

中班萝卜兔的故事教案反思(汇总8篇)

高一教案的编写是教师专业化教学的体现之一。以下是小编为大家整理的一些高一教案模板，供大家在备课过程中进行参考和借鉴。

中班萝卜兔的故事教案反思篇一

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、多媒体课件《萝卜兔的故事》

2、认识了解萝卜的基本特征。

3、图片

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的'中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

《萝卜兔的故事》讲述了一只爱吃萝卜的兔子想去旅行，可是没有车子。最后它想出了用最大的萝卜来做一辆车。故事情节生动、有趣，耐人回味。让我们体验了开动脑筋、解决问题的愉快心情。

以情境式表演引起幼儿兴趣，以这种讲述的形式，生动地展现了故事情节。为帮助幼儿熟悉故事内容，教师设计了层层递进式的提问，将幼儿的注意导向对故事表层信息和深层信息的感知和理解，通过生动有趣、层层递进的故事情节。调动了幼儿讨论的积极性。幼儿认知得到了扩展，情感得到了培养，语言的理解力、动手操作能力得到了提高。

中班萝卜兔的故事教案反思篇二

1、能仔细观察画面，积极表达自己的想法，了解小兔分萝卜的过程。

2、初步知道“你争我抢”“争先恐后”的含义，明白排队可以更加快乐、有序。

《小兔子分萝卜》故事ppt萝卜一袋帽子胡须活动过程：

一、观察画面“冬天”，引出故事。

二、仔细阅读故事画面，理解故事内容。

1、引导幼儿仔细观察故事

□ppt□师：在一个寒冷的日子里，外面下着大雪，老爷爷在屋子里头在担心，那么厚的雪，那么冷的天，小兔子们一定是

饿坏了，老爷爷就扛着一袋萝卜来到了雪地上，老爷爷卸下了萝卜，萝卜堆在雪地上像一座小山一样，老爷爷刚走，兔子就从四面八方涌了过来，他们你争我抢，争先恐后乱作一团。

(1) 师问：在幼儿园做什么事情的时候你们会这样乱作一团，争先恐后？（上课的时候，搬椅子，打架，上厕所，玩玩具）让孩子理解“争先恐后”

(2) 师问：“小红和小绿两个兔子，怎么来分三根萝卜呢，小红吃几根，小绿吃几根呢？”

活动（1）：两个小兔分三根萝卜，老师扮演兔爷爷，准备弹弹球和一个小框，两个孩子一个扮演小红，一个扮演小绿，让他们自己选择要框外的还是框里的萝卜，通过做游戏，让孩子不要争先恐后，乱作一团。

活动（2）：两个小兔分四根萝卜，老师准备萝卜图片，让孩子自己去分一分，出现三种结果，再让孩子换角色扮演兔爷爷，再次用弹弹球分萝卜，结果跟刚刚孩子自己分的一样就相应拿几根萝卜。

□ppt□师：小红和小绿在分萝卜，分着分着，其他的兔子也来了，他们说：“我们还是来比赛分萝卜吧，”有人说，我们比赛跳远，谁跳得远，谁就先吃萝卜。也有人说，我们比赛唱歌吧，谁唱的好听，谁就可以先吃萝卜。你们觉得还可以比什么？”兔子比着比着，雪地上的一堆萝卜就快要冻住了，兔爷爷说，这可不行，还得想一个又快又安全的办法。

师问：“孩子们，哪种办法最快最安全呢？”出示ppt□这是什么办法？（排着队）又快又安全。

小结：在幼儿园，做事情我们要排队，小便，喝水，拿玩具的时候都要排队。

结束ppt师：兔子们在兔爷爷的带领下，排着队很快就吃到了萝卜，大家在一起，又快乐又安全，把兔子填的饱饱的。

最后老师让孩子排着队拿卡片萝卜，排着队走下场。

中班萝卜兔的故事教案反思篇三

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成

幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

中班萝卜兔的故事教案反思篇四

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。
- 2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

