

# 2023年三年级工作总结(汇总14篇)

工作总结是对工作内容、工作成果以及个人工作态度等进行总结和概括，是一种重要的工作手段和反思方式。它能帮助我们回顾工作过程中的得失，发现问题并提出改进方案。接下来，让我们一起来看看小编为大家整理的服务月活动经验分享。

## 三年级工作总结篇一

上册半期教学工作总结半期过去了，开心忙碌同时也是收获多多。今年我担任三年级的数学，我认真钻研教材的基础上，更新教学理念，大胆进行教改，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。学生是具体的、活生生的、有丰富个性的不断发展的主体，是具有主观能动性的个体，数学教学应“唤起学生的主体意识，注意开发人的智力潜能，发展学生的集体精神，形成学生的精神力量，促使学生生动活泼地成长”，因此，引导学生自主学习符合学生他们求知，求参考的心理需要，也符合儿童好玩、好表现的心理特点。

我从以下几点做起：

- 1、设置悬念，激发学生学习的动机。
- 2、设置认知冲突，提高学生参与度。
- 3、创设不同情境，加强学生自我调控。
- 4、创设不同情境，锻炼学生实践能力。

在整个课堂教学中，我以学生为主体，致力于培养学生在学习过程中的自主性和参与性，把学生引向他们的“最近”发展

区，使他们的思维始终处于积极活跃的状态，让他们在自主学习的过程中，既长知识又长智慧。教是为了将来不需要教做准备的，因此，在教学中，我力争调动一切教学手段，在一切教学环节中指导学生如何学。如在教学应用题时，我力争让学生多读题，搞清题目中的已知条件，然后理清已知条件同问题之间的数量关系，这样取得了很好的效果。我们的教育应是面向全体学生的，但在面向全体学生的同时我更注重个性差异的培养。如对不同的学生提出不同的要求，尤其是存在个性差异的学生，课堂上将简单的问题留给他们，并且经常运用鼓励性教学，启发诱发他们的兴趣，使他们首先在心理上消除“我不行”的障碍，这样逐渐培养了他们的学习劲头。我力争做好课后反思，把教学心得及时写在小本上，和同事们多交流，向领导多请教，以便自己有所进步。

存在问题及方向：

一、成绩不够理想。

二、计算能力不强，学生的两极分化很严重，差生较多。学生由于非常之粗心，所以有时间经常看错题，导致到最后计算也出错了。或者有些学生确实没有把正确的计算方法学到位。平时做专门计算的练习太少了。

三、认真钻研教材，努力提高课堂教学质量。

四、想方设法提高学生计算能力。(认真做到平时抓基础题，进行基础双基训练)对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师应拥有自来水。

因此，为了提高自身的教学水平，本人经常向书本学习、向身边的老师学习，取长补短，不断提高自己的课堂教学水平。总之，在这一年中，我不仅在教育教学上，还是在班级管理能力上都有了一定的提高。只有不断学习，不断追求才能上更高一层的台阶，为此，我平时积极对待每一个教学上的问

题。我坚信：一份耕耘，会有一份收获的！

## 三年级工作总结篇二

本学期，我担任三年级的数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

### (一)、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

### 2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的'探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。(2)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方

法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

### 3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### (二)、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，袁浩同学通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定□“a+□”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的

积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习数学的积极性不高，还没有养成良好的学习习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。总之，今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。

### 三年级工作总结篇三

$$90 \times 2 = 16 \times 6 =$$

$$300 \times 6 = 540 \div 9 =$$

$$30 \times 20 = 400 \div 4 =$$

二、竖式计算

$$490 \times 52 = 89 \times 87 =$$

$$290 \div 9 = 750 \div 8 =$$

$$17.59 - 8.75 =$$

三、脱式计算

$$40-5\times 780+60\div 3$$

#### 四、应用题

2. 一只羊一天吃青草6千克，照这样计算，18只羊7天吃青草多少千克？

5. 小明今年8岁，爸爸的年龄是小明的5倍还多2岁，爸爸今年多少岁？

### 三年级工作总结篇四

好奇是学习知识的一个重要门径。音乐教学要不断向学生提供新的刺激，以引导和激发他们的好奇心，促进他们对未知因素的探索。例如，为了让学生想象哪些动物能形象地比喻七个音？同学们展开想象，自由地探索。同学们是这样想象的：啄木鸟，好医生，飞到树上吃虫子，啄啄啄□dododo□□下加一线来唱do□小猫唱歌咪咪咪□mimimi□□喜鹊喜鹊比作si.....□大家积极地思索，七嘴八舌地讲了许多动物来比喻五线谱线上的音。最后让学生根据自己的想象编出歌词，定出节奏并编上曲。孩子们在老师的指导下，积极探索，把个人编的儿歌唱出来。老师又进一步引导学生去分析、比较所编的儿歌，使他们知道好的儿歌好在哪里。由于教师在课堂上注意儿童的好奇心理，并鼓励他们独立思考，大胆探索，不仅较好地完成了教学任务，而且激发了他们的求知欲和好奇心。

### 三年级工作总结篇五

本学期我继续担任七(5)班的语文教学工作。又是一个学期的收尾工作，回想这一学期一路走来，就像五味瓶，但体会收获却很多。一学期来，我不断追求进步，认真备好每一节课，并且经常尝试新的教学方法。现将本学期来的工作做如

下总结：

## 一、严格要求自己、提高业务水平

参加教师工作正好一年时间，体会颇多。第一次接触初中语文的教学，专业不对口，对语文的教学对我来说是一项挑战，知识水平和业务水平还对待加强、提高。也许要上好一节课对有经验的教师来说只不过是小菜一碟，而对我而言，却并非易事。对课文不熟悉，知识的有限，要达到有效的教学成果，这就要求我必须认真仔细地去吃透每一篇课文。学生本身的基础就不是很好，自学能力不强，所以我必须很细腻的去讲解课文，必须弄清楚课文中的每一个环节。除了熟悉教材之外，我还利用课余时间阅读课外名著和学校订阅的《新青年》教学杂志。如我看的高尔基的自传《童年》《在人间》《我的大学》就有很大的收获，对我的教学有一定的帮助。

《新青年》杂志，都是教师们发表的论文，从中我了解他们的教学心得、宝贵的教学经验及他们所取得我各种成绩，无疑给了我很大的激励和帮助。

## 二、备好每一节课，上好每一节课

备课时，我总要这样反复斟酌：这节课我到底应该教给学生什么东西，哪些内容是必须讲的，哪些内容是不用讲的，哪些内容是学生可能感到很困难的，哪些内容可能是学生想不到的。学生本身的基础就不是很好，自学能力不强，所以我必须很细腻的去讲解课文，必须弄清楚课文中的每一个环节。每备一节课，我都会认真的翻看《教学参考》、《教材全解》、《参考教案》，深怕自己对教材的理解有误，而影响到学生。备每一节课之前，我都在想，这节课要应该怎么去上课才能让学生轻松愉快的学习。班中几乎有一半同学是不学习的，但有时看到其他女同学学得津津有味，笑声连连，或是读诗的时候，他们也忍不住拿起课文跟着一起读书。印象最深的是学徐志摩的《再别康桥》这首诗的时候：因为在教室时上课，没有朗读示范听。我便想办法和一位老师借

