

2023年我们的绘画 我们是朋友教案(优秀20篇)

辩论是一种挑战自我的过程，通过与他人交流讨论，可以拓宽自己的思维边界。辩论中可以运用比喻、对比等修辞手法，增强说服力。了解一些有关辩论的名人名言，可以帮助我们更好地理解辩论的魅力。

我们的绘画篇一

目标：1让幼儿了解不喝水的危害。

2引导幼儿知道排队接水，不拥挤。

准备：水杯人手一个、饮用水、画有裂嘴唇的图片。

2老师和个别幼儿表演排队接水，引导幼儿分组喝水时不拥挤。接完水后，双手拿水杯回座位，防止水洒到地上。

3幼儿分组接水饮。

4为幼儿制作喝水记录表，提醒幼儿喝水之后在记录表里做个记号。鼓励幼儿多喝水。

活动三：科学活动——水娃娃的魔术

活动目标：1、尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。

2、能将自己在

活动中的发现大胆地表述出来。

3、愿意参与实验活动，对科学实验有兴趣。

准备：1、一杯糖水，标记指示图，磁铁板一块

2、装有温开水的饮水桶奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

二、实验活动：水娃娃的魔术。观察桌上的材料，说说都有些什么？

——提出操作要求：1、只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、先在小杯子里放入饮料粉，再到饮水桶里接温水，不能接的太满。

3、使用过的物品要放回原处。

——幼儿操作，教师观察。

——比较、探讨“饮料粉”到哪儿去了。（帮助幼儿理解“溶化”，并引导幼儿发现：怎样才能使饮料粉溶化的方法。）

三、品尝活动。引导幼儿说说调配好的水是什么味道的，里面放入了什么饮料粉制成的。

四、再次冲调饮料。教师提出要求：1、选择另一种材料进行冲调。2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。3，协助幼儿进行操作。

活动四：好玩的冰

活动目的：1、让

幼儿理解冰的特性，体验冰块给人带来的清凉感受。

2、引导幼儿通过观察发现冰受热后会融化的特点。

3、激发幼儿参与科学活动的兴趣。

活动准备：幼儿在家里亲自制作的冰块若干，温水每组各一杯

活动过程：

一、引导幼儿自由玩冰块，并说出玩冰块的感受。幼儿自由玩冰块，并说说“玩了冰块后手里感觉怎么样？”小结：冰握在手里的感觉是又冷又滑。

二、你在什么时候见过冰？

三、冰是怎样做成的？（小朋友把水装在杯子里，把杯子放在冰箱里，杯子里的水就变成了冰块。）

四、做实验，引导幼儿观察冰块变化。

五、教师请大家想办法，做实验。1，摸摸水，又摸摸冰块，说说不同的感受。2，将冰放在水里，引导幼儿观察冰块变化。（丰富词汇：融化）3，观察讨论：冰在水里怎么样了？等大家从户外玩回来，冰块呢？教师小结：冰块遇到热就会融化了。

活动五亲子活动沉与浮

活动目的：1，通过观察和试验，发现不同的物体在水中的沉浮现象。

2，鼓励幼儿用标记把自己观察到的试验结果记录下来。

&nbs

p□3□引导家长和幼儿在家用水来开展小试验。

活动准备：塑料瓶子泡沫塑料报纸剪刀树叶金属小碗石头记录纸

活动过程：（略）

活动记录附后

活动六小试验小鱼要喝干净的水

活动目标：1，让幼儿了解干净的水是大家都需要的。

2，培养幼儿初步的关注周围水环境的意识。

活动准备：小鱼缸两个小鱼若干条

活动过程：

一，给小鱼找个家。老师出示小鱼：“我们班上新来了几个朋友，它们是谁呀？你们欢迎它们吗？大家给小鱼安个家好不好？”

二，教师拿出两个鱼缸，一个装是干净的井水，一个装脏的泥水。讨论：“小鱼会喜欢哪个家呢？”

四，总结：大家都喜欢干净的水，不管是小鱼还是小朋友，所以，我们一定要爱护水源，不要把大家用的水弄脏。

活动延伸；将小鱼放在自然角里，让小朋友去照顾它，体验照顾小动物的’乐趣。

活动七关注剑江河

活动目标：1了解都匀的剑江河，体会河水给大家带来的快乐。

2，教育幼儿为剑江河的干净做力所能及的事情，学会爱护身边的环境。

活动准备：带领幼儿到剑江河边的河滩上，事先做好安全教育工作。

活动过程：一，提问：这是什么地方呀？你知道这条河叫做什么名字吗？

二，引导大家说说自己到河边玩耍的事情，回忆河水给大家带来哪些快乐。

三，引导幼儿观察：在河滩上有什么呀？这些垃圾丢在这里好不好？我们应该怎么办？带领幼儿将河滩上的垃圾拣到事先准备好的袋子里。教师和保育员注意幼儿的安全。

五，大家欣赏变得干净的河滩，感受劳动的快乐。

活动八随机活动：关紧水龙头

活动目标：1，培养幼儿初步的节约用水意识，教育幼儿爱护和保护水资源。

2、引导幼儿了解人们的生活离不开水。

活动准备：水杯图片

活动过程：

一，在幼儿洗手后，观察有没有将水龙头没有关紧的现象。如果发现水龙头还在滴水，将小水杯将水接住。

三，&

活动九故事《小水滴的旅行》

活动目的：1，通过童话故事，让幼儿初步了解水的循环过程。

2，鼓励

我们的绘画篇二

心理研究表明，10岁左右的孩子对生活学习的感受与评价能力发生很大的变化，他们开始喜欢用自己的眼光审视、用自己的方式表达所思所想，用独特的表现反映他们的现实生活及生活态度。设立《我们在成长》这一单元，在艺术的学习中关注学生内心的感受，给学生一块自主的表现天地，通过歌唱、绘画、戏剧性的情节表演等艺术活动，学生回顾自己的成长足迹，抒发成长中的感受，排遣成长中的烦恼(如学习成绩不理想父母不理解、自由支配的时间少等)。并能在学生之间、师生之间及家长与孩子之间建立自然而愉快的对话平台。充分交流、相互理解，达到真诚沟通。升华情感，学会关爱。

本单元共包括《悄悄地告诉你》、《出其不意的礼物》两个课题。在运用歌唱、绘画、手工制作、泥塑、诗歌朗诵、角色表演等多种艺术要素中，提高学生的观察能力、表现能力，同时在表现中激发学生对艺术学习的兴趣和热情。

