

教育的另一种模式读书笔记 学会关心教育 教育的另一种模式读书笔记(优质8篇)

团结协作，共创辉煌。如何打造一个高效团队标语？下面是一些成功团队的实践经验，供大家借鉴。

教育的另一种模式读书笔记篇一

今年暑假，有幸拜读了美国内尔·诺丁斯博士的教育名著《学会关心——教育的另一种模式》。有些词，由于说得太多用得太多，反而弄不清它的真正含义。譬如“爱”，譬如“关心”。当我读到《学会关心——教育的另一种模式》的目录时，便眼睛一亮：用一本书来阐述“关心”，想必一定能充分地阐明这个被岁月尘垢所蒙蔽的词语的本来面目吧！

诺丁斯强调：关心，意味着一种关系，它最基本的表现形式是两个人之间的一种接触。两个人中，一方付出关心，另一方接受关心。要使这种关系成为一种关心关系，当事人双方都必须满足某些条件。无论是付出关心的一方还是接受关心的一方，任何一方出了问题，关心关系就会遭到破坏。

现实生活中常常会给人带来喜悦或烦恼，带来幸福或悲伤，带来顺利或困难，带来成功或失败，无论处于何种境地，人都需要别人给予相应的理解和关心。就像你的父母天天向你嘘寒问暖；你生病了，主动侍候；你有困难，主动帮助你；丢三落四时，父母是保姆；提笔忘字时，父母是老师；尽情高兴时，父母是小伙伴；心情烦躁时，父母是心理医生。

我们在自己的教学工作中通常把自己置身于一位教师的角色，而学生到底在想些什么，我们没有深入的思考。“什么样的教育是我所想要的”和“什么样的教育是你所想要的”必须同时探讨。我希望孩子们幸福，但是“幸福”的标准是什么？我们所希望的幸福与孩子们所希望的幸福是否相同？我们强

加于孩子们身上的幸福真的是幸福吗？这是一个值得深入思考的问题。

关心学生，应该从他们的兴趣出发，注重平时教学中的引导。无论是现阶段热爱数学还是在数学学习上有一定困难的学生，我们都应从我们的教学出发，从我们的教学设计出发，引导学生发现数学中的趣味，教学方法要因人而异，鼓励那些热爱数学，对数学感兴趣的学生多学数学，也应该帮助那些述学学习有困难的学生，发觉他们在数学上的潜力，创造一种学习数学的氛围。不能让没有数学能力的人决定一个学生的自我价值。因此，教育过成长的引导就成为数学教育的重中之重，在这个过程中，如何进行引导便成为我现阶段思考的另一个重要问题。

学会关心，学会关注每个学生的发展，我们便又向一位好教师走近了一步！

教育的另一种模式读书笔记篇二

有幸拜读了内尔·诺丁斯博士的《学会关心——教育的另一种模式》，我感到她的文笔独特而引人入胜。其风格既显示一个学者固有的严谨缜密，又不乏一个普通人的随意和亲切。在书中，她以多种身份与读者交谈：一个哲学家、一个前任数学教师、一个母亲、一个充满激情和爱心的人。她强调教育的道德意义，主张教育应该培养有能力、关心人、爱人也值得人爱的人。从这样的教育目的出发，她以大量篇幅详尽地描述了一个新的教育模式。

学校课程必须围绕关心来重新组织，学校必须充分重视学生发展的多样性，建立一个充满关心而不是竞争的环境，对学生的各种兴趣和才能予以开发和培养。围绕这一主旨，书中详尽阐述了学校的主要目的在于教育学生学会关心——关心自己，关心身边最亲近的人，关心动物、植物和自然环境，关心人类制造出来的物品，以及关心知识和学问，关心人类

创造的物质以及精神世界。她应用大量实例，特别是来自数学和艺术教学过程中的实例，来阐述她的观点。

对于身为教师的我，一直觉得现在中国的教育有很大的问题，犹如诺丁斯尖锐地指出的一样：年轻人正在接受的是一个“道德上贫困的教育”。但是我们自己却又无法提出什么有建设性的意见，而她所认为的“在培养学生学术竞争力的同时，不能忽视学生本身，不能忽视他们的目的、焦虑和身处的各种各样的人际关系。”给我指明了方向。

