

2023年暑期教师研修课心得体会 暑期教师研修课心得(实用20篇)

教学反思是在教师教学过程中对自己的教学行为进行思考和评估的重要环节。小编整理了一些读书心得的范文，供大家参考，希望能够为大家的写作提供一些启示和思路。

暑期教师研修课心得体会篇一

对学生而言，学习中的思考是至关重要的，善思者，会经常对所学知识进行分析、回忆、想像、对比归纳，这样可以加速对基础知识的掌握和基本技能的形成，正所谓“学起于思”。教师在传道授业时，要善于点拨疏导，培养学生的思维能力和探索精神，特别是在教学时，要创设丰富的智力开发情景，把学生的思维引导到矛盾的焦点上，促使学生开动脑筋。当学生苦于“山穷水尽疑无路时”，教师因势利导，深化教学内容，着力指导学生拓宽思路，丰富学生想像力，以收到“柳暗花明又一村”的效果。与此同时，还要鼓励、引导学生超常思维，即打破思维定性，改变思维习惯，调动学生潜在的能力，产生新思路，达到求新、求异的目的，从而锻炼和发展思维能力，变“苦学”为“乐学”。

暑期教师研修课心得体会篇二

过去教师常问学生的一句话是“学会了”吗，如今教师要问的是“会学了”吗。这是教育本身质的飞跃，“授人以鱼，仅供一餐之食；授人以渔，则终身受益无穷”是教育发展的主题思路。教师要指导学生在理解掌握知识的基础上，检查、分析学习过程，对如何学、如何巩固等问题进行审查，并深入的剖析而加以校正，掌握其中的规则和内在关系。学法指导则是最大限度的调动学生的积极性，激发思维，指导学生掌握学习方法，为学生发挥和挖掘潜能创造条件。在教学过程中教师不仅要授予学生知识，重要的是授予学习方法，引

导学生掌握其规律，充分发挥教师主导作用，真正起到穿针引线、画龙点睛的作用。

陶先生的主张是“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”，故而教师在授课计划酝酿时就要抛弃向学生灌输知识这一“着眼点”，以引导学生去探索、去动手、自我控制、拓展思路、发展个性为突破口，改变“学会知识”这样的单一目的和最终目的，要从教学过程中的各个环节入手，正确引导帮助学生去体会过程本身的收获，不断反思、捉摸内在因素，达到“会学”的目的。具体到授课而言，要把握课堂授课中的读、思、说、议、做等环节，让学生发现多条通往目的的道路，在这个过程中去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，使学生不仅“学会”，还要“会学”。

暑期教师研修课心得体会篇三

今年暑假，教体局教研室组织全县小学数学教师在实验双语学校培训一、二年级数学教材，通过这一天的培训活动使得我受益匪浅，这次教材培训为我以后的教学指明方向，以前的我对新课程理念只知其然不知所以然，通过培训使得我对新课程理念有了全面的理解，下面我具体的谈一下自己的几点学习体会。

新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。所以说，在平时的教学中，充分的利用好课本中的教学情景，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题。

当看到团队成员中那些年轻的教师，从回答疑问到做报告，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看年前的我，却感到非常惭愧，从中感悟到作为老实现教好学生必须具备扎实教学基本功。

首先低年级的学生年龄小，自制力差，合作意识差，他们把小组合作学习当作一块玩，使得教师很难调控组织教学。

在小组合作学习中，低年级的学生不会倾听，不会交流，不会合作。优等生抢着说，差生从不发表意见，成了旁听者。

在小组合作学习过程中，低年级的孩子若没有明确的分工、开展小组合作学习就比较混乱；若有分工，也不会听从组长的布置，在小组争抢着分担每个角色。

学生小组合作意识差，小组的集体观念淡薄。有些学习好的学生更愿意独立学习，认为合作学习耽误时间。有些学习差的学生，也不愿意与他人合作，对小组的合作学习置之不理。

在小组合作前先让学生充分的思考，形成自己的想法，然后再小组合作学习。

小组分工要合理，每个组员都要有事情做。一开始，我尝试着给他们分工，这样他们比较满意服从。小组长要引领每个组员轮流发表意见。

教师时刻提醒学生注意认真倾听别人的意见，大胆勇于发表自己的见解。当然这一点是一个长期培养的过程，不是一朝一夕培养好的。

在小组间引入竞争意识，看哪个小组合作学习得好，及时搞好对小组的评价。

总之，合作学习是新课标倡导的一种重要学习方式和教学组

织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着非常重要的作用。当然还有很多小组合作学习的对策还需要老师们的实践和探究。