2、在交流与欣赏中，能体察他人的内心情感，关注他人的情感变化，学会倾诉与关怀。

美术综合

歌曲磁带及相关美术用品等。

1、我长高了：教师或学生展示自己不同年龄段的照片。照照镜子。找出其中不同特点，说说变化。引发学生关注自己成长的足迹。

3、成长记录册：教师设问：能够记录你成长的物品有哪些？学生通过穿过的衣服、用过的物品、不同时期的话语或歌唱录音、不同年级的作业本等，发现成长的变化。

4、欣赏《悄悄话》、《我的成长烦恼》等学生美术作品：了解不同的美术形式，学习从画意中感受学生的心理变化，使学生间加强理解。

5、制作成长记录册：学生尝试用美术的方式，做自己的成长日记。可以选择一段难忘的事件或一个动人的场景，进行记录性创作。并组织同学间的交流，还可以将自己的作品邮寄给亲朋好友。使学生的艺术活动成为他们交流理解的新方式。

1、我变了。学生寻找与自己成长相关的资料，发现能够伴随自己成长的事物，特别是一同成长的见证。如小树、作业本、身高测量记录等等。感受自身的变化，通过交流与回忆感受成长的力量。

2、朗诵有关成长的诗句：在有激励意义的诗句中，体会学生成长中的感受。

如李白的《别董大》：少壮不努力，老大徒伤悲。

《劝学》：少年不知勤学早，白发方悔读书迟。

3、学习歌曲《小小少年》。在学习中教师可以结合电影《[英俊少年]》的片段欣赏进行歌曲的学习，体验歌词内涵，并能够准确、生动地演唱。

4、欣赏学生们表现成长中故事的美术作品，说一说你的想像，有兴趣的同学还可以进行编演活动，丰富画面的内容。

1、欣赏图片《悄悄话》：这张图片的美术形式是什么？想一

想小女孩和老爷爷会说什么？

引导学生进行深入地探讨，提高欣赏能力

3、朗诵诗歌《悄悄地告诉你》

下了一整天的雨，

早起就是好天气。

又在昨夜梦见你，

我们快乐地游戏。

都是怪我的粗。

责备自己太大意。

成绩又是一个不理想，

爸爸又要狠狠来修理。

那么多的题目真的不欢喜，

只想和你一起去看花开云起。

想悄悄地告诉你，

我用你送的蜡笔，

画了幅画“特快”传给你。

我不见你的地址，

可爸爸就要去邮局。

想悄悄地告诉你，

我那十二分的惦记。

再远的路没什么关系，

我的心放在你那里。

想告诉你天天都想在一起，

研究十万个为什么的问题，

我的心放在你那里。

想悄悄告诉你，

我真想摸摸星星的样子，

真想自由去太空旅行。

悄悄告诉你，

真想变小精灵到月球上去。

4、欣赏歌曲《悄悄地告诉你》：教师可以选用杨钰莹mtv作品，通过观察活动了解歌曲表达孩子内心情感的方式，体会孩子们天真可爱、渴望成长、渴望理解的心境。

5、写张《心愿卡》把自己的心里话写在一张设计好的卡片上，（同学间不写名字，打乱次序。）然后在学生之间传递。在交流中学生们达到相互合作，并评选出你最喜欢的心愿卡，收协在班级纪念册中。

1、活动中学生都能积极参与，并能进行相互交流。

- 2、是否有一种或一种以上的艺术作品表现自己的所思所想。
- 3、有兴趣举行学生间艺术作品的展示会。

学生用连环画的形式表现了“成长中的酸甜苦辣”，十分生动。

我们的绘画篇三

1、知道食物含有的六种主要营养成分，知道人需要的营养成分主要来自食物。

2、能用实验的方法，监测食物中是否含有淀粉和脂肪。

3、能按食物含有的主要营养成分给食物分类。

4、能用如表进行分类统计并分析统计结果。

5、意识到食物多样化的必要性，知道不能偏食挑食。

1、教学重点是人食物的主要营养成分。

2、教学难点是按食物含有的营养成分，给食物分类。

1、按照自定标准给食物分类。

2、用图表统计全班同学最爱吃的三种食物。

1、了解人类需要的主要营养及其来源。

2、懂得营养要全面、合理的重要性。

1、关心饮食，乐于用学到的知识提高自己的饮食质量，养成良好的饮食习惯。

2、增进学生的健康意识。

课件、碘酒、土豆、萝卜、馒头、面包、食物卡片

一、揭示课

1、今天上课前，看老师给同学们带来了什么□□ppt□

2、能用一个词概括这些东西吗？

3、大家每天都吃食物，有谁知道，我们为什么要吃食物啊？

生：食物中有营养。

师：营养对我们人有什么帮助呢？

生：可以使我们长高，可以使我们有力，可以使我们身体健康。

师：说得太好了！食物对我们人体的生长很重要，下面就来研究我们吃的食物。（板书：我们吃什么？）（揭示课题）

二、自定标准给食物分类

1、看图片，想一想，议一议：可以把它们分几类？

2、汇报分类情况

三、认识不同的食物有不同的营养

1、请同学们阅读课本p40—41页的资料，把你知道的营养成分划分出来。了解食物中含有不同的营养成分，知道营养学家给食物分类的标准。

2、分组学习，讨论：按食物含有的主要营养成分，食物可以

分哪几类？各有什么作用呢？

3、汇报交流。

一) 淀粉类：碳水化合物——供给能量

二) 鱼、肉、蛋、奶、豆类：蛋白质——长身体的营养

三) 油脂类：脂肪脂肪——保持体温

四) 蔬菜、水果类：维生素和矿物质——保持健康

五) 水——细胞和体液重要成分

4、不同类的食物中分别含有哪些不同的营养成分？它们分别有什么作用呢？

5、小结：通过研究，你对食物的分类和食物的营养有了哪些新的认识？

1、认识主要食物营养成分表。发现了什么？

2、能不能根据食物的营养将食物分进行分类呢？

3、小组合作。

4、汇报交流。

1、通过“主要食物营养成分表”，了解它们的营养成分（p42页）

2、比较“大米”和“面粉”的营养成分，判断谁的碳水化合物成分高？

3、想一想：怎么判断“垃圾食品”？

- 1、认识实验器材及注意事项。
- 2、碘酒“探测”淀粉实验，观察实验现象。
- 3、小组汇报实验结果。
- 4、检测花生米里有没有油脂。

- 1、说说自己最喜欢吃的食物。
- 2、统计全班同学最喜爱吃哪种食物，思考爱吃的食物含有什么主要营养成分。
- 3、讨论只吃我们爱吃的食物行不行。

延伸：没有一种食物能含有人体所需的所有营养。为了健康成长，食物要多样化，不能挑食、偏食！

我们的绘画篇四

- 1、爱护动植物，关爱自然，形成初步的生态意识和保护环境意识。
- 2、初步具有发现周围生态问题的能力以及尝试解决问题的能力。
- 3、正确地与周围的动物友好相处，能为保护动植物做些力所能及的事情。

“爱护我们的朋友”这一活动主题的设置旨在培养孩子的初步的生态意识，使孩子从小学会关爱动植物，为保护身边的动植物做些力所能及的事情。本活动主题包括“当我们伤害了朋友……”和“让我们永远做朋友”两个活动。

