我的暑假生活教案大班(实用10篇)

六年级教案能够推动教育教学改革和提升学校整体教育教学 质量。通过阅读这些幼儿园教案范文,我们可以更好地了解 幼儿园教学的特点和要求。

我的暑假生活教案大班篇一

- 1、交流自己的暑假生活,和同学分享自己经历的新鲜事。
- 2、在口语交际中锻炼表达能力,交流时做到态度自然、大方,表达流利、清晰。
- 3、恰当使用图片或实物,力争内容具体。

重点:和同学分享自己在暑假里经历的新鲜事。

难点: 选择别人感兴趣的内容, 并恰当使用图片或实物。

提前布置学生搜集暑假生活的有关图片或实物。

1课时

- 一、创设情境,引入交际话题。
- 1、出示暑假生活的照片。

教师:愉快的暑假生活已经结束了,有些同学记录下了自己暑假生活的点点滴滴,有些还拍成了照片,现在我们来欣赏一下吧!看一看,他们都做了些什么?(学生边欣赏边回答,教师及时板书暑假生活的内容,并引导学生进行分类——做实践作业、培养个人爱好、旅游、学做农活等)

2、多么丰富的暑假生活呀!这节口语交际课我们就来举行一次

- "我的暑假生活"展示会,说一说你们的暑假生活,比一比谁说得有趣,说得清楚。(板书课题:我的暑假生活)
- 二、自主交流,尝试交际训练。
- 1、回忆生活,激发兴趣。

教师:以上我们看到的是同学们的暑假生活记录照片,都十分生动有趣。请同学们回想一下自己的暑假生活是怎样度过的,有哪些有趣或者特别的事情,在这个过程中你有什么收获或感受。可以恰当地使用提前准备好的图片或实物来讲,先自己想一想要讲的内容。

- 2、指导练说,合作交流。
 - (1) 师生讨论,指导方法。
 - (2) 小组合作,说给小组同学听。
 - (3) 互动交流,全班分享小组的汇报。
- 3、师生评议, 学会方法。

通过引导学生互相评议,及时给说得好的学生给予评价 (从"态度自然大方、表达完整清楚、内容具体有趣、使用 图片或实物恰当"几个点进行评价)。

归纳方法要点:一是注意说的顺序,表达要完整。先说暑假是怎样度过的,再说最有趣的是什么事,然后说说心里的感受;二是不仅要敢说会说,说得清楚明白,还要使用图片或实物,说得具体有趣。

4、评选、小结。

从所有说的学生中评选出"最自然大方奖""最佳口才奖",

并宣布结果。

三、总结收获。(课件展示)

介绍暑假生活,可以先说说自己的暑假生活是怎样度过的, 具体的经过如何,怎么有趣,再说说自己的心情、感受怎样, 还可以讲讲暑假生活给自己带来的快乐。

我的暑假生活教案大班篇二

用完整、连贯的话对自己的暑假生活进行描述。

充分体验暑假生活的乐趣,热爱暑假生活。

通过交流培养学生的表达能力,培养学生观察、积累生活经验的习惯。

用完整、连贯的话对自己的暑假生活进行描述。

充分体验暑假生活的乐趣,热爱暑假生活。

通过交流培养学生的表达能力,培养学生观察、积累生活经验的习惯。

课前布置学生带好与暑假生活有关的图片或实物,如照片、旅游纪念品等

一、谈话导入

"同学们,炎热而又快乐的暑假结束了,你们过得快乐吗?"

- "谁能用一个词语来形容一下你自己的暑假生活?"
- "老师在这个暑假也很快乐,想知道老师的暑假生活是怎么

过的吗?"

(出示图片)

"看,这就是老师在暑假里的生活。"

教师利用暑假游玩、学习等的照片,与学生交流自己的暑假生活,激发学生表达的兴趣。

二、看一看暑假生活

出示课本插图:有个可爱的小女孩,她的暑假生活更有趣呢! 谁能说一说她干了什么?(图上都画有哪些人?他们在干什么?)

指名说一说(由同桌两个相互说一说)。

三、说一说暑假生活

"你在暑假里干什么了,做了哪些有意思的事情呢?"