了mp3和音响，拿到教室去。因为是第一次拿mp3和音响去教室上课，同学们的兴趣都比较高，但还有一部分同学在睡觉，一部分在开小差。听完一遍朗读后，大家都争着要朗读。这一首优美柔情的诗歌，使同学们深深的受到了感染。“轻轻的我走了，正好我轻轻的来；……我挥一挥衣袖，不带走一片云彩。”伴随着同学们轻轻的读书声，教室里说话的同学渐渐地安静了下来。当声音落在“不带走一片云彩”后，教室里听不到任何的声音(这里班里极少有的安静)，这时的教室鸦雀无声，好像都容入了徐志摩的这种境界当中，深怕声音大点就会破坏这咱“轻轻的、悄悄的”气氛。当你对一篇课文理解透彻了，那么课上起来很顺手，也觉得容易多了。

### 三、把握好“度”，提高学生的学习兴趣

做为教师，我们都知道学生对一门学科感兴趣，很少是因为单纯的对这门课程的知识感兴趣，而是来自他们对老师的喜欢。喜欢了你这位老师，就喜欢上你所教学的学科。学生有时会和我说这么一句话：“老师，这节课要不是你的课我们早就想睡觉了。”所以，这一观点我深有感悟。这一学期，我正是采用这种方法让学生喜欢上语文课的。平时和学生拉近距离，课堂上依旧是师生，便课下就“随便”多了。和学生一起散步，一起打球，一起做饭，一起拉家赏上，这让学生感到老师与他们是平等的，老师是平易近人的。但也要有个“度”，这个度就是别和学生走得太近，要保持一定的距离。走得近了，在课堂上他们也就随便起来。七(5)班的同学有一段时间就出现了这种情况，因为和他们走得近，课堂上他们很随意，上课随便换座位，老师走进教室了还在吵闹。这一现象的出现，我就在反思，这是我没有威信吗？他们不怕我吗？结果在往后的日子里，我注意了和学生拉开距离，但依旧当一个他们喜欢的老师。这样下来，课堂的纪律好多了，课也容易上了。这一方法的使用，收到了一定的效果，但不是很显著，还有一部分同学上课依然无兴趣。

### 四、写日记，心灵的沟通



虽然学校没有要求要学生写周记。但我仍然坚持让学生写周记。因为我觉得这是最好的沟通方式，学生可以把他们不敢当面和老师说的话写在周记里，同学也可以提高学生的书写能力。老师再恰当的写一些鼓励性的评语，这对学生的身心发展无疑起到了很大的帮助。开始的时候要求每个周都要写一篇，到最后形成了习惯之后采用自愿的形式，想写的同学就写，不想写的同学可以不写。这样老师和学生进行心灵上的沟通，帮助学生走有生活和学习的误区，指导他们如何正确的对待生活，对待学习。

## 五、本学期的教学也有一些不足之处

- 1、综合性学习教学不是很到位。由于学校图书室的资料有限，学生课外能查阅的资料有限，有些综合性学习活动不得不从简了。
- 2、个别成绩较差的学生进步很慢；学生作业书写潦草、学习主动性不强的现象仍然存在。

## 六、今后改进方面

- 1、加强理论学习，提高理论水平
- 2、多读多写，提高文学水平
- 3、勤于反思，积累教学经验
- 4、进行教育教研，解决实际问题

语文教学工作总结

语文教学工作总结

## 三年级工作总结篇六

时间象奔腾澎湃的急湍，它一去无返，毫不流连，经过这段时间辛勤付出，我们一定积累了不少经验和教训，该总结这段时间的得与失，为下一阶段的工作奠定基础了。很多人都十分头疼怎么写一份精彩的教学总结，下面是小编帮大家整理的人教版小学数学三年级上册半期教学工作总结，欢迎阅读与收藏。

半期过去了，开心忙碌同时也是收获多多。今年我担任三年级的数学，我认真钻研教材的基础上，更新教学理念，大胆进行教改，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。学生是具体的、活生生的、有丰富个性的不断发展的主体，是具有主观能动性的个体，数学教学应“唤起学生的主体意识，注意开发人的智力潜能，发展学生的集体精神，形成学生的精神力量，促使学生生动活泼地成长”，因此，引导学生自主学习符合学生他们求知，求参考的心理需要，也符合儿童好玩、好表现的心理特点。

我从以下几点做起：

- 1、设置悬念，激发学生学习动机。
- 2、设置认知冲突，提高学生参与度。
- 3、创设不同情境，加强学生自我调控。
- 4、创设不同情境，锻炼学生实践能力。

在整个课堂教学中，我以学生为主体，致力于培养学生在学习过程中的自主性和参与性，把学生引向他们的“最近”发展区，使他们的思维始终处于积极活跃的状态，让他们在自主学习的过程中，既长知识又长智慧。教是为了将来不需要教

做准备的，因此，在教学中，我力争调动一切教学手段，在一切教学环节中指导学生如何学。如在教学应用题时，我力争让学生多读题，搞清题目中的已知条件，然后理清已知条件同问题之间的数量关系，这样取得了很好的效果。我们的教育应是面向全体学生的，但在面向全体学生的同时我更注重个性差异的培养。如对不同的学生提出不同的要求，尤其是存在个性差异的学生，课堂上将简单的问题留给他们，并且经常运用鼓励性教学，启发诱发他们的兴趣，使他们首先在心理上消除“我不行”的障碍，这样逐渐培养了他们的学习劲头。我力争做好课后反思，把教学心得及时写在小本上，和同事们多交流，向领导多请教，以便自己有所进步。

存在问题及方向：

一、成绩不够理想。

二、计算能力不强，学生的两极分化很严重，差生较多。学生由于非常之粗心，所以有时间经常看错题，导致到最后计算也出错了。或者有些学生确实没有把正确的计算方法学到位。平时做专门计算的练习太少了。

三、认真钻研教材，努力提高课堂教学质量。

四、想方设法提高学生计算能力。(认真做到平时抓基础题，进行基础双基训练)对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师应拥有自来水。因此，为了提高自身的教学水平，本人经常向书本学习、向身边的老师学习，取长补短，不断提高自己的课堂教学水平。总之，在这一年中，我不仅在教育教学上，还是在班级管理能力上都有了一定的提高。只有不断学习，不断追求才能上更高一层的台阶，为此，我平时积极对待每一个教学上的问题。我坚信：一份耕耘，会有一份收获的！

## 三年级工作总结篇七

这个学期的工作是繁忙的、充实的、也是充满希望的。作为一名小学语文教师，回顾这一学期的教学工作，心中有无限感慨。现从以下几个方面加以总结：

### 一、认真钻研教材，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率

在寒假里，我就认真学习了潍坊市教育局下发的《“345”优质高效课堂教学设计与评估》，并做了详细的理论笔记。在开学初，我又主动找教科书、教学用书，提前学习新课程标准。我认真阅读了三年级下册《语文教师教学用》，将重点内容摘抄下来，做好笔记。为了上好每一节课，在认真钻研教材的基础上，吃透教材。每堂课后重视课后反思，从多方面、多角度去反思课堂教学效果，做到查阙补漏。为了向课堂四十分钟要质量，在课前，我认真上网查阅相关资料，以做到心中有数。