被洪水淹没，空气因为缺乏树木的净化被严重污染，人们只能戴着口罩将自己捂得严严实实地在路上行走。组图深刻地揭示了主题“有时我们伤害了动植物朋友，也给自己带来了更多麻烦。”主线人物的话“如果有一天，大地上没了动物，没了花，没了草，没了树木，我们人类将多么孤独”，意在引起学生对生态问题的更深层次的思考。

在上一活动中，孩子们已经意识到：动植物和我们人类一样，是有生命的，伤害它们也就是伤害我们自己，让它们健康地生活在地球上是我们每个人的责任和义务。“让我们永远做朋友”这一活动旨在引导孩子们将自己的想法付诸行动。教科书62页展示的是学生开展保护动植物班会的情景。班会上，大家唱起歌，并将好的建议向全校发起倡议，由此可见孩子们对动植物是多喜爱的。当然，由于生活环境的差别，孩子们表达爱心的方式也不尽相同，教师要引导孩子们提出更多的好建议。63页内容展示了日常生活中人们爱护动植物的场景，旨在使学生认识到“爱护动物和植物，就是爱护我们人类自己”，引导学生以自己的实际行动关心、爱护身边的动植物。

1、教师课前收集关于人和自然关系的相关资料，准备中华鲟头饰和江水被污染的片断。

2、教师课前编排小品《一个小村庄的毁灭》。

3、学生课前搜集关于人和自然关系的资料。

1、表演讨论：教师戴中华鲟头饰上场，满脸痛苦地说：我该去哪里呢？当学生询问“中华鲟”遇到什么困难时，教师出示江水被污染的片段，启发学生的讨论。

2、小品表演《一个小村庄的毁灭》（文字材料参见资料）学生自由交流从中得到的感想。

3、阅读教科书：结合61页下图，教师和学生展示、交流人与自然的相关资料。教师相机对学生渗透生物链的'意识。

4、要点：有时我们伤害了动植物朋友，也给自己带来了更多麻烦。

1、在活动中，教师应注意引导学生感受、认识破坏生态环境给我们的生活带来的麻烦，培养学生的生物链意识。

2、教学过程中要特别注意对孩子们在生活中可能出现的破坏环境的行为进行教育和引导。

请学生们编写关于人和自然的关系的故事，举行班级故事会。

1、教师课前准备歌曲《熊猫咪咪》，并将教室的桌椅摆成讨论会的形式。

2、学生课前准备制作倡议书和宣传牌的相关用具。

1、小品演示：教师扮演打鸟人，请学生用自己所知的知识加以制止。

2、教师讲述：动物、植物和我们人类一样，也需要爱与关心。

3、阅读教科书：阅读教科书63页内容，看看人们在日常生活中是怎样保护我们的朋友的。

4、开展讨论会：我们还能用什么方式帮助我们的朋友呢？今天我们开个《请让我你》的讨论会吧！

(1)《熊猫咪咪》的音乐声响起，讨论会开始。学生自由发言，集体讨论：我们小学生可以怎样保护我们的朋友。

(2)教师结合教科书内容提示倡议书的写法，并鼓励学生提出

更多的保护动植物朋友的行动，如编写歌曲、排“广而告之”的广告等。

(3) 学生合作活动，展示自己的行动成果。

5、教师：帮助动植物朋友就是帮助我们自己。

1、在展示行动成果时，教师应注意让采用不同形式的孩子都能得到展示。

2、课堂上的一些想法和做法要转变为生活中的自觉行为需要一定的过程，教师还应在平时的生活中对学生加以引导。

可以组织小队同学在校园内或社区内开展保护动植物的宣传活动。

1、学生是否乐于参加活动，能否以饱满的热情投入讨论会。

2、学生能否初步认识到人与自然的的关系，是否初步具有为实现人与自然的和谐做一些事的意思。

3、学生是否愿意为保护动植物做些力所能及的事情。

4、学生是否能在生活中认识并抵制伤害动植物的行为。

我们的绘画篇五

1. 知道我国的全称、国旗、国歌、首都、国家领导人和四大发明、地域辽阔等知识。

2. 尊敬国旗，会画国旗。

3. 从活动中体验爱祖国、热爱国旗的感情。

知道中国的全称、国旗、国歌、首都、国家领导人等知识。

从活动中体验热爱祖国、热爱国旗的感情。

地球仪、中国地图、纸张、笔。

1. 从地球仪上和中国地图上看看中国的大小，引入祖国的内容。
2. 复习巩固四大发明，激发孩子作为一个中国人的自豪感。
3. 了解中国的国歌、国旗、首都、国家领导人姓名。
4. 知道尊敬国旗，会行注目礼。
5. 画出国旗。
6. 简单总结。

我们的绘画篇六

画画我们的学校

第一关 辨别方向

第二关 设计图例

第三关 完成作品

第二课时

一、师：上节课我们一起学习了辨别方向的方法，谁还记得？

二、指名发言

三、背一背看太阳辨方向的口诀吧！

四、 其他方法呢？谁记得？

小结：我们用这些方法找找看看，自己的家在学校的哪个方向？上学途中有哪些建筑物？

【设计意图：复习巩固上节课知识为学生弄清学校周边环境和建筑物方位打下基础。】

一、 汇报课前调查的上学途中的建筑物（小组）

二、 全班指名交流

三、 师引导归纳（我家住在学校的×方，我上学途中要经过××，它在学校的×方）

四、 出示（学校周围环境图）

六、 师：谁能够用上上节课学到的方法？

七、 学生设计图例，展示图例。

小结：图例不进可以明确标识建筑物而且可以节省空间。

1. 出示p60线路图（师：从图上我们发现了什么？）

2. 讨论制图步骤

3. 交流总结

画指向标

确定学校和家的方位

画出线路

画上标志性建筑

1. 学生自己创作
2. 小组内展示修改
3. 全班展示评价（评价标准：简洁清晰 路线清楚 标志性建筑清楚）

小结：课下大家按照自己画的线路图走一走，看看有没有不妥的地方，修改一下，再把你的作品给父母评个分。

通过自己作图展示评价提高学生的自我探究意识，同时将学习的空间拓展到课下，给学生再学习再创造的机会。

板书设计

画指向标

确定学校和家的方位

画线路

标上主要建筑物

我们的绘画篇七

中班孩子正处于好奇好学的年纪，对身体和器官都具有好奇心，在这个时候帮助孩子了解自己的身体和教给孩子保护自己的方法是最有趣和效果的。因此设计了科学课《我们的鼻子》，本课为第二课时，第一课时为认识鼻子，在认识了鼻子的外型基础上，第二课时重点了解鼻子的功能作用，做到循序渐进，步步深入了解。

