

幼儿园中班教案图形身份证教案反思 幼儿园中班教案图形身份证(优质12篇)

教案模板是教师的教学计划，是教学过程中不可或缺的参考资料。接下来是一些大班教案的教学过程和教学成果，供大家了解和参考。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇一

花瓣鱼

1. 欣赏和理解散文内容，感受散文的美好意境。
2. 能在花形卡纸上贴花瓣，创造性的制作仿真鲜花。

师生共同收集花瓣、玻璃鱼缸、花形卡纸等。

1. 欣赏花瓣。

请幼儿观察，漂浮在水里的花瓣像什么？

2. 欣赏和理解散文诗《花瓣鱼》。

教师有感情的朗诵散文诗《花瓣鱼》。

3. 指导幼儿做花瓣鱼。
4. 分享与交流，用幼儿作品布置教室。

《花瓣鱼》

春天来了，桃花开了，杏花开了，梨花也开了。

一阵风吹过来，吹落了桃花、杏花和梨花。它们乘着风儿飞

啊飞啊，飞向一条清亮的小溪。

花瓣儿刚一沾到水面，扑愣愣，就变成了一条条桃花儿鱼、杏花儿鱼、梨花儿鱼。从这以后，小溪里又多了好多好多的鱼。

花瓣儿鱼比小溪里的鱼漂亮多了，有的深红，有的粉红，有的雪白。

自从小溪里有了花瓣儿鱼，小溪就变成一条彩色的小溪了。

花瓣儿鱼不但颜色美，还有花的香味儿。

自从小溪里有了花瓣儿鱼，小溪就变成一条香喷喷的小溪了。

好多人都知道，小溪有了花瓣儿鱼，就带着渔网鱼竿来捕鱼了。

可是，他们站在小溪边，看着花瓣儿鱼游来游去，像水中的花朵，闻着溪水飘散的花香，谁也舍不得捕捉它们了。

经过了夏天、秋天、冬天，花瓣儿鱼在小溪里交了很多好朋友，生活得很愉快。

春天又来了，花草树木又都发芽了。大地泛起了绿色，还飘着一阵阵香味儿。

花瓣鱼很想念它们的树，是啊，离开了那些桃树、杏树和梨树都一年了。

在一个下着小雨的早晨，花瓣鱼游出了小溪，跳跳蹦蹦地又回到了树上。

回到树上，它们又变成了一朵朵桃花、杏花、梨花。

桃花开了，杏花开了，梨花开了。

人们说，今年的花儿开的真早啊！

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇二

- 1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。
- 2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。
- 3、能讲述操作过程及其结果。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动准备

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

活动流程

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

活动过程

1、集体活动。

(1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚

线) “虚线表示什么意思?” (虚线是图形片从上往下走的路线)

(2) 认识肯定、否定标记。

出示圆形标记, “这是什么标记?” (圆标记) “圆标记放在这里是什么意思呢?” (表示这里是圆形的家) 出示否定圆形的标记, “这是什么标记?” (不是圆形标记) “不是圆形的标记放在这里是什么意思?” (表示这里不是圆形的家)

(3) 按标记给图形分类。

教师指一圆片, “这是什么片片?” (圆片片) “它应该回哪个家呢?” (圆形家)

教师指一方片片, “这是什么片片?” (方片片) “它是不是圆片片? 应该回哪个家?” (它不是圆片片, 应该回不是圆片片的家。) “谁来送这里的片片回家, 要边送边说‘你是什么片片、回什么家’, 或者‘你是什么片片、不是什么片片, 应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

(1) 看标记送片片回家。

(2) 看图按标记印数字。

(3) 依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

文档为doc格式

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇三

- 1、能概括图形间的两个相同点，并会用标记进行记录。
- 2、在找图形活动中体验包含关系。
- 3、体会同样的问题可以有多种不同的解答。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、图形：大红圆、小红圆，大红正方形，大绿正方形、小绿正方形，大绿圆、小蓝圆，大蓝三角形、小蓝三角形。

