

科学课导体与绝缘体的教学反思(汇总8篇)

岗位职责是根据企业的发展战略和工作需要而确定的，它是组织和管理员工的基础。岗位职责的变化和调整应该与企业整体战略和目标保持一致。在下面，小编为大家收集了一些常见岗位职责范例，希望对大家有所帮助。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇一

本节课是四下第二单元《电路》第6课时，是使用电路检测器检测物体的第3课。学生已经掌握了电路的知识以及电路检测器的应用。从课堂反馈情况来看，导体与绝缘体这两个科学名词学生以前可能都听说过，但在认识上是比较模糊的。这节课学生使用电路检测器检测不同物体的导电性，经历预测——实验验证——得出结论的探索过程，对导体和绝缘体的认识就会更加清晰了。在检测之前学生要先作出预测，并强调重复几次，凸现探究活动的价值，强调让学生在探究活动中生成概念、内化概念。教材安排让学生检测20种生活中常见的物体，并完成科学活动手册的表格。然而我发现科学活动手册上的记录表不够简洁，小灯泡亮或不亮的记录符号都是“”，学生不易观察。所以我重新设计了活动记录单，将“不亮”的记录方式改为画×且放置于同一栏，亮或不亮的记录非常明确。

这节课比较有争议的是对铅笔芯导电性的探索。我发现铅笔芯如果没有充分与检测头接触，那小灯泡就不会亮，因此，当学生上台展示的时候要提醒学生注意让铅笔芯与检测头充分接触。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇二

在本单元教学中，有两条贯穿于始终的内容，就是人们对于

电的应用和用电安全。这是与现代人生活最为息息相关的内
容，要求在每一课教学中潜移默化的渗透给学生。

我校以“如何在课堂里实施有效教学”为全校研讨的主课题，
对于一节35分钟的课来说，这一课的内容可以说是有点多的，
不论是实验操作认识绝缘体和导体还是绝缘体和导体在生活
中的应用都是可以拓展得很宽的，如何做到“有效”着实让
人煞费苦心。

本课的教学原来要求教师为每一个探究小组准备20种供检测
的具有结构性的材料，教材安排了20种，实际就是要突出一个
“多”字，我在教学时也曾想用这个“多”做点小文章。因
为材料之多，才能归纳出有那么一类材料是容易导电的，如
金属类；同时也能归纳出有些材料是不容易导电的，如塑料
等非金属材料，为后面“导体”、“绝缘体”概念的获得提
供事实证据，把学生对“导体”、“绝缘体”的感性认识在
众多的现象中上升到理性的高度。可考虑到时间问题，最终
选定8种不同的材料为必检材料，在规定时间内，快速的小组
可自由选择身边的材料进行检测，数量不限，由时间决定。

我以教师示范检测一块橡皮作为研究的开始，检测一块橡皮
是简单的，但这并不意味着我们只求检测的结果，而是要引
导学生开展一项有价值的研究活动。教材上提供了规范的研究
步骤，我提供表格作为引导，要求学生按表格要求讨论设
计研究计划，填报每个项目的负责人。利用教材并非就教材
而教教材，因为几个检测步骤，学生是可以掌握的，这里
探究的重点是让学生明确为什么要这样规范检测，科学道理
是什么。

在讨论中，孩子们的思维是活跃的，“预测是我们自己的看
法”，“检查电路检测器，可以为后面的检测做准备，如果
检测器有故障，后面的检测都是白费劲”，“重复检测是为
了获得准确的结果”，“及时记录是为了获得科学结
论”，“把检测过的物体放在左边，可以防止搞错”……这

些讨论对学生科学素养的培养是有一定意义的，它可以为后面的自主探究打下基础。每一个材料，先让学生猜测，再实践，这里，许多材料，例如橡皮，塑料都是绝缘体，这些学生有体会，但仍然要强调科学实验是十分严谨的，一定要去验证。这项讨论活动课堂上花了10分钟，讨论时热烈的，每个孩子都能将自己的想法说出来，并争着做各个项目的负责人。

孩子们在明了自己该干什么之后，验证、记录的程序只花了7分钟，效率比以往提高了很多。但这节课我还是拖堂了，因为在验证水和人也是导体的游戏，以及进行用电安全教育的过程中，孩子们真是很出彩，让我情不自禁的为他们延续了一些时间，让他们尽情地说、尽情地悟。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇三

导体和绝缘体在我们的生活中运用广泛，从安全的角度来说，学生也应该了解一些有关导体和绝缘体的知识。本课在学习了第一课简电路的基础上，让学生将各种物体放到电路中去检验其导电性能，从而认识导体和绝缘体，这是本课的主要内容。