### 二、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

#### 1. 注意新课导入新颖内容

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体

展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入,采用激发兴趣、设计悬念…引发设计,比起简单的讲述更能激发学生的灵性,开启学生学习之门。

## 2. 培养积极探究习惯, 发展求异思维能力

在语文教学中, 阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟, 在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此, 在语文教学中, 构建语义的理解、体会, 要引导学生仁者见仁, 智者见智, 大胆, 各抒己见。在思考辩论中, 教师穿针引线, 巧妙点拨, 以促进学生在激烈的争辩中, 在思维的碰撞中, 得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导, 让学生对问题充分思考后, 学生根据已有的经验, 知识的积累等发表不同的见解, 对有分歧的问题进行辩论。通过辩论, 让学生进一步认识了自然, 懂得了知识无穷的, 再博学的人也会有所不知, 体会学习是无止境的道理。这样的课, 课堂气氛很活跃, 其间, 开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间, 教师也毫不吝惜地让学生去思考, 争辩, 真正让学生在在学习中体验到了自我价值, 这一环节的设计, 充分让学生表述自己对课文的理解和感悟, 使学生理解和表达, 输入和输出相辅相成, 真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

## 三、注重夯实基础, 以新课程理念指导教学。

1. 我在课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念, 创设轻松民主的教学氛围, 充分利用小组教学, 鼓励学生踊跃发言, 形成群言堂。以学生为主体, 构建“345”互助合作式课堂模式, 挖掘教材与学生的尝试因素, 引导主动探究, 自主获取知识, 提高学生的能力。结合本班学生的实际特点, 采用生动活泼的教学形式, 激发学生的学习兴趣。在教学时我首先注重要求学生掌握基础知识, 以课本为主, 以课外知识为必要补充。要求优生在牢固掌握课本知识的基础上利用《新课程》报或其他资料进行课外知识的补充, 给他们能“吃得饱、吃得透、

吃得丰富”。在教学中重视中等生和学困生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。在激发他们的学习兴趣后再给他们开小灶，让他们能将书本知识消化掉。

## 2. 加强写字指导，提高学生的写字能力。

三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用写字本对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

## 3. 重视朗读能力的培养。

在教学中我继续加强词、句训练，引导学生自学运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语。在进行课文学习时，我首先进行范读，发挥示范作用。其次引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。善于用指导朗读和学生有感情朗读的方法，培养语感。

## 4. 加强经典诵读，增加学生的文化底蕴

为了增加学生的文化底蕴，引领学生诵读经典诗词。课堂上指导学生背诵教研室要求背诵的40首古诗，利用学校课程开展《弟子规》《三字经》等国学经典的诵读。现在班内学生已经掌握了大量的经典诗词等，让学生具有了很深的文化底蕴。

## 5. 重视积累，提高学生的写作能力。

三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的词句积累入手，要求学生每天坚持读记好词好句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

## 6. 注重口语交际能力的训练。

口语交际是培养学生写作能力的一个有效途径，只有肯说会说才会写作。因此我重视每一次口语交际的机会。在每一节上，要求学生说话完整、围绕主题。每一节口语交际课带领同学们创设交际情境，全员参与交流，重视说与听的训练。

#### 四、因材施教，促进学生全面发展。

##### 1. 发现闪光点，激发学生学习兴趣。

我班的学生呈两极分化状况较为严重。对于不同的学生我采用不同的教育方法和教育方式。在课堂上遇到难题让学优生先做示范，带动中等生，再检查学困生。当发现学困生对知识点难以掌握时，就给他们开小灶，反复指导。在教学中，我善于发现学生身上的闪光点。通过彰显学生的闪光点，引导学生改正缺点，激发学生的学习兴趣。

##### 2. 抓管理，促进学生全面发展。

针对本班学生调皮捣蛋不服从管理的特点，我决定让他们人人来管理，人人受管理。每个星期按照座位次序表执行组长轮流制，这样促进了学生自学守纪、养成良好的学习习惯，同时培养了学生的组织能力。经过段时间的努力，本班学生学习态度有了很大转变。

#### 五、积极反思、认真批改，做好教学的后续工作。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各级各类组织的教研活动。除外出听课外，我还积极坚持向平行班老师听课学习。每一课我都认真撰写了教学反思。从多方面反思教学效果。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断

严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

## 三年级工作总结篇八

小学数学教师的工作总结是对已经做过的工作进行理性的思考，因此三年级数学教师做好工作总结对于教学工作的提高有着非常重要的作用。今天本站小编给大家为您整理了人教版小学三年级数学教学工作总结，希望对大家有所帮助。

又一个学期在忙碌中过去了。回顾一个学期的工作，想起我和孩子之间的点点滴滴，有几丝忧愁，也有许多的快乐。

工作中有喜也有忧，可喜的是全体学生比二年级懂事许多，有的同学进步很大，渐渐养成良好的学习习惯；忧的是对一些学生付出了很多，却成绩起伏不定，反反复复，感觉有些无奈。

在本学期教学中，我吸取以往的经验教训，坚持做好了以下几点：

第一：注重了学生的口算和笔算能力的培养。

计算和笔算是学习好数学的基础，也是在测试卷中占分值较大的部分，有了较强的计算能力即使是学困生也较容易得分，那么对于优秀生来说也大大减少了失分。我的做法是设立口算本，家庭作业平均每天15道口算。笔算测试平均每周10道，根据学生的错题，再进行针对性的辅导。做题后验算也是很重要的一步，在单元测试中我反复强调，做完一定验算是提高正确率的有效方法。



## 第二：培养学生认真审题、分析题意的习惯。

其实大部分学生学会知识并不难，但是做题时想要不出错却是很难，而出错的原因很多时候是因为审题习惯不好。一道题往往只看前半部分，看起来简单、熟悉，不看问题求什么，动笔就做，结果做非所问；还有的是不细细分析题意，对于所给条件没有理清关系，不去动脑去想清楚就做，还有甚者把中间隐藏的条件给漏掉。

这些坏习惯会导致做题前功尽弃，是学生进步的绊脚石。我教学中进行了这样的实验，让学生使用圈圈画画的方法，像分析语文句子一样画出题目中的重点和易漏条件，进行了一段时间，看出学生做题效果比较好。但由于实验时间较短，好多学生还没有养成习惯，还需要长期的坚持。

## 第三：坚持给学困生做辅导。

困生，而且对于学困生格外的关注，课堂提问的次数不亚于优等生，还会制造机会，让他们闪光，体验成功鼓励进步。但是对于学困生我们不得不承认他们面对难题时很难短在时间内接受，所以辅导也是必不可少的，辅导是一种弥补，辅导是给学困生跌倒又爬起来的机会，辅导是防止他们掉队。