中国的教育经历了一种可悲的变化：所有的学生被强迫灌输一个统一的标准课程，并且接受统一的标准化的考试。虽然遭到众多富有远见的教育理论家的反对，考试机构仍然控制着我们的学校生活。因此，社会、家长对学校的评价影响着我们的学校生活。

在学校里我们会过多的强调学习。所有的话题都离不开学生的学习。这样过多的强调就在无形之中加深了孩子对成年人的不满，他们抱怨大人们不关心他们。在任何地方都会听到这样的说法：教育是国家的根本，孩子是国家的未来等等。可是现在我们的教育是以学科教育为主，很难再花很多的时间去关心一下孩子本身。所以当我们的孩子遇到火灾的时候，他到底会不会自己逃脱危险？我们可能也没有真正去关心过。所有的防灾演习都是应付性的，让领导可以推脱责任的做法，而孩子们真正掌握与否则不在考虑的范围了。

“一个合乎道德的教育政策同人类兴趣和能力的多样性。我们不应该以民主和机会平等的名义而试图让所有的人都上大学。相反，应该教育所有学生尊重一切诚实劳动。为劳动而准备，为养育孩子而准备，为尽公民义务而准备，这是对每一个学生都重要的事情。”（第4-5页）我们今天的中考、高考，似乎已经在“应该教育所有学生尊重一切诚实劳动”这一方面，渐渐地忽视了。中考、高考，渐渐成为可能决定一种社会地位、阶级层次乃至财富资源分配的必需的渠道，是

一个魔力巨大的筛选容器。残酷的升学应试的竞争，学会关心只是变成了关心自我的前途与利益！学生们很少去想过别人的感受，甚至家人，也没有考虑过，更何况老师、同学！这是不是当代中国教育的失败？！

“如果一个学校要有一个主要的目标，用这个主要目标来建立和协调其他目标，那么，这个目标应该是培养学生们成为健康的、有能力的、有道德的人。这是一个伟大的任务，其他所有任务都应该为其服务。在培养学生们学术竞争力的同时，我们不能忽略学生本身，他们的目的、焦虑和处身的各种各样人际关系。我的观点没有反智主义的倾向，而是有关重新确定轻重缓急的问题。智力开发当然是重要的，但它不能成为学校的首要任务。”（第18页）百育德为先。德育在我校也是相当看重的，但是我们德育的目标如果和当下的应试教育相冲突的时候，毫无疑问，现在总是选择后者的。而我个人认：“健康的、有能力的、有道德的人”，这比单纯考试成绩100分要更加重要！

“教室应该成为这样一个地方：学生们在其中合法自由地展示和探索他们多种多样的人生。伴随着强烈的好奇心和探求欲，教师和学生共同生活和成长。我们必须追求人的全面发展，这种追求不会压抑和阻碍学生的智力发展。即使有这种妨碍的可能性，我们也应该愿意冒这种风险，因为我们更愿意看到学校培养出这样的人：他们能够与别人和平相处；他们善待自然环境；他们待人接物都追求一种理智与和谐。为了真正地改革教育，为了摆脱那种钟摆似地循环往复，我们必须抛弃视学校首要任务为开发智力这样地陈词滥调。我们也必须放弃那种认为任何机构——无论是家庭、学校，还是企业——都只有一个稳定的主要目标的观点。”（第20页）

学校要致力于将每一个孩子养育成人。诺丁斯将学校工作比作养育一个由不同孩子组成的大家庭，关心成为这个过程的基础和核心。每一个教师的主要任务就如同父母的责任——将每一个孩子养育成人。学校也不能只顾学术而忽略其他目

标，哺育学生们精神也相当重要。诺丁斯指出，如果不重视满足孩子们对关心的需要，学校也难以实现其在学术上的目标。如果我们要使每一个孩子都学会关心，关心我们认为值得关心的事物，那么，我们必须首先关心每一个孩子。教育必须立足于培养有能力、关心人、爱人也值得人爱的人。