第一，引导学生设计制作一个检验物体导电性能的检测装置。哪些物体容易导电，哪些物体不容易导电？便让学生做一个检测物体导电性能的检测器。做好检测器是上好这节课的关键，检测器的好坏直接影响到物体的导电性能检测的效果。一定要严格要求学生掌握正确的制作方法。另外，务必提醒学生不能用电池以外的电源来检测物体的导电性能，以免发生危险。

第二，指导学生用自己制作的检测器，检测身边的一些金属和非金属小物品，材料可根据具体情况自行准备。这部分的教学是本课的一个主要活动，可以让学生先预测再来检测其导电性能。培养学生合理预测的能力和实事求是的态度，让

他们意识到：预测有时不一定正确，经过实验验证才能获得科学的真理。最后，小结出凡是金属制品都是导体，而另一些物品，如塑料梳、橡皮、木铅笔是绝缘体。

第三，指导学生认识到人体和自然界的水都是导电的。教材让学生检验各种水的导电性能，用验电球检验人体的导电性能，还通过一些现象推测人体的导电性能：用手摸感应开关，用电笔检验家用电器。需要提醒的是：教师对这个检验活动，只能示范，不能分组实验，还要一再强调，不能私自检验家里的开关和电器。

第四，运用所学的知识对常见的电器、电工材料和工具进行辨析，分析哪些部分是导体，哪些部分不是导体，从而更好地认识导体和绝缘体在生活中的作用。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇四

通过本节课，我认为自己做得好的地方有如下几点：

本节课，我不像一般的操作那样，以电路复习为切入。而是先让学生从身边的日常生活当中去感受电对人们的重要；然后话题一转，通过孩童触电身亡的事件告诫学生：日常生活中一定要注意用电安全。整个过程精彩而且贴合学生实际生活认知，能开启学生思维，诱发他们的思考，对本节课的顺利开展有着重要的作用。

针对学生现有的能力水平，我先让学生进行几分钟的自学掌握规则，要求学生认真阅读教材上提供的研究计划，让学生利用教材作为学习资源的能力，同时也培养学生自学能力。然后，再抽出其中一组演示一次，让全体同学共同落实研究计划，这样做可以减少时间，又能提高活动的实效性。又如，尽管教材中要求检测25种物品，但我只选用了15种，而且，我只为学生提供了10种物品，这里教师没有提供全部的15种物体，留一些“空白”给学生，期望学生能从身边找出可以

供检测的东西，体会到身边处处有科学。通过检测15种物体，让孩子有足够的经验认识生活中的导体和绝缘体。这样，我根据学生的情况创造性地将更多的时间留给学生进行讨论和交流实验结果，找出新的问题，这样做更能激发学生的思维，为学生将来的发展铺路。

科学来源于生活，生活中充满着科学。在本课教学中，我把问题和实际生活紧密联系起来，这是我本节课的亮点之一！本节课，处处体现着课堂与生活实际相联系这个新课标的要求。例如，导入阶段、应用知识解决问题、课外拓展以及作业的布置都体现了这个要求。在这几个环节中，我认为实施得最好的就是课堂上通过全班同学一起制定《课室安全用电守则》到课外的与家人一起制定《家庭安全用电守则》。我通过以点带面，不仅将安全用电知识与学生一起分享，更通过学生这一途径将这一意识带到家庭、社区。这些贴近生活的设计使科学教学贴近生活，特别符合小学生的认知特点，能充分激发学生的认知需要，使学生对科学产生亲切感，增强其学习科学的主动性，培养学生学习科学的兴趣，为学生积极、主动地学习奠定心理基础。

这是我本节课的又一个亮点之一。《科学（3~6年级）课程标准》指出：学校科学教育资源可以分为教室内的课程资源和教室外的课程资源两类。教室外才是孩子们学科学用科学大有作为的更广阔天地；所以我并没有把上下课铃声当作教室的起点和终点。小学探究科学的活动往往不是一节课所能完成的；因此，我更重视学生在课后的更有意义的后续活动，注重拓展学生的信息渠道，广泛利用存在于教科书以外的各种资源。因此，我搜罗了一些课外的知识让学生了解和认识，并在作业中要求部分家庭条件允许的学生通过网络与科学课进行整合，从多方面去培养学生学科学、爱科学的情操。