以上是我本学期在数学教学中的几点做法，但是从教学效率上讲，还有很多不足，还要进行反思、学习和总结。

在下学期的教学中我准备从以下几方面入手，提高教学水平：

- 1、仔细分析教材，用心备课，设计适合自己的学生又实用性强的教案
- 2、培养学生认真书写习惯，做题细心的习惯。
- 3、继续培养计算能力，验算的好习惯。

4、发挥学生的“小老师”作用，建立辅导本，利用课间让优生辅导辅导，使学困生主动向他们请教，同时以加星的方式鼓励学生勤学好问，敢于问老师、问同学。

本学年，本人担任学校三年级x班x班的数学科教学工作。任教以来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

一、激发学生兴趣，让他们能够感受成功、体验到学习数学的快乐。

两班学生，人数分别是xx人和xx人，在起始年级时基础比较好，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对。

为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的。

第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积

极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐。

## 二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

## 三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合。

## 四、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：自己的上了两次县级公开课。在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和态度也改变

了不少，本学期的单元检测大部分同学都有了不同程度的提高。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

随着炎暑的到来，一个即忙碌又充实的学期过去了。本学期我担任三年级的教育教学工作，在工作中，我始终坚持以人为本，体现研学后教精神，时刻让学生做课堂的主人，发挥他们的内在潜能，从而使我的课堂独有特色。

三年级数学是小学阶段的一个过渡阶段，有着非常重要的位置，半年来在日常工作中我勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有步骤地开展；在与学生们一起相处、教学相长过程的中，也有不少的体验与反思。现将这学期的工作跟大家娓娓道来，这样既对这学期的辛劳有个交代，也将为下学期的开始做个准备。

一、师德方面：

平时我能自觉遵守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习，刻苦钻研教材，精心备课，及时总结得失，更新知识，不断提高教学艺术。作为三(x)班、三(x)班的数学老师，首先认真管理这两个班级，并且能够认真完成两个班的数学

教学工作。其实这两个班的大部分孩子都比较乖，自觉性也比较高，所以也比较容易管理。平时我以认真负责的态度上好每堂课，以满腔的爱心关心学生，积极做好学生的思想工作，既教书又育人，对学生一视同仁。本学期没因个人私事耽误学生一节课，能主动认真的服从和配合学校各级领导安排的工作，并与本年级组同事们团结协作，相互帮助，出色完成级组的大小事务。本学期被评为师德标兵。

## 二、学习态度方面：

我觉得，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们学生会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。同时自己也努力撰写教育心得，本学期德育论文《教学生涯难忘的一件事——一堂失败的好课》获学校征文一等奖。

## 三、数学教学方面：

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”三年级是小学的关键阶段，一个转择点，担当着承上启下的桥梁作用，这套教材较难，不好把握。加之三年级教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。

我在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。为了激发孩子们对数学的兴趣，我经常尝试用不同的教学方法。比如，他们喜欢比赛，我就抓住这个特点，把全班分成四个大组，一起比赛，上新课时比赛看看哪个组最快发现规律和结论，练习课就比赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。

平时上课都尽量能穿插和该节学习内容有关的小活动，比如该班学生的反应比较慢，口算能力比较差，为此每天上课之前都抽几分钟做口算比赛。而这些小活动也使学生热情高涨，喜欢上数学了。针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，继续抓好常规管理，使学生明确学习目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

在“研学后教”理念的引领下，经过本人的努力，所任教班级在期末的检测中获得了理想的成绩，三年(x)班平均分是88.6分；三年x)班平均分是86.4分，达到了优秀档次。不过在成绩面前，我也看到了自己的不足，这就是在本学期的教学中，我发现学生在笔算算理这一单元教学中，学生对计算掌握熟悉了，可是对计算过程却掌握得不是很到位。

还有估算的教学中部分学生还是书面的估计上，没有提高实际操作的高度上来，这可能在我当时新授教学中没有刻意地去强调有关，又或者与学生对大数的感觉还没有很好的感知。总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在缺点。

今后社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，

多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。为美好的明天奉献自己的力量。

时间过得真快,不知不觉一学期又结束了。在这半年中,我担任的是三年级的数学课.我努力适应新时期教学工作的要求,从各方面严格要求自己,虚心向老师们学习。一个学期的工作已经结束,收获不少,下面我对本学期的工作做如下总结。

## 一、思想认识方面:

本学期以来,我在思想上严于律己,热爱党的教育事业,全面贯彻党的教育方针。严格要求自己,鞭策自己,力争思想上和工作上,在同事、学生的心目中都树立起榜样的作用。积极参加学校组织的各项政治活动,服从学校的工作安排,配合领导和老师们,做好校内外的各项工作。

## 二、教学工作方面

1、能认真备课。学生进入三年级后,空间概念加强了,动手实践的内容增多了。教师如何将生活中的一些现象挪入课堂,这是当今教师能力的体现。和二年级相比,每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习。同时,学生还要面对课外活动学习的压力。所以我在备课时,不但备学生、备教材、备教法,还根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法。并对教学过程的程序及时间安排,都作了详细的记录。认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都充分了解学生的现状,特别是接受能力较差的学生,在备课时,先想到他们。思考如何设计课堂教学,使他们能够听得懂、听得高兴。我还经常利用课余时间给学困生补课、辅导。备课时,多备他们视为重点内容之一,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能,提高教学质量,使讲

解清晰化、条理化，准确化、情感化，生动化。做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。注意精讲多练。精讲，要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授，有时采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练，指的是在课堂上，老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生特点的、学生容易接受的、有趣的。用少题精题，使全班学生动口，动手，动脑尽量多，达到举一反三、甚至达到举一反三的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。这些练习使学生的家庭作业量有所减少，既达到了减轻学生课业负担的目的，同时在每一堂课上，都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生，都得到提高，达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

### 三、 考勤方面

我在做好各项教育工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系。一个学期里没有缺席过一次，一边完成学校的各项任务，一边准备教材和学习自己的专业知识。

### 四· 主要成绩

在这一里，我认真准备了一节，“心手相牵快乐成长”——关爱留守儿童主题班会。围绕自己所研究的课题，开展了一系列的活动。使三年级留守儿童得到了学校和老师、同学的关爱，打消了厌学情绪，树立了学习的信心。

总的来看，本以来我坚持做到了认真备课、上课、听课、评课及时批改作业、讲评作业。严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，学有所获，不断提高了自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。



## 三年级工作总结篇九

语文综合性学习作为全新的一种课程形态，它的实施是新课程下语文课堂的热点、亮点，更是语文课程改革的一个难点。今天本站小编给大家整理了人教版三年级下册语文教学工作总结，谢谢大家对小编的支持。

一个学期的工作结束了，我们就此告别了三年级。对于这一学期刚走上工作岗位的我来说，这个学期的工作是繁忙的、充实的、也是充满希望的。作为一名小学语文教师，回顾这一学期的教学工作，心中有无限感慨。现从以下几个方面加以总结：

### 一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

### 二、注重夯实基础，以新课程理念指导教学

1. 加强写字指导，提高学生的写字能力。

三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用写字本对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