分小组说一说自己在暑假里做了什么。外出旅行的同学分享自己旅游过程中的纪念品,并说说小故事。

小擂台比赛。小组推荐同学上台交流自己认为暑假最有意思的事情,比一比,谁的暑假生活过得最有趣。

提醒: 听的同学专心听, 听一听这些同学说的是什么事, 他们是怎样做的, 有什么感受。

指导学生组织语言。

例:我跟爷爷奶奶学会了做简单的农活。现在我会摘茄子,还会给菜地锄草······

四、评一评暑假生活

你认为谁的暑假生活最有趣? 有趣在哪里?

五、教师总结

听了同学们的发言,老师知道了同学们的暑假生活丰富而多彩。有的同学暑假里不忘记读书学习,有的和爸爸一起学习游泳,有的还帮助爸爸妈妈做家务,也有不少同学和爸爸妈一起外出游览观光,老师真为你们高兴。

同学们认为怎样的暑假生活最好、最有意义呢? (自由说一说)

只要是对自己的学习、身体、品德有好处的活动都是可以参加的,希望同学们在今后每一个暑假中都过得有意义而且愉快。

我的暑假生活教案大班篇三

通过有层次的训练,达到交际的目的。从个人训练到两人合作,再到多想交流。

把你去过的地方、做的事情、到现在还记得清清楚楚地说给老师和同学们听一听。

今天我们就来谈一谈: "我的暑假生活"。

1. 出示挂图:请同学们仔细看看插图,每幅图上都画有哪些人?他们都在干什么?

说些什么? 是怎么做的? 你还做过其他的事吗?

- 2. 指名说一说(由同桌两个相互说一说)。
- 1. 从四幅图中选一幅想一想,说给同学们听,也可以说自己暑假里做的事。
- 2. 分小组交流。(引导孩子学会倾听)
- 3. 交流完毕,每个小组推选一名说的好的同学准备好内容,准备在班里发言。
- 1. 同学们,刚才我们已经在小组里讲了自己或者暑假里做过的事,各组又选出了讲的好的同学在班级里发了言,希望你们专心听,听一听这些同学说的是什么事,他们是怎样做的及有什么感受。
- 2. 同学们轮流发言。
- 3. 评一评。选出今天的明星。

家务,也有不少同学和老师或爸妈一起游览观光,特别 是一一参加了夏令营,老师真为你们高兴。

- 2. 同学们认为怎样的暑假生活最好、最有意义呢? (自由说一说)
- 3. 只要是对自己的学习、身体、品德有好处的活动都是可以参加的,希望同学们在今后每一个暑假中都过得有意义而且愉快。

我的暑假生活教案大班篇四

- 1、能自信地讲述自己暑假生活中的新鲜事,把经历讲清楚。
- 2、能选择别人可能感兴趣的内容讲述,讲的时候能借助图片

或实物。

3、培养学生的表达能力,养成积累生活经验的习惯。

培养学生认真听别人讲话的习惯,训练他们借助图片或实物有条理地讲述自己的暑假经历。

1课时

一、谈话导入

同学们,你们是怎样度过快乐的暑假的呢?你们都经历了哪些新鲜事?今天,我们就来谈一谈"我的暑假生活"。(板书课题)

- 二、借图索"忆"
- 1、(出示插图一)师:同学们,看看插图,图上画了什么?
- 2、学生看图,同桌间交流图片内容。
- 4、你有帮助过家人干活吗?你是怎样做的?你能仿照上面的句子,说一说你所做的事情吗?把你做的事情说给你的同桌或小组同学听吧。
- 5、(出示插图二)师:有同学在暑假里学会了帮助家人做简单的事情,成了家人的小帮手,也有同学在这个假期里开阔了眼界。请看这幅画:
- 6、同学们,你们在暑假里都有哪些奇特的经历呢?仿照上面的句子把你的感受讲给小伙伴听听,可以互相提提意见。
- 7、分组交流,完成表格。
- 三、你说我说

- 1、各组推选代表在全班交流,发言代表可以借助自己准备的图片或实物来使讲述的内容更生动、更清晰。
- 2、评一评,看看谁把自己的经历说得最清楚。
- 3、教师适时点拨:
 - (1) 讲述的时候,要注意讲清楚自己的经历。
- (2) 听别人讲述的时候,要注意认真倾听,了解讲话的主要内容。
- 4、选出今天的"交际明星"。

四、总结收获

听了同学们的发言,你认为谁的暑假生活过得最有意义呢? 为什么?

