

# 2023年幼儿园小鸭找朋友说课稿(模板8篇)

企业标语可以培养品牌忠实度，让客户在众多竞争对手中更容易选择自己的产品或服务。最后一个重要的点是，企业标语要经过多次的反复修改和优化，才能达到最佳效果。企业标语是企业宣传和宣传中用以描述自身核心理念、产品优势和目标愿景的简短语句。它是企业形象的重要组成部分，可以很好地传达企业的文化氛围和品牌价值。我们应该如何选择和设计一句有力的企业标语呢？企业标语的作用是什么？一起来了解一下吧。在选择和设计企业标语时，需要注意哪些要点呢？一个好的企业标语应该具备什么特点？它应该是简洁明了、容易记忆、能够准确传达企业的核心信息和品牌特色。它还应该与企业的产品、服务以及目标受众相匹配，能够引发消费者的共鸣和兴趣。那么，如何挑选一个与企业形象相符的企业标语呢？以下是一些成功企业的标语范例，供大家参考。这些标语以其简洁、有力的表达方式吸引了众多消费者的关注和认同，塑造了良好的企业形象。我们可以从这些范例中学习很多有关企业标语的设计和运用的经验，希望对大家在创建企业标语时有所启发。现在就一起来看看这些企业标语的范例吧。

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇一

出示一只在哭的小鸭子，问：小鸭子怎么了？他为什么哭呀？(幼儿自由回答)

老师小结：小鸭子一个人玩，真没劲，它想找好朋友和它一起玩。

问：它会找谁和它一起玩呢？(幼儿猜测)

二、完整欣赏

观看flash《小鸭找朋友》，并提问：

1、小鸭子找谁和它一起玩了？小动物和它一起玩吗？为什么？

小结：原来，小鸟和小兔子不会游泳，所以不能到水里和鸭子一起玩，小乌龟会游泳能到水里和小鸭子一起玩。

三、分段欣赏flash并交流故事内容。

(1) 故事的名字叫什么？学说小鸭子找朋友，并认字。

(3) 一只兔子走过来了，小鸭说什么了？小兔子是怎么回答的？

(4) 一只乌龟爬过来了，小鸭说什么了？小乌龟是怎么回答的？

四、表演“小鸭找朋友”

老师扮演小鸭，请幼儿扮演小鸟、小兔子、小乌龟，学说故事中的对话。

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇二

1、培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富相应的词汇：走、跳、游、飞、爬。

2、培养幼儿安静的听别人讲述的习惯，并鼓励他们在集体面前大声的表述。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇三

小鸭是小朋友喜欢的动物。通过小黄鸭从找不到朋友伤心的哭了，到后来找到朋友高兴的翻跟斗的剧情，让幼儿感受到有朋友的快乐。虽然托班的孩子年龄小，自身的自控力差，注意力十分容易分散。但色彩鲜艳、可爱动人的小黄鸭形象深深的吸引了孩子的注意力。他们边看边思考、回答老师提出的问题，孩子的回答是简单的，但从他们的回答中可以看出他们是需要、喜欢同伴的。当让他们与自己的好朋友拉手、拥抱时，孩子的情绪达到高潮，他们友好得抱在一起，脸上露出了欢快的笑脸。整个活动孩子想说的气氛十分活跃，他们的口语表达能力在活动中得到了发展。

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇四

幼儿听音乐《小鸭子》学学小鸭游泳的动作

还有谁也会到池塘里来玩啊？

二、完整欣赏故事

提问：

- 1、故事的题目叫什么？
- 2、小鸭找到了朋友吗？它的朋友是谁，为什么？

三、分段欣赏故事。

学习故事中的对话

四、完整欣赏故事。

- (1) 提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）

(2) 最后谁和小鸭一起在河里游泳的？（小乌龟）

(3) 还有谁可以来做小鸭的好朋友呢？（出示各种动物的图片，引导幼儿用故事中的语言提问动物）

## 五、分角色表演。

幼儿分别扮演小鸭、青蛙，引导幼儿用故事中的语言问答，鼓励幼儿跟朋友拉拉手、抱一抱。

## 六、延伸活动

小蚂蚁要找怎么样的朋友呢？一起帮小蚂蚁去找朋友

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇五

根据幼儿的年龄特点,对动画很感兴趣,故将此活动的内容设计成flash动画的形式,来吸引幼儿的注意力.活动开始,我先将一幅不高兴的小鸭子图片呈现在幼儿面前,果不其然,幼儿的注意力迅速被吸引了过来,顺势让幼儿想一想小鸭子为什么不高兴呢?“它找不到妈妈了.”“小鸭子迷路了.”“小鸭子想到不高兴的事情了……”孩子们的答案总是让我眼前一亮。听完孩子的答案后,引入活动主体部分,继续和孩子一起欣赏flash动画。我先后播放了故事中的小动物——小兔子、小猫、小青蛙,为了更好地让幼儿掌握住故事内容,我将故事分段来进行播放,边播放课件边进行讲述,讲述过程中及时引导幼儿说出重要的句子,最后完整地欣赏故事。为小班幼儿最大的特点是注意力不集中,因此我运用了色彩鲜艳、生动形象的多媒体课件,深深吸引了孩子们的注意力。他们在活动中积极思考,大胆回答问题。通过故事内容,让孩子们知道了朋友的快乐,并懂得了与朋友相处要礼貌相待。整个活动气氛活跃,效果较好。