暑期教师研修课心得体会篇四

创新意识和能力是学生应具备的素养要求，因而教师在教育教学中培养学生创新意识、创新能力、创新素质”才是最终任务，通过导学实现这一目的：一是教师要努力创设学生积极主动参与的教学环境，为培养学生创新素质造就条件。二是积极引导鼓励学生敢于发表自己的意见，敢于据理力争，敢于质疑。三是给学生创造动手、动脑的机会，在课堂上允许学生参与，并提出某些不同意见，是提高学生创新积极性的有效手段，只有质疑才能调动思维，只有思维活跃才能产生创新的思想。多开展课外活动，引导学生发明创造，通过活动中的具体操作，比赛中的竞争去激发学生思考，去求新立异，去创新。教师给予必要指点的同时，尽量把空间还给学生，让学生自由发挥，个性才能显现，才能取得发展。

最后引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

暑期教师研修课心得体会篇五

在本次xx县初中语文教研组长研修班的暑期培训中，聆听了许多教育专家的讲座：有孟海明老师对课堂实录精彩的点评；有刘春风老师的题为《微格作文解码》的讲座；有杭州经济技术开发区江湾小学校长沈兴明的题为《课程改革实施与教师专业发展》的讲座；有何灿华老师的题为《论基于学校的教学建模》的讲座；有浙江省教育厅教研室方张松老师的题为《教师教育智慧》的讲座。收获颇多。尤其是方张松老师的

讲座，他精彩的讲解生动的演说，让我受益匪浅。

方老师的讲座生动而富有实际意义，让人如饮甘露，且意犹未尽。方老师的讲座，妙语连珠，肢体语言丰富，手机版让人有种太快了，不忍结束的感觉。

方老师对于教师的教育智慧的阐述，引起了我的思考。他提出，教师的教育智慧大致可以分为：语言智慧、角色智慧，对象智慧、教材智慧、整合智慧、问题与反思智慧。并分别从各个方面列举了许许多多生动而又真实的案例，我惊讶地发现，原来自己身边常见的问题，竟都可以用智慧的方式得到更好的处理。

在学校中经常能听到有些老师这样抱怨：“现在的学生一届不如一届了！”“学生真是越来越不像话了！”诸如此类。原因无非就是某某学生多次教育都不改正错误，某某学生成绩又没有考好等等。这时，多数老师会把责任推到学生身上，并且觉得理所当然。听了方老师的讲座，我静下心来再次回顾这些现象，有了新的想法。

学生不是一个个没有生命力的产品，他们有自己的思想，有不同的性格心理特征，有不一样的家庭生活背景，而我们老师在教育这些个性鲜明的学生时，是否以一种一成不变的教育方式在进行呢？如果不了解学生，那么又怎能找到一种让学生乐于接受的教育方式呢？更不用说，如方老师所说的，德育工作本身的方式就是简单、无痕，让被教育者自己想通的，只是一味的训诫和说教，效果是微乎其微的。

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。虽然从出发点和最终目的上看，我们绝不想“恶语伤人”，但是有时候不合适的话语，还是会给学生带来伤害，甚至有时个别学生想不开，做出极端的事情，这时教育不仅没有收到预期的效果，反而变成伤人的凶器，这是我们不愿看到的。我时常抱怨班上的学生上课时举手不积极，听了方老师的讲座醍醐灌顶，造

成这一切的不是学生，而恰恰是自己没有运用好教育的语言智慧，或许已在无意间伤害了学生的积极性和自尊心。我幡然醒悟，今后一定要好好斟酌对学生的评价语言，不能让“四十五度举手”和“一百八十度举手”现象出现在自己的班级！

教师在教育教学工作中，根据学生的实际需求，需要扮演不同的角色。比如在探究学习中，教师更多的是扮演同学的角色；在学生对学习失去信心时，作为朋友的老师会告诉他：“不怕，我会帮你一起解决这个问题！”；在学生遭受挫折时，老师需要扮演的是兄弟姐妹的角色，去鼓励他，支持他；在学生犯错误的时候，爷爷奶奶慈祥和蔼的角色更能让学生快速地调节自身的心理状态；而在学生确实需要惩罚教育时，严厉的爸爸妈妈角色就登场了……而我们在教育教学中更多的是把自己框定在教师的角色中，师道尊严，高高在上，其实很多时候这正是导致我们教育教学工作得不到好效果的主要原因！

