

最新班主任的故事 班主任故事演讲(模板8篇)

我们应该根据具体情况决定是否请示，以确保我们做出的决策和行动是明智的。在请示时，我们可以提出自己的理解和思考，但要尊重和接受对方的建议和意见。请示的艺术是一门需要不断学习和提高的技巧，以下是一些请示的成功案例，供大家借鉴。

班主任的故事篇一

在14年的班主任工作中，我感触最深的就是：班主任如同孩子的父母。

接下来我给大家讲一个关于孩子和母亲的故事吧。故事是这样的：孩子两岁了，第一次看见一只蚂蚁。也许别的母亲会鼓励她的孩子去一脚踩死那只蚂蚁来锻炼他的胆量。可是这个孩子的母亲却柔声地对他说：“儿子，你看它好乖哦！蚂蚁妈妈一定很疼爱她的蚂蚁宝宝呢！”于是小孩就趴在一旁惊喜地看那只蚂蚁宝宝。它遇见障碍物过不去了，小孩就用小手搭桥让它爬过去，母亲一脸欣喜。

后来，孩子上幼儿园了。有一次，他吃完了香蕉随手乱扔香蕉皮。妈妈没有像一些母亲那样视而不见，而是让他捡起来，带着他丢进果皮箱里。然后给他讲了一个故事：有一个小女孩，在妈妈的熏陶下，她总要把垃圾扔进果皮箱里，有一次对面才有果皮箱，她就过马路去丢雪糕纸。妈妈看着她走过去。然而一辆车飞奔过来，小女孩像一只蝴蝶一样飞走了。她妈妈就疯了，每天都在那个地方捡别人丢下的垃圾。当地人感动了，从此不再乱丢垃圾，他们把那些绿色的果皮箱擦得一尘不染，在每一个果皮箱上都贴上小女孩的名字和美丽的相片。从此，那个城市成为一座永远美丽的城市。故事讲完了，孩子的眼眶湿润了。他说：妈妈，我再也不乱扔东西

了。

作为班主任，何尝不如同此母呢！十年来，她在学校领导的关心、培养和同事们的帮助下，取得了一定的成绩，也得到了领导和家长的充分肯定。

尽好班主任的职责，做学生的“知心人”

下班后，她连家也顾不上回，就走家窜户地进行家访，了解学生在家的表现，向学生家长介绍学生在校的基本情况，请求家长给予工作上的支持、帮助。经过一个多月的努力，她和学生的关系慢慢变得融洽了，一部分学生的学习积极性提高了，一些孩子开始愿意主动与她谈心了，一些孩子已经改掉了以往的一些坏习惯。为此，她工作的劲头更大了。

经过一段时间的努力工作，她精心准备了一节课，满怀信心的邀请校领导来为她进行指导听课，没想到由于教学经验不足，再加上学生基础太差，教学内容没有完成，没能达到预期效果，她伤心地哭了。这是她从教以来最伤心、最痛苦的第一次，这以后，她更感到了工作的艰难。学生坐在座位上，默默地看着她，看到学生关心、期盼的眼神，她心里想，学生需要的是知识，学生没有把知识学好，难道都是他们的错吗？想到这里，她擦干眼泪，又重新振作起来。她知道，她今后的路还很长，她要对她的学生负责，对她的工作负责。所以，在以后的工作中，她一边教育学生，一边积极探索教学方法，把学到的理论知识和实践结合起来，充分调动学生的积极性，注重培养学生的创新意识和实践能力，经过她不断地努力和实践，她所教班级的学生在升学考试中，取得全乡第二名的好成绩。同时，她也被光荣地评为“县优秀教师”。她高兴地流下眼泪。这就是她初为人师的乐与悲。