2. 重视朗读能力的培养。

3. 重视积累，提高学生的写作能力。

三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的词句积累入手，要求学生每天坚持读记好词好句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

4. 注重口语交际能力的训练。

口语交际是培养学生写作能力的一个有效途径，只有肯说会说才会写作。因此我重视每一次口语交际的机会。在每一节上，要求学生说话完整、围绕主题。每一节口语交际课带领同学们创设交际情境，全员参与交流，重视说与听的训练。

### 三、工作反思

由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题。如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、班上学生两极分化严重，对于学困生的辅导有待继续加强。

在今后的教学中我要更加努力学习，更完善自己，更努力地钻研教材，摸索出一套属于自己风格的教学方法。新的学年即将到来，我们这样一群朝气蓬勃的年轻老师将依然踏踏实实做好自己的本职工作，并团结协作，为学校的发展做出应有的贡献。

这一学期，虽然工作忙碌，但我觉得也很充实。为了在过去的岁月中迎来了新学期的希望，让明天的工作更精彩，收获更多，现将本学期的教学工作做以下总结，与大家来共同分享我的快乐、成长与烦恼。本学期，我担任三年级的语文教学工作，回顾这一学期的教学工作，现从以下几个方面加以总结。

一、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下功夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。

以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，激发学生学习的兴趣，促进学生的全面发展。

(一)运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。

三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予冠军奖励。一个周和一个月后都评选冠军，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。

此外，每日组织一位“小老师”领读，培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

(二)通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。

三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合三年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。

我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

(三)加强写字指导，提高学生的写字能力。

兴趣是最好的老师”。光有好的学习习惯不行，还要让学生对学习充满兴趣。因此，我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

三、重视培优补差工作，使全班学生能共同协调发展。

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重拔高优生，培养优生。让优生在掌握好本册语文知识的同时，鼓励这部分学生多阅读课外

书籍，增加他们的课外知识积累。对待后进生，注意激励他们树立信心，多进行课外辅导，从基础知识抓起，课堂上多给他们创设发言、表现的机会，以此激起他们的学习兴趣，提高他们的学习成绩。

四、积极参加学校及市区里各级各类的教科研活动，促进自身水平的提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各级各类组织的教研活动，认真撰写了教学反思。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

五、注重课内外知识的结合，促进学生的全面发展。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。

”因此，学生的全面发展，不能只靠掌握有限的书本知识就行了，还要在掌握基础知识的同时，对课本知识进行延伸，把课内课外知识有机的结合。从近几年的测试中可以看出，不仅考察学生基础知识、基础能力的情况，课外知识也占有相当大的比重。

为了扩大学生的视野，丰富学生的课外积累，在教学中，我都根据教材内容，适当拓展一些与教学内容相关的课外知识。由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中

还存在着不少的问题，主要有：

- 1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。
- 2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

今后我将继续加倍地努力工作，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，兢兢业业的做好自己的教学工作，尽量做到更好，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学(此文来自本站)工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们三(x)班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学(此文来自本站)工作任务，并取得了一定的成绩。现将具体工作总结如下：

## 一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生[此文转于本站]的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

### (一)注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。

我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以问题勾起学生的好奇心；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

## (二) 培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。

通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

## 二、注重课内外结合

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读与所学课文相关的课

外书;通过这些收集与阅读,为深入理解课文内容奠定了基础。课后与学生交流读后感,既能拓展学生思维,也能培养学生[此文转于本站]良好的阅读习惯。

其次,注意学科间的整合。语文教学过程(本文来自本站)中,不仅仅是学语文,用语文,在理解课文时,引导学生结合数学、科学等不同学科来分析理解,让学生从不同角度,采用不同的途径获得知识,培养能力。“授之以鱼,仅供一饭之需;授之以渔,则终身受用无穷”。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者,由知识的传递者转化为学习的促进者,超越课堂的藩篱,将现代教学过程(本文来自本站)演化为“培养学习者”的过程,实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。

用扎实多样的训练,多方面提高学生的语文素养,努力培养学生[此文转于本站]的语文实践能力,使学生获得一定的终身学习的本领。教育的意旨并非知识的累积,而是心智上的能力的发育.为此,我针对不同的知识板块,采取不同的训练方法:夯实基础——硬笔书法每日一页,字词听写“循环放映”;扩大积累——课外阅读每日一段,读书笔记(摘记)天天都写;训练能力——阅读理解,从总体方法到解题技巧,系统指导,反复锤炼;作文训练——循序渐进,小作文依课文内容随堂布置,借“题”发挥,大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法,又有创新,鼓励放飞思想,大胆发挥.教学有法,教无定法,从基础入手到提高能力直至学以致用,生动、活泼,扎实、系统,有序、有恒的训练,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野,提高了学习效率,初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

### 三、重视朗读品评感悟,让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其语境描述的美妙,语言运用的精妙,思想表达的深邃,见解阐述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时



间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《揠苗此文转自本站助长》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“这个农夫很笨。”有的说他很可笑，这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

总之，在本学期的数学教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，以身作则，注重身教。在今后的教学工作，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

## 三年级工作总结篇十

在平时的教学过程中，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法。今天本站小编给大家为您整理了人教版三年级下册数学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期，我担任三年级数学教学工作。在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯。不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有着不少的收获。现对本学期的工作情况作出总结如下：

一. 加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想，提高自己的理论水平和实践水平。

二. 以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

1. 备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材、新思路、新方法。后及时对该课作出总结，写好教学反思。

2. 教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1) 在平时的教学过程中，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养，发挥学生的独创性。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三. 教学管理系统化，学生每单元的测试成绩及一些重要的能力指标都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，从分析中得出，本学期学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步。

四. 作业，做到精讲多练，有针对性，同时对学生的作业及时批改。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，

均对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行辅导，对后进生进行单独辅导跟踪记录，发现有进步立即表扬。

总之，经过了这一个学期的教学工作，我个人觉得应该积极学习新课程标中新的教学思想和理念。挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目老师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。今后的教学工作中握还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而学好数学。

紧张的一学期结束了，我圆满地完成本学期的各项任务。这学期我担任三年四班数学教学工作和班主任工作。从学生的学习状况来看处于两极分化状态，中等学生只占据20%左右；虽然班级的情况比较复杂但从学生以及家长反馈的信息来看，收到了一定的效果。同时也存在许多不足，现将本学期的工作做如下总结：

## 一、政治思想方面

积极参加学校的各项政治学习，认真做好笔记。工作中严格要求自己，团结同志，服从领导的分配，责任心较强，自觉遵守劳动纪律。特别是作为一名班主任我时刻注意自己的一言一行，因为这不仅仅影响到班级和学校的利益，也是自己作为一名教师也必需具备的。