最后，发自内心的感谢方老师幽默而生动的演讲！希望还有更多机会聆听这位睿智幽默的老师的指导。

暑期教师研修课心得体会篇六

作为一名刚刚走上工作单位的小学数学教师，我在今年参加了暑期研修培训。在学习中开阔了自己的视野，了解教育的前瞻思想，并在与老师们交流中收获了启迪，培训的时间是短暂的，但留给我的东西却是深刻的。我对本次学习是十分珍惜，因为我从内心感到，教师参加学习是十分必要的。

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。今天很荣幸听了翟慧和张敏两位优秀教师的说讲课，她们良好的教学素质，认真的教学态度是值得我们学习的。在此把我感受最深的几点写出来与大家共享。

首先是教学目标的确立，“有效的教学始于知道希望达到的目标是什么”，对于一节课，确立好教学目标尤为重要。因为它指明了教学的主攻方向，规定了教学的重难点，学习的层次水平及教学的深广度。我们在制定数学课堂教学目标时，首先依据小学课程标准，结合单元目标，考虑学生终身“受用”的因素，如主动学习的态度、学习的热情、学会学习、相互尊重、诚实待人等等。事实上任何一节课都会有知识、技能、情感价值观这三个方面，这三类目标从理论上说是辩证统一的，在一个单元或更长的一个教学时段内也是没有冲突的，但在一节课中有时会有矛盾，因此我们在考虑课时目标时，应注意“更侧重”，否则就可能会出现三类目标都不能很好达到的现象。

在一节课的教学设计过程中，常常有许多想法非常好，目标十分丰富，但当进入课堂真正与学生交流时，就会发现很多设想只有在“理论”上可以实行，实际上难以达到，这就需要我们教师深入的研究教材，确立正确可行的教学目标。

再一点是备课时教师不仅要备自己，还要备学生。备学生主要围绕备学生的学科认知特点和规律，备学生的知识基础，备学生的经验基础和生活关注点，备学生的能力和兴趣等内容展开的。总之，好的课堂教学，既要联系教学内容的实际，更要联系学生实际，注重研究学生，这样才能真正做到因材施教，提高学生素质，促进学生全面发展。

要感谢教育局、教研室、学校给我们教师提供的一个肩膀，让我们站得更高、看得更远！在今后的教育教学初中化学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己贡献。

暑期教师研修课心得体会篇七

此次有幸参加远程研修培训学习。通过各项研修使我的专业成长更上了一个崭新的台阶。我学的专业是幼儿教育，这个

专业是自己非常喜欢的也一直从事这项工作。在工作中我努力学习技能技巧也积累了不少专业经验，先将我归纳的教育体会总结如下：

虽然现在的早期教育重心从知识转到情感能力。再发展到全面和谐发展的完整的人格教育，但知识作为各方面教育的载体，依然在父母的心目中占有很大的比重。但其实，种种科学知识就蕴藏在我们每天的家庭生活中，完全可以信手沾来地引导孩子发现和感知。只要父母有心，就可以因地制宜地运用这些活教材来直观生动地启发孩子去观察去思考去探索。

以前我们过于注重孩子外在的知识，而忽略了内置的情感教育。因而出现了许多社会性问题。在与人的交往中孩子可以学习到互助合作、关爱和尊重，这也是对孩子以后的成长起着决定性作用之一。在解决问题的同时孩子可以体现自我价值，感受到责任和自信。种种情感教育隐含在生活当中的每一个细节，只要我们认真对待和及时教育，相信一定能事半功倍。

现在的社会对每一个人能力的要求越来越高，这种种能力的发展和提高都于生活实践的积累。生活中处处有教育，而教育也处处为生活而服务，孩子从生活中学习，经验和能力不但能帮助孩子解决生活中遇到的事情，使孩子能充分感受到生活的快乐和充实，更重要的是帮助孩子形成良好的素质去把握未来。