20xx年，她回到了家乡——万宝镇，调到了一个距家十几里路的村小，在村小工作的几年中，她没有因为自己的事而请过假，没有因为班级学生少，而放松过工作。由于她工作勤

勤恳，兢兢业业，所以连续两年被评为“县优秀教师”，并在全县基本功竞赛中荣获作文一等奖。20xx年春，她因工作成绩突出，被调回万宝中心校继续担任班主任工作，而此时正在实施新课改之际，她更加体会到，要做一名合格的人民教师，跟上教育改革的步伐，更快的适应教育革新形式，因此必须在工作岗位上尽好自己的职责。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“只有集体和教师首先看到学生优点的地方，学生才能产生上进心”这句话使她深受启发，如果一个老师不能发现学生的闪光点，及时进行表扬，有的只是一味的挖苦、批评、贬低，这样会让学生产生自卑心理，对学习、生活失去信心，严重的会产生逆反心理，使他们的心灵受到创伤，所以，教师要与学生进行心灵的沟通，做他们的“知心人”。

她班的管青云同学是一个聪明、活泼，性格开朗的女孩。她住在姑姑家，与其他同学比起来，零花钱少一些。有一天，于诗瑶捡到了两角钱，交给了她，她接过钱，然后郑重其事地对大家说：“同学们，我班的于诗瑶捡到两角钱交给了老师，这说明她能够严格按《小学生守则》和《小学生日常行为规范》来要求自己，钱虽然不多，但她那种拾金不昧的精神值得我们学习，大家给以掌声鼓励。”话刚落音，陈欣站起来说：“老师，管青云把我的1元钱给花了。”她一听觉得很奇怪，问管青云是怎么回事，他诚实地承认了错误。本来她拿着钱想给她，但她不在，所以在放学时忍不住把钱给花了。

听了她的话，她没有严厉批评她，而是让她进行自我批评，评价自己的行为是不是正确，应该如何正确对待自己的错误？虽然她年龄小，但说话态度很诚恳，从那以后再也没有犯过类似的错误。由此可见，由于学生年龄小，自控能力比较差，难免会出现一些不良的行为习惯。

当学生出现倾向时，教师不应以该生为例，在全班同学面前

大声训斥，给其他同学一个下马威，这样不仅会伤害学生的自尊心，而且也收不到良好的教育效果。但是教育学生从小养成良好的行为习惯，学会做人，不是一次教育就可以达到目的的，需要教师耐心的开导，细心的观察，关心每一位学生的发展，给学生创造一种和谐、愉悦的环境，学生才能健康活泼的成长。

班主任的故事篇二

有一位非常有名的学者，身边有一批学生，其中有一位非常勤奋，每天早晨5点起床进实验室，中午在实验室吃自带的。饭后又接着干，到晚上10点才回宿舍休息。众学生羡慕他的精力，老师们都夸他的勤奋，然而，这位学者却有点担心。有一天，学者问这位弟子：“你每天几点进实验室？”“早晨5点。”“中午休息多长时间？”“不到1小时。”“晚上几点回宿舍？”“10点左右。”“哪你有多少时间思考？”学生无言以对。这就告诉我们：光做不思考、光学不思考，永远也不会有所进步，有所创新！

班主任的故事篇三

班主任是学生们学习生活中最亲近的人。从小学到大学，班主任陪伴我们度过了许多愉快或不愉快的时光。在这篇文章中，我将分享几个班主任的故事和我在担任班主任时的心得体会。

第二段：真心关爱帮助学生

我记得我的初中班主任，姓吴。当时我成绩不是很好，总是挂科。吴老师发现了我的问题，很耐心地帮助我，给我讲解知识、提醒我作业、鼓励我考试。最终我顺利地升入了高中。如果没有吴老师的帮助和鼓励，我可能会重读初中。因此，我深深地感谢吴老师，也深刻地认识到班主任在学生的成长过程中是多么重要。