## 二、教学工作方面

我经常虚心的向老教师和经验丰富的同行们求教，不耻下问。有时为了上好一节课，经常把教案带回家去利用休息时间反复研究。

对一些有参考价值的教学案例进行揣摩模仿，怎样将学生的学习兴趣，激发他的创新思维；怎样才能扩大他们的视野，丰富他们的知识，培养他们的多方面的能力。为了能充分体现

这一教学目的，在教学中我和同学们共同探索，发现了很多值得借鉴的课例。

本学期在十一月份举行了全校教师每人都要讲一节公开课。为了准备这次公开课，我花费了很多的心血，从最初的选课到准备课到最后正式讲课，我用了近一周的时间，为了符合现代教学我选讲了《摸球游戏》，并且这一课也特别适合采用多媒体辅助教学。

我在制做课件上，花费了很多心血。另外，在备课的过程中我虚心请教校内有经验的同行们，我体会到了要想真正讲好一节课并不是一件很容易的事，我觉得“台上十分钟，台下十年功”这句话说的实在是道理，但我坚信只要不懈的努力持之以恒，不耻下问，就一定能把工作干的更好。

### 三、树立良好的教师形象

在工作中我能够严格遵守学校的各项规章制度，时刻以一名人民教师的标准严格要求自己，尤其是在学生中，时刻注意自己的言谈举止为学生做出表率。

人们常常把老师比喻成妈妈，这话一点都不假。怎么样去做才会尽善尽美呢 我觉得要从以下几方面去做：

(一)对学生要有爱心要想让一个班级有凝聚力，首先要对自己的学生付出你最大爱心，就像对待自己的孩子一样。当他们遇到了困难，你就一个像朋友伸出一双温暖的手来帮助他们，让他们真正觉得你是爱他们的，这样你的学生才会喜欢你，才能愿意和你交朋友。

我觉得孩子有时候说谎也是很正常的，连我们大人也有犯错误的时候，更何况一个孩子了，最主要的是你怎么去面对你的学生所犯的错误的，怎样来帮助他解决问题改正自己的错误，保证在今后的学习生活中不在犯类似的错误。让他明白做人

的道理，这才是真正的为人师。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作进行得很顺利，学生的整体素质在不断地提高。在今后的教育教学方面我将加倍努力，及时总结经验教训，争取更好的成绩。

一学期来,我自始至终以认真严谨的治学态度,勤勤恳恳、兢兢业业地从事教育教学工作。根据新课标精神要求完成了本学期的教育教学任务。

### 一、 认真钻研业务、准确传授知识

这学期我继续担任三年级2个班的数学教学。班级人数较多，又面临着新课程改革。在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常和同年级老师一起讨论。并请教有经验的老师。说实在的这学期北师大版三年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

### 二、 严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

### 三、致力于数学教学的优化

为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我走“自主——创新”的教学模式。创设生活情境，激发探究欲望，在教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：如：在教学年、月、日时，让学生用自己生活中经历的一些事来描述一下多长时间为一年、一月、一日？学生根据自己的生活经验回答出了许多不同的答案：48个星期大约为一年、365天或366天为一年、12个月为一年、春、夏、秋、冬4个季节为一年、24个节气为一年……大约4个星期为一个月、30天或31天或28、29天为一个月……钟表上时针走2圈为一日、从今天的晚上12点到明天晚上的12点为一日、24时为一日……这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上学到的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

### 四、对目标完成的效果。

三年级这一学期，我也算满意。尤其是数学这学科，从及格率到优秀率次次达标，班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷的。尽管有平衡的比较与竞争，

可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 三年级工作总结篇十一

在接手高三年级教育教学工作的半年多以来，在校领导的领导和关怀下，学校各处室的支持和帮助下，全体高三师生牢固树立目标意识和质量意识，突出重点，讲求效益，协同作战，不懈追求，已使本届高三年级学生的思想、行为都有了较大的转变，为即将到来的一模考试和最终的高考做好了铺垫。

回顾半年的高三工作，我们更加深切地体会到了目标意识团队意识是高三教育教学的根本。不求招招新，但求招招实，围绕“人、课、题”，我们主要做了以下工作：

一、充分挖掘人的潜力，形成教与学的合力。

1、弘扬敬业精神，激发高三教师的干劲。本届高三教师的年龄结构偏于年轻、教学经验参差不齐，针对以上特点，我们认为，虽然有劣势，但更有许多积极的因素，能否干出成绩，关键在于敬业的精神。于是，我们把工作的着力点放在了教师敬业精神的培养上。通过各种途径与手段使年轻老师懂得目前工作与将来成才的关系，以老带新，以新促老。

2、强化目标管理，形成奋发向上的动力。学校和高三年级将目标渗透到平时的教育教学的每个环节。在分解目标的同时，帮助高三教师分析目标达成的可能性，寻找目标达成的最佳途径，“中华勵志網”并且通过一系列的机制加以强化，极大地增强了全体高三师生责任感和内驱力。每次大型考试下来，高三年级都将各班达标率和每个教师的学科成绩与高考目标对照，并在年级会议上通报。由于目标明确，措施到位，到目前为止，绝大多数班级都取得了不同程度的进步。

3、加强沟通交流，建构和谐协作的关系。教育的实质是心与心的碰撞，学校和高三年级组十分重视凝聚人心的工作，始终保持与高三师生的密切接触，发现苗头性问题，便帮助其认真剖析原因，耐心细致地做好说服教育工作，既最大程度地钝化了矛盾，又增进了干群之间、师生之间的彼此理解与信任。尽管竞争的压力很大、很强，但整个高三年级始终是一个和谐的群体。人心齐，泰山移，和谐所生发出的生产力是难以估量的。

4、树立高考信心，调动学生学习的状态。首先，在学校范围内营造大环境，在部分班级实行诚信考试；其次，高三年级认真搞好每次月考的选题、出题、阅卷和评卷工作；班级内部通过每周主题班会、学生目标对照表、高考倒计时等形式，强化高三竞争意识。为了进一步调动学生状态，我们十分重视学生理想前途、成人成材、“”诚信为人、心理健康等教育，努力培养学生勤奋攻读、拼搏进取的精神，激发学生学习兴趣，树立高考争胜的信心。

此外，在中转优工作、学习常规管理和年级考勤等方面，我们不断进行新的探索和尝试，作出了积极的努力，收到了良好的效果。

二、努力提高课的质量，追求复习的最大效益。

1、严格执行课程计划，确保教学进度的严肃性。高三年级在



明确学期教学计划的基础上，从高三起始阶段即实行备课组周备课制、教学案一体化，将长计划和短安排有机结合，既体现了学期教学的连贯性，又体现了阶段教学的灵活性。

2、准确定位复习难度，提高课堂复习的针对性。我们把临界生这个群体作为高考复习的主要对象，根据临界生的知识结构、能力层次来设计课堂教学，不片面地追求“高、难、尖”，而是在夯实基础的前提下，逐步提高能力要求，从而突出重点，突破难点。

## 三年级工作总结篇十二

这一学期，本部在以姜校长为首的校领导的正确领导下，在相关部门的大力支持下，经过师生的共同努力，顺利进行了各项工作，出色完成了教学任务，取得了一定的成绩，得到了各方面的认可和赞许。为以后更好地开展工作，确保超额完成指标，创造我校高考历史的新辉煌，依据开学之始的工作计划，从教育工作和教学工作两个方面做如下总结：

