸引学生的注意力，激发学生的复习兴趣。特别在最后冲刺阶段要注意把学生的心理状态调整好，力争使学生能以较好的竞技状态进入考场，发挥出他们的最佳学习和复习水平。

五、及时辅导，使问题得到及时解决。

利用课前或课后时间，解决个别学生当堂课或课后作业中的个别疑难问题，随时随地解决，不积压问题；对于性格内向，不善于表达的学生主动问耐心听，尽量照顾到全体学生。课堂教学的时间毕竟有限，学生的课外辅导也是必不可少的。

六、加强实验教学，增强学生实践能力

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。学无止境，教无定法。作为物理教师要紧跟科技发展时代进步，终身学习，终身发展，才能实现终身教育教学。