- 1、了解鼻子有呼吸和嗅觉两个主要功能。
- 2、知道一些保护鼻子的方法。
- 3、感受鼻子的重要作用。

重点难点

- 1、引导学生观察鼻子，初步认识鼻子的作用。
- 2、教会学生保护鼻子的正确方法，养成正确护鼻的习惯。

活动准备

电脑及课件；放有醋、酒、花露水、水的杯子各四个。

一、猜谜导入

今天，老师带了个谜语想要考考你们，听仔细了“左边一个孔，右边一个孔，有它能呼吸，还能闻香臭。”谁猜到谜底了？你认为是什么？（鼻子）都认为是鼻子呀，恭喜你们答对了！

二、观察鼻子的外形

欣赏ppt中不同的鼻子

1、我这里也有一些鼻子的图片，看了这些鼻子你们有什么发现？（鼻子的大小、颜色、形状不一样）那我们小朋友有鼻子吗？在哪里呢？哦，原来我们每个人都有鼻子。

三、了解鼻子的功能

1、那你觉得鼻毛有什么作用呢？

师：鼻毛可以挡住细菌、灰尘，让吸进去的空气变得更加干净、卫生。

小结：在一些特别的时候，来不及呼吸就可以用嘴巴帮忙，但是一般情况我们都用鼻子呼吸。

3、鼻子可以闻气味。

我们的绘画篇八

前几天我们幼儿园里来了几位新朋友——鸽子。第二天来园活动时，当孩子们亲近鸽子时他们专注的神态和对鸽子爱的渴望引起了我的思考……于是《我爱小鸟》这一主题便在我班开展了起来。

本次活动是这一主题中的第二个活动，活动的目标是：

- 1、过观察、比较、回忆，让幼儿了解一些鸟的主要特征；
- 2、激发幼儿爱鸟的情感。

喜爱鸟是孩子的天性。然而，现实生活中孩子们常见的鸟的种类并不多，他们对鸟类知识的了解也十分有限。因此，活动一开始，我让孩子们观看有关鸟的录象，让孩子们直观地、形象地感知鸟的各种有趣的动态、生活习性，引发幼儿对鸟类知识的回忆、拓展幼儿的想象、激发幼儿对鸟的情感。日常生活中，鸟儿从孩子们的眼前一掠而过，孩子们很少有机会观察静态的鸟。

为此，我为孩子们提供多种鸟类标本，让幼儿自主选择两种不同的鸟进行充观察、比较、交流，进一步丰富幼儿有关鸟的知识。接着，我又将孩子们的思绪引入现实生活，让孩子们谈谈自己生活中见过的小鸟，进一步感受小鸟就在我们的身边，同时激发幼儿从自己的内心出发，为小鸟做一件有意

义的事情。本次活动以情贯穿始终，以幼儿原有经验的. 再现与提升为宗旨，力求实现课程的整体效应。

1. 通过观察、比较、回忆，让幼儿了解一些鸟的主要特征。
2. 积极主动地参与活动，激发幼儿爱鸟的情感。

小鸟标本，多媒体录象

一. 观看录象，激起兴趣

2. 你们喜欢小鸟吗？为什么？

二. 观察比较，交流分享刚才看了录象里有很多小鸟，我们都喜欢小鸟，现在你们看看来了谁呀？小鸟说：小朋友好！

1. 这些小鸟长得一样吗？哪些地方是一样的？总结：小鸟都有头、翅膀、两只脚。

3. 观察交流总结：刚才我们发现了不同小鸟有很多不同的地方，长得大小不一样；羽毛颜色不一样；尾翼不一样。还有小鸟的叫声不一样，有的声音粗粗的；有的声音细细的，有的叫声比唱歌还好听呢！它们筑巢的地方也不一样，有的在大树上，有的在芦苇中还有有的巢筑在水面上呢。世界上鸟的种类可多呢，有许多许多，有9千多种，它们都是我们的好朋友。

三. 经验交流，激发情感

1. 刚才我们看到的上小鸟的标本，以前你看到过小鸟吗？哪些地方有小鸟呢？你是怎么知道的？总结：小鸟平时就生活在我们身边。

2. 我们很爱小鸟，小鸟也喜欢我们，那我们怎样让小鸟更喜欢我们呢？

我们的绘画篇九

1发展幼儿的观察力，注意力，初步的语言表达能力。

2启发幼儿说说这儿歌中都有谁，他（它）们的妈妈都是谁？

3通过学习这首儿歌教育幼儿要爱妈妈，爱家乡，爱祖国。

4引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

教学的重点：理解儿歌的内容

教学的难点：理解祖国是我们的妈妈，我们要爱祖国

1背景画三幅，活动图画卡6个

2录音机一个，磁带一盒

开始部分：1谈话：我们的妈妈。

第一句并认识它们的妈妈是谁。

2出示第二张画（太阳，月亮，星星）引导幼儿认真观察，启发幼儿

学习儿歌第二句并认识它们的妈妈是谁

3出示第三张画（长城）引导幼儿观察画面，启发幼儿学习认识我们

的祖国以及图画上的内容。

爱祖国。

5师生齐诵儿歌〈祖国是我们的妈妈〉

花朵，小草，树木是一家，大地是它们的妈妈。

太阳，月亮，星星是一家，天空是它们的妈妈。

你，我，他是一家，祖国是我们的妈妈。

我们爱妈妈，我们爱祖国。

结束部分：1教师小结学习情况，给幼儿表扬，奖励，肯定

2带领幼儿齐跳舞蹈〈祖国祖国多美丽〉

我觉得整个教学活动设计的思路还是比较清晰，简单的通过情景引导，欣赏图画，动手操作，一个环节紧扣一个环节，过度的比较自然，幼儿能随着老师的思路一步步接近主题，前办部分的教学自我感觉还不错与幼儿互动也很好，可是随教学活动的深入，后半部分有点乱，幼儿不是很理解。整个活动中幼儿表现可以说是非常不错，注意力集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守，大部分幼儿举手发言，很积极，思维跟随着老师，当然也有幼儿虽然坐似端正，但没有积极发言。作为老师上课前不但要做好物质的准备，更主要的是做好心理准备，上课时，脑子里总在想下一步该说什么。而又急于把他们引导自己的思路上，课堂语言不够熟练，这也是我语言教学活动的毛病。

小百科：祖国，一般定义为：自己的国家。祖国首先是国家，其次自己对这个国家有归属感。这归属感，来自于民族文化的认同，家族祖先的传承，生存生活的祖国既是一个地理概念，也是一个文化概念更是一个法理概念。