### （一）主要工作与成绩

#### 1、强化激励意识方面

##### （1）组织制定了各班学生的“目标与成果”展示台

高中，经历了两年，走到了高三，但曾经的梦想、希望似乎变得更加遥远，甚至泯灭了。高三，不同于高一高二，但这种意识并不是所有高三师生都具备的，一些学生走到高二已经丧失了信心。针对这种情况，在开学初，年级组为了使生明确自己的目标，增强紧迫感，激发学习的热情与潜能，组织各班班主任制定本班每个学生的目标和激励话语展示台，制定班级月考龙虎榜和进步王展示台，要求班主任将这些展示台张贴在教室内，并及时更新。

年级组对这一工作进行督促检查时发现，全年26个班级都制定并张贴了展示台，且都能做到及时更新；并上交了学生的奋斗目标和每日详细学习计划。关于月考龙虎榜情况，有的班级张贴学生相片，有的班级张贴学生名字，都达到了预期的效果。

其中，03班万峰老师在本班外墙展示了学生的励志签字报，效果显著；15班张旺老师以用毛笔书写展示了每次月考的进步情况，其进步情况一目了然，效果良好，同时也感染了学生的学习热情；19班郭军老师对学生的奋斗目标和学习计划进行了分类整理，并打印了下来；21班冯常老师在教室的前后墙及侧墙上都张贴了高三励志标语和复习策略，对于激发学生的学习积极性和信心起到了良好的效果。

## （2）协助学校做的工作

开学之始，年级组协助学校组织召开了高三学生高考誓师动员大会，唤醒了师生的紧张意识，强化了师生的时间观念，激发了学生的学习热情，为学生正式步入高三做了极其重要的激励工作。

在距离20xx年高考还有200天的之际，年级组配合学校组织了高三年级家长会。家长会的顺利召开和圆满落幕，让家长了解了学生的学习热情，感受了学生的心里压力，体悟了老师的工作态度与激情，同时，也成功地搭建了学校、学生与家长沟通的桥梁，为我们全力以赴地迎接高三，挑战高三，拼搏高三打下了坚实的后勤保障。

除此之外，年级组还统一组织安排各班播放了衡水中学的高三学生生活的相关视频，让学生亲身体会到成功背后的付出是必不可少的，成功来自于拼搏，来自于坚持。

## 2、强化班集体常规管理方面

高三年级不是特殊年级，班主任坚持抓实常规，包括自习课、课间操、午休等的出勤与纪律，以及教室、宿舍等处的卫生状况。本学期年级组坚持每日早、中、晚巡查制度，做到情况早发现，问题早反馈，解决有力度。

每天检查发现，26位班主任基本都能做到每天早上6点5分前到班内检查出勤情况，督促学生的学习。大部分班级制定了早晚饭时间7点35前进教室准备上课或学习的班规，挤出了更多了自主预习与复习的时间，营造了和谐、有序的学习氛围，形成了班班争当“班风正，学风浓、环境优”的先进班集体的态势。班主任发扬了“以身作则，甘于奉献，敢打敢拼”的工作作风。其中01班王英老师、05班咎宙老师、15班张旺老师、19班郭军老师、25班徐睿老师坚持每天早晚饭期间进班督促学生学习；07班亚春老师坚持每天5点55分前到班，检点学生的出勤情况，为学生做了很好的榜样，起到了良好的作用，这种持之以恒的做法值得其他班主任学习。

### 3、重视协调三种关系方面

第一，协调任课教师之间的关系。年级组首先要求所有老师明白，各科只有均衡发展，才有利于总分的提高。任课教师要克服本位主义倾向，确立全班一盘棋意识、顾全大局，协调发展、全面提高。其次，无论是班主任还是科任老师要想管理好学生，两者必须步调一致，目标统一，心往一处想，劲往一处使。第三，要求各班建立任课教师定期会晤机制，积极主动地互通情况，形成一个高效的教育集体。

第二，协调师生之间的关系。年级组要求班主任注重过程管理，注重任课教师与学生的关系。年级组广泛听取教师、学生的意见，搜集信息，以便及时了解情况，及时反馈，及时补救。巡查发现，在座位的安排方面，在寝室人员的配置方面以及课代表的选择方面，13位班主任都能全面、有效地听取班干部的意见，采取任课教师的建议，协调了师生之间，生生之间的关系，创建了和谐的学习氛围。

第三，协调学校与家长的关系。年级组要求各班班主任建立本班学生家长通讯录和家庭情况统计簿，保障能及时地与家长的沟通，使家长了解学校内外情况，配合学校及时、准确、动态地实施有效教育，特别是希望生、潜能生、学困生、异常生，他们更需要同学的帮助，老师的关心，家长的理解和支持。

#### 4、注重学生心理疏导方面

本学期学生心理主要处于制造心理压力期。8月份，年级组组织各班班主任制定本班每个学生的目标和激励话语展示台，制定班级月考龙虎榜和进步王展示台，要求班主任将这些展示台张贴在教室内，给学生制造了一种教室内紧张感。

9月份，年级组协助学校组织了高三年级家长会，为学生制造了一种家庭里紧张感。紧接着的，年级组组织安排了两次月考，也为学生制造了以中学习紧张感。同时要求各班每天更换“距离高考xx天”的提示牌??这些都在塑造高三需要抓紧时间的氛围，从而影响每一个学生，让他们具备一定的心理压力。

然而，从12月到二模期间是学生心理最容易出现事故的时期，进入了缓解心理压力期。学生已经把所有的注意力都放在了高考上，六年的辛苦努力，就为了最后这一搏！紧张，紧张，还是紧张！对高考的恐惧，家长殷切期望带来的无形压力，加上学生自身学习成绩的些许变化都会造成学生焦躁不安。

年级组巡查发现，班主任们大多采取一下三种方式：

（一）单独谈话：单独的谈话对学生很重要，不是说教，而是倾听，让学生将自己的担忧和问题说出来，针对他们的实际情况一一进行指导，像朋友一样与他们聊天，以便缓解他们紧张的心理；使他们分清主次，合理利用时间和正确确定最后一段时间的复习方向；使他们确立迎接高考的平常心态

和信心。运用的比较到位的有03班万峰老师和17班云同老师。

（二）缓解家庭压力：此在召开家长会时，把高三学生的心理特点对家长进行分析，然后把事先收集到的学生对家长的意见和要求反馈给家长，请家长跟自己的孩子一起进入高三，体味高三的苦；要求家长放下架子，继续做自己孩子的朋友，并且是知心朋友。这种做法是帮助学生有效的消除家庭的负面影响和压力。

（三）通过活动缓解压力：在复习迎考过程中，组织学生积极参加各项文体活动，丰富和调节学生的生活，做到一张一弛，使学生保持充沛的精力，才能消除疲劳，缓解压力，取得优良的成绩。