关心是人类的一种存在形式。关心是对生命的同情，是一瞬间的怜悯，是人世间所有的担心、忧患和苦痛。但诺丁斯更强调：关心，意味着一种关系，它最基本的表现形式是两个人之间的一种连接或接触。两个人中，一方付出关心，另一方接受关心。要使这种关系成为一种关心关系，当事人双方都必须满足某些条件。无论是付出关心的一方还是接受关心的一方，任何一方出了问题，关心关系就会遭到破坏。

学会关心的首要秘诀在于专注。专注在此并不意味着疯狂或者痴迷，而是全身心地投入和接受。当真正关心一个人，就会认真去倾听他、观察他、感受他，愿意接受他传递的一切信息。这种专注或者关注可能仅仅持续片刻，以后可能出现也可能不出现，但在任何关心的交流过程中，它都是关键因素。诺丁斯说：当一个陌生人向我问路，我们之间的交流就可能变成一种关心关系，即使这种交流的时间很有限。我专注地倾听他的问题和需要，然后认真地回答他。当他接受了我的专注、认真和答案，这种关心的关系就完成了。

诺丁斯还批判了现代人的关心现状：不关心（对任何人或事物都漠然视之），部分关心（关心知识、伟大事业、物质世界、动植物，却对同类缺乏同情），伪关心（以关心的名义干危害他人的事情）。在此基础上，她赋予关心全面的含义：关心自己，关心身边最亲近的人，关心与自己有各种关系的人，关心与自己没有关系的人，关心植物和自然环境，关心人类制造出来的物品以及关心知识和学问，关心自己的精神生活。她还坚定的说：毫无疑问，作为教育者，我们的责任包括正视精神信仰问题。

无疑，诺丁斯是在用“关心”来治疗千疮百孔的教育。她认为，教育的终极目的就是让人类活得智慧、道德和幸福。

如何具体地实践关心教育？诺丁斯告诉我们，需要因人因地采用不同的策略：或严厉或温柔；对严肃者要敬慕和尊重，对温柔随和的人可以通过拥抱；有时，关心只需几分钟的注意，有时需要长期不懈的努力……她提醒我们，智力上的注意力并非就能转移到人际关系中去，很多智力高度发达的人对其他人和其他生命形式毫无兴趣，漠不关心。

首先，以关心为基础的教育并不反对智力开发。现在的问题是，由于语文、数学、外语和科学已经成为普通高中录取招生的工具，沦为选拔工具的课程变得越来越难；为使学生学习这些课程，学校压缩、取消了一些“非考试科目”，而强迫所有学生专注于学习考试科目。教师也仅仅是为教本身而教。诺丁斯认为，这是一种控制哲学，它没有教育上的根据。

不是每一个孩子都能学好我们教的任何东西，任何教学都应该从学生的目的、兴趣和能力出发。应该保证教好对这些学科怀有特别兴趣的孩子，但不应该将这些课程强加给所有孩子。作为一个数学教师，她说：“我不会根据一个人的数学才能去评判他的人生价值，也不相信有关微积分的知识是良好公民素质所不可缺少的。无数好人、优秀公民都不喜欢数学，都在数学面前犯难，那么为什么让所有学生，不管他们的能力高低、爱好异同以及对未来的计划如何，都在几何与代数课程里挣扎呢？”不要一味地问，为什么没有更多的学生对数学感兴趣，应该问的是他们对什么感兴趣和为什么。

多么值得尊敬的一位老师啊，也是多么超然的一位老师啊！同是身为老师的我，不敢这么去评判孩子，因为我自己的工作的评价就是体现在学生的成绩上，如果学生考不好了，我自己可就是泥菩萨过江，自身难保了。怎么还能这样超然地站在学生的立场上，抱着关心的名义，说现在的一切学习都是为了让你们将来不后悔。“少壮不努力，老大徒伤悲！”