第三段：引导学生建立正确的价值观

在我的教育生涯中，我也担任了几年的班主任。一次，我发现班里的几个学生打赌谁能没有发现中考作文的材料就能得高分。这显然是不对的，因为写作文不仅是考试的内容，更重要的是培养学生的思维和表达能力。我和班级里的其他老师一起组织了一次讲座，引导学生建立起正确的考试和学习价值观。这次讲座也让我感觉到，在学生的成长过程中，班主任不仅要关注学生的学习成绩，更要引导他们建立正确的人生价值观和道德观。

第四段：在矛盾和争执中平衡各方利益

在班级中，经常会出现不同的意见、矛盾和争执。有一次，班上几个学生提出了一个显然不合理的要求，我认为不能接受。但是学生和他们的家长都很不满，甚至发展成为了一场冲突。这时，我必须保持冷静、理性，并寻找最好的解决方案。在困难的矛盾和争执中，班主任需要平衡各方利益，妥善解决问题，并促进班级和谐发展。

第五段：结语

担任班主任是一项重要的工作，既充满着挑战，又充满着乐趣。一个好的班主任需要有真心关爱学生、引导学生价值观、平衡各方利益等良好素质。我相信，每一个好班主任看到学生们幸福成长的笑脸时，都是十分值得骄傲和自豪的。

班主任的故事篇四

班主任是一所学校最重要的角色之一。她不仅仅是学生和家长的代表，还是学校领导和老师的顾问。应聘班主任的任职工作需要承担巨大的责任和压力，需要始终关注学生，为她们提供支持和指导。在这篇文章中，我将讲述我在成为班主任的时候所面临的挑战、经历以及从中学到的经验和教训。

第一段：成为班主任的起点

我是一个一直都热爱教育工作的人。我成为班主任是因为我热爱孩子，热衷于与他们打交道。成为班主任并不是一件容易的事情。我需要面临的挑战包括如何建立良好的关系，解决学生的问题，管理学生的行为等等。最重要的是，我需要关注每个学生的需求，为他们的成长提供帮助。

第二段：班主任的责任

作为班主任，我有很多的责任。我需要承担学生的好与坏，家长的期望，学校的管理等等。我需要作为学生和家长的代表，与学校其他成员保持联系。我承认任职工作需要很多精力，但这也使我能够更好地了解学生，更好的关注他们的需求。

第三段：班主任的挑战

班主任面临的挑战是非常复杂的。超多不同的学生，不同的性格和需求，想要让每个学生获得成功，他们需要个性化的支持和指导。同时，我也需要管理学生行为的问题，这是班主任面临的非常重要的挑战。这些挑战要求我能够真正理解学生的需求和情感，积极的寻找解决问题的方法。

第四段：班主任的经验和教训

成为班主任给我最大的体验是我能够帮助学生克服困难，支持他们获得成功和成长。在这个过程中，我学到了很多技巧是如何更好地管理学生的行为和解决学生的问题。同时，在解决问题的过程中，我也学会了如何与学生和家长之间保持良好的关系。

第五段：结论

班主任这个角色是非常重要的，他们需要处理各种各样的挑战。对于每一个班主任来说，他们应该关注每个学生，为他们提供个性化的支持和指导。尽管班主任面临的挑战很多，但这个职位是非常值得的。我相信，只要班主任努力工作，他们一定可以成为学生和家長信任的人。

班主任的故事篇五

作为一名班主任，我不只是负责教学工作，更重要的是肩负着孩子们成长的重任。在这里分享几个让我印象深刻的班主任故事以及我的心得体会。

第一段：刘老师的故事

“哎呦，我的嘴疼得厉害，别靠近我。”一次，刘老师听了几位同学的诉说，发现其中有一个孩子口腔溃疡长了一个星期还没有好转，而且这位同学人缘很好，平时也不会出言不逊，突然这个时候说话有些重口味，让人费解。刘老师马上约见了学生及其家長，了解原因，发现原来这位同学带牙套，磨擦口腔引起细菌感染，导致口腔溃疡。为此，刘老师协助该同学到医院治疗，并通过班级公示和口述传达大家注意口腔卫生的知识和方法。