## 5、重视优秀生、后进生、特长生的管理

重视优秀生的承包与培养工作。本部的优秀生预估共有39名，其中01班21名，03班4名，05班6名，07班6名，25班2名。这些优秀生属于各班教师共同承包的对象。年级组要求老师关注本班的优秀生，并分析他们的弱势学科，由具体学科的任课教师对其进行帮扶，并要求将承包任务上交年级组，年级组对其进行督促与考核。

本部还有80名后进生，是指那些处在升学边缘，如果投入适当的关注与帮扶就能达到升学线的学生，他们属于各班教师的个人承包对象。具体分配是09班10人，11班10人，13班10人，15班10人，17班10人，19班10人，21班10人，23班10人。对这些学生的帮扶转化管理工作也是不可忽视的，年级组要求本部教师应该树立“转化一个后进生等于培养一个优秀生”的理念，并对其进行督促与考核，将其纳入高考奖金考核制度中。

另外，本部还有很多特长生，年级组要求本部教师不歧视、不冷眼看待这些学生，关注他们的发展，既要关心他们的专

业课又要关心他们的文化课，防止他们游离班级群体，为全年级的稳定，考出理想的成绩打下基础。

## （二）存在的主要问题

1、学生缺乏持之以恒的学习热情。观察发现，每次月考过后的一周内，学生学习热情非常高涨，在过后的两个周左右的时间里就又处在了学习热情的低谷期，处在了问题的高发期，临近考试的前一周有到了高涨期。这种学习热情的起伏波动是一种缺少坚持毅力的表现。

2、学生中存在较为严重的“打疲劳战”的现象。高三学生的升学压力大，时常感到学习任务重，总是觉得时间不够用，于是上演了“挑灯夜战”的悲壮的一幕。

3、本部优秀生的成绩不够稳定，上下起伏较大。后进生的成绩也不稳定，存在较为严重的“瘸腿”现象。特长生的管理与素质教育有待提高。

## 三年级工作总结篇十三

三年级是小学阶段的一个重要转折时期，如何提高学生的整体素质，防止学生成绩下降，通过本学期的教学，自己反思总结如下：

### 一、克服学生的不稳定情绪，提高学生的注意力

三年级学生的年龄阶段一般是9周岁，这时，学生开始进入发育期，个性开始占重要地位，自制力弱、活泼好动、易受影响，使注意力分散。心理学告诉我们，注意力是一种基本能力，它是学生顺利学习的必要前提，是获得其它一切能力的基础。在小学阶段，就应该培养少年儿童注意力方面的良好的素质。良好的注意力素质有助于数学的学习；反过来，数学的学习有助于锻炼学生的注意力。学生就是在相辅相成的

过程中既学习了数学知识，又培养了这一基本能力。

## 1、自然引出，水到渠成

充分利用学生已有的知识经验，发挥其无意注意是培养学生注意力的第一步。凡是学生完全不熟悉的东西，或完全熟悉的东西都不能引起学生的兴趣和注意。因此只有结合学生熟悉的知识经验引出他们不熟悉的知识，才能激发学生的兴趣，提高他们的注意力。

手指要紧贴图形边缘。通过这样的情境，很自然的引出周长这一概念，不但提高学生的注意力，而且为后面的学习奠定了基础。

## 2、合理组织，张弛相间

由于儿童的注意力持续性还较差，根据这一特点，我采用三个环节组织课堂教学，自然的引入已使学生兴奋的情绪得以稳定，注意力有了方向。在此基础上，讲授新课成了中心环节，教师应抓紧时机在上半节课学生注意力较集中的时间内，讲清重点，突破难点。最后一个环节是巩固阶段，让学生对新知有一个完整、准确的把握，师生可以在一种较为轻松的氛围中理解和运用。正是因为张弛并用，学生才能保持课堂上高度集中，合理而有效的学习知识。

## 二、从直观教学入手，引导学生从实际问题向抽象思维的过渡

三年级学生内心充满好奇，求知欲较强，为了促进他们拥有一种努力探究的心理。作为教师，应及时把握住学生的这一特点，采用引起他们兴趣的手段，建立一个好的课堂开端。教师在教学过程中应重视教具的应用。通过引导学生进行观察，帮助学生发现事物的本质特征。特别是对较抽象的教学内容，通过直观教学，使其具体化、形象化。

例如：在教学“时分秒的认识”这一节时，我制作了一个动态的钟面课件，让学生带着问题仔细观察，钟面上的三根针都是什么样的？他们都是怎么运动的？秒针走一圈的时候，分针走了几个小格？通过观察，学生很快的自己找到问题的答案，也能充分的理解1分=60秒的道理。这样直观的手段，不但吸引了学生的注意力，而且能引领学生从实际问题向抽象思维的过渡。

### 三、突出新旧知识之间的联系与区别，促进知识的正向迁移

三年级的知识主要是多位数运算，出色的完成这部分的教学任务，对提高学生的计算能力起着重要的作用，为以后的数学学习打下重要基础。学生多位数运算能力学的不好，很大程度依赖于二、三年级运算的掌握情况。但我们不可能顾及到每个学生的个别知识差异，重新复习二、三年级所学的所有知识，只能合理安排每节课的时间，做课前练习，使旧知识对学习起到正向迁移的作用。

在学生掌握旧知识的基础上，运用尝试教学法充分发挥学生在课堂教学活动中的主体作用，一开始就要求学生进行尝试练习，把学生推到主动的地位；尝试练习中遇到困难，学生便会主动地自学课本或寻求教师的帮助，学习成为学生自身的需要。改变了传统的注入式教法，把知识传授和能力培养统一起来，引起了教学过程中一系列的变化，如从教师讲、学生听转变为在教师的指导下，学生自学、先练，教师再讲，从单纯传授知识转变为在传授知识的同时培养能力、发展智力等等。

### 四、做好课后小结，加强课后练习巩固所学知识

课后小结不能由教师包办代替，要立足于引导，让学生参与，展现出获取知识的思维过程。凡是学生难记、难理解、难掌握及容易出错的地方都应阐明。充满情趣的课后小结能有效地激发学生学习的动机，使学生身心得到放松，浓厚的学习



兴趣得到保持。

三年级是连接小学低年级和高年级的桥梁和纽带，学生能否很好地完成这个过渡，关键在于教师的把握。我相信，只要遵循教学规律，善于把握学生的心理特点和思维特点，一定能取得很好的教育教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级工作总结篇十四

儿童天性好动，我在音乐教学中把“动”引导到课堂上来，改变传统的坐着不动上音乐课的单一形式，强调学生结合自己已有的生活经验，从节奏入手，以语言、动作、舞蹈、表演、音乐游戏等方式去训练学生的节奏感，引导学生用自己的身体语言去解释和再现音乐。如我教沿海版教材第三册第六课《小毛驴》这一课时，我通过对教材的分析，知道这节课的重点是解决新知识十六分音符的认、读、拍、唱、奏，难点是按乐句统一换气并要求用轻松活泼的歌声去演唱。为了解决这些重点和难点，难免因单纯乐理知识教学所带来的枯燥性，我在教学中尽量让所有学生“动”起来，创造一个愉悦轻松、人人参与的课堂气氛。一开始，我就设计了“比

一比，看谁模仿动物最形象”这一活动。