研修，是对教师观念的冲击，是对教师思路的重组，是对教学思想的改建，是对教学模式的修正。在平时也会参阅一些相关教育教学的书籍，也会参加一些类似的报告会，也会查阅浏览一些专家的观点，好多内容与研修内容大致相近，但是在研修过程中我没有厌烦这种重复，我会利用自己的学科优势，从化学学科角度来看待每一次的网络研修。

从化学学科角度来讲，在化学实验中经常要用到一种仪器，

它的名字叫做“研钵”。研钵的作用是将块状或颗粒状的固体通过研磨，使其变成粉末，便于药品的快速反应或快速溶解。而“研修”中的“研”字，个人认为有点类似于“研钵”中的“研”，在研修过程中，通过一遍一遍的研磨，将需要让教师们学习的知识研碎、研细，使其增大与教师们思维的接触面积，让它们的碰撞几率增加，使得反应更加剧烈、充分，直至让能量发生转化，从量变而引发质变，使教师们获得充足的能量补充。通过每一次研修，每一个教师都会发生一次化学变化，都会让自己发生一次新的改变，使自己在以后的工作中有长足的进步。

不仅有剧烈的‘化学变化，在研修中还存在着物理变化。通过网络研修这一平台，搭建起了教师和教师、教师和专家之间思想交流的桥梁，不同的思想在这一个平台上也在激烈交流。每个人都在这一平台上不停的“研磨”自己的思想，让经过充分研磨的思想进入平台，相互之间发生接触，让这些思想相互混合，形成均一稳定的混合思想，每人从中分取一份，会收获到很多种的思想，这些思想最终会在我们每个人的脑海中生根发芽，直至成熟。有时候想想挺累的网络研修，在我们拥有满腔热情的学习者的面前，反而成了一件快乐的事情，总结：挺好！我是来自教学一线的中学语文教师，长期繁重的教学任务和升学的压力使得我们缺乏对教育、教学中的问题进行比较系统的思考和研究，因此感到工作中压力巨大、困惑诸多，迫切需要较系统的学习充电；自从我市实施初中新课程，由于新课标比原教学大纲有较大的变动，对应教材也有很多的新增内容及很大的变化，因此如何正确理解课标的理念，如何在整体把握初中数学课程的基础上，理解教材的编写意图，处理新旧教材的关系，如何用新课标的理念实施教学，如何以新理念评价学生的学习结果、学习过程等等，这些都是摆在我面前具有挑战性的课题。通过这些天的学习，我们感到研修学习活动确实是对我已有的思想、知识和经验一次科学的洗礼，它洗掉了我们思想中许多不适应现代教育要求的旧观念，为我的知识宝库输送了新鲜的血液，为我在今后得的教学中进一步实施新课改搭建了最前沿的平台；同时

还使我在教育教学及教学管理上得到很大提高，既开阔了视野又学到了许多先进教育教学理念；同时也使我对研修学习这种新型的学习模式有了更深的了解，时代呼唤高质量的教育，在知识竞争日益激烈的今天，教师的挑战也日益增强，只有与时俱进才能走在知识的前沿。

在培训期间，我始终怀着饱满的热情，积极学习，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，吸取精华。能积极主动思索，真心探讨。这段时间的学习培训，对于我来说是值得珍惜的充电机会。面对初见端倪的知识经济，如何实施素质教育，如何进一步提高教学及管理水平，提高教学科研能力，是摆在我们每个人面前最现实的问题。现在研修学校给我们提供了这个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。

暑期教师研修课心得体会篇八

教学目标是一节课的核心，制定适当，落实到位，是我们上好课的前提。通过专家为我们提供的课例对比及剖析解读，我对教学目标的制定又有了新的认识：

教学目标制定时要从三个维度考虑，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，并努力体现以下三个特点：

1. 具体明确，切忌空、泛，应在了解学生认知经验的前提下制定。
2. 要有针对性和可操作性，最好可以通过一定的方式检测到。
3. 整体把握教学目标，要在数学思想方法的指导下制定。

另外，于丹教授在谈到制定教学目标的依据时指出：我们制定教学目标时要认真解读课标，钻研教材、研究学生，特别

要关注核心概念隐含的数学思想方法，依此制定教学目标，进行有效的教学设计对我启发很大。

总之，教学目标决定我们的教学设计、教学实施，既是我们教学的出发点也是归宿。为此，我们一定要认真思考每节课的教学目标，让这位舵手为我们的课堂教学掌握好航向，使我们的课堂教学更加有价值，更加高效灵动。