2、标记卡片：(大小标记、颜色标记、形状标记)，画好的房子一座。

3、幼儿人手一份操作纸(第23页上半部分)、油画棒。

4、已做过作业纸13页的练习。

今天我为大家带来了许多图形，请你们看看黑板上有哪些什么样的图形？

师：它的大小怎么样，和这个比比看，它是什么样的图形)

(引导幼儿从图形的形状、颜色、大小等方面进行观察)。

1、问题抛出，取得初步经验。

你们知道了这些图形的特征，怎样让别人一下子也能知道呢，你有什么好办法？

今天我为大家带来了一张记录纸，请你们把他们的特征记录

下来。

看看这张记录纸上，你看得懂吗？

2、深入探索，掌握图形身份证的制作方法。

第一格可以放什么呀？谁愿意来试一试，选一选？

选好了图形，应该做什么呢？

请幼儿操作，教师指出操作时存在的一些问题。

(幼儿在探索的过程中得出制作的经验。)

总结：今天我们选了一个图形宝宝，然后分别记录它的2个特征，这样就制作完成了它的图形身份证。

1、操作体验，运用经验。

每个图形都想请你们帮忙制作一张图形身份证，请你们来试一试吧。为一个图形制作好身份证还可以为其他的图形制作。

教师巡回指导。

(1) 强调操作要求。主要引导幼儿找出图形的三个外部特征。

(2) 帮助能力弱的幼儿。

2、交流评价、判断巩固。

谁愿意把你给图形制作的身份证介绍给大家。

(选取幼儿多种差异资源样本)

今天我们给图形制作了身份证，图形们都很感谢你们，它们

还有一个难题要考考你们，同样是制作身份证，但是方法不一样，要请你们看着特征把这个图形画出来。下次我们来试试。如：幼儿尝试遮住图形，根据特征画出图形。

活动一开始，以老师的身份证引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。通过课件的演示和记录示范，调动了幼儿的多种感官。幼儿对图形的外部特征和形状、颜色、大小的特征标记有了比较感性的认识，为接下来的操作活动打好基础。操作过程中，大部分孩子都能积极动脑，独立地完成记录任务。但也有个别幼儿将特征标记记错了。在集体验证、相互交流时，能力强的幼儿能指出个别幼儿做错的地方。同伴间的互动比较好。操作度、亲和度体现明显。通过教师图片的演示，幼儿对图形身份证有了比较感性地了解。在做图形身份证的时候，很多幼儿都能把所观察到的几何图形特征完整的描述出来。通过本次活动，幼儿的观察能力得到了一定地培养，对图形特征的了解也加深了。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇四

- 1、知道科技进步能为人们的生活带来方便，使幼儿积极关心周围的科技产品。
 - 2、初步了解各种取暖用具的发热方法和使用方法。
 - 3、让幼儿认识各种取暖用具的用途，知道它们能给人们带来温暖。
 - 4、乐于探索、交流与分享。
 - 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 1、 让幼儿了解各种取暖用具的发热方法和使用方法。
 - 2、 使幼儿积极关心周围的科技产品，激发幼儿创造的愿望。

3、 集体与小组。

1、 电教——取暖用具图片(如手套、暖手炉、空调、热水带等)

2、 教师和幼儿共同手机的各种取暖用具，如手套、暖手炉、热水袋等。

3、 安排在教室里进行活动

一、开始部分

导入：电教法(看冬天的取暖用具图片，如暖手炉、空调、电热毯等。)激发幼儿对生活的认识及说出他们愿望的思路。

引出话题：“小朋友们，刚刚你们看见了什么？”让幼儿粉笔讲述图片的名称及引导幼儿将图片归类，让幼儿知道它们都是冬天的取暖用具。

二、基本部分

1、 了解各种取暖用具的发热方法。

请幼儿介绍自己所带来的取暖用具的名称和使用方法。

提问：为什么要有各种各样的取暖用具?(引导幼儿讲述不同的取暖用具具有不同的发热方法，知道他们能带给人们温暖。)