教学板书

口语交际: 我的暑假生活

有意义、有趣味、有条理

内容清楚(所见、所闻)

借助图片或实物

本次口语交际是同学们升入三年级后的第一次口语交际,与 二年级不同的是:现在要求有条理地讲述自己的经历,语言 略简明,并加上自己的感受,有一定难度。所以教学过程中 我借助课本插图,主要引导学生说出自己做过的事、去过的 地方,从而帮他们找到话题,有目的地对学生进行说话训练, 课堂效果也由最初的沉闷转向后来的知无不言、言无不尽。

我的暑假生活教案大班篇五

- 1、有表达的兴趣和自信,愿意把自己的感受与同学交流。
- 2、用普通话简要讲述自己感兴趣的见闻,态度自然大方。
- 3、认真听别人讲话,了解讲话的主要内容。

教师:了解学生暑假生活情况,准备本课挂图。

学生: 回忆自己的暑假生活,可先对家人讲一讲。

让学生回顾自己在暑假生活中感兴趣的一件事情,并讲给同学听。在这里,"感兴趣"涵盖的面应宽泛,只要是自己想说的事都可以。如果学生没有话题,教师要随机应变,可以结合插图,联系生活,启发学生说话。诸如看电影电视、旅游观光、玩游戏、上网查资料、学游泳、跟爸爸妈妈干活、唱歌跳舞、读书做作业等。

认真听别人讲话,同时把要讲的话说得清楚、明白,了解讲话的主要内容,是本次活动的重点。

小朋友,度过了第一个暑假,你有什么感受?你对哪些事感兴趣?讲给小伙伴听,好吗?今天,我们就来谈一谈"我"的暑假生活。

看看插图,图上画了什么?你做过这些事情吗?是怎么做的?还做过其他的事吗?

- 1、把你的感受讲给小伙伴听听,可以互相提提意见。
- 2、分组交流。
- 1、各组推选代表到班上交流。

- 2、评一评。
- 3、选出今天的"明星"。

听了同学的发言, 你认为谁的暑假生活过得有意义? 为什么? 成功之处:

本节课,学生说的欲望非常高,听的同学也十分认真,课堂气氛空前高涨,达到了我意想中的效果。通过这次口语交际活动,不仅提高了学生的口语表达能力,还让学生明白怎样的生活才是快乐而有意义的。上完这节课后,我的感受颇深:

第一,设置"语境",让学生有话可说。这节课的引入,我运用了多媒体课件,出示小朋友看电影电视、旅游观光、玩游戏、上网查资料、学游泳、跟爸爸妈妈干活、唱歌跳舞、读书做作业的情景。从而拓宽了学生的思路,调动了学生生活积累,激发了学生的欲望。

第二,多向互动,发展学生的"语技"。口语交际课是学生与学生、教师与学生之间在交换思想、看法、意见时进行的心与心的对话。本堂课,做到了真正的互动,学生与学生,老师与学生,多层次的交际,使学生真正进入角色,进入生活,提高了学生的交际能力。

第三,准确及时的评价,体验到语言的魅力,获得身心愉悦和审美感受,激发了学生对美好生活的热爱。

不足之处:应该严格遵守"教师主导性和学生主体性"这一要求进行,教师在教学中只扮演一个穿针引线的作用,学生能回答的,教师一定不能代为回答,一定要让学生在课堂上做教学的主人。

13日上午的三年级教材网络培训一结束,我照瓢画葫芦,根

据培训视频的一点提示——多学生多当众展示的机会,在三(2)班上了一堂口语交际课《我的暑假生活》。

我的心中大致有个模板,但时间仓促,更多的是临场发挥。 开学以来,我本持着让孩子清楚自己要学什么的教学理念, 一打开课件,出示"口语交际——我的暑假生活"这几个艺术 大字,我便发问:"什么是口语交际?"

令我惊讶的是,班上大多数学生不知什么是口语交际,上口语交际的形式是什么,经过分层引导,先让学生理解"口语"的概念,再说说"交际"的大意,学生们才渐渐明朗起来。

对于这一部分临场发挥的教学设计,我心里挺高兴的,洪莹老师对我说,一堂课不要求讲的多,一课有一得,就足矣。在这堂课,孩子们至少知道了口语交际是什么,上口语交际的目的是什么。因为我一直给我教的孩子灌输"学习语文就是听说读写"的概念,口语交际就是"说"的这一部分。上口语交际要会说,还要说得好,别人说的时候,我们还要会倾听,也就是"听",会"说"不"听",会"听"不会"说"都不能算是学好了语文。

