

最新认识幼儿园教案及反思(模板11篇)

小班教案是教师在教学过程中制定的详细教学计划，它能够提供教师教学的依据和学生学习的指导。如果你正在准备二年级数学教案，可以参考下面的范文，了解如何编写一个合适的教案。

认识幼儿园教案及反思篇一

1、通过观察及幼儿自身的尝试活动认识时钟，初步了解时钟、分钟之间的关系，掌握整点、半点并知道规律，结合日常生活理解时钟的用途。

2、培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

3、教育幼儿每天准时来园，养成良好的生活习惯。

4、培养爱科学的意识和激发幼儿热爱劳动人民的情感。

1、创设“钟表展览馆”的教学环境

2、人手一只可以拨动的'小时钟。

3、反映幼儿一日生活内容的图片（起床、上学、午饭、午睡等），时钟演变过程图片。

4、可以用来自制钟面的有关材料（如长短针、1~12的数字、各种形状和造型的硬板纸或吹塑纸若干）。

边听“在钟表店”里的音乐，边把幼儿带进“钟表展览馆”，引导幼儿欣赏各种各样的钟表，激发幼儿学习的兴趣。

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同，认识12个数字以及数字的排列位置。

提问：

1、每只钟面上都有什么？（出示3只不同形状的时钟，幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字）

2、比比看，两根针什么地方不一样的？（长短、粗细之分）它们的名称叫什么？（了解时针、分针的名称）

3、钟面上的数字排列位置是怎样的？（认识典型的几个数字位置12、9、3、6）

认识幼儿园教案及反思篇二

1、在交流的基础上，总结和概括四季的不同特征，感受四季多姿多彩的美。

2、大胆尝试用连环画的形式表现四季的变化过程，萌发幼儿关注生活的积极情感。

1、课前组织幼儿有过四季特征的谈话活动。

2、绘画纸、油画棒、四季的有关图片等。

一、导入：故事《四季妈妈的四个娃娃》。

二、以色彩为线索，说说四季的特征。

三、了解连环画的特点，学习绘画连环画。

四、了解一种事物在四季中的不同变化。

五、幼儿绘画，教师提出要求：可以画四季的明显特征，也可以画一种事物的变化特征。

六、讲评

猜猜是什么季节？说说四季是怎么变的？

认识幼儿园教案及反思篇三

1. 学唱歌曲《四季童谣》，感受四季的不同景象。
2. 尝试用记忆歌词的方法练唱，并用活泼、愉快的情绪演唱。

课件《四季童谣》。

教师点击【四季图片】中的“春”、“夏”、“秋”、“冬”，逐幅出示每个季节的图片，幼儿欣赏，并说说自己看到的内容。

1. 教师：想听听歌曲《四季童谣》里是怎样唱春夏秋冬的么？

教师播放【歌曲欣赏】，幼儿欣赏歌曲《四季童谣》。

2. 教师播放【歌词欣赏】，教师说歌词，幼儿边看课件边跟着念。念的时候声音要活泼，有节奏。可以先分小节念，熟悉后再合起来，整首歌词一起念。

1. 教师播放【歌曲欣赏】，幼儿欣赏。

2. 教师清唱，幼儿学唱。分段教唱完之后，再把整首歌连起来教唱一遍。

3. 教师带领幼儿完整地演唱歌曲，教师可弹琴伴奏，也可播放课件让幼儿跟唱。

4. 幼儿熟悉歌曲后，教师可提唱歌时情绪上的要求，要求幼儿用活泼、愉快的声音演唱。

幼儿自由结伴，分组上来演唱歌曲《四季童谣》。

认识幼儿园教案及反思篇四

- 1、能指认和命名三角形、正方形、长方形、圆形。
- 2、会用钉板做三角形、正方形、长方形。
- 3、能按图形的外形特征分类。

认识不同形状的长方形和三角形。

在活动区中提供硬卡纸和彩色纸制成的三角形、正方形、长方形和圆形。钉板和橡皮筋。分类盒。

中班幼儿认识几何图形更多采用归纳的方法，即是在接触了大量图形后才能逐步归纳出同一类图形的共同特征。所以，活动设计不宜让幼儿从认识图形的概念入手，而应为他们提供各种感知图形的活动，如找出相同的图形、照样子做图形、用几何图形拼搭各种物体等等。让幼儿在活动中充分感知不同图形的特征，为以后概括提炼各种图形的特征奠定基础。在三角形、正方形、长方形、圆形这四种图形中幼儿认识的难点是三角形和长方形，因为这两种图形有许多变式（即不同形状的三角形和长方形），活动中应该出现各种不同形状的图形，消除幼儿认识上的定势。