教师小结：(热水袋用热水取暖，空调用电取暖，火炉使用煤炭取暖，电热毯也是用电取暖——不同的取暖用具具有不同的使用方法，也给人们的生活带来了方便。)

2、 引导幼儿按照用具的不同发热方法来惊醒分分类。

教师提示：如按电器类货非电器 来划分。

三、结束部分

该活动选体于幼儿的生活，通过幼儿认识各种取暖用具，知道它们能给人们的生活带来方便，引导它们积极关心周围的科技产品，培养了幼儿的科学素养，引起了他们专注取暖用具的兴趣。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇五

中班教案《玩沙》适用于中班的主题教学活动当中，让幼儿通过玩沙子丰富孩子的触觉神经，提高他们的创造力和想象力，提高他们玩沙子时的安全意识，快来看看幼儿园中班《玩沙》教案吧。

1. 提高他们玩沙子时的安全意识。
2. 通过玩沙子丰富孩子的触觉神经，提高他们的创造力和想象力。
3. 培养孩子合作交往的能力。
4. 提高幼儿的创造力和想象力，让他们能够乐在其中。
5. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

教学重点、难点

重点： 让学生知道玩耍要注意安全。

难点： 在安全玩耍的基础上开发学生的想象和创造性思维。

道具： 树枝、树叶、花草等等。

今天，我们来认识一位新朋友（我抓出一把沙子），让同学们猜一猜它是谁？接下来我们将和沙子成为朋友。说明本堂课的任务，让学生明白。

3. 安全提示（在以后的玩耍中提高安全意识）

沙子是很调皮的，它钻进我们的眼睛就不想出来了，所以我们玩的时候要注意安全，不要将沙子抛洒，扔向其他同学，也不要将玩过沙子的手揉眼睛等。

将小朋友分组，每四人一组（培养他们一起合作的意识，集思广益），在沙坑里创建自己自己的“王国”并且提示学生，在活动过程中可以用上自己准备的道具。（观察他们在活动中的表现，做好活动总结）

请各小组选出代表，给其他小朋友介绍自己的作品。

点评在本次活动中大家的表现，多表扬和鼓励，提高他们参与活动的积极性。

玩沙是小朋友的天性，因此在玩的过程中，孩子们的积极性特别的高，他们高兴的挖坑，堆建房屋，用树叶当小车运沙，有的小朋友将小花、小草栽在房屋周围，还有的小朋友在房屋前挖一条长长的小河，还将树叶当小船。这些现象都体现了小朋友们充分发挥了他们的想象和创造力，这次活动中没有出现安全事故，但是有部分小朋友只顾自己玩沙，而没有与其他小朋友商量合作，在这方面缺乏对学生的引导，还要多改进。

小百科：沙子，指细小的石粒，或者是形状像沙子的东西。也喻指不完美的瑕疵。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇六

活动目标：

- 1、分析、比较图形的颜色、形状特征，初步体验图形具有颜色、形状双重特征。
- 2、能正确使用颜色、形状标记表示图形的颜色、形状特征。
- 3、能较专注地进行操作，并用“x色的x形”表述图形特征。