明确了我们"说"的主题后,我让学生开始讨论,这也是落实了"对话式教学"。以前我只知讨论就是讨论,不知讨论的重要性和好处,所以也不十分重视。经过暑假培训,明确了学生讨论也可以等于"对话式教学",我在我的每堂课都充分让学生讨论,美名其曰"思维火花的碰撞。"

另外,从讨论这一点教学设计我也学了点经验,要让学生对自己的同伴有话可说,设计讨论话题时断不能是"一望而知"的,要"知意而口不能言"的问题,心中所想但只知冰山半角,通过和同伴的交流,心中答案能呼之欲出的,这才是有效的讨论。否则,我们的课堂上很可能出现学生聊天的现象。

充分讨论过后,我请班上口语表达较好的两位学生登台展现。

这不是故意偏袒,而是我们的口语交际课堂才刚刚起步,我寻思着要给这群刚刚起步的孩子们找个好榜样,有个合格的模仿对象。登台的两位同学虽略有羞涩,但也算大大方方,虽然说展现内容有些琐碎,但我的目标是能将意思说清楚就足矣,至于怎样才能说得好,来日方长,慢慢训练。

两位学生讲的均是沙漠之旅,引起了我们极大的兴趣。第一位学生说完,坐在台下的我举起了手,接二连三地问了好几个问题。其实我是在向孩子们示范,待别人说完后,我们是可以举手追问的,但不可以没说完就插嘴,这是不礼貌的表现。第二位学生登场,学生们纷纷效仿,对上台的学生提出自己感兴趣的问题,什么沙漠里的泳池长什么样,骆驼吃仙人掌会不会被刺伤等等,一时课堂好不热闹。

最后五分钟,我总结了这堂课学习到的内容,在黑板上板书下学会表达、学会倾听、学会提问。

通过这次口语交际课,学生们初步了解了口语交际的上课规则,也让他们的表达能力得到了发展,倾听能力得到展现,提问能力得到提升。我将在接下来的三次口语交际课中,精心备课,砥砺前行,真正地将课堂还给学生。

我的暑假生活教案大班篇六

3月22日星期四第五节课,我上了《口语交际》专题复习验评课,等级是"优"。

第一次教毕业班课程,能有这样的成绩,我首先要感谢的是吴老师和黄老师,她们直接或间接地教给了我许多东西。她们都是经验丰富又精益求精的语文老师,在集体备课中,教我研读考标,整合历年中考题型,总结命题规律和解题技巧。由于复习课内容及进度一致,她们的课堂也让我深受启发。吴老师的课有条不紊,采用两名学生展示对比的方式,鲜明地突出学生答题的误区;黄老师的课堂能从学生生活实际中

选取典型的题材用到练习中来,贴近学生心理。她们都在课堂上让学生深刻又深入地体会到"口语交际"能力在考试与生活中的重要性,也教给了学生"口语交际"的方法。

我首先修改了一下课件,原始的课件到我上课时变成了第四版。除了视觉上的效果,我还将真题的顺序进行了调整。

学生做题板书展示,呈现出了问题,是我想要的效果,我相信学生对"口语交际"及"口语交际"题更有把握了。

然而一节课的容量略显少,预设的内容也没有讲完。希望学生能从容量有限的课堂里掌握方法,能在课外举一反三吧。一节课上下来,我发现学生做口语交际题最大的问题不是方法,而是读题审题,是不够细致,领悟不出出题的意图。不是我们的学生不懂人情世故,而是他们喜欢从生活中真实的自己出发去交际,直来直去的,追求一吐为快的感觉。

这些习惯问题,我们只有在生活中慢慢注意并去改善。我们始终要明确口语交际的重要性。《语文课程标准》在总目标中指出,语文课程要使学生"具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达和交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。"倾听,表达和交流的能力无比重要;我们还要开发教材有效资源,捕捉现实生活中的精彩画面,创设交际情境。此外,积累语言也十分必要。听了有趣的笑话,生动的小故事,看了一部感人的电影、电视等,要是试着说给别人听,就会在复述中不知不觉地提高了表达能力。

我的暑假生活教案大班篇七

- 1. 能选择暑假中的新鲜事,把经历讲清楚。
- 2. 能选择别人可能感兴趣的内容讲述,讲的时候能借助图片或实物。

【教学重点】

能选择暑假中的新鲜事,把经历讲清楚。

【教学难点】

能选择别人可能感兴趣的内容讲述,讲的时候能借助图片或实物。

【教学策略】

创设真实的生活化情境引导同学回忆自己丰富多彩的暑假生活,引导学生关注生活,锻炼同学们的口语表达能力,激发学生对口语交际的兴趣。

【教学准备】

多媒体课件

【课时安排】

1课时

【教学过程】

教师导入:暑假结束了,你们的暑假生活过得怎么样呢?今天让我们一起来说一说"我的暑假生活"吧!