刘老师的这个例子告诉我们，当孩子们出现一些异常行为时，我们需要及时关注，通过搭建互信和沟通的桥梁，解决问题。

第二段：王老师的故事

在一次重要的考试之前，王老师看见有一个学生情绪不稳，担心她会影响到周边同学的心态，于是独自找到了这位同学，并耐心地聆听了她生活中的烦恼及家庭背景。之后，王老师为她树立了正面的自我形象，鼓励她好好发挥，放松心情，最终她发挥出色，考了一百分。

王老师的这个例子告诉我们，作为班主任，我们的职责并不仅仅是完成教育教学任务，还要照顾学生身心健康的发展，站在她们的立场来思考问题，多一份耐心，少一份要求。

第三段：李老师的故事

在李老师班里，有一个叫小明的学生，平时比较内向，不愿与人交流，但是他的学习很用功，期末考试以班级第一名成绩通过了升学考试。李老师发现他的成绩虽然好，但在考场上很紧张，语文科目的分数也没有达到自己的预期。李老师根据小明的特点，倡导口头答案和写作题型的答题方法，让小明快速了解内容并作出相应的反应。在她的指导下，小明借鉴历届试卷上的语文作文题，逐步完善自身写作技能，最终获得了稳定的一流成绩。

李老师的这个例子告诉我们，班主任需要准确了解每一个学生的优势和不足的问题，对于其中的缺点，尽量采取精准的method方法与措施去协助改正。

第四段：班主任的心灵港湾

班主任的身份就像是学生的心灵港湾，他们在我们身上找到自己的依靠，有一份相信、有一份被关注，有一份声音被听到，班主任的责任不是要让他们成为一个强壮的力量，而是陪伴他们，在面对挫折的时候不要失去勇气、在面对未来的时候，不要迷失方向、在面对挑战的时候更勇敢、更坚定的去面对。因此，班主任更应保持心态平和，悉心关注每个学生成长的点滴，耐心的与家长交流，不仅要有眼界兼听兼见，还要善于利用大量的书籍、文章、音乐和其他工具，丰富他们的知识体系和文化素养，打破他们的世界观桎梏，让他们真正成为自己的主人。

第五段：感恩

作为一位班主任，最珍贵的莫过于学生的信任，虽然偶尔会遇到一些挑战，但作为孩子们的奋斗者，我们会用自己的实践和努力来探索有效的教学方法和育人思路。最后感恩时节和感恩家长、社会对我们的支持，尽可能地向学生们灌输深深的儒雅文化，让我们的学生能够具备一份崇高的情操和价值追求，走向一个更好，道德准确和彰显的时代。

总结：

班主任在每一个学生的成长过程中起到至关重要的作用，能够为学生搭建心理支援和认识世界的平台。通过刘老师、王老师和李老师的故事，我们可以看到班主任在学生成长历程中的良好作用，而意愿，情感等个人因素也是影响班主任工作效果的关键，坚持学习提升和不断进步，我们才能成为学生们最温暖的避风港湾。

班主任的故事篇六

每一个今天都是新的！

新的一天，抛去昨日的疲劳，抛去昨日的烦恼，用崭新的自己迎接曙光的到来，让每一天都有价值！

新的一天，从班主任的常规工作开始，第一件事是要看看孩子们都来了没有。环视全班，少了一个，又是李同学。近段时间，这个孩子有几次没来，也没有请假，心里想着再等等，可能路上耽搁了。下早读，赶紧又去班上看看，还是没来。

只能给家长打电话了，怕孩子路上出什么事，安全永远是第一位的。

“喂，李同学妈妈，孩子今天怎么又没来，近期孩子有几次没来也没有请假。”

“苏老师，你怎么这么说话，我哪一次没给你请假，你这老师是怎么当的。再说了，今天我在外地，他去没去学校，我不知道，我怎么给你请假！”