我们的绘画篇十

1、认识几种最常见的笔，了解它们的不同结构、作用以及书写姿势。

2、初步了解笔的演变，感受科技的变化，能大胆想象并设计出未来能给人们生活带来更大方便的笔。

幼儿用书若干、收集的各类笔。

大胆想象设计未来给人们生活带来方便的笔。

一、引入

教师请幼儿观看幼儿用书《用笔写和画的作品》

2、教师：这些作品是用什么笔写的？

二、观察各种笔，了解不同笔的特征和用途。

1、幼儿选择一支笔，从外形、结构等方面探索笔的不同特征。

2、请幼儿介绍、交流自己的探索结果，丰富对笔的认识。

3、教师示范各种笔的握法和书写姿势，请幼儿用不同的笔写字或画画，体验不同笔的写、画姿势和效果。

三、了解笔的演变过程

1、请幼儿观看幼儿用书《笔的演变》，教师一边讲解。

2、教师向幼儿介绍几种新型的笔，感受科学进步给人们生活带来的方便

3、请幼儿发挥想象，为人们设计更方便的笔，并请幼儿相互

交流自己的设计的作品。

我们的绘画篇十一

1、初步了解我国的名胜古迹、民族文化等，能根据已有经验技能创造性的表达对祖国的热爱之情。

2、知道我国是一个多民族国家，认识几个主要的少数民族，初步了解其主要居住地、服饰特点和生活习俗等。对富有特色的少数民族音乐和舞蹈感兴趣。

3、能选择合适的材料及自己喜欢的方式积极参与各项活动，大胆地表现自己。

森吉德玛

内容与材料：

科学区：观察地球仪、少儿中国地图、世界地图等，并学习拼中国地图。

表演区：提供民族服饰（如自制五彩围裙、新疆帽、哈达等）、自制的京剧脸谱面具、铃鼓、串铃等让幼儿自由表演。

音乐磁带：“大中国”“森吉德玛”“达板城的姑娘”“哈达献给解放军”“北京的金山上”“瑶族舞曲”以及挤奶、骑马、牧羊等曲子。

美工区：提供废旧材料、纸张等让幼儿制作自己喜欢的建筑工艺、民族服饰等。

建构区：提供大型积木及辅助材料（如废旧瓶盒）等，让幼儿搭建长城、天安门等一些名胜古迹。

语言区：提供反映祖国四大发明，中国之最，现代科技发展的图书或图片等让幼儿观察交流，并投放一些著名的地名文字卡片，让感兴趣的幼儿读读认认，并贴到地图相应的位置。

欣赏区：天安门图片、京剧脸谱、少数民族人物画像、国画等。

数学区：2和3的组成。

内容与措施：

- 1、积极锻炼，热了知道擦汗和脱衣服，并把衣服放到指定地方。
- 2、锻炼时找空的地方，不与同伴碰撞不做危险的事。
- 3、早操时，能根据音乐节奏整齐有力地变化队形及动作。

内容与措施：

- 1、参观走廊的主题展区。
 - 2、交新朋友。
 - 3、大带小活动听从老师安排，不单独行动。
 - 4、巩固常规，轻声说话、离开椅子时要将椅子塞到桌子下。
- 1、教育幼儿在人员较多的情况下要遵守集体规则。对个别幼儿进行安全教育。
 - 2、观察发现幼儿的特长爱好等。
- 1、和孩子共同收集和主题相关的图片照片和实物等。

2、促幼儿早睡早起，养成良好的生活习惯，以适应大班作息时间。

3、帮助幼儿记录口述稿“国庆见闻”。

选择性课程

诗歌欣赏。

我们的绘画篇十二

1. 懂得友谊意味着责任, 乐于交友, 提高交友能力。

2. 懂得交友重在真诚, 朋友之间应该互相关心、互相尊重、取长补短、真诚相待。

懂得友谊意味着责任, 交友重在真诚。

1. 了解学生在学习、生活中发生的关于友情的小事。

2课时

第一课时

1、学会交朋友, 提高交友能力。

2、懂得朋友之间应该互相关心、互相尊重、取长补短、真诚相待。

3、了解交友重在真诚。

活动一：播放歌曲引入主题

1、音乐起《找朋友》，学生跟着音乐跳寻找朋友的舞蹈。

2、你喜欢和谁跳舞？为什么？

3、那么，在生活中你喜欢与怎样的人交朋友？

（对于学生交友观中一些不正确的认识，教师不要急于批评要鼓励学生说真话。）

4、其实，每个人都会有自己的朋友。有了真正的朋友，我们的生活才变得绚丽多姿。

5、出示课题：《我们是好朋友》

活动二：大话朋友感悟友谊

1、你生活中的好朋友是谁？指名说。

2、学生交流：你和你的好朋友是怎样认识的。

3、小小组交流：联系生活实际，说说和好朋友之间发生的一个故事。

4、汇报交流（教师抓住闪光点，对彼此真诚、互相帮助的好朋友加以表扬）。

5、小结：好朋友之间要互相关心、互相帮助。

活动三：个案诊断指导交友

1、观看录像片段《生活中的婷婷》

2、你觉得婷婷是个怎样的孩子？

（不守信用、气量狭小、妒忌别人、斤斤计较）

3、学生交流：你喜欢和婷婷交朋友吗？为什么呢？

4、小组讨论：婷婷该怎样做才能受到大家的欢迎呢？

5、指导交友。学儿歌《交朋友》。

活动四：学习故事深化内涵

1、故事《乐于助人朋友多》

2、故事中的潇潇是个怎样的孩子？

3、思考：为什么潇潇的朋友越来越多？

4、怎样做才能获得真正的朋友？

5、在《找朋友》乐声中教师总结。

第二课时

1、懂得友谊意味着责任。

2、能正确处理好与朋友的关系。

活动一：交流收获获取经验

1、引入：通过上节课学习，你觉得什么是好朋友？怎样才能获得真正的朋友？

2、学生自由回答。（关心、尊重、宽容、真诚、感恩、帮助……）

3、下面齐颂儿歌《找朋友》

活动二：情景辨析深化认识

1、在生活中如果碰到下列情况，你会怎么做？

情景一：当朋友失约时我该怎么办？

情景二：与朋友吵架时我该怎么办？

情景三：朋友要你帮他出气时该怎么办？

情景四：朋友要你帮他作弊怎么办？

2、小小组讨论辨析。

活动三：联系实际指导行为

1、小组讨论：生活中你是怎样处理与朋友的关系。

2、出示小品：《责任》

3、讨论：为什么大家愿意和小品中的小迎交朋友？

4、学生畅谈：如何尽自己所能，为朋友尽一份责任。

5、小结：交友重在真诚，友谊意味着责任，朋友之间应该互相关心、互相尊重、取长补短、真诚相待。

活动四：信息共享提升发展

1、媒体展示：《伟大的友谊》

2、思考：他们的友谊贵在何处？从中我们懂得些什么道理？

3、展示交流：名人谈朋友。

4、写上心理话，设计交友卡。

5、设计一棵友谊树，互动交友。

活动五：总结评价

如果说友谊是棵长青树，那么浇灌它的必定是出自心田的甘泉；如果说友谊是朵开不败的花，那么照耀它的必定是心中升起的太阳。同学们，让我们把好朋友的知心话记在心里，让友谊的帆船在我们的人生长河里乘风破浪地远航！