中班萝卜兔的故事教案反思篇五

在星期一的早晨，笑话又闹出来了！拉米西刚刚起床，一个掌心大的菠萝蛋糕就扑在了他的脸上。一定是特斯琪尔干的！拉米西冲向浴室，发现爸爸正在洗澡，他看到拉米西这副模

样，不由得哈哈大笑起来。拉米西洗过脸，高高兴兴地跑出了浴室。他突然发现，妹妹正在用搅拌器搅着什么，他问：“特斯琪尔，你干吗呢？”“我正在用搅拌器搅拌刚从冰箱里拿出来菠萝奶油，一会儿我要下一场好大好大的菠萝奶油雨！”“加我一个！”“好哇！”特斯琪尔答道。吃午饭时，拉米西鬼鬼祟祟地把午餐拿进了他的小房间。“肯定是又要搞什么恶作剧了！”“哇噢！中午喝黑胡椒牛肉汤耶！”特斯琪尔大叫。

于是，拉米西和特斯琪尔找出一个大大的牛皮口袋，把弄好的奶油放进去，防止漏掉。第二天早晨，吃过早饭，早饭是巧克力酥心小馒头。爸爸要上班了，拉米西和特斯琪尔把口袋撑开，撒了爸爸一身奶油。拉米西和特斯琪尔会心一笑，大嚷道：“这才是真正的恶作剧！”

中班萝卜兔的故事教案反思篇六

设计意图：

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。

结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。

2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备：

1、多媒体课件《萝卜兔的故事》

2、认识了解萝卜的基本特征。

3、图片

活动过程：

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问□a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

六、游戏“我们旅行去”

创设一个自由、宽松的语言交往环境。鼓励、吸引幼儿与教师，同伴或其他人交谈，让幼儿模拟开车去旅行，在老师预设的环境布置中，玩玩、看看、讲讲，体验语言交流的乐趣，给幼儿的自我表达方式提供丰富而广阔的天地。

中班萝卜兔的故事教案反思篇七

（一）倾听故事，体验故事角色向往丰富多样的色彩的愿望。

（二）运用多种色彩设计美丽的'衣裳。

活动准备

《幼儿用书》，事先穿色彩丰富的衣服，教师示范画一幅。

活动过程

（一）红黄蓝绿分清楚（让幼儿通过观察，感受多种颜色的美）

1. 今天，我们都穿了颜色丰富的衣服，老师的衣服上有哪些颜色？请幼儿观察。
2. 你们的衣服上有哪些颜色？引导幼儿观察自己衣服上的颜色。
3. 有一个故事叫《彩色兔》。我们来听听故事里的小兔喜欢怎样的衣服？
4. 听故事1-5段，提问：兔妈妈为什么要让孩子穿上不同颜色的衣服？
5. 四个孩子分别叫什么名字？
6. 后来，小兔穿上颜色丰富的衣服了吗？

（二）五颜六色好开心（倾听故事，了解原来多种颜色还有很很多的作用）

1. 幼儿继续阅读画面，教师讲述故事第6段至结尾。
2. 小兔穿上五颜六色的衣服了吗？他们喜欢这样的衣服吗？
3. 穿上五颜六色的衣服，小兔好像一个人。他们想让每天都是五颜六色的日子。

（三）彩色衣服我喜欢（让幼儿通过想象，运用多种色彩设计美丽的衣裳）

1. 小兔喜欢五颜六色的衣服，你喜欢吗？
3. 在衣服形状上的画纸上，幼儿涂画丰富多样的色彩。

4. 幼儿分享作品，交流丰富色彩给人带来的美感。

5. 教师总结：现在，每个人都有了五颜六色的衣服，所以我们把今天叫作“彩色的日子”。

中班萝卜兔的故事教案反思篇八

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。

2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问：

a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。