教师过渡:多么丰富的课余生活呀!这节口语交际课我们就来举行一次"多彩的暑假生活"展示会,说一说你们的暑假生活。

(设计意图:明确交际要求,让同学们对交际的内容更清楚,同时提示注意内容,让同学们的表达时找准方向。)

(一) 看图寻思路

预设:图上有个老爷爷和小朋友,他们在干农活。

提出问题:如果你是那个小朋友,把小朋友变成"我"你会怎么跟同学们交流呢?

(设计意图: 引导同学们阅读泡泡内容并发现: 分享"我的暑假生活"除了讲述暑假里做了什么,还可以讲述自己当时的感受。)

(二) 思考定主题

引导思考: 想一想你暑假经历过哪些新鲜事? 哪件事是你最感兴趣的?

预设

1: 去海边游泳

预设

2: 摘葡萄

(设计意图:找到思路后,思考定主题,让同学们说出暑假中最"感兴趣"

的事情,并提出"新鲜"这一特点)

(三)确定交流点

(设计意图:再次明确交流内容,让同学们注意"新鲜"这一特点。)

(四)小组内讲述"新鲜事",互相评价

(设计意图:小组内讨论交流介绍自己暑假生活,请一名组员汇报,不过通过互评,促进口语交际能力的共同发展,适当引导。汇报者根据老师和同学们的建议改进内容。)

(五)全班交流,教师总结

- 1. 组间交流,相互评价
- 2. 共同梳理, 教师小结

引导思考:介绍暑假生活,可以先说说自己的暑假生活是什么,具体的经过如何,怎么有趣,再说说自己的心情、感受怎样,还可以讲讲给自己带来的快乐。

我的暑假生活

- 1. 看图寻思路。(事情或感受)
- 2. 思考定主题。
- 3. 确定交流点

【教学反思】

本节口语交际课的内容是《我的暑假生活》,旨在引导学生 选择暑假中的新鲜事,把经历讲清楚,并选择别人可能感兴 趣的内容讲述,讲的时候能借助图片或实物。

"我的暑假生活"这个话题贴近生活实际,学生也有话可说。但怎样说好,

设计了几个不同的环节,让学生在逐层引导中明确交际方法。最后,小组讨论,

交流评价。让学生在学、说、讲、评中潜移默化的自我成长

和促进。但学生对别人感兴趣的地方把握不准,缺少交流和评价。

【课后作业设计】

请同学们把自己的暑假生活讲给家人听,让他们评一评,你讲的暑假生活是不是真实,是不是他们感兴趣的内容。

我的暑假生活教案大班篇八

- 1. 让学生在口语交际中锻炼语感。
- 2. 让学生在交际中学会认真听别人说话,不要打岔。
- 3. 学会对别人说的话进行评价。
- 1. 表达时要口齿清楚,声情并茂,并配合图片动作等。
- 2. 注意把事情发生的时间、地点、人物以及事情的前因后果表达清楚。

生活照片。

1课时。

- 一、导入。
- 二、问同学们看相片的感受。
- 问:想不想知道老师在暑假做了什么啊?
- 三、结合照片,老师讲述自己暑假经历过的新鲜事。
- 四、让学生复述老师的经历。

- 1. 注意讲清楚时间、地点、人物以及事情的来龙去脉。
- 2. 师生共同点评。

(讲故事一要选别人感兴趣的事,二要恰当地选用图片和实物)