- 1、通过探索活动让幼儿感知、体验三角形、正方形、长方形、图形的不同特征。

- (1) 求同活动是让幼儿根据盒子上的图形标记进行匹配活动，即将标记相同的图形放在一起。求同活动的材料要有层次，首先提供与标记完全相同的图形，然后再提供同类变式图形。

- (2) 拼搭活动是让幼儿用几何图形复制图纸上的物体，如照图纸拼出一艘船。提供给幼儿的几何图形，可以和图纸上的一样大小，也可以是按比例放大或缩小的图形，以增加复制

的难度。

(3) 制作活动既可以让幼儿给某类图形涂上指定的颜色，又可以让幼儿在有几种图形的纸上剪下某一类图形，还可以让幼儿用钉板勾出图纸上的'几何图形。

2、通过讨论活动使幼儿能指认和命名三角形、正方形、长方形、圆形及它们的变式，（重点是三角形与长方形的各种变式）理解四种图形的不同特征。

3、通过复习活动加深幼儿对四种图形的认识。

(1) 复习活动中的拼搭应该让幼儿自己用几何图形构建各种物体，并将拼出的物体粘在纸上陈列在活动室里。

(2) 让幼儿在钉板上用几何图形勾出各种物体。

(3) 让幼儿数出图纸上某种图形的数目，并在相应的数字上画圈。

(4) 让幼儿找出图形排列的规律接着往下排。

认识幼儿园教案及反思篇五

活动目标

1、通过活动了解环境污染，并逐渐形成保护环境意识。

2、能用连贯的语言表述自己的见解。

3、能积极地参与活动。

4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

5、引导幼儿快乐的参与游戏，认真遵守游戏规则。

活动准备

教学课件《认识地球》

活动过程

(一) 导入：

猜谜语导入活动。（地球）

(二) 播放幻灯片，认识地球的外形及特点

今天我想请你们看一看这些图，想一想地球是什么样子的？地球上哪些地方是美的？”

“你们去过哪些地方也是很美的？”

请幼儿讲述对地球的认识及自己见到美的东西

(三) 了解地球正在遭受的种种危害

1、请幼儿来说说地球上的哪些地方生病了

2、出示头饰，

讲述“我是一个生病的地球爷爷，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多的细菌，使空气受到污染，我的海水、湖水都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！”

(四) 寻找为地球爷爷治病的方法(出示生病的地球挂图)

我们有什么方法可以让地球爷爷的病好起来？

幼儿分两组进行比赛。

“每个人想一种，最好和前面的小朋友说得不一样，你们每说一种，老师就拿掉一块被污染的地球，看哪一组的小朋友为地球爷爷治好的病多。”

（五）活动延伸

活动反思

教学应当来源于生活，还原于生活，贴近学生的生活，解决学生的实际问题。是带着学生走向知识，还是带着知识走向学生。怎样做到教师少动，学生多动；教师引导，学生实践；这是我设计“地球和地球仪”这一节时一直思考的问题。苏霍姆林斯基曾说过“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣”。改变地理学习方式是新课程标准倡导的基本要求。这就要求教师在教学中倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，以培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“地球和地球仪”一课从学生的实际出发，确立课堂教学的设计理念；以学生为主体，设计符合学生的实践活动；贴近学生生活，挖掘学生身边的教学素材。这节课没有沿袭以教师讲授为主的传统的教学方式。而是采取学生探究活动、小组合作及教师启发性教学，激发学生对地理学习的兴趣，使学生初步建立经纬网的空间概念，培养了学生的空间思维能力。学生在探究中学习，在合作中培养分工协作的意识。这样的教学过程不仅是一个认知过程，也成为学生学习交往和合作的过程，学生主动学习的意愿得到极大的提高。需要改进的地方有：1、习题选择要与时俱进；2、问题衔接过渡要自然；3、充分体现学生的自主学习。