暑期教师研修课心得体会篇九

为期十天的英语培训已经落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的培训中，我感受了很多，也学到了很多。这次培训使我受益匪浅，作为一名小学老师，这次培训给了我教学上很大的帮助，课堂上，专家们深入浅出、寓教于乐、形式多样的教学方法使我受益匪浅。我也亲身参与体验了一些教学活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

通过和学员们的交流。使我对老师有了一个新的认识，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

通过听专家讲的一些教学技能以及课堂教学的一些经验和方法，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、

读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

通过聆听专家的讲座，我理解了在教与学这个双边关系中，教师要培养学生的学习兴趣和良好学习习惯。古人云：“温故而知新”。这就要求我们每一位教师要把“短时高频率”作为教学的一个注意事项。英语教师要合理利用有限的时间帮助学生预习新知和巩固复习，不断提高课堂教学的有效性。

我们不仅要加强提升自身的专业素养，提升个人魅力。还要不断反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少不了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

此次培训，更新了我的新课程教学理念，提高了我驾驭英语课堂的能力，为我的英语新课堂教学打开新天地。在今后的`工作中，我都会铭记这段培训的日子，在英语课堂教学中乘风破浪，扬帆远航。

暑期教师研修课心得体会篇十

情境的创设是小学数学青岛版教材的一大亮点，所以每一个用青岛版教材的数学教师在讲课的时候都会遇的创设情境的问题。以前我在教学中都是想好了教学过程，最后想想用什么情境导入就行。以前的我感觉情境就是导课用的，所以在备课的时候不是很注意。通过今天的专家培训，我对情境又有了一些新的认识。一个好的情境不但能让你导入新课，而且更应该引起学生学习的兴趣，把学生由已知引入未知，进而学习新的知识。在实际教学中怎样去创设情境呢？反思我自己的教学我归结了几点：

低年级学生的心理特点决定了小孩子的注意里比较分散，对

不感兴趣的东西根本引不起他的注意，更何况学习知识了。所以对低年级的教学情境的创设可以以动画、现实的生活情境为主，让学生一看能够引起他学习的兴趣，然后在引导他们学习里面的数学知识。例如郭长宝老师讲的《角的认识》的导课是借用的课本上的教学情境，当然也很好，但是如果改成是一个动画或者是孩子们喜欢的卡通形象给他们介绍是不是更能引起学生的兴趣。

对于中高年级来说，他们有了一定的数学知识做基础，能够在一些情境中发现数学问题，也具有了能够解决一些问题的知识基础，所以对于中高年级的教学情境的创设就不能以单单引起兴趣就好，而是要让学生在感兴趣的同时有一定的思考，这样才能吸引学生的注意力。当然这个思考要是学生能够跳一跳就能摘到的“桃子”。例如《分米和毫米的认识》这一案例，执教的老师试讲和正式讲课的时候创设的情境是不一样的。一开始她用了金箍棒的情境，孩子很有兴趣，因为金箍棒可以变大也可以变小，从而对分米和毫米进行认识。后来他换了一个给照片按相框的情境，在这个情境里学生要想办法按相框然后在按得过程中对分米和毫米进行认识。两个情境的创设都让引起了学生的兴趣，但是后者里面去包含了一些数学的思想和方法。

当然这只是我的粗浅认识，作为一个年轻教师来说要学习要反思的还有很多。培训虽然告一段落，但我的学习却不能告一段落。希望自己在暑期培训的基础上更好的去学习、进步。

暑期教师研修课心得体会篇十一

说笑有鸿儒，往来无白丁。”每天，我们都在用眼睛观赏灵动的笔墨，我们都在经由过程自己的’双手做着无声的交换。因为研修，谋面的，未曾谋面的，年轻的，年长的我们走到了一起成同学。同学之间有时开门见山，朴拙地提着建议，有时惺惺相惜，由衷地进行鼓励。大家交换着头脑，传递着友谊，正如某位老师所说：“心与心进行跨越时空的连线，

你与我相隔万里却能携手并肩”。

走进微机室，看到那一组组作业、评论、被点击、被评论的数据在不断刷新，那份新奇与愉悦无以言表。看到xx和xx对自己作业评判的那一刻，更加使人怦然心动。假如有幸被推荐，那种幸运的感觉更是心旷神怡，其喜洋洋者矣。