我们的绘画篇十三

孩子们快要毕业了。他们怀着对小学的憧憬和对幼儿园的留恋，开始了有关“毕业”的活动主题，活动围绕“毕业典礼”展开。

这里呈现的是一个大综合的系列活动。之后，可以放在角落里，以小组的形式，完成“毕业典礼”的准备工作。但是，可以题目更小，内容更集中，如后面的三个活动，就是以较小的话题进行的（毕业照、幼儿园的纪念册、制作节目单等）。我们可以根据自己孩子的情况，选择和创造更合适的活动。

1. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

2. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、回顾幼儿园的生活，进一步了解同伴和老师，激发对同伴、老师和幼儿园的情感。

2、愿意和同伴合作为毕业典礼做准备。

1、各种式样的通讯录、节目单，哥哥姐姐的毕业照。

2、收集两年来幼儿园生活中各种活动的照片。

3、制作毕业照和节目单的'底板。

4、笔、纸。

感受自己的长大，积极愉快地迎接毕业典礼。

引发议论：怎么开毕业典礼

孩子应该可以自己做主，做自己喜欢的活动了。

活动中，孩子受环境的影响，他们的反应有些在意料之中。

1、毕业照。

幼儿：我们要拍博士照……我们要拍集体的毕业照。

老师：为什么要有毕业照？毕业照上应该有谁？

幼儿：我们班两位老师和所有的小朋友、园长等。

老师：平时毕业照是用照相机拍的，今天我们一起来用绘画制作一张毕业照。怎么样才能让大家一看就知道照片上的人是谁呢？(或议论：你的好朋友长得有什么特别的地方?)

2、通讯录。

幼儿：我们要把朋友电话记下来。

老师：(出示通讯录)这是通讯录，里面可以记什么？为什么？

幼儿……

老师：这里有各种各样的通讯录，你们可以参考一下，做一本我们自己的通讯录。

3、纪念册。

幼儿：有很多好玩的事情要记录下来，以后可以拿出来看看、想想，美好的事情就不会：忘记。

老师：那就做一本纪念册吧，专门记录难忘的事。那么，幼儿园有什么事情让你难忘呢？(指导时提升有趣、有感情、有竞争的事例。如：是啊，人是很需要朋友的)

4、节目单。

幼儿：我们要演节目。

老师：演什么呢？

幼儿：……· 幼儿园里学过的，都可以表演……

老师：你们说了那么多，到底演什么呢？应该有个安排。你见过节目单吗？旁边有许多节目单，如果要用，你可以去看看。表演这些节目，需要准备些什么东西，你也可以另外用纸记下来。

5、请柬。

幼儿：我们要邀请爸爸妈妈一起参加，做一张请柬吧。

这是我原先没有意料到的。

老师：你们准备请谁？请柬上可以写些什么呢？

我的搭班老师从我的抽屉里，找出一张结婚请柬：“看看这张请柬可以帮你的忙吗？”如果现场没有，在孩子分组活动时，老师就要参与讨论制作了。

大班的毕业典礼是来源于孩子们真实生活的课程。幼儿园的毕业典礼是孩子们人生的第一个毕业典礼，是他们成长的见证。抓住毕业前这一宝贵的教育契机，以情感教育为线索，

开展活动，充分利用不同的教育资源引导幼儿体验即将入学的自豪之情和离别的伤感，感受友谊的珍贵。对于教师而言，深深地体会到：要为幼儿营造美妙的情感氛围，只有有爱心的老师才会培养有爱心的幼儿，给幼儿一个舞台他会展示最好的自己。整个过程中幼儿、家长与老师的情感被牵动着，悄悄地被感动着、变化着。

我们的绘画篇十四

团体或小组教学

1. 培养幼儿良好的睡眠习惯，知道按时睡眠有益身体健康。
2. 会安排自己的作息時間。

舒缓的音乐录音带

(一) 导入活动

通过谈话的形式导入活动

1教师：“我们班的某某小朋友每天都能按时来幼儿园，从来不迟到。我们为他鼓鼓掌，好吗？”

3. 教师：“小朋友，请你想一想怎样才能按时来园？”（每天晚上早休息，第二天早上才能早早起，按时到园。）

(二) 关键步骤

1. 请第个幼儿说一说自己每天都是几点睡觉和起床的。
2. 和幼儿讨论为什么要按时休息，不按时休息会怎样？
3. 和幼儿讨论晚上什么时间睡觉比较合适，早上什么时间起

床比较合适.

4. 请幼儿说一说睡觉对人的身体健康起什么作用. (睡觉可以增强身体的免疫力, 不容易生病, 同时有利于美容.)

5. 最后请幼儿说一说睡觉前后要做哪些准备? (睡觉前要刷牙, 洗脸, 洗脚等.)

(三) 1. 教师播放舒缓的音乐作背景, 朗诵儿歌睡觉觉, 幼儿可闭上眼睛欣赏儿歌.

2. 幼儿跟随教师一起说几遍儿歌, 活动自然结束

1生活活动

请家长每天要做到按时睡觉和起床, 为幼儿树立榜样.

家长协助幼儿每天记录自己晚上睡觉和早晨起床的时间, 并对孩子适当进行鼓励.

2. 评比活动

每月评选”全勤好宝宝”, 并为全勤宝宝颁发奖状, 以鼓励幼儿养成每天早晨早起的习惯.

附: 儿歌睡觉觉

睡觉觉

睡觉觉睡觉觉, 睡前刷牙不可少, 这样牙齿才会好.

睡觉觉睡觉觉, 睡觉肚子勿太饱, 不然肠胃吃不消.

睡觉觉睡觉觉, 梦里田野吹泡泡, 泡泡泡泡随风飘.

飘啊飘啊落树梢，它在枝头跳呀跳，我在梦里咯咯笑。

我们的绘画篇十五

教学目的：

- 1、学习本课生字、生词。
- 2、了解诗歌的语言风格，学习诗歌的表达方式。
- 3、引导学生在反复吟诵诗歌中感知、体味、鉴赏、感悟这首诗歌的内涵。

教学重点：抓住能唤起学生相似感受的关键语句，启发学生联系自己的实际来丰富对课文中富有人文气息的内容的理解。

课时：一课时

教学过程：

一、导入

二、初读课文

- 1、自由朗读全文，读准字音，读通句子。
- 2、自学课文中的生字、生词。
- 3、指名朗读
- 4、针对字音、断句进行评议

三、细读课文

- 1、你最喜欢朗读课文中的哪些部分的内容？

- 2、选择自己想读的内容认真研读，从朗读中你能体会到什么？
- 3、小组交流研读收获
- 4、指名全班汇报
- 5、指导学生朗读相关内容
- 6、结合实际说说如何理解课文中的“可怕的不是错误，可怕的是错误地对待错误”这句话。