小百科：地球[[earth](#)]是太阳系八大行星之一，按离太阳由近及远的次序排为第三颗，也是太阳系中直径、质量和密度最

大的类地行星，距离太阳1.5亿公里。

认识幼儿园教案及反思篇六

1、让学生认识动物并了解其相关特性。

2、通过调查、阅读、模仿，培养学生收集材料、分析材料和表演的能力。 3、通过对动物的了解，激发学生热爱动物的热情。 教学准备：

1、相关动物的文字和图片资料收集。 2、活动小组的安排和调整。 课时划分：2课时 活动过程：

第一课时

一、活动引入。

1、出师一组图片学生观赏。 2、你了解这些动物吗？

二、活动

1、观察身边的动物。

(1)观察身边的动物，了解动物的特征和习性，做好观察记录；也可以拍摄它们，将图片在班级展览。

观察地点：花鸟市场

主要动物：乌龟、鹦鹉、松鼠、热带鱼、宠物狗等

观察地点： 主要动物：

观察地点： 主要动物：

认识幼儿园教案及反思篇七

在用餐时我发现孩子有挑食的坏习惯不爱吃蔬菜我设计了这一活动激发孩子对蔬菜的了解从而纠正孩子的偏食挑食行为。

- 1、了解蔬菜特点作用培养幼儿对蔬菜的热爱及喜爱之情。
- 2、知道常见蔬菜的食用方法和营养价值做到不挑食的习惯。
- 3、初步了解健康的小常识。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、让幼儿知道蔬菜有益于身体健康。

通过猜谜、多媒体、实物等课件认识各种蔬菜。

明确蔬菜营养教育幼儿不挑食。

西红柿黄瓜萝卜胡萝卜每人一份展示各种蔬菜图片的多媒体课件。

1、小朋友猜一猜它是谁你认识么。

颜色绿黄瘦长的身体坑多刺多清香脆凉（黄瓜）。

出示黄瓜的图片请小朋友观察看看黄瓜是什么颜色？（绿黄）。

请小朋友说说黄瓜都能做哪些美味食物呢？

2、出示实物问问这是什么（萝卜）

请同学说一说它的形状和用途。

3、小朋友再猜猜这个谜语

好像柿子没有盖好像苹果逗人爱味道酸甜营养多能当水果能做菜（西红柿）。

小朋友你知道么西红柿不仅酸甜好吃他的抗癌作用居蔬菜首位我们要多吃哦。

我们身边还有好多蔬菜你如果不知道用途和做法回家后问问父母亲。

我通过采取猜谜语、多媒体、实物等形象的手法为幼儿创设学习环境引导幼儿主动探索生活由于所学的内容是幼儿通过实践思考后自主认识的所以幼儿能较快理解并掌握与此同时也激发幼儿的感知认识有利于提高幼儿的认知能力所以我们每一位老师在一日工作中一定要改变观念以幼儿为主体充分发挥教师的主导作用使幼儿成为学习的主人。