五、分小组讲自己经历的新鲜事。

- 1. 交流自己经历了什么新鲜事。
- 2. 交流自己有什么收获。
- 3. 其他同学交流有什么感受。
- 4. 讲讲今后的打算。

六、每组选派一名讲得好的同学上台讲述自己经历的新鲜事。

- 1. 生讲,师略记条理。
- 2. 予以讲评、梳理。

七、评比。

大家评比谁讲得最好,评出讲故事小能手。

八、作业:回家讲给妈妈听。

我的暑假生活教案大班篇九

情感与态度:愿意听从家人的意见,制定一个切实可行的暑假计划,乐于安排好自己的暑假生活。

行为与习惯: 学会对自己的学习、生活进行, 在生活中养成

持之以恒的习惯。

知识与技能:懂得放暑假的意义,能够在成人的指导下合理安排自己的暑假生活。

过程与方法: 学习记录自己的成长进步的方法, 体验自己在生活学习中的收获, 初步学会安排自己的生活。

从学生的心理特点与认知程度来看,暑假休息的时间比较长,对于二年级的学生来说,他们还不太懂得怎样合理地安排暑假的作息时间,做到学玩结合,劳逸结合,过一个有意义的暑假。

从学生的社会环境与生活基础来看,相对城市学生而言,农村学生在暑假期间,除了完成学校布置的作业之外,基本上没有其它的集体活动可以参加。父母也忙于农活,少有时间关心孩子的暑假生活。大部分时间都是由学生自己打发,孩子们主要活动就是玩耍。

通过对学生现状分析,我们发现,农村孩子的暑假生活比较单调,也没有开展其它集体活动的时机,外出旅游和走亲访友的机会比较少。暑假一开始,有些孩子就只顾玩耍,等到快要开学才突击完成作业。由于二年级学生年龄和认知的局限,他们做事情的持久性比较差,注意力容易分散。此时,引导学生学会过一个有意义的暑假,对他们来说是非常有必要的。

因此,本课针对以上的学情分析,确定的教学重点是让学生学习记录自己的成长进步,从而懂得做事情应该持之以恒。教学难点是使学生懂得放暑假的意义,能够在成人的指导下合理安排自己的暑假生活。针对学生实际,要想突破重难点,让学生有所感悟,教学中,可让学生学习订一份暑期计划,记好,做好自我记录,引导学生过一个愉快、有意义的假期。通过大家出主意,创设"去外地过暑假"活动环节,共同解

决暑假中遇到的烦恼事,帮助学生养成持之以恒的好习惯,合理安排时间,度过一个愉快的暑假。

学习记录自己的成长进步,从而懂得做事情应该持之以恒。

懂得放暑假的意义,能够在成人的指导下合理安排自己的暑假生活。

教师准备: 教学课件。

2课时。

第1课时完成话题"我的暑假计划"的教材内容。

第2课时完成话题"大家出主意"的教材内容。

第1课时

活动一 学订暑假作息时间表

- 2. 提问:暑假是一个比较长的假期,对这个假期你有什么美好的愿望呢?
- 3. 提问:在暑假里,制定一个比较可行的计划是很重要的,我们一起来讨论怎样制定暑假的作息时间表。
 - (1) [播放课件:作息时间表]
 - (2) 讨论:暑假期间,每天要做哪些事?
 - (3) 提问:每天要做的事情很多,怎样安排时间才合理?
- (4) 提问:制定一个作息时间表,对我们的暑假生活有什么好处呢?

(6):每个人根据自己的实际情况,制订作息时间表。那么, 我们在暑假中,要按照作息时间表来安排暑假生活,过一个 愉快的暑假。

(板书: 我的暑假计划)

设计意图:通过制订作息时间表,帮助学生学会合理地安排自己的暑假生活。

活动二 过一个有意义的暑假

- 1. 提问:暑假生活是我们向往的,怎样让我们的暑假生活过得更有意义呢?
 - (1) [播放动画:这样过暑假]
 - (2) 讨论: 怎样让我们的暑假生活过得更有意义呢?
- (3): 在暑假里,我们要合理安排时间,学玩结合,过一个充实而有意义的暑假。

(板书:过有意义的暑假生活)

设计意图:引导学生从看书、学做家务等方面安排好暑假生活。

板书设计

我的暑假计划

过有意义的暑假生活

第2课时

活动一 解决暑假中的问题

- 1. 提问:我们一起学习制定暑假计划,以往放长假的时候,你们都遇到过什么问题啊?
 - (1) 提问:遇到的这些问题,你们都是怎样解决的?
 - (2) 追问:有没有当时没有解决好的事情,带来什么问题呢?
- 2. 过渡:在假期中,每个人都会遇到不同的问题,那么怎样才能很好地解决问题,过一个有意义的暑假呢?我们一看。
 - (1) [播放动画:暑假里的烦恼]
- (2) 讨论:如果我们遇到这些问题,应该怎样解决?你有什么好办法?
- (3): 在家里休息、学习这么长时间,肯定会遇到各种各样的问题,我们按照自己制定的作息时间表,并且坚持做好, 持之以恒养成好习惯,才能过一个愉快有意义的暑假。