暑期教师研修课心得体会篇十二

暑期研修心得体会

暑期研修今天已经到了第六天了，回顾几天来的学习生活，内心觉得非常充实，时间飞快，收获颇多。通过几天来的学习，自己觉得既有教学理论上的提高，也有与各位同行在教学实践上的共鸣，其中我觉得收获最大的就是在教学一线的几位优秀教师示范课，对我震撼最大，课堂教学真是没有止境！

崇媛老师的课制定的教学目标合理有效，切合实际，比较实用，可操作性强，重难点很明确；入很有吸引力，学生比较感兴趣，学生的激情被迅速点燃；整节谭设计了三大板块，课堂脉络条理清晰。学手段多种多样，教学理念先进，除了运用多媒体外，还采取了课本剧、分组讨论等形式。使这节课呈现的多姿多彩。杜毅老师与崇老师上的是同一节课，属于同课异构，他的这节课给我留下的最深刻印象是教学目标的制定非常详细，真正体现了教学目标的三维性。

除了以上两位老师的课给我留下深刻印象外，还有下面的两位老师：于庆华老师与金梅老师。这两位老师的课都非常高效，值得我们去学习。一是他们的设计都形成了几个板块，教学过程条理分明。二是充分体现了教为主导，学为主体的新的教学理念。各有千秋。三是对教材的挖掘都比较深刻，注重培养学生的能力。

另外还有两位高中老师的. 历史课也非常值得关注，他们的课特别注重学生理解能力的培养，历史素养的提高，而初中还是比较侧重课本知识的把握，在这一点我认为初三老师的课应该向高中老师学习，教学中也要关注学生能力的培养。

总之，通过几天来的学习，自己的教学观念发生了很大改变，对新的教学方法、新的教学模式有了更深的认识，研修还没有结束，今后要继续努力，善始善终地完成这次研修任务。

暑期教师研修课心得体会篇十三

我是一名数学教师，参加本次“基本功及课堂教学策略”研修班培训以来。让我充分感觉到作为一名数学教师，对专业知识的学习;对课堂教学的开放性和活动性的关注很有必要的。下面，我就本次培训学习，结合自己的教学经验谈一谈自己的体会：

暑期教师研修课心得体会篇十四

七月是一个火热的季节，是一个万物快速生长的季节，也是我们广大教师收获的季节。研修，不管你愿意与否，都如期而至。回顾几天来的学习生活，觉得既劳累，又充实。通过几天来的学习，自己觉得既有教学理论上的提高，也有与各位同仁在教学实践上的共鸣。

学习是一种动力。教师承担着教书育人的重大使命，不仅是学生的朋友和知心人，还是知识的传授者、智慧和道德的代言人。教师发展不能离开学习，只有通过学习才能跟得上社会前进的步伐，才能适应教育改革的形势，适应学生的内在需求。本次研修让我认识到未知教学领域的广阔，吸引着我去不断探索。研修中，我们学习了主题单元设计、思维导图

的设计、研究性学习的设计，还有评价量规的评定和选择。通过这次研修，我真正进一步明白了将信息化教育技术应用于教学中具有极大的意义。信息教育技术是新型的科学技术，能弥补陈旧教学中的不足，传统的教育手段费时费力，不利于学生在轻松的状态下把握知识，不利于提高教学效益。只有充分把现代化信息教育技术用于教学中，才能提高教学效益，才能收到事半功倍的效果。

期待着下一个七月，再与你相约……

暑期教师研修课心得体会篇十五

首先对专家、指导教师们说声——你们辛苦了。

远程培训就要结束了，回顾这段日子，更多的是喜悦、欣慰和收获。远程培训为我提供了一个研究先进教学方法的平台。在培训的日子里，我观看了许多专家讲座的视频，生动的教学课例，生物学专家们精彩独到的剖析使我的教育教学理念发生很大改变，视野逐渐开阔，技能提高，教育教学方法不断更新。

这种网络课程的组织形式，它开辟了一个广阔的教研空间。让我可以进行网上听课、网上作业、网上辅导答疑、交流讨论，专家指导与专家交流讨论等教学培训方式和手段，还可以自主安排研究，等于把课堂“搬到”自己身边，就可以听到名师授课、专家指导，完成自己的学业。