这样的感慨，有关心的成分在，但是却真实地更多的是先从自身利益出发的！试想，明知道很多学生让他们都去学四门所谓的主课，而放弃了他们真正有发展潜力的，能让今后人生更有用的`优势科目，但是为了升学率，你必须鼓动所有的学生去考普高，去考大学。呵呵~多么讽刺的关心啊！无力啊！现在的老师！

虽然如此，但是还是有很多教师，尽自己的全力去爱学生，去关心学生，为了学生的作业、学生的疑问，她可以抛开自己的孩子耐心的先指导学生；为了学生的心理问题，她可以半夜仍和家长煲电话粥；为了学生的行为习惯差，她不惜一次次地家访、电话联系家长，甚至给学生做思想工作直到夜幕降临，忘记吃饭！我们身边还是有很多这样尽责的老师，这样关心学生的老师，只要教育体制真正改革，对老师、学生、学校的评价制度有了真正的改革，对人才的选拔有了真正的改革，我相信，用“关心”来治疗千疮百孔的教育是真正可行的！

教育的另一种模式读书笔记篇三

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。寒假里，我读了内尔·诺丁斯著作的《学会关心——教育的另一种模式》，这是一本文笔独特的书，读后让我陷入久久的沉思。

《学会关心——教育的另一种模式》一书就从学校、家庭、社会三个维度阐述了应该怎样培养孩子们学会关心。而这对于从事基础教育的我来说，犹如久旱逢甘霖。

我认为关心自己是人类生存的首要条件，没有热爱生命的情感，没有关心自己的能力，最终将带给亲人和社会沉重的灾难和深深的遗憾。我想数学家陈景润如果学会照顾自己，稍留心自己的生活和健康，他一定可以长寿延年，为国家和世界验证更多的猜想。我想英年早逝的好干部沈浩，如果在投入的工作之余能关心自己的身体，哪怕是早晨喝一杯温开水，

上午吃一个苹果，或是睡前烫烫脚，生命也许不会突然暗淡，留给人们的愧疚和遗憾挥之不去。我们不愿看到为了教育学生撇家舍业的教师，连自己最亲爱的父母孩子都不关心的老师怎么能更好的关心别人？所以一个热爱生命关心自己的老师才会感召一批热爱生命、关心自己的学生。

从书中我体会到如果想要得到幸福，那就应该学会如何去关心他人。得到他人的关心是一种幸福，关心他人更是一种幸福。让我们一起去关心他人，并因此得到幸福。每个人都不可能独立存在这个世界上，那么这就需要互相帮助，你想，我现在帮了别人，那么以后我有困难了别人也就会来帮助我啊。

那么就需要多观察一下周围的人都是怎么关心你，人家是怎么关心别人的，用心看，用心学，然后不自觉地自己就会用真心去对待别人，先从熟悉的人，朋友开始，和他们有了感情，就会理所当然地想对他们好了。

这使我想到了我们自己，作为老师，对学生的关心爱护不是无度的纵容，不是华丽漂亮的言辞，也不是虚无缥缈的承诺，更不是物质的给予，而应是发自内心地着眼于学生健康成长，培育学生健全人格的目标之上。作为教师，首先必须有一颗爱生之心，严在当严处，爱在细微处，只有关爱学生，才会尊重每一个学生，才会全面关心学生的成长，切实做到“爱生如子”。

如果世界是一间小屋，关心就是小屋中的一扇窗；如果世界是一艘船，那么关心就是茫茫大海上的一盏明灯。被人关心是一种美好的享受，关心他人是一种高尚美好的品德。

读了这本好书，让我的心灵得到洗礼、情感得到升华，我会把书中所体现的学会关心落实到我的生活和工作中去。

教育的另一种模式读书笔记篇四

偶尔网上浏览，接触到《学会关心：教育的另一种模式》这本书。内尔·诺丁斯博士诺丁斯是美国的一个哲学家、一个前任数学教师、一个母亲、一个充满激情和爱心的人。在书中，内尔·诺丁斯主张对传统学校教育进行彻底的改革，学校必须充分重视学生发展的多样性，建立一个充满关心而不是竞争的环境，对学生的各种兴趣和才能予以开发和培养。围绕这一主旨，书中详尽阐述了学校的主要目的是教育学生学会关心——关心自己，关心身边最亲近的人，关心与自己有各种关系的人，关心与自己没有关系的人，关心动物、植物和自然环境，关心人类制造出来的物品，以及关心知识和学问。诺丁斯强调“要向学生传递这样一个信息：学校教育不是通往上流社会的阶梯，而是通向智慧的道路。成功不能用金钱和权力来衡量，成功更意味着建立爱的关系，增长个人才干，享受自己所从事的职业，以及与其他生命和地球维系一种有意义的连接”。