1)、培养学生细致实验观察的习惯

实验观察是获取科学知识的重要途径。在教学中，为了提高

学生的实验观察能力，我结合检测计划，在指导学生检测实验的过程中鼓励学生有序观察、仔细观察、全面观察、重点观察，着力培养学生细心实验观察的习惯。

2)、培养学生收集信息的习惯

科学探究是科学学习的中心环节。课标指出：“探究的范围包括提出问题、猜想结果、制定计划、实验、观察、搜集证据等活动，查阅资料也是科学探究的一部分。”因此，在探究活动的过程中，我着重培养学生收集信息的习惯，就是科学教师的一种责任。

3)、培养学生良好的实验习惯

好的东西经常做，就会形成习惯，所以在课堂中我着重培养学生好的实验习惯，那么实验中的动作就一定要规范，教师自己要做到熟练、自如，准确地示范给学生看，清晰地讲给学生听，尤其要强调怎么做、怎么做的更完美的意思，这样才有利于学生接受正确的技术动作。动作规范本来就是一种良好的实验习惯，这一点教师在实验教学中应更重地加以强调。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇五

1. 复习导入在教前作了修改。利用一个灯泡和一节电池组成的简单电路的电路图和电路检测器的电路图进行对比，巩固有关“回路、断路和短路”的概念，为下面的检测判断导体和绝缘体做知识准备。从教学效果来看，这样教学思路明显清晰，效果很好。

2. 自制教具的作用。导体，一般情况下不导电，但在有些时候，情况会发生变化。比如，一根木棒，干燥时不导电，但是在淋湿了后就会导电。这是本节课应该告诉学生的安全用电知识。开始用电路检测器检测，由于灵敏度不高，电路

检测器的导线两端搭上淋湿的小木棒丝毫没有反应，即使把导线两端浸入水中也是这样。后来黄佩清老师拿来了他自制的“导体、绝缘体检测器”教具。这个教具反应非常灵敏，人的手碰到两个触电，小喇叭就叫了起来，指示灯也亮了起来。把淋湿的小木棒放上去也发出了叫声。课上，我就用这个教具向学生做了演示，使学生很形象地看到了原本不导电的小木棒在淋湿了后就改变了性能，成为了导体。同时也加深了“水是导体，人体是导体”的认识。这个教具演示效果很好，制作也非常简单，成本不高，应该多制作几个，在以后教学中学生分组实验中使用。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇六

导体和绝缘体在我们的生活中运用广泛，从安全的角度来说，学生也应该了解一些有关导体和绝缘体的知识。本课在学习了第一课简电路的基础上，让学生将各种物体放到电路中去检验其导电性能，从而认识导体和绝缘体，这是本课的主要内容。

第一，引导学生设计制作一个检验物体导电性能的检测装置。哪些物体容易导电，哪些物体不容易导电？便让学生做一个检测物体导电性能的检测器。做好检测器是上好这节课的关键，检测器的好坏直接影响到物体的导电性能检测的效果。一定要严格要求学生掌握正确的制作方法。另外，务必提醒学生不能用电池以外的电源来检测物体的导电性能，以免发生危险。

第二，指导学生用自己制作的检测器，检测身边的一些金属和非金属小物品，材料可根据具体情况自行准备。这部分的教学是本课的一个主要活动，可以让学生先预测再来检测其导电性能。培养学生合理预测的能力和实事求是的态度，让他们意识到：预测有时不一定正确，经过实验验证才能获得科学的真理。最后，小结出凡是金属制品都是导体，而另一些物品，如塑料梳、橡皮、木铅笔是绝缘体。

第三，指导学生认识到人体和自然界的水都是导电的。教材让学生检验各种水的导电性能，用验电球检验人体的导电性能，还通过一些现象推测人体的导电性能：用手摸感应开关，用电笔检验家用电器。需要提醒的是：教师对这个检验活动，只能示范，不能分组实验，还要一再强调，不能私自检验家里的开关和电器。

第四，运用所学的知识对常见的电器、电工材料和工具进行辨析，分析哪些部分是导体，哪些部分不是导体，从而更好地认识导体和绝缘体在生活中的作用。

本课较严格地遵照科学探究的一般过程来设计教学内容，引领学生针对提出的问题，逐渐深入地开展探究活动，有利于学生掌握科学探究的过程和方法。教学活动中，教师应有意识地帮助学生理清活动的步骤，促成学生了解科学探究并逐步学会自主探究。