(板书: 持之以恒 养成好习惯)

设计意图:通过学生的讨论,帮助学生学会过有意义的暑假。

活动二 暑假去走亲访友

- 1. 过渡:暑假中,除了在家中生活、学习,我们还会有很多安排。
- (1) 提问:暑假中我们经常会走亲访友,你们有过这样的经历吗?
- (2) 提问: 你们都去过哪里,在那里过得怎样,有什么愉快的事情?
- 2. 提问: 当我们外出走亲访友时,我们应该怎样安排暑假生

活呢?

- (1) [出示图片: 去外地过暑假]
- (1) 小组讨论: 你有什么适合自己的方式能够记录下自己的暑假生活?
- (2):我们可以用记、画画、拍照片等方式记录暑假生活,给我们自己留下美好的回忆。很快就要放暑假了,希不要忘记这件事,记录好自己的暑假生活,开学后我们还可以一起展览。
- 4. : 暑假里,有机会外出旅游或串串亲戚,能开阔视野,增长见识,对自己的成长非常有益。但是,也要注意合理安排自己的生活,做到张弛有度,劳逸结合,希都能够过一个愉快有意义的暑假。

(板书: 合理安排)

设计意图: 使学生知道外出过暑假时,应该怎样安排暑假生活。

持之以恒 养成好习惯

合理安排

我的暑假生活教案大班篇十

13日上午的三年级教材网络培训一结束,我照瓢画葫芦,根据培训视频的一点提示——多学生多当众展示的机会,在三(2)班上了一堂口语交际课《我的暑假生活》。

我的心中大致有个模板,但时间仓促,更多的是临场发挥。 开学以来,我本持着让孩子清楚自己要学什么的教学理念, 一打开课件,出示"口语交际——我的暑假生活"这几个艺术大字,我便发问:"什么是口语交际?"

令我惊讶的是,班上大多数学生不知什么是口语交际,上口语交际的形式是什么,经过分层引导,先让学生理解"口语"的概念,再说说"交际"的大意,学生们才渐渐明朗起来。

对于这一部分临场发挥的教学设计,我心里挺高兴的,洪莹老师对我说,一堂课不要求讲的多,一课有一得,就足矣。在这堂课,孩子们至少知道了口语交际是什么,上口语交际的目的是什么。因为我一直给我教的孩子灌输"学习语文就是听说读写"的概念,口语交际就是"说"的这一部分。上口语交际要会说,还要说得好,别人说的时候,我们还要会倾听,也就是"听",会"说"不"听",会"听"不会"说"都不能算是学好了语文。

明确了我们"说"的主题后,我让学生开始讨论,这也是落实了"对话式教学"。以前我只知讨论就是讨论,不知讨论的重要性和好处,所以也不十分重视。经过暑假培训,明确了学生讨论也可以等于"对话式教学",我在我的每堂课都充分让学生讨论,美名其曰"思维火花的碰撞。"

另外,从讨论这一点教学设计我也学了点经验,要让学生对自己的同伴有话可说,设计讨论话题时断不能是"一望而知"的,要"知意而口不能言"的问题,心中所想但只知冰山半角,通过和同伴的交流,心中答案能呼之欲出的,这才是有效的讨论。否则,我们的课堂上很可能出现学生聊天的现象。

充分讨论过后,我请班上口语表达较好的两位学生登台展现。 这不是故意偏袒,而是我们的口语交际课堂才刚刚起步,我 寻思着要给这群刚刚起步的孩子们找个好榜样,有个合格的 模仿对象。登台的两位同学虽略有羞涩,但也算大大方方, 虽然说展现内容有些琐碎,但我的目标是能将意思说清楚就 足矣,至于怎样才能说得好,来日方长,慢慢训练。 两位学生讲的均是沙漠之旅,引起了我们极大的兴趣。第一位学生说完,坐在台下的我举起了手,接二连三地问了好几个问题。其实我是在向孩子们示范,待别人说完后,我们是可以举手追问的,但不可以没说完就插嘴,这是不礼貌的表现。第二位学生登场,学生们纷纷效仿,对上台的学生提出自己感兴趣的问题,什么沙漠里的泳池长什么样,骆驼吃仙人掌会不会被刺伤等等,一时课堂好不热闹。