活动准备：

1、经验准备：

（1）幼儿认识红、黄、蓝、绿四种颜色：能说出圆形、正方形、长方形、三角形的名称；认识颜色、形状标记。

（2）幼儿知道身份证的重要性。

2、物质准备：

教具：“王冠”一个，图形贴纸人手一个，活动前，在每个幼儿小手背上贴一个。

学具：操作底板，与底板上图形对应的“图形身份证”。

活动过程

一、以“图形王国”为情景导入，辨别图形的颜色、形状特征。

1、观察图形特征。

引导幼儿说出自己所贴图形的颜色、形状特征，初步感知图

形的颜色、形状双重特征。

2、了解“图形身份证”。

3、谁的图形身份证

师：本国王这里还有几张图形身份证，请图形宝宝们认真的看一看，他们是那些图形的身份证？（出示图片）读一读图形身份证。

二、游戏：找身份证，引导幼儿进一步体验图形的颜色、形状双重特征。

分组玩“找身份证”的游戏，找到后放到图形宝宝的下面。

鼓励幼儿交流操作的过程和结果，如询问幼儿：你给xx图形宝宝找到身份证了吗？

三、制作图形身份证，引导幼儿分析图形特征。

1、讨论图形身份证的制作方法。

师：请你们先帮我做一张身份证吧，身份证上都有什么？（颜色）还有什么？（形状）师幼共读身份证：红色的正方形。

2、自由尝试制作图形身份证。

师：图形宝宝们，你们也给自己做一张身份证吧，要从身份证上看出你是什么颜色什么形状的图形宝宝哦。做好了就夹在胸前的夹子上吧！

3、介绍自己的图形身份证。

鼓励个别幼儿读一读自己的图形身份证，引导其他幼儿对照

该幼儿手背上的图形进行检验。

师：今天图形宝宝们不但自己会做身份证，帮其他图形宝宝找到身份证，还能说出自己的想法、操作的结果，真能干。积极肯定幼儿的表现，幼儿在快乐的氛围中结束本节活动。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇七

- 1、发展平衡、跳跃能力，提高动作的协调性和灵活性。
- 2、培养克服困难的精神以及与同伴合作的意识和能力。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、培养幼儿的创新思维和大胆尝试的精神。

1、椅子若干把（同幼儿人数）。

2、一块较宽敞、柔软的场地。

一、一起做热身操：

我们要为了上马先做一下准备操。（热身活动，5分钟）

二、教师带领幼儿进行各种椅子游戏：

（1）、“现在、音乐伴奏，师幼我们骑马去郊游吧。我们上马。”引导幼儿将椅背朝前跨坐在椅子上，手持椅背向前上方跳起，模仿骑马动作在场地内来回行进2-3次。

（2）、“请小骑士们来表演一下你们会的马术。”鼓励幼儿模仿马术做各种动作，如a)站在椅子上跳下□b)站在椅子上分腿越过椅背跳下□c)单脚站在椅子上等等，鼓励幼儿合作游戏。

(3)、“前面有一个小山坡，我们一起爬过去。”让幼儿两人一组将椅子背靠背纵向并排放置成“小山”，进行“爬山”练习，（踏上椅面--跨过椅背--踏上另一椅面--跳下）然后将所有的椅子排列起来，引导幼儿一一跨过所有的“小山”。

(4)、“我们来走独木桥。”引导幼儿自由组合3人一组将椅子横向并排当作独木桥，进“走独木桥”的练习。练习一段时间后，引导幼儿将所有椅子并排放置在一起，练习走“长独木桥”1-2次。

(5)、“这里还有超级独木桥，有一定的难度，小骑士们敢走吗？”引导幼儿将放倒的椅面边缘当作超级独木桥，并在上面行进。如果幼儿行走有困难，可以引导幼儿自由选择一个合作伙伴互相搀扶行进。

(6)、（调整放松）“现在我们来玩一个走脚印的游戏。”引导幼儿将椅背着地，把椅背与椅面之间当成马蹄印，沿“马蹄印”行进1-2次。

三、教师带领幼儿进行放松活动：

“我们玩得真开心。时候不早了，我们慢慢骑马回家吧。”
（幼儿做放松活动）

结束部分：

幼儿谈感受，谈本节活动的收获。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇八

活动目标：

1. 学习用标记记录图形的、形状、颜色等特征。

2. 引导观察、比较、判断图形之间的相同与不同的特征。
3. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。
4. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 教具：图形卡若干，形状、颜色标记，找朋友音乐。
2. 学具：作业卡片，图形和标记的胸卡人手一份。

活动过程：

一、集体活动。

1. 师：（出示各种图片）今天老师又请来了许多图形宝宝跟小朋友做游戏，看看都有些什么图形？（三角形、圆形、正方形、长方形等，一一出示认识并贴在黑板上）
2. 我们仔细看一下这些图形有什么地方不一样呢？（颜色、形状）