作者在书中说到关心是一种习惯，关心同时也是一种能力。不论是习惯还是能力都需要家长从小对孩子的重视与培养，需要老师耐心的教育与引导。反思我们目前的教育，我们是教育孩子要关心别人，可好像只是形式主义而已，我们花了大量的时间和精力去做的是什么呢？无论是在学校里还是在家里，无论是老师还是家长总是想尽各种办法，甚至是“威逼利诱”，不断强迫孩子弄清、记牢每个学科每一个知识点，以便让孩子考试中取得更好的成绩，令大家满意。我们理直气壮地这样做，并美其名曰是真正地关心孩子。但人们忽略了一个重要问题：孩子们到底为什么应该学习我们认为他们“能够”学好的东西？这些东西是人类为了活得智慧、道德和幸福而必需的吗？事与愿违，我们那么费神地让每个学生掌握好每一个知识点，考试之后，他们又是那么快地把好多知识忘记。这是真正的关心吗？这到底是不是悲剧，实在值得人们去深思。

如今我们都在提倡和谐的社会，事实上社会的和谐发展，需要的是具有爱心的人，会关爱别人的人，不是冷漠毫无人情味儿的人，不是只拥有知识技能的冷血动物。社会更新极快，我们的眼睛不应该只盯着学生的分数看。当然在目前的教育制度下完全不要成绩是绝不可能的，但从长远来看我们真的需要分清孰轻孰重。

希望更多的人能读读这本书，让我们一起学会真正的“关心”，关心他人、关心自己、关心社会、关心人类！

教育的另一种模式读书笔记篇五

遇见这本书，是在一个朋友家里，无意间在她的书桌上发现的，当书的题目映入眼帘时，我不禁问自己，我在平时的中关注到关心教育了吗？学校里教会孩子的究竟是什么，是学会写作？是学会计算？还是学会某种特长呢？现在的孩子几乎都是独生子女，都以自我为中心，很少学会关心家人、朋友、甚至小动物等，他们真的太需要学会关心了，所以我果断地问朋友借下了。

诺丁斯是美国的一个哲学家、一个前任数学教师、一个母亲、一个充满激情和爱心的人。她在书中告诉我们：关心和被关心是人类的基本需要。她同意海德格尔的观点：关心是人类的一种存在形式。关心是对生命的同情，是一瞬间的怜悯，是人世间所有的担心、忧患和苦痛。但诺丁斯更强调：关心，意味着一种关系，它最基本的表现形式是两个人之间的一种连接或接触。两个人中，一方付出关心，另一方接受关心。要使这种关系成为一种关心关系，当事人双方都必须满足某些条件。无论是付出关心的一方还是接受关心的一方，任何一方出了问题，关心关系就会遭到破坏。

学会关心的首要秘诀在于专注。专注在此并不意味着疯狂或者痴迷，而是全身心地投入和接受。当真正关心一个人，就会认真去倾听他、观察他、感受他，愿意接受他传递的一切

信息。这种专注或者关注可能仅仅持续片刻，以后可能出现也可能不出现，但在任何关心的交流过程中，它都是关键因素。诺丁斯说：当一个陌生人向我问路，我们之间的交流就可能变成一种关心关系，即使这种交流的时间很有限。我专注地倾听他的问题和需要，然后认真地回答他。当他接受了我的专注、认真和答案，这种关心的关系就完成了。