“你孩子真有几回没请假也没来，我上次还和李同学的爸爸说这事，孩子才八年级，你们应该多关注。”

“苏老师，我再跟你说，我每一次都给你请假了，这会儿我不知道他没去学校，我在外地！”

“啪”，电话就这样挂了。我也很固执，把电话又打过去，这家长怎么可以这么说话，我必须说清楚，可是换来的仍然是不可理喻的指责和趾高气扬的否认。

泪就那么不争气地流了下来，怎么也止不住。早都说自己是一个性情中人，早都说自己是一个感情“用”事的人，怎么就这么经不住呢。我是个老师，我还是个自然人，我只是做了我应该做的事，我只想让她把我当个人一样的尊重。第一节还是我的课，调整自己的情绪，我还要给学生上课。可好几分钟，我都说不出话。学生也都很懂事地自觉在读书。临下课，给学生强调，以后不能按时到校一定要请假，主要是担心大家的路上安全，别让老师再去受一些莫名的委屈。

美好的一天，就在这样的笼罩中度过！劝自己用不着生气，可还是有点儿情绪！

晚上回家，就收到学生发来的短信：

“老师，别伤心了，我们超级喜欢你的课，难过的事情快快忘记吧，你还有我们呢！”

“老师，遇见您，我们是幸运的，请不要为一些事情去伤心，你永远是我们最好的`苏老师。”

“别让生活中的不满意把六班大方、智慧、阳光的苏老师给遮蔽住了。因为您说过，明天将是新的一天！”

.....

人就是那么容易满足，学生暖暖的关心，让乌云消散，让阳光洒满，即便我没有丰厚的工资，即便我没有尊贵的社会地位，但我有那一届届送出去的学生，我的思想浇灌在他们的心中，我的知识储藏在他们的大脑里，更重要的是我们相互扶持，走在前行的路上，息息相通、惺惺相惜！这，足矣！

每一个今天都是新的！继续努力，只为和他们一起走的更远！

班主任的故事篇七

上午第三节课，下课铃声一响，我就直奔教室，在讲台上还没站定，就有好几个学生向我报告：“老师□xxx跟徐颖欣打架了。”吱吱喳喳地，弄得我连名字都没听清。紧接着，徐颖欣就抽抽噎噎地来到我身边：“他把我的尺子折断了。”我朝着她手指的方向望去，看她座位周围的几个孩子的表情，我断定“战争”是在她和她的同桌张鑫淼之间展开的。

“张鑫淼，你过来。”

叫张鑫淼的孩子也是满脸的不服气，歪着他那小脑袋，愤愤地站在我面前。

“说到底咋回事？”

“她不让我从她的座位过！”

“不让你过你就把他的尺子折断了？”

“她也把我的衣服踩脏了！”

“他把我的外罩也踩脏了！”

“你们现在心中还有气吗？”

“有！”两个人一口同声地回答。

“还打吗？”

两个人相互对望着，看起来气愤未平，怎奈站在我面前，有点顾忌，没有继续战争。

我们现在把事情的来龙去脉理一理。事情一开始是，坐在里面的张鑫淼要从徐迎新的座位经过，徐颖欣没有让道，张鑫淼戏里不是滋味，随手就把放在桌子上的徐颖欣的尺子折断了。徐颖欣气急，抬脚就踹，就这样两个人你来我往，“战争”越来越激烈。张鑫淼毕竟是男孩子，有力气，占优势。徐颖欣打不过，就用上了女孩子的“法宝”，开始“呜——呜——”地哭起来。

弄清了事情的起因、经过和结果。我又问，打吗？

“不！”两个人都摇了摇头说。

“那么，你们认为应该怎样解决呢？两个人的衣服都脏了，各自回去自己洗。”

“好！”

“张鑫淼折了徐颖欣的尺子，把自己的尺子给徐颖欣，断尺子，你要。”

“不！”

“赔我尺子！”