（评析：这些图形是幼儿平时经常接触的图形，是幼儿比较熟悉的。要求幼儿通过比较分辨出每组图形的不同之处，这个过程是对幼儿分辨智力的培养。）

4. 这些图形娃娃不一样的地方我们就用这些标记记录下来，（逐一出示图形）这是什么图形？（三角形）是什么颜色的呢？（红色）红色的三角形我们应该送它什么标记呢？（红标记，三角形标记）送的时候要将一句好听的话。（红色的三角形我送你红标记和三角形标记）

（评析：给图形送标记是让幼儿运用已有的知识经验，促进幼儿分析智力和归纳智力的进一步发展。）

二、个别幼儿活动。

1. 老师这里呀还有一些图形娃娃没有找到标记朋友呢，谁来帮帮它们的忙呢？（请个别幼儿上来示范）
2. 教师讲评，鼓励做得对的小朋友。

三、小组活动。

1. 小朋友，你们想不想帮助图形娃娃找标记朋友呢？
2. 老师提出操作时的要求：老师为你们准备了图形娃娃和标记卡，请你们看清楚图形为它们选合适的标记，再用胶水贴上去。请你轻轻地走到桌子旁边，作业的时候要动动你的小脑筋，想好了再做。
3. 幼儿操作活动，教师巡回指导，对能力差的幼儿进行个别指导。
4. 教师讲评，针对一些问题进一步讲解。

四、结束：游戏“找朋友”

你们帮图形娃娃找到了标记朋友，它们说我们小朋友很聪明，想跟我们小朋友做游戏呢！我们带着好朋友一起去做游戏吧！

活动延伸：

- 1、为幼儿准备一些看图形做标记的操作卡，巩固幼儿所学的知识。
- 2、把图形和标记图放到数学区，在平时的区域活动中继续发

展幼儿的分析、归纳和运用智力。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇九

活动目标：

1. 括图形间的两个相同点, 并会用标记进行记录。
2. 在找图形活动中体验包含关系。
3. 教育幼儿养成做事认真, 不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

1. 教学挂图(一)中大的红圆、小的红圆, 大的红正方形; 的绿正方形、小的绿正方形, 大的绿圆; 大的蓝三角形、小的蓝三角形, 小的蓝圆。标记卡片(大小标记、颜色标记、形状标记), 画好的“房子”。
2. 幼儿人手1份: 幼儿用书第1页的几何图形片、第9页《数物拼图》、第14页“看标记贴图形”, 第22页《连一连、圈一圈》、第23页《给图形做标记》的操作材料, 不干胶材料, 彩色水笔。