诺丁斯还批判了现代人的关心现状：不关心（对任何人或事物都漠然视之），部分关心（关心知识、伟大事业、物质世界、动植物，却对同类缺乏同情），伪关心（以关心的名义干危害他人的事情）。在此基础上，她赋予关心全面的含义：关心自己，关心身边最亲近的人，关心与自己有各种关系的人，关心与自己没有关系的人，关心植物和自然环境，关心人类制造出来的物品以及关心知识和学问，关心自己的精神生活。她还坚定的说：毫无疑问，作为教育者，我们的责任包括正视精神信仰问题。

无疑，诺丁斯是在用“关心”来治疗千疮百孔的教育。她认为，教育的终极目的就是让人类活得智慧、道德和幸福。

如何具体地实践关心教育？诺丁斯告诉我们，需要因地因人采用不同的策略：或严厉或温柔；对严肃者要敬慕和尊重，对温柔随和的人可以通过拥抱；有时，关心只需几分钟的注意，有时需要长期不懈的努力……她提醒我们，智力上的注意力并非就能转移到人际关系中去，很多智力高度发达的人对其他人和其他生命形式毫无兴趣，漠不关心。

教育学生是需要时间的。是需要一种鼓动关心和连续性。如果希望教育成功，必须从建构信任关系开始，并且持续维护和完善这种信任关系。在学校里我们会过多的强调学习。所有的话题都离不开学生的学习。这样过多的强调就在无形之中加深了孩子对成年人的不满。他们抱怨大人们不关心他们。在任何地方都会听到这样的说法：教育是国家的根本，孩子是国家的未来等等。可是现在我们的教育是以学科教育为主，

很难再花很多的时间去关心一下孩子。所以当我们的孩子遇到火灾的时候他到底会不会自己逃脱危险？教会孩子学会自我的关心。自我的身体只是一个方面，我们同时也应该注意自我情感部分，精神部分和智力部分。

关心不是孤立的，自我从来就是存在与一系列人际关系之中的。在特定的时间内，我们作为个人的态度与行为将会影响身处的各种人际关系的质量，我们要教会还学会关心他人。作者用整整的一章节文字来讲述。下来包括以下几点：第一，作者认为存在很多所有人都共同关心的领域，因而孩子在这些领域内的能力必须得到开发。第二，驾驭必须开发所有孩子都具有的某种特殊能力或者智慧，这要求我们对猛力的多元性有一个清楚的认识；第三，对各种关心领域的重视和能力的开发必须要考虑由于性别，民族和宗教而导致的. 各种差异。

看了整本书我觉得深有感触。如果我们真正爱孩子，我们就要不仅尊重孩子们所显示的各种才能以及他们后来所从事的各种职业，我们还要深切的关心他们。

教育的另一种模式读书笔记篇六

《学会关心：教育的另一种模式》是美国一名前任数学教师内尔·诺丁斯的教育著作。1992年第一版，至今有二十几年，但书中的观点和理念，依然是值得我们学习的，因为关心的背后是以人为本，是对生命的尊重，对童心的呵护。

作为一名数学老师，我常常有这样的痛苦，有些孩子擅长的领域不在数学方面，对数字天生不敏感，对空间没有感觉，总是认为干嘛要一个水管放水，一个水管进水，这样水太浪费了，而不是着眼于的数量关系式和数学模型。这样的孩子本来很快乐，他对虫子感兴趣，他对颜色感兴趣，他可能喜欢文学，喜欢画画，喜欢唱歌、舞蹈、打球……唯独对数学不行。在教学的过程中幼儿教育，我往往会被他们弄得筋

疲力尽，而最终效果甚微。只能抱着“让不同的人在数学上得到不同的发展”的课标理念，不放弃一名学生。“人的智力因素不仅仅只有一种，学生个人情况也千差万别。每一个孩子的独特天赋、能力和兴趣都需要教师给予注意，都值得我们为他（她）提供发展的机会。”这就是本书中的一段话，表明了作者的多元发展理论观。如果和作者有着一致的观点，那么数学老师的痛苦将会轻一点。