四、有感情地朗读全文

五、总结全文

我们的绘画篇十六

教学目标：

知识与技能：通过自读感悟，交流讨论，理解重点诗句的意思，了解象征手法。

过程与方法：正确流利、有感情地诵读课文；准确把握课文的思想内涵。

情感、态度、价值观：体味诗人所蕴含的人生哲理和作者的思想感情；树立自信心、开拓自己的人生之路。

教学重点：

正确流利、有感情地诵读课文；准确把握课文内涵。

教学难点：

体味诗中所蕴含的人生哲理和作者的思想感情，树立自信心，

开拓自己的人生之路。

教法：情境创设法、朗读感悟法、自主探究法。

学法：说一说，读一读，写一写。

教学用具：多媒体课件

课时安排：一课时

教学流程：

一、激发兴趣，导入新课

1、课前聆听歌曲《童年》，引导学生谈自己印象最深刻的童年往事；

2、师：是啊，童年是人生的黄金时期，童年有许许多多美好的回忆，童年充满着令人感动的丰富情感……然而，童年时光再美好，时间老人的脚步也不会为我们作多一刻的停留。如今，我们就要告别童年、告别父母、告别呵护，独自“上路”了。今天，我们共同学习第八单元“告别童年”的第一课——《我们上路了》。

（板书课题）

二、初读课文，整体感知

指名朗读自己最喜欢的小节，并说说喜欢的理由。

三、品读诗歌，体会感情

（一）学习第一节

1、优美流畅、充满诗意地朗读；

2、师：本节告诉我们什么事情？从哪句体会到“稚嫩”的？

3、指出“刚刚露出那嫩嫩的芽尖儿，刚刚染上那一抹淡淡的粉红，

4、启发：除此之外，还有什么事物也能象征我们人生的刚起步？

（初升的朝阳、展翅的雏鹰……）

5、师生配合表演：早晨，要上学了，临走时，妈妈会说些什么？你怎样回答？

6、体会“反正我们是上路了，一步一步地上路了。”应读出什么感情？（自豪、骄傲、摆脱束缚的快乐……）

7、齐读、轮读最后一句：“反正我们是上路了，一步一步地上路了——上路了——上路了！”

8、过渡：是啊，我们就要告别童年，成为少年了。我们的双手变得有力，我们的思想逐步成熟，尽管路上会有风雨飘摇，但不管怎么样，我们上路了！路上会遇到哪些情况呢？请喜欢第二节的同学朗读。

（二）学习第二节

1、部分学生朗读本节；

2、生反馈：本节告诉我们人生路上会有哪些可能性？（师相机板书）

3、引导学生结合自己生活、学习的实际，谈谈当遭遇打击、困难时，会以什么样的态度来面对，会怎么样去处理？（生畅所欲言）

（三）学习第三节

- 1、承接学生的满怀豪情，引读第三小节；
- 2、师：哪句写人生路上的“美丽”？
- 4、遇到美丽的事应该怎么办？从这小节中找到一个关键词语。

（走下去）（师板书）；

- 5、师：哪句写人生路上的“挫折”？
- 6、生体会“风、雨、雷鸣电闪”的象征意义，并说说怎样面对挫折。（师相机板书）
- 7、（课件出示）人生之路，你准备怎样走下去？

学生按照“人生之路，……走下去。”的形式说一说，并齐读

课件所示例句。（师板书）

- 8、师：读得真好！读得人心情激荡，读得人斗志昂扬！让我们痛痛快快地抒发一下自己的感情吧！配乐齐读第三节。

四、回顾全文，创作诗歌

请学生大胆地仿写“告别童年”的小诗，朗读、赏析。

五、阅读推荐，拓展延伸

- 1、帕特里夏·舍洛克的《写给快十三岁的梅格》；
- 2、赵丽宏《岁月和青春》。

六、赠送寄语，总结全文

课件出示“成长寄语”，师在《明天会更好》的歌曲声中总结：随着年龄的增长，我们要告别父母，告别呵护，告别童年独自“上路”开弓没有回头箭，人生的车站不售返程车票，不管什么样的路，都是一种经历，一种收获，相信大家都能开辟出属于自己的人生之路。我们明白了我们要告别父母，告别呵护，告别童年独自“上路”人生的路靠自己踩出，人生的际遇顺逆交错但不能因此畏缩不前，要勇往直前，开辟出属于自己的人生之路。祝福同学们的人生之路明天会更好！

板书设计：

我们上路了

美丽一走下去 脚踏实地

挫折一不退缩 勇往直前

我们的绘画篇十七

- 1、能说出图片的主要内容、
- 2、了解外出行走的'基本常识，培养安全意识、
- 3、发展走、跑、平衡等方面的能力。

1. 布置好游戏场地。
2. 准备教育挂图《主题活动·快上小学啦·上学去》。

1. 教师出示挂图，引导幼儿讨论。

(1) 图片上是什么地方？

- (2) 你能自己走路去学校吗？
- (3) 过马路有红灯怎么办？
- (4) 走路应该走马路的哪一边？

2. 体育游戏——到学校去。

(1) 教师讲解并示范“到学校去”的行走路线和相关的动作：绿灯亮后步行出发，跳过小沟，走小小桥，给汽车让路，横穿马路到达“学校”。

(2) 幼儿分组练习，教师观察指导，提醒幼儿遵守规则，注意安全。

3. 活动小结：教师鼓励幼儿自己走路上学去。

活动延伸：

1. 请家长利用亲子手册中所提供的游戏棋棋纸，与幼儿一起玩“上学路上”游戏棋。
2. 语言区中提供有关“上学去”的图片，图书，引导幼儿讲述、阅读。

我们的绘画篇十八

又是一年春来早，今年的气温从元宵节过后就逐渐回升，春天真的来了。

今天返校，也是六年级下学期开学的第一天，同学们都像几个世纪没有见面一样，叽叽喳喳，闹个不停。今天赵老师好像相当高兴，满面红光，头发高高的盘起，隐约可见一朵假花别在发髻，显得格外高兴。今天是什么日子呢？我纳闷：

也许是因为开学第一天吧！

留过回家作业之后，赵老师站在讲台上，神秘地问我们：“今天老师给大家发吃的，你们猜猜发什么？”老师话音刚落，就有人举手：“棒棒糖！”，“不对”赵老师摇摇头。“那是饼干？”“也不是”。同学们纷纷进行了猜测，但赵老师还是频频摇头。有些同学的目光早已投向了讲台上的袋子。

“那我可就发下去了哦！”赵老师走到讲台上宣布说。拿起那个塑料袋，有些人才看见，那是一袋一袋的小蛋糕。“啪”！两袋红豆的蛋糕掉在了我的桌上，一袋给同桌，我拿起了我的那一个，细细打量：蛋糕很小，但是是夹心的，红褐色的红豆馅夹在两片金黄的蛋糕里，十分小巧别致。此时，赵老师已经回到讲台上，问：“你们知道赵老师为啥要发这个给你们吃吗？”“老师发财了！”张志坚眯起小眼睛，调皮的说。老师笑了：“不是，老师没有发财。”不是发财，那是……同学们都动起脑筋来。“你看包装纸上“铜板烧”下面的字。”老师提醒了一下。只见底下只有并不起眼的四个字：夹心蛋糕。蛋糕？什么时候才吃蛋糕呢？对了！是过生日的时候！这时已经有人说：“是老师的生日！”“对！”老师笑了，同学们一个个瞪圆眼珠。老师见状，只是风趣地说：“这是我教你们的第三年，你们才知道我生日是今天。”同学们语塞，有的已经打开了蛋糕袋子吃了起来，但似乎没有一个人站起来，大声说出生日快乐。