远程培训让我转变了研究观念，更加坚定了养成终身研究的习惯。远程培训使我开阔了眼界，丰富了知识，结识了许多良师益友，感受到名师就在身边，让我受益匪浅。在今后的教育教学中，我会不断研究，运用现代远程教育资源，将新课程的基本理念落实到教育教学实践中，相信课改终将会结出累累硕果！

暑期教师研修课心得体会篇十六

今天下午聆听了x局长的报告《改善心智模式做最有价值的教师》，真如醍醐灌顶，甘露洒心。

一边听，我们就忍不住互相小声交流：“怪不得大家都喜欢听x局长的报告，人家又是讲故事又是举例子，有趣生动，在情在理，让你不得不心服口服！”我在这令人激动和震撼的报告中采撷，处处是闪着x局长智慧的金粒子。

先说说一开始的三个小实验。第一个往广口瓶里放石头的实验，我以前也读到过，但是没想到x局长启发老师们想到了那么多给人的启示，真是发散式思维教育！磁铁吸铁屑的实验使我立刻想到了“x局长就是磁铁，他有能力将全县范围内优秀的教师吸引出来，成为优秀的带头团队，带领全县教师提高素质和能力，将xx县的教育事业引向辉煌。”第三个实验x局长画了三个套着的圆，老师们也有很多想象，我想到的是“同心圆”，全县教育系统的各级教育工作者同心同德，全心全力发光发热，为党的教育事业努力工作。

为什么垂垂老矣的人，大多数后悔自己想当初工作不够努力，没有留给自己美好的回忆？这是因为大多数人没有珍惜现在，没有准确定位人生价值的意义。人在有能力的时候，一定要多做一些有价值的事情，就像保尔柯察金曾经说过的：“一个人的生命应当这样度过：当他回忆往事的时候，他不致因虚度年华而悔恨，也不致因碌碌无为而羞愧。”

早听说x局长是个大孝子，今天听他深情回忆与自己父亲的点点滴滴，真正体会到了他对老人的深厚感情和全心付出。说到父亲对儿女子孙的牵挂，说到他为了让父亲开心让孩子们轮流去听爷爷唠叨，说到为了让父亲重病时能舒服一点他不戴手套轻柔地为父亲擦拭便溺……我的泪水忍不住流下来。老人辛苦一辈子，到老了，我们儿女能够给他们些什么呢x

局长为他的儿女后辈作出了榜样，也为我们做出了榜样。

是呀，正如x局长所讲，地球不自转，就不会有明天，我们应找到自己生命里真正的黄金，从今天开始相信自己、相信他人，感恩自己、感恩他人，一点点改善自己的心智模式，成为积极向上、心态阳光的人，成为希望的播撒者，做德才兼备、有用于他人和社会的优秀教师！

暑期教师研修课心得体会篇十七

观看了课堂观察与如何评价讲座，使我对一节好课有了新的认识。特别是xx老师提出的五实即“扎实、充实、丰实、平实、真实”对我启发很大。在讨论交流中xx的xx老师抛出了如何上好一节平实的课引发了我的思考。是的，我们大部分老师上课时都不会像上公开课那样去设计。我认为一节平实的好课应具备以下几点：

这就需要教师在设计目标时有大局观，要综合课程标准、教材内容和学生实际情况而定。如果教学对象学生发生了变化，教学目标也要相应调整。我印象最深的是在研修中观看的录像《9的乘法口诀》一课，教师两节课对教学目标修改，是我以后制定教学目标的榜样。

它没有优质课的完美，而只是教师通过综合分析对教学内容的最好预设与学生碰撞产生问题的一节有价值的课。在这样的课中学生可能会出现很多问题，正是这些问题为我们以后的教学提供了新的课题。

学生的错误往往是我们生成的导火索，在一年级教材中有分类与比较一课，教材提供了很多蔬菜水果让学生按照不同的标准分，有的学生按颜色，有的学生按形状还有的学生按水果、蔬菜分，有个孩子的回答很混乱，我问他原因时感觉很欣慰。他说是按自己喜欢吃的和不喜欢吃的分的类。其实当我们分析学生的错误时往往有学生特殊的思维。而这正是我

们经验积累的最好时机。

数学不同于其它学科的特点在于要培养学生用数学的思维去解决问题。在这三天的培训中很多老师修改了情境图，我想很大原因在于老师们关注了学生数学思维的发展，培养学生用数学的角度去解决问题。吴正宪老师在评价一课时曾说从学生角度看，上完一课时学生的脸上应该是红扑扑若有所思的样子，因为他们沉浸在数学的思维里，那么应该说是一节好课。