认识幼儿园教案及反思篇八

1. 在与小木偶做游戏的情景中学习以自我为中心区分左右，体验成功的快乐。

2. 产生进一步探索身体各部位的兴趣。

1、知识经验准备：对自己的身体各部位、器官名称、位置比较了解，幼儿已经认识左、右两个字。

2、材料准备□ppt□左右汉字卡片若干，幼儿操作卡片，游戏用舞蹈音乐一段

1、小手摸鼻子（没有方向要求）

2、小手摸同侧五官

3、小手摸对侧五官

1、什么是左右舞

提问：小木偶要为你表演左右舞。你猜猜它的左右舞会怎么跳吗？

示范后提问：小木偶跳的是不是左右舞？为什么叫它左右舞？

2、跳跳左右舞

幼儿按要求分组跳舞（女孩左边、男孩右边）

幼儿跳后用表格小结左右交替顺序

3、编编左右舞

我们的身体除了手和腿动起来很好玩，你去找找身体上还有哪些部位动起来也很好玩的？（幼儿寻找后个别回答，一起来动动）

师幼合作编新的左右舞。

编一段自己喜欢的左右舞，一起跳跳新的左右舞

找一找我们身体里的所有器官是不是都能在另一边找到朋友。

认识幼儿园教案及反思篇九

活动目标：

1. 认识红绿灯，知道红绿灯的用途。
2. 知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。

3. 能较灵敏地根据信号做动作，体验模仿游戏的快乐。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

活动准备：

1. 马路、交通红绿灯图片。
2. 十字路口视频，小司机的音乐。
3. 自制红绿灯一个、呼啦圈若干、交叉路口的场地布置。
4. 电教设备：电脑。

活动过程：

(一) 体验游戏，导入活动。

1. 观看图片，体验当小司机。

教师：今天，我们来当小司机。看，小司机们快快准备好，到马路上来开车吧！

2. 出示信号灯，再次体验当小司机。

教师：那我们一起来开车吧，开车的时候可要看清红绿灯哦！

3. 说说红绿灯的作用和益处。

教师：你们觉得马路上要不要红绿灯？为什么？

幼儿讨论。

教师小结：马路上的红绿灯是为了让马路上的车子有秩序地行进，不发生危险。

(二) 出示红绿灯，让幼儿了解红绿灯的作用。

1. 出示红绿灯的图片，幼儿讨论。

教师：这是什么？红灯表示什么？绿灯表示什么？黄灯呢？

教师：红灯亮了表示要停，绿灯亮了表示走，黄灯亮了表示等一等。老师还把它变成了一首儿歌，我们来听一听：“马路上面车子多，交通灯儿来指挥，红灯亮了停一停，绿灯亮了走一走，黄灯亮了等一等。”

2. 幼儿学念交通信号灯的儿歌。

教师：我们也来学一学，说一说。

3. 教师小结：红绿灯和交警叔叔差不多是一样的，都是来管理交通的，红绿灯就像交警叔叔的哨子一样，所以在过马路的时候，不用交警叔叔吹哨子，我们抬头看一下是亮什么灯就行了。红灯要停，绿灯才能向前行。

(三) 观看视频，知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。

1. 教师：汽车和行人为什么停下？什么时候才能走？红绿灯亮了汽车会怎么样？(汽车过十字路口) 2. 教师：看一看人行横道灯是什么样子？行人怎样过马路？(行人过马路) 3. 教师小结：马路上有很多的车和行人，因此在十字路口设置了红绿灯，不管是车还是行人，看见红灯都要停下，看见绿灯才能走，这样才不会发生交通事故。

(四) 学习儿歌，更好地了解红绿灯的规则。

教师：过马路别慌张，注意行人和车辆，红灯亮了等一等，绿灯亮了向前行。斑马线上慢慢走，交通安全记心上。

(五)游戏：开汽车。

游戏玩法：请五名幼儿当小司机，其余幼儿当乘客，乘客愿意上谁的车就把手搭在谁的肩膀上。教师用红绿灯指挥交通，开始游戏，红灯亮了，汽车停下，绿灯亮了，汽车前行。

幼儿园认识交通标志教案

认识幼儿园教案及反思篇十

1、科学探究：引领学生经历运用感官或借助其他介质观察与探究空气的过程，让他们充分感知空气。

2、情感、态度与价值观：通过生动有趣的活动，激发学生强烈的好奇心与积极的探究欲，并愿意把自己对空气的感知、认识与同学们交流分享。

3、科学知识：初步知道空气是一种无色、无味、透明的气体，知道空气是实实在在存在的，空气要占据空间。

塑料袋，气球，烧杯，扇子，粉笔，报纸，水槽

(一) 导入

同学们，上节课我们认识了水，知道了在我们的生活中不可缺少水。同样还有一种东西是人们无法离开的，那是什么呢？请同学们猜一猜下面的谜语：说个宝，道个宝，大家一刻离不了，看不见，摸不着，越往高处越稀少。它是什么？(空气)

关于空气，你有哪些了解呢？

（学生发言）

师：是的，地球上所有的生命都离不开空气。那现在就请你深深呼吸一口新鲜的空气，让我们一起来感受空气，认识空气。（板书课题）

（二）活动1

（学生自由发言说找空气的方法）

师：既然大家有这么多种方法想证明空气的存在，那就利用你手中的材料来试一试吧！注意实验时，要求每人都体验一次，别人体验时，你要仔细观察实验现象。

学生找空气，教师巡视。

2、（出示记录表）怎么才能知道哪个组的方法多呢？（指图）每个组都有这样的一个表格，大家每有一种方法可以感受到空气的存在，就记下你们用到的材料、做法、发现以及用到的感官。（学生认真听要求）