回到家，我才发觉口袋里还有那块蛋糕没吃，打开袋子，试探着咬了一小口，红豆浓浓的香味立刻盈满了整个口腔，软嫩的蛋糕充满了奶香味，中间的馅入款即化，浓香味交织在一起，这就是赵老师的生日蛋糕。

补上一句未说出口的话：祝赵老师生日快乐！

[赵老师请我们吃蛋糕]

我们的绘画篇十九

最近杭州各大医院的内科、儿科门诊里，咨询预防甲型h1ni流感方法的市民蛮多。对于健康人群，医生不建议吃药预防。昨天，杭州市红十字会医院营养科主任章红英说，食疗可作为一种干预方法，提高人体免疫力，有助预防各类流感。

章红英建议，可从几个方面控制每日摄入营养的质量，提高免疫力——

少吃甜食

解析：医学研究表明，大量摄入纯糖类物质会使机体抗体数量急剧下降。建议控制纯糖及精制糖类的摄入。

提高蛋白质摄入

解析：人体内大部分免疫物质由蛋白质合成。因此，在主食摄入量基本保证的情况下，蛋白质供给以成人每公斤体重1-1.2克，老年人1.2-1.5克，儿童2-3克为宜。

建议选择优质蛋白质丰富的食物，如牛奶、鸡蛋、瘦肉、鱼、豆制品等。

维护胃肠道功能

解析：胃肠道周围分布着广大的免疫系统，胃肠道是否健康运行会影响免疫系统功能。

建议增加膳食纤维和水的摄入，来增强肠道运动，利于消化、吸收、排毒。

全面补充营养素

解析：平衡饮食是保障人体健康的基础，没有一种食物含有人体所需的全部营养素。每日应摄入谷类、蔬菜与水果类、奶制品类、禽畜肉鱼及蛋类、豆及豆制品类等食物，做到食物多样、食效互补。

选对保健品

解析：孩子、孕哺期妇女及老年人，生理对营养消耗量大。这类人群为弥补饮食的摄入不足，可在医生指导下，针对性地选择保健品。比如，加强铁、锌、硒、维生素a□c□b6的摄入（以维他命+矿物质复合补充剂为宜）。成年人可选择花粉、当归、甘草、香菇多糖、大蒜精油等有助于强化免疫系统功能的保健品。

除了科学的饮食，适度休息、规律运动、释放压力都对提升免疫能力有帮助。

我们的绘画篇二十

1. 科学概念目标

土壤上生长着许多植物，土壤表面和土壤里生活着许多动物。

2. 科学探究目标

在教师的指导下对在土壤表面和土壤中生活的动植物进行细致、全面、有顺序的观察和记录。

能用自己的语言描述并交流对土壤以及生活在土壤上的动植物的发现。

3. 科学态度目标

对探究土壤以及生活在土壤上的动植物感兴趣。

细致观察、乐于表达。

4. 科学、技术、社会与环境目标

懂得保护生活在土壤上的动植物。

【教学重难点】

1. 教学重点

在教师的指导下对在土壤表面和土壤中生活的动植物进行细致、全面、有顺序的观察和记录。

2. 教学难点

能用自己的语言描述并交流对土壤以及生活在土壤上的动植物的发现。

【教学准备】

多媒体课件，土壤，放大镜，橡胶棒，小铲，塑料饲养盒

【教学过程】

一、导入（预设5分钟）

1. 出示一盆土壤，提问：土壤里有什么，你知道吗？

学生自由发言，可以从土壤的成分和居住在土壤里的生物两个方面回答。

2. 观察土壤

提供放大镜、橡胶棒和一盆土壤，学生分组进行观察。

组织交流，说说自己的观察发现。（说明：没有橡胶棒也可以用筷子、镊子等工具，主要是用来翻看土壤，土壤里有小石块、沙子、黏土、草茎、落叶、蚂蚁等。）

二、聚焦（预设5分钟）

1. 聚焦：大家都说，土壤是地球家园的`重要资源，那你们知道土壤有什么作用吗？

学生自由回答，比如可以用来盖房子，制作砖瓦、陶瓷，另外还可以给植物提供营养，给动物提供栖息地等。

2. 过渡：今天我们将到校园里进行观察，看看生活中那里的动物和植物。

三、探索（预设20分钟）

1. 讨论活动要求和注意事项

提问：你们觉得，校园土壤居民会有哪些呢？我们去观察的时候要注意什么？

学生自由推测和发言。

2. 教师进行活动提示：细致，全面，有顺序，不伤害

（细致是指能够耐心、仔细地观察土壤中动植物的特点。全面是指能够全方位地观察土壤上的动植物，包含土壤上的和土壤里面的。有顺序是指能够按照一定的顺序观察，比如先观察土壤上直接可见的，再观察落叶下的，最后观察土壤里面的，观察动植物可以先观察整体再观察局部。不伤害是指不要伤害小动物和植物。）

3. 学生到校园里进行观察，及时记录。

校园观察活动指导提示：

(1) 携带材料：学生活动手册人手一份，放大镜、橡胶棒和小铲小组一份，观察时小组同学有机合作使用。

(2) 活动场地：教师提前踩点安排，选择有多种植物和小动物的土壤，并事先对该场地的植物进行识别，以便学生提问时可以答复。

(3) 分组要求：以组长为首，小组成员集中在某个点进行观察，禁止单独行动和胡乱奔跑。

(4) 观察顺序：先观察土壤上直接可见的，再观察落叶下的，最后观察土壤里面的，观察动植物可以先观察整体再观察局部。

(5) 记录要求：在学生活动手册上记录动植物的名称、数量和发现地点，遇见不认识的动物或植物，可以记录特征或画简图记录。

(6) 注意事项：遵守纪律，注意自身安全，不要伤害小动物和植物。

四、研讨（预设7分钟）

1. 完成班级记录表（校园土壤“居民”统计）

学生自由发表，教师在黑板上记录，不断补充。

2. 统计：发现了多少种依靠土壤生长和生活的动物和植物？

3. 交流：描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

尽量让多个学生发言，并提醒其他同学认真倾听。

五、拓展（预设3分钟）

1. 欣赏视频：常见的农作物（1分12秒）或蚯蚓（40秒）
2. 介绍拓展活动：土壤里的动物观察

【板书设计】

土壤——动植物的乐园

动物：蚂蚁、蚯蚓、蜗牛、蟋蟀……

植物：小草、植物1……