暑期教师研修课心得体会篇十八

通过这次系统的集中学习，我获益匪浅。可以说这次培训扎实有效，在与各位的相互认识和交流中，我对新教材有了新的认识和理解。

通过学习，对xx版教材有了新的认识，新的理解：教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现。所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使學生更好的理解掌握所学知识。

新的课程标准由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决。xx版教材较好地体现了这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。应该说xx版教材色彩丰富、贴近生活、编排有新意。

暑期教师研修课心得体会篇十九

7月27日，我有幸参加了暑期远程教育培，经过11天的远程教育培学习，通过远程教育培，我进一步掌握了信息技术等有关基础知识及其应用，虽然很紧张，但我觉得很充实。

因为我在这紧张学习的氛围中学到了必须掌握的知识和技能。我们广大教师将尽心尽力管好、用好设备，为素质教育的发展发挥它应有的作用。

在学习应用现代教育技术过程中，有几个基本方面是必须予以解决的。一是教师要克服对现代教育技术的神秘感、恐惧感和焦虑感。要认识到：对教师而言，只需要掌握现代教育技术的初步知识和操作技能，了解一些常用的应用软件，就可以在教学上使用多媒体技术了。

进而在消除疑惑的基础上，大胆尝试，勇于实践，刻苦钻研，努力提高自身掌握现代教育技术的熟练程度；二是教师要尝试运用现代教育技术进行教学资源的设计和开发。现代教育技术再先进也仅是学习的工具，是手段而不是目的，远程开放教育的目的是要达到教育效果的最优化，构建远程教学的新模式。也就是说光有路、有车还不行，还要有充足的货，要有丰富的教学资源供学习者选用，否则教学资源匮乏将严重影响学习者自主学习的积极性，也会使传统的面授教学得以回归。

不断更新知识，把握和跟踪现代教育思想的发展是教师扮演好其多重角色的内在要求。由于知识所具有的两大特性，即知识的时效性和无限增殖性，加之伴随科技进步而产生的知识“半衰期”的迅速缩短，使人们一方面面对着快速增长的新知识和日益复杂的工作局面，一方面已经掌握的知识又愈来愈不能适应新的发展需要。

在社会中生活的每一个个体都深切体会到，惟有连续不断的终身学习才能适应社会发展的需要，跟上时代的步伐，不至于落伍和被淘汰。——这也是终身教育理念为人们所认同并得以广泛传播的现实原因。终身教育是进入21世纪的一把钥匙，作为教师，我们只有紧握这把钥匙，不断追踪现代教育思想和教育技术的发展，不断提高自身素质，才能顺应时代要求与时俱进。再者，在远程开放教育模式下，教师面对的学

习对象要求教师不断参与继续教育。远程学习者是一大批学习能力不齐、文化基础相异、思维方式有别的学习者，教师要“扮演”多重角色，发挥其“导学”作用，做到指导到位而不越位，除要具有较强的教学能力和现代教育技术应用能力外，更要有宽广的知识面和较强的服务意识。

最后，教师的成长由“自在”到“自为”再到“自由”，除了通常所说的知识增长、技能训练等条件外，一个重要方面就是要重视对教育问题的思考与分析、对教育实践的观察和反思，即要具备教育问题意识和教育反思能力。

现代远程开放教育，为我们营造了一个崭新的学习环境，使人们的学习可以在校内，也可以在校外，在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。

远程教育资源的运用，使学生的视野开阔了、信息灵通了，变得“耳聪目明”，更具发展潜力，为老师的学习和发展起到了巨大的推动作用，感谢这次培训，在以后的学习和工作中，我将好好的利用这次培训平台，将自己在工作中的所学所感与广大老师共分享。

暑期教师研修课心得体会篇二十

通过这次系统的集中学习，我获益匪浅。可以说这次培训扎实有效，在与各位的相互认识和交流中，我对新教材有了新的认识和理解。

通过学习，对人教版教材有了新的认识，新的理解：教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现。所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使学生更好的理解掌握所学知识。

新的课程标准由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，人教版教材较好地体现了这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。应该说，人教版教材色彩丰富、贴近生活、编排有新意。