活动过程：

(一)游戏“按标记找图形”。

1. 教师出示图形片(大的红圆、大的红正方形, 大的. 绿圆)和房子, 引导幼儿观察。

教师请个别幼儿操作。

2. 教师引导幼儿进行验证。

3. 教师出示各种标记, 引导幼儿用标记记录每组图形的相同点。

4. 师幼共同检查。

(二) 概括图形间的相同点。

1. 教师有选择地出示两个标记(如大标记和圆标记或红标记和方标记等), 幼儿按标记选择相应的图形。

2. 教师引导幼儿发现: 同样的两个标记, 可以找出不同的图形片。

(三) 幼儿操作。

1. 第一、二组: “看标记贴图形”。

教师: 看看图上有什么标记, 请小朋友按照标记的要求, 选择合适的图形贴在空格中。

2. 第三、四组: 给图形做标记。

教师: 看看图中的两个图形有什么相同的地方, 请你用标记把相同之处记录在空格里。

3. 第五组: “数图形”。

教师: 小朋友要仔细地看图, 数数每幅图里面藏着几个图形。

请你在正确的数字上画圈。

4. 第六组：数物拼图。

教师：请小朋友按数字找实物卡片，找到后将实物卡片与相应的数字拼在一起。

(四)评价。

教师展示“给图形做标记”的作业单，引导幼儿验证所做的标记是否包含2个图形的共同特征。

活动反思：

兴趣是幼儿学习的源泉，活动中一开始，我直接出示了身份证，一下子激起了孩子们对活动的兴趣。孩子们在仔细观察的过程中，知道了身份证表明的一些特征，使得为下面的环节——做好铺垫。《指南》中也指出“利用生活和游戏中的实际情境，激发幼儿的认识兴趣和探究欲望”。活动中我引导幼儿积极参与，主动探索，使幼儿知道图形有不同的特征。我提供给大量的操作材料，让幼儿在充足的材料中愉快操作、自由探索，感知图形的特征，尽量以倾听者、引导者的身份参与活动，让每一位孩子想说，敢说，有机会说，把枯燥的数学知识转变成幼儿乐于接受的、有趣的形式。在活动中提供幼儿展现的机会，很好地锻炼了幼儿的语言表达能力。整个活动中，孩子们积极性较高，也乐意参与操作活动，在介绍自己制作的身份证时，幼儿上来时能大胆大方准确地讲述，活动目标也基本达到。另外孩子们积极参与学习讨论，通过自己的努力，最后找到了“礼物”，让他们既有了成功地体验，也建立了孩子们的自信心。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇十

1. 尝试用纸条插编的方法来打扮花朵的花心，学习搓皱纸的

技能装饰叶子。

2. 体验插编的有趣，喜欢编织活动。
3. 增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。
4. 感受作品的美感。

学习插编的方法和搓皱纸的技能。

两条纸条交替插编。

2. 引导幼儿充分说出感受。
3. 花心和花的叶子一样吗？（不一样）哪里不一样？（花心是用纸条进行编织的，而花的叶子是用皱纸搓在一起绕起来的。）
4. 教师小结，讲述这样的编织方法叫间接交叉编织。

1. 今天老师和小朋友一起动手编一朵小花吧，看谁编的最漂亮！

2. 教师讲解花心和花叶子不同的编织方法。
3. 引导幼儿观察两条纸条的不同顺序。
4. 重点示范编连续两条纸条的不同顺序。

1. 提示幼儿要将编好的每条色纸铺平，并与上一条色纸紧挨着。

2. 提示幼儿可以运用规律排序的方法搭配色彩。
3. 观察幼儿操作，注重个别幼儿的指导。

4. 引导编好的小朋友对空白的地方进行装饰。

1. 你最喜欢那一朵小花，为什么？

2. 幼儿共同欣赏，分享快乐。

因为有了上学期的经验，幼儿已经知道了间接交叉编织的方法，所以在活动中教师介绍编织方法的时候不是很仔细，也没有细化，只是适当地提醒了下，第一条编织和第二条编织方法是一样的，但是顺序是不同的，刚好相反，可是让幼儿自己操作的时候，发现有部分幼儿每一条的纸条都是一样的顺序，因此，没有成功。如果在活动中，让幼儿自己去发现，然后教师再进行小结，让幼儿知道第二张纸条怎样来插编，让幼儿找到插编的规律，这样可能效果会更好。在下一个活动中，教师要有针对性地进行指导，克服活动中的难点。

小百科：花，以它鲜艳的色彩、婀娜多姿的体态和芳香的气味吸引着人们。花，实际上是缩短了变态枝。花瓣的结构也像叶子一样，可分表皮、基本薄壁组织和维管束三部分。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇十一

活动目标：

- 1、尝试用肢体动作大胆表现小猪的各种动作。
- 2、在情景感受小猪的可爱形象，体验模仿的乐趣。
- 3、探索、发现生活中猪的多样性及特征。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验猪的乐趣。

活动准备：

物质准备：小猪活动视频、农场里背景图、音乐、装扮饰物

经验准备：幼儿会唱《在农场里》，有模仿小动物的经验

活动过程：

一、在农场里

1、呈现媒体情境“在农场”