张鑫淼态度很坚决，徐颖欣又不依不饶。我随手从讲桌斗里拿了一把新尺子，递给徐颖欣，徐颖欣坚决不要。我劝她接住了尺子，然后对二人进行教育。

“张鑫淼，老师是不是说过，同学之间有矛盾不能用粗暴的方式解决，教室里有班干部，班干部处理不好有老师，老师处理不了有学校领导。你的行为方式，你认为对吗？”

“不对！”

“做错事该怎么表现？”

“道歉！”

“徐颖欣有错，你有理，最后变成了没理的’，你应该就此吸取教训。”

“嗯！”

“以后再从人家身边经过的时候，跟人家打个招呼，客气一点，还会有后面的不愉快发生吗？”

“不会！”

“徐颖欣，你坐在外边，看见里边的同学经过，主动让一让，两个人还会有”战争“吗？”

“不会！”

“那么你认为应该怎么收场？”

“对不起！”徐颖欣赶紧边说边鞠躬，能看出她的真诚。

张鑫淼见状，忙不迭的，也鞠了个躬。

“没有。”

“那以后要把我们学到的礼仪知识用于指导我们的日常行为。”

两个孩子心悦诚服地点点头。

一场本来越演越烈的风波平息了。

班主任的故事篇八

班主任是一所学校的骨干力量，负责指导、照料学生的全面发展。在学校中，班主任既是学生的老师，也是他们的朋友和依靠。通过一段时间的观察和工作，我深深感受到了法治对班主任工作的重要性。以下是我从班主任法治故事中获得的心得体会。

首先，法治使得班主任的工作更加规范和有序。在一次班会中，我注意到了一位班主任的讲述。这位班主任通过制定班级规章制度来引导学生的行为，让他们在一个有序的环境中学习和成长。这种方式让我想起了法治社会的特点，法规的制定和执行使得社会秩序更加稳定。班主任通过借鉴法治思维，将其运用到班级管理，让学生明确责任和义务，同时也能享受权益，从而建立起更加和谐的班级关系。

其次，法治教育让班主任更加关注学生的个体差异。在一次家访中，我见到了一位班主任因为学生迟到而处罚的规章制度，并对迟到学生的家长进行了解释。这位班主任告诉我，法治教育使得他能够更加公正地对待不同的学生，不将学生的犯错归咎于个人，而是通过规章制度来确保每个学生都能受到公平的对待。通过法治教育，班主任能够更加客观地看待学生的问题，制定适合每个学生的教育方案，帮助他们克服困难，实现个人的发展和成长。

再次，法治教育让班主任更加注重培养学生的法治意识。在一次法治主题班会上，我看到一位班主任使用案例教学的方式，让学生们深入了解法律的相关知识和法治的意义。通过这种方式，班主任唤起了学生们对法治的兴趣，让他们逐渐理解法律对于社会的重要性。班主任还鼓励学生们争当文明法治小卫士，以身作则，遵纪守法，希望通过这样的教育引导学生形成正确的法治观念，培养他们的社会责任感和积极参与意识。

此外，法治教育使得班主任更加注重家庭和社区的参与。通过法治教育，班主任鼓励家长们参与到学校的法治教育工作中，让他们与班级形成紧密的联系。一次家委会活动中，我注意到班主任组织家长和学生一起参观了当地的法院和警察局，让家长和学生亲身体会法治机构的工作方式。这样的活动不仅促进了家长与学校之间的交流，也让学生更好地了解法治机构的工作，树立了正确的法治观念。

综上所述，法治故事给予我很多启示与收获。通过法治教育，班主任在工作中更加规范有序，注重学生个体差异，培养学生的法治意识，以及加强家庭和社区的参与。这些都是帮助学生健康成长的重要因素。作为班主任，我将坚持学习法律知识，不断提升自己的法治素养，努力为学生提供更加优质的教育服务，让他们在法治的指导下成为有道德、有责任感和有担当的公民。