学情分析

五年级的学生已具备了较系统的科学探究的初步能力，也初步形成了较好的小组合作、自主探究的学习习惯。

学生已经学习了简单电路的知识，具备了制作检测电路的能力。生活中学生对导电和不导电的物体也有了一些了解，但还有待于形成清晰的认识。

针对学生动手能力存在的差异，教学中要采取小组合作、一帮一（动手能力强的学生帮助动手能力差的学生）的对策，让每个学生都参与与到实践中来，体验成功的乐趣。

教学目标

- 1、知道什么是导体和绝缘体。

- 2、能够设计检测装置，检测常见物体的导电性能。
- 3、能够认识常见的导体和绝缘体。
- 4、知道人体和自然界的水也是导体。
- 5、具有安全用电的意识。

教学重点和难点

重点：认识常见的导体和绝缘体。难点：认识人体、水也是导体。

教学过程

科学课导体与绝缘体的教学反思篇七

这节课以培养学生的科学素养为前提，面向全体学生，以科学探究为核心，使学生了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，同时培养学生的情感态度与价值观。科学探究的过程主要包括提出问题、猜想结果、制定计划、观察实验制作、搜集证据、进行解释、表达与交流等活动，但是不可能一节课把所有的内容都一一体现，在具体的教学中可以根据需要逐步突出和培养，可以侧重某一环节，每节课侧重几个环节，进行培养，逐步养成学生的科学学习习惯。

这节课我主要体现了、制定计划、实验和汇报交流这四个部分，在各个环节培养学生的科学素养。在教学的起始阶段，我为学生创设一个宽松、愉悦的教学氛围，由教师设置一个情境，引起学生注意，满足学生的好奇心与求知欲，让学生体验设计计划的重要。众多物体都是学生熟悉的，教师则要培养在动手之前先动脑，提出进行探究活动的大致思路。学生先提出自己的想法，经过小组讨论后确定下来，选择实验材料，进行实验。放手让学生动眼观察、动手实验、动脑思

考，充分发挥学生的主动性和创造性，给每个学生自行探究的机会，施展才智的舞台。这时学生可以利用混合的知识制作材料，培养学生的团结协作精神和动手能力，在实验中学生会用简单的工具进行较细致和有秩序的实验过程，来得到更多的信息。

实验结束后的汇报和交流是为了培养能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果，学生能倾听和尊重同学的不同观点。为了让学生学会倾听，我引导学生：“老师知道同时们一定有很多收获，下面我们就召开一个小小的材料展示会，当听众要认真倾听，得能听出你们有什么不一样的。”同时学生思维的完整性、彻底性、深刻性也得到了训练。

教学中的疏漏

1、时间不够用：从制定计划到实验探究需要很多时间，这些时间和内容对培养学生的科学素养很重要，所以不能压缩，这样后面的汇报和实际应用部分相对的时间就紧了一些。

2、有的学生制定完计划以后并没有完全实施：在实验时，有的学生容易忘记计划中的某个环节，比如忘记预测，或忘记2次检测，但大部分的程序还能按计划去完成。

学会倾听和学会评价是学生必须具备的科学素养，但是，现在的学生都是独生子女，从小娇生惯养，以自我为中心，更别说去认真倾听别人的发言或是在评价时去发现别人的优点了，为此，我进行了很大的努力。在每次汇报与交流之前，我都让学生明白，你必须放下手中的工作，认真倾听别人的发言，听听别人的优点，找找别人的不足，这样做的重要性，但仅仅是老师讲是不行的，我还对倾听好的学生加大表扬力度，评他们为倾听能手，收到了一定的效果。

科学课导体与绝缘体的教学反思篇八

1. 温习导入在教前做了修改。利用一个灯泡和一节电池组成的简单电路的电路图和电路检测器的电路图进止对比，巩固有关“回路、断路和短路”的概念，为下面的检测判断导体和绝缘体做常识准备。从教学效果来看，这样教学思路较着清晰，效果很好。

2. 自制教具的做用。导体，一般情况下不导电，但在有些时候，情况会发生变化。比如，一根木棒，干燥时不导电，但是在淋湿了后就会导电。这是本节课该当告诉学生的安全用电常识。开始用电路检测器检测，由于灵敏度不高，电路检测器的导线两端搭上淋湿的小木棒丝毫没有反应，即便把导线两端浸入水中也是这样。后来黄佩清教员拿来了他自制的“导体、绝缘体检测器”教具。这个教具反应非常灵敏，人的手碰到两个触电，小喇叭就叫了起来，指导灯也亮了起来。把淋湿的小木棒放上往也发出了叫声。

课上，我就用这个教具向学生做了演示，使学生很形象天看到了原本不导电的小木棒在淋湿了后就改变了性能，成为了导体。同时也加深了“水是导体，人体是导体”的认识。这个教具演示效果很好，制做也非常简单，本钱不高，该当多制做几个，在以后教学中学生分组实验中利用。