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇六

根据教材及我班孩子的特点，我就认知、能力、情感三方面制定了活动目标，活动目标如下：

- 1、通过模仿小动物之间的对话，培养幼儿完整的语言表达能力。
- 2、亲近小动物，了解一些常见动物的生活习性。
- 3、能胆运用有礼貌的语言拒绝别人。

分析：从三条目标来看，第一条是主导目标也是能力目标，意想通过这个活动让幼儿模仿小动物之间的简单对话，从而发展幼儿的语言表达能力，我想小班初期要注重幼儿语言表达的完整性，所以也就在目标中体现了这一点。第二条是认知目标，在这个故事中，有的动物会游泳，有的动物是不会游泳的，因此不能下河，让幼儿通过这个故事了解一些动物的习性是一个很好的契机。第三条目标是情感方面的，与以往的情感目标所不同的是，这次是婉言拒绝别人的艺术，拒绝别人时我们也要有礼貌，这是人与人之间交往的艺术。

(2) 说活动的重点：理解故事内容，学习故事中小动物的对话

分析：我们制定重难点时往往是从所定的. 目标出发，因为是语言活动，又是以故事的形式出现的，所以理解故事内容，学说小动物之间的对话就成了本次活动的重心，通过生动的flash带动幼儿的表达欲望。

(3) 说活动的难点：区分会游泳和不会游泳的动物

分析：在活动中出现的小动物有的会游泳，有的不会游泳，这也是每一个小动物的特有习性，让孩子知道不会游泳的是不能下水的，否则会淹死的。

# 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇七

1、情感态度目标：教育幼儿要喜欢交朋友，大家一起玩才快乐。

2、能力技能目标：培养幼儿安静的'听别人讲述的能力，并鼓励他们在集体面前大声的表述。

3、认知目标：培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富词汇：走、跳、游。

1、教学挂图“小鸭找朋友”。

2、幼儿已熟悉音乐律动活动《找朋友》。

重点：能比较完整、连贯的讲述出图片的主要内容。

难点：敢于在集体面前大声地讲述。

出示教学挂图，用拉线不断拉出小兔、小鸟、小龟，引起幼儿的兴趣。同时教师提问：它是谁？他什么样？谁来学一学！

1、这是什么地方？谁在池塘里游泳？它自己玩心里高兴吗？

1、教师继续拉动拉线教具，让小兔、小鸟、小龟一一接近小鸭，让幼儿以集体回答的方式完整地讲述图中的主要内容。

2、请几名语言能力强的幼儿到前面讲述。教师以鼓励的口吻和插话的方式帮助其完整、大声地讲述。

1、再次拉动拉线教具，讲述图片内容。

2、再次拉动教具，让幼儿一起边看图边连贯、完整地讲述。

1、用大头针分别在拉线的动物兔、鸟、龟位置上放上猫、鸡、

青蛙的图片。

2、拉动拉线教具，引导幼儿把“小鸭找兔、鸟、龟”的讲述经验迁移到“小鸭找猫、鸡、青蛙”的经验上来。

放音乐《找朋友》做律动自然结束。

## 幼儿园小鸭找朋友说课稿篇八

《小鸭找朋友》这一故事内容简单、情节单一，特别是小鸭与朋友间的对话是简单的重复，适合小班幼儿的语言特点。故事讲述了小鸭觉得自己一个人玩很无聊，于是一次又一次邀请朋友（小鸟、小兔、小乌龟）一起玩，在小鸭与朋友的对话中，让幼儿明白了小鸭要找的朋友是会游泳的小动物，同时又富有教育意义：只有和朋友一起玩，才是最开心的事，所以我设计了本次活动。

1、知道小鸭要找会游泳的朋友，丰富相应的动词：游呀游、飞呀飞、跳呀跳、爬呀爬。

2、了解故事的主要内容，初步学会说“对不起，我不会游泳。”。

3、乐意参与活动，体验小鸭找到朋友后的快乐。

活动重、难点：重点是让幼儿了解故事的主要内容，知道小鸭要找会游泳的朋友，同时体验到小鸭找到朋友后的快乐。但由于小班幼儿在语言表达方面还无法完整讲述，有时只说了半句话就无法再说了，或者对于自己心中的想法无法用语言来表达，基于幼儿语言发展的这一情况，我确定本次活动的难点是：初步学说：“对不起，我不会游泳。”