学生汇报找空气的过程及发现。

教师演示实验：我也有方法：有吸力的气球。（通过大气压力实验证明空气是存在的。）

师：通过刚才的活动你体会到了什么？

生：空气是无处不在的。

师：的确，空气就像是无处不在的小精灵，他能藏到我们的食物里，能钻进我们的衣服里，还可以从我们的身体里溜出来、溜进去。它时刻在我们周围。

（三）活动2

（生回答师板书）

水：没有颜色没有气味没有味道没有形状透明液体

生说，师板书。

空气：没有颜色没有气味没有味道没有形状透明气体

师：谁能用语言来描述一下空气？

师：下面请大家把通过水和空气的比较，以及得出的结论，写在比较记录表中。

（四）活动3

生：干的。

师取出报纸，让学生检验。

师：同学们也想试一试吗？

生（齐）：想。

师：老师有2点要求。第一，每个同学做一次；第二，每次只能使用一张报纸。能做到吗？

学生开始实验。教师巡回指导。

师：魔术成功的同学请举手。魔术失败的同学也请举手。

师：有成功的也有失败的。成功的同学想不想再做一遍啊，失败的同学想再给你一次机会吗？那这样吧，我们再来做一遍，不过，老师有一个新的要求，魔术失败的同学要动脑筋，想办法把魔术做成功，总结刚才失败的教训；魔术成功的同学想办法把魔术做失败，但是杯口还是要向下放的。好，开

始吧。

学生再次实验。

师：现在谁能告诉大家，报纸为什么不湿？有的时候报纸为什么又会湿掉？

生：杯口向下的时候，里面的空间被空气占据了，水进不去，所以报纸不会湿。

师：那水为什么进不去呢？

生：因为空气占据了里面的位置。

教师板书：空气占据空间。

师：那为什么有时候报纸湿掉了呢？

生：因为空气出来了。

师：你凭什么说空气出来了？

生：有气泡出来了。

师：看到气泡出来了吗？

生（齐）：看到了。

师：看到气泡的同时你又看到什么了？

生：有水进去了。

师：空气出来了，水进去了，报纸就湿掉了。现在我们知道，空气能占据空间。通过前面的实验我们知道空气虽然看不见摸不着，但它确是实实在在存在的。

（五）总结

学生汇报本节课的收获。

师：科学离我们并不遥远，它就在我们的身边，就在我们的生活之中，只要我们做有心人，就能发现它。

认识幼儿园教案及反思篇十一

1. 情感目标：知道蔬菜营养丰富，懂得要多吃蔬菜。
2. 认知目标：知道不同的蔬菜有不同的生长方式。
3. 技能目标：认识三种常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。

在这里目标既有独立表达的成分，也有相互融合的一面，且具有可操作性。

1. 说活动重点：知道从蔬菜的食用部分，比较异同点，形成蔬菜概念。
2. 说活动难点：学会分辨蔬菜可食用的部分。

(1) 经验、知识准备：幼儿能够说出常见蔬菜的名称，

(2) 物质准备：《认识蔬菜》多媒体课件一份、西红柿，萝卜，白菜等蔬菜适量，根、茎、叶、果实各一张，西红柿、辣椒、南瓜、豆角、萝卜、红薯、芋头、山药、土豆、白菜、油菜图片人手一份。

(一) 开始部分。

对于组织一次活动来说，一个有创意、新颖的导入形式，能

大大地激发幼儿对活动的兴趣，因此在本次活动中我采用以“昨天蔬菜国王给老师打了电话，说要介绍几个小伙伴给小朋友们认识，咱们一起来见见他们好不好”的形式导入，引出本次活动的课题，开始部分我将用时1到2分钟。

(二)基本部分。

是本次活动的重点和难点，用的时间也是最多的，大约20到22分钟。我主要完成2项内容：一个是带领幼儿观察认识蔬菜；二是通过游戏活动进行练习，进而巩固幼儿对所观察对象的认知，具体的安排如下：

1. 首先，我会教幼儿认识植物的根、茎、叶、果实和种子。
2. 其次，我会用一个谜语引出西红柿，并引导幼儿观察西红柿，然后让幼儿分组并讨论西红柿可食用的是哪个部分。幼儿给出答案后提问“还有哪些植物是食用果实的？”幼儿回答后我会出示茄子，辣椒，南瓜，豆角的图片并告诉幼儿这些蔬菜是食用的果实部分。用同样的方式引出萝卜后，告诉幼儿萝卜是食用根的部分。然后让幼儿分组讨论还有哪些植物是食用根的部分，幼儿回答后出示土豆，红薯，芋头，山药的图片告诉幼儿这些植物是食用其根的部分。最后出示白菜、油菜图片，让幼儿观察每组的实物，让幼儿回答白菜、油菜可食用的是什么部分。
3. 最后让幼儿做一个游戏，把根，茎，叶，果实，种子的图片贴到黑板上，然后给每个幼儿发西红柿，南瓜，豆角，辣椒等上课讲过的植物的图片，让幼儿进行配对的粘贴游戏。

(三)结束部分。

做完游戏后我会告诉幼儿蔬菜含有很丰富的营养价值，要多吃蔬菜才能身体健康。