作者在书中批判了布什政府提出的《不让一个孩子掉队法案》。原因是该法案要求所有学校在的时候使所有学生在学业上达标。她认为这是绝对没有道理和不切实际的。任何一所学校的学生在智力发展上千差万别，没有一个学校可以达到一刀切的标准和要求。因为在公办学校中难以实现，所以美国加快教育私有化的进程。作者反对公立学校私有化，她认为公立学校私有化会加剧教育不公平，将教育从一个公益事业变为商业产品。她呼吁教师相信每一个孩子都是一个完整个体，关心他们，呵护他们，全心全意帮助他们成长为能干又自信的人。这令我想起中国教育产业化的历程，和美国的公立教育私有化是何其的相似。教育不是商品，也不是买卖。基础教育的私有化使教育开始变得不公平。

前段时间，有位专家说，哪个地方有私立初中，哪个地方的教育质量开始下降。因为所有的好的生源集中的民办初中里，其余的公办学校再努力也出不了成绩，公办学校之间没有竞争氛围，教师没有动力，没有士气。这位专家甚至以几个地方的情况举例证明。回顾我们身边，确实每个县市都有一所集中优质生源的民办学校。民办学校往往会有更多的民办精神，所以对子女教育比较重视的家长会想方设法让孩子读民办学校，希望孩子得到更多的精神呵护。可见，家长也希望孩子能够在学校里得到更多的关心。

教育的另一种模式读书笔记篇七

学会关心是对德育教育进行研究，阐述了学校的主要目的是

教育学生学会关心自己身边最亲近的人、关心与自己有各种关系的人等内容，以及关心知识和学问。以下是“《学会关心：教育的另一种模式》读书笔记”，希望给大家带来帮助！

美国著名的教育学家内尔·诺丁斯于1992年出版的《学会关心——教育的另一种模式》一书在购书网上竟然出现了缺货登记的信息，虽然在仅有的一条读者留言中写道：“适合研究教育的人仔细品读，有些晦涩。”但是读过《卷每周一读》中推荐的这本书中的引言的人一定知道缺货的原因，这位伟大的女教育家用自己独特的视角和一个母亲真心的体验向我们阐述了关心教育模式的重要性以及关心所体现的人类道德的美好境界。我想这本书确实值得每一个教育工作者研读，也值得每一位母亲细心品味。

为什么我们的学生还在为取得一个完美的成绩而奋战题海？为什么我们的家长为了孩子能考得高分而费劲心力？为什么成绩不优的学生要背负丧失自信的重创？为什么考不上大学的孩子会成为父母的奇耻大辱？成绩、分数，学生的命根、家长的自尊、教师的宝典、人才的标准……在这些墨守成规的社会准则和风潮中，中国的学生就像内尔教授说的一样在遭受着近乎残忍的学术训练。

很难想象美国这个自由民主的国家也存在这样的现状和尴尬，也许是因为世界强国不能忍受做世界第二，美国的孩子也有相当一部分列入了“我们不在乎你”的行列，所以，当美国的少女怀孕率、青少年自杀率、犯罪率急剧上升的时候，教育家开始探寻教育的问题出在哪里？《学会关心——教育的另一种模式》一书就从学校、家庭、社会三个维度阐述了应该怎样培养孩子们学会关心。而这对于中国的教育来说也如久旱逢甘霖。

关心自己是人类生存的首要条件，没有热爱生命的情感，没有关心自己的能力，最终将带给亲人和社会沉重的灾难和深深的遗憾。

为了母亲对自己选择职业的强硬态度而自杀的青年大学生，为了家庭贫困而自杀的女研究生……近年来，多少这样年轻鲜活的生命陨落了，在无比伟大而尊贵的生命面前，这些孩子草率的选择了放弃，全然不考虑亲人会多么悲痛，社会有多么哀叹。我想死去的人儿不关心自己，亲人和社会也没有关心她们的内心需求，在人类灵魂如此需要关心的时代，关心却离我们日渐遥远，所以悲剧层出不穷。