活动准备[flash]《小鸭找朋友》，小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干，小青蛙、小鱼、小螃蟹、小狐狸和小猫等图片。

“嘎嘎嘎”谁来了？（出示小鸭）我们来跟小鸭打个招呼。  
（小鸭你好）

瞧，小鸭在干什么呀？（游泳）小鸭子是怎么游泳的呀？谁会来做一做动作。（和小朋友一起做小鸭游的动作）边做游泳的动作边说：“游呀游。”

小鸭一个人游泳真没劲，他想找一些朋友和它一起玩，小鸭是怎么找朋友的呢，我们一起来看故事《小鸭找朋友》。

（这一环节主要是激发幼儿的活动兴趣，以小鸭找朋友的方式自然引入下一环节。）

### （1）学习小鸟部分。

观看小鸟部分故事，提问：谁来了？（小鸟），小鸟飞来了，我们一起来学一学小鸟飞，边飞边练习说“飞呀飞”。小鸟飞到了小鸭的身边。

小鸭对小鸟说：“你能和我一起游泳吗？”小鸟会不会游泳呀？（不会）

小鸟怎么说呀？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说“对不起，我不会游泳”。再请男小朋友一起说这句话。

小结：小鸟不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

### （2）学习小兔部分。

观看小兔部分故事，提问：这次是谁来了？（小兔子）小兔子是怎么走路的？我们一起来学一学小兔走路，边学边讲“跳呀跳”。

小鸭对小兔说：“你能和我一起游泳吗？”小兔会游泳吗？（不会）

那么，小兔怎么说呢？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说一说“对不起，我不会游泳。”。再请女小朋友一起说这句话。

小结：小兔不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

### （3）学习小乌龟部分。

观看小乌龟部分故事，提问：谁来了？（小乌龟）小乌龟怎么走路的？我们一起来学一学小乌龟走路，边学边讲“爬呀爬”。

小鸭对小乌龟说：“你能和我一起游泳吗？”小乌龟会游泳吗？（会）

所以，小乌龟说？（好啊，我和你一起玩。）请小朋友练习说一说。

小结：小鸭终于找到可以和它一起游泳的朋友了，小鸭心里怎么样？（很高兴）

（通过视听结合的方法帮助幼儿理解故事内容，教学过程中的提问，给幼儿提供表现的机会，幼儿在问答之中理解故事的内容。）

这个故事好看吗？我们再来看一遍，想想小鸭找了哪几位朋

友？

- (1) 完整欣赏故事《小鸭找朋友》。
- (2) 提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）
- (3) 最后谁和小鸭一起在河里游泳的？（小乌龟）

（让幼儿在看看听听中完整欣赏故事，进一步理解故事内容）

老师扮演小鸭子：瞧，老师现在变成谁啦？（小鸭子）我这只小鸭子要来找朋友了。

要求：请小朋友听好了，老师说：“小鸟们，你们好。”小朋友们就扮演小鸟了；老师说：“小兔，你们好。”小朋友们就扮演小兔了；以此类推，小朋友们表演不同的小动物，进行对话练习。在对话过程中，请能力强的幼儿再次重复一遍“对不起，我不会游泳。”进行巩固。

以集体形式进行故事表演。

（角色游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是一些常见的小动物形象，深受小班幼儿的喜欢，通过教师来扮演“小鸭子”这一角色，全体幼儿按小动物的不同出场顺序来依次扮演“小鸟、小兔、小乌龟”，以教师问幼儿答的形式来互动，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。）

小鸭子找到了小乌龟陪它游泳，心里真高兴。那么，除了小乌龟可以陪小鸭子游泳外，还有哪些小动物也可以陪小鸭子游泳的呀？（小青蛙、小鱼、小螃蟹等）

（让幼儿在了解小鸭要找会游泳的朋友的基础上，进一步了解还有哪些小动物会游泳，丰富幼儿的生活经验。）

和朋友们一起玩最开心，我们一起和小鸭子玩吧。（带幼儿离开活动室）

活动反思：如果将知识拓展这一环节和分角色表演这一环节有效结合起来，或许会比单独的将他们分开要效果更好。在幼儿回答问题时还要进一步强调幼儿说话声音要响亮，吐字要清楚，对于小班幼儿来说能够用完整的语言来表达对培养幼儿良好的语言习惯是非常重要的。视听结合虽然能更好的吸引幼儿的注意力，但在第一遍欣赏故事时，让幼儿以听为主，幼儿的注意力就会被故事内容所吸引。再让幼儿看，这样效果会比较好。