——宝贝们，我们来到了哪里？（播放“在农场里”的伴奏）

2、歌表演：在农场里

——农场里有许多可爱的动物朋友，我们一起来唱一唱、学一学（师幼一同进行歌表演）。

：农场里真热闹！小动物们相亲相爱在一起好开心。

二、可爱的小猪

1、小猪来了（教师用简单道具装扮成小猪）

——农场里又来了位可爱的动物朋友，是谁？你们怎么看出来的？

（1）欣赏音乐

——让我们一起来听段音乐，猜一猜小猪可能在干什么？

（2）结合视频欣赏、感受小猪的可爱形象

——除了你们说的小猪在睡觉、在吃饭……小猪还在干什么？（一起做游戏、扇扇大耳朵、扭扭短尾巴、在锻炼等）

2、模仿小猪

(1) 幼儿随乐自由模仿、表现小猪的可爱形象，教师观察。

(2) 个别演示、集体模仿（挑选较典型、形象的动作，教师作适度提升）

（提示：教师在动作设计时可设计成一个系列或是用情境来贯穿，如：睡觉——升个懒腰起床——走路、练本领——和朋友一起玩等，这样更有助于幼儿表达表现）

三、小猪的舞会

1、幼儿装扮成小猪（各自挑选喜欢的饰物装扮）

——过几天呀，农场里要举办化妆舞会，猪妈妈也收到了邀请函，邀请我的小猪宝贝们一起参加，快快打扮起来吧。

2、小猪练本领（随乐完整模仿、表现小猪的各种动作）

——教师观察、提示小猪们可以学学朋友的动作。

3、小猪来表演（来到舞台上完整表演1-2遍）

——宝贝们，演出开始啦！

——一起为小猪的精彩表演鼓掌喝彩。

小百科：猪，杂食类哺乳动物。身体肥壮，四肢短小，鼻子口吻较长，体肥肢短，性温驯，适应力强，繁殖快。有黑、白、酱红或黑白花等色。

幼儿园中班教案图形身份证教案反思篇十二

活动目标：

- 1、尝试概括图形的大小、形状、颜色等外部特征。
- 2、能概括图形间的两个相同点，并会用标记记录。
- 3、在找图形中体验包含关系。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、幼儿座位上贴有颜色的形状图片。
- 2、三只骰子：一只骰子上有大小标记、一只骰子上有（红黄绿）三种颜色标记、一只骰子上有（正方形、圆形、三角形）三种形状标记。
- 3、幼儿作业单每人一份；各种标记、图形片若干。

活动过程：

一、导入活动，引起兴趣。

- 1、这里有许多图形，你们认识吗？赶紧找一个你喜欢的图形，找到后就把它贴在你的胸前。
- 2、现在我们都变成图形宝宝了，可以互相认识一下。（观察比较图形的三个特征），个别幼儿到前面来介绍。

二、玩找朋友的游戏，概括图形间的两个相同点。

- 1、我们玩一个找朋友的游戏，去找和你有两个地方相同的图形宝宝，找到后和好朋友坐在一起。说说你和好朋友有哪两个地方相同，可以用什么样的标记记录。

2、玩第二遍找朋友的游戏，找找看，你还和哪个图形宝宝也有两个地方相同，也可以成为好朋友。（幼儿说说和同伴哪两个地方相同并用标记记录。）

三、游戏“掷骰子”，按标记找图形。

1、教师依次出示三种骰子，引导幼儿观察、认读骰子上的特征标记。

引导幼儿发现：一组标记，可以找出不同的图形来。

四、幼儿操作。

五、作业评价。

活动反思：

活动一开始，以老师的身份证引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。通过课件的演示和记录示范，调动了幼儿的多种感官。幼儿对图形的外部特征和形状、颜色、大小的特征标记有了比较感性的认识，为接下来的操作活动打好基础。操作过程中，大部分孩子都能积极动脑，独立地完成记录任务。但也有个别幼儿将特征标记记错了。在集体验证、相互交流时，能力强的幼儿能指出个别幼儿做错的地方。同伴间的互动比较好。操作度、亲和度体现明显。通过教师图片的演示，幼儿对图形身份证有了比较感性地了解。在做图形身份证的时候，很多幼儿都能把所观察到的几何图形特征完整的描述出来。通过本次活动，幼儿的观察能力得到了一定地培养，对图形特征的了解也加深了。