热爱生命是人类最最基本的需求，教育必须唤醒这种需求。关心自己同样是提高生命质量的根本，教育必须传授这些技能。

我想数学家陈景润如果学会照顾自己，稍留心自己的生活和健康，他一定可以长寿延年，为国家和世界验证更多的猜想。我想英年早逝的好干部沈浩，如果在投入的工作之余能关心自己的身体，哪怕是早晨喝一杯温开水，上午吃一个苹果，或是睡前烫烫脚，生命也许不会突然暗淡，留给人们的愧疚和遗憾挥之不去。

教育的另一种模式读书笔记篇八

我们不愿看到为了教育学生撇家舍业的教师，连自己最亲爱的父母孩子都不关心的老师不是什么道德楷模；我们不欣赏孩子生病也顾不上照顾的老师，自己的孩子都不关心，如何去关心别人的孩子。让学生看到自己的老师是多么爱自己的家人比背负老师如此尽心学生还不好好学习的责备要阳光的多。所以一个热爱生命关心自己的老师才会感召一批热爱生命、关心自己的学生。

一个偶然的的机会看到了《不生病的智慧》一书，书中介绍了很多自我保健、诊疗的方法，还把食物按照寒、凉、温、热进行分类，把饮食与健康的关系介绍的很透彻，书中说只要对自己的健康稍加留意，合理饮食调理，人类的平均寿命应该超过100岁。这本书我用了2天的时间就看完了，可是对我

的震撼是强烈的，影响是深远的。

当我知道了感冒分风寒和风热，当我知道了风寒感冒不能吃西瓜，当我知道了西红柿和黄瓜不能一起吃的时候，我真的是顿足捶胸：天哪！活了三十多年，我肚子里吃的东西都不对，都是不利健康的，我慨叹自己无知，我抱怨父母没有指导，我也怨恨学校没有传授。当一个人从学校、家庭、社会中连最基本的生存方法都没有学到的时候，我想学校、家庭、社会就没有以人为本，就丧失了继续发展的动力。

综合实践活动课程是国家必修、地方执行、自编教材的新课程改革以来的新型学科，目的是培养学生的研究性学习能力、社区服务与社会实践能力。自课程开设以来，老师们带领学生广泛开展了科学、自然能各个领域的研究和实践，但是我深深的感觉研究生命个体本身比研究知识更重要，也更亟待！所以我列举了大量的事实和论据，说服全校的领导和老师把我校的综合实践活动课程课题定为一一“健康小灵通”。我让学生关注饮食与健康、常见病的预防和调养、心理与健康等问题，我发现，当孩子们有了健康的能力和意识时，我教育了一个学生，我也幸福了一个家庭。

学生拥有了关心自己的能力，当父母和朋友生病的时候，她们就会身体力行去实施具体的帮助，未来工作了，他们也会从以人为本的角度关注事业对人类生存和社会发展的意义。

我们呼唤密切的亲子交流，有了最最温情的心灵沟通，任何的灵魂都会点燃激情。父母应该关心孩子的身体、心理，关心孩子的物质和精神需求，有了良好的沟通与交流，世界上一定会少很多可怕的父母和“无畏”的孩子。

我们倡导和谐的校园氛围，有了最最自信的发展空间，任何的卑微都会烟消云散。每个人的智能发展区域都各不相同，为什么要让所有的人都善于学习，都是学习的强者？有的学生嗅觉灵敏，他完全可以做最优秀的香水师，有的学生有艺

术天赋，她可以成为艺术家娱乐全世界。从学校里走出去的，有优秀的运动员、有满汉全席的厨师、有全国清洁工劳动模范。他们的成功如果都是家庭学校和社会教育合力的成果，我们值得骄傲，但很多长大以后回来看老师的学生得到的一句话都是老师说：“当年学习那么差，真想不到长大了这么有出息！”这真是教师的悲哀，教育的悲哀。

学会关心——道德的美好境界；学会关心，社会的和谐氛围；学会关心，人类的幸福憧憬。

《学会关心——教育的另一种模式》它应该成为我们的教育圣经，关心教育模式不是教育的另一种模式，它应该成为教育的唯一模式。

[《学会关心:教育的另一种模式》读书笔记]