

认识整点半点大班数学教案反思 大班数学教案认识整点半点(汇总8篇)

安全教案的编写需要根据实际情况进行定制，使其更加符合当地的安全需求。我们整理了一些初一教案的范文，供大家参考借鉴。

认识整点半点大班数学教案反思篇一

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。。时间无直观形象是较为抽象的，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，引导幼儿认识整点、半点，如：8：00入园，3：30离园……这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

重点、难点：认识整点、半点的方法

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟(分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟)。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、课件

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是是什么商店?(钟表店)

二、出示挂钟

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息)。

评价

学生观察后，利用生活经验回答问题。

第二版块：【探索新知】(a18)

一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的)，小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的，青蛙形的，心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字，有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、 3时，分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、 师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几?时针指到几，是几时?然后将图贴在黑板上。

2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点?(分针都指到12)

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗?

生：分针指到12，时针指到几就是几时。(表扬)

3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

4、拔整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置

特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

第三版块 【动手操作、尝试练习】(b7)

1、 要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点(早上7点起床，上午8半点上课，中午12点吃午餐，下午3半点放学，晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、 教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、 时间对对碰(连线)：请你把钟面上的时间和下面的时间用线联接起来

4、 小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

第四版块 【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、 讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、 请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

数学活动《认识时钟》前一天，我让孩子们把家里的闹钟带到幼儿园，方便他们更直观地了解、认识时钟。活动当天，当孩子们把玩着自己的闹钟时是那么地自豪，那么地投入专注，但是，从最后的书面操作结果看，孩子们掌握的情况并不理想。为什么有了可以直接操作的材料效果反而不理想呢？深思后得出了以下结论：

(一)前期经验不足。虽然孩子们都带了闹钟，但是是在活动当天带来的，带来后没有足够的时间、有效的引导他们去观察、认识。孩子们对这个新鲜材料缺乏时间去认识、去发现、去探索。

(二)活动时刺激太大。活动中，孩子们大部分注意力都在自己手上的闹钟上，再有就是关心别人的闹钟有没有什么新鲜特别的地方，孩子们很难把注意力全部集中到课堂教学中。

针对上述两点采取了以下措施，取得了较好的效果：

(一)以游戏的形式帮助孩子巩固对整点、半点的认识。“老狼老狼几点了”改成“xx小朋友xx小朋友几点了”的游戏，在有节奏的游戏语言的带动下孩子们参与的热情非常高，效果也较好。

(二)操作制作加深对时间、时钟的进一步认识。准备了大量的钟面、时针、分针，让幼儿制作时钟。在制作的过程中加

深了对整点、半点的认识，还可以自己探索发现更多的秘密。

(三)绘画活动增加竞争意识。分别让幼儿画两面钟，上面的时间分别为整点与半点，具体时间由自己确定。活动要求是：说出这两个时间自己分别在作什么，可以把钟面装饰得漂亮一些，最后大家比一比，看看谁的时间准，谁的钟漂亮，布置一个“漂亮钟王国”

(四)区域中添加与时钟有关的操作材料，让能力弱的孩子有继续操作、巩固的机会，而且是自由选择，孩子没有心理负担。

通过上述的补救措施我班孩子对时钟的认识效果较好，还设计出了一些漂亮的时钟，丰富了区域材料，可谓一举多得。

认识整点半点大班数学教案反思篇二

根据《指南》的指导要求：我们的教育应该和幼儿的实际生活联系在一起，把幼儿现实生活中能接触到的事物与现象转换为知识点传授给幼儿，从而达到我们幼儿教育的目标。时钟与我们的日常生活密切相关，幼儿时常都能见到它。时钟与人们的工作、学习、生活都与之相关。为此我选择了以时钟相关知识和幼儿一起互动来达到及教学目的。

1. 幼儿学习初步了解时钟的运转规律。
2. 幼儿学会能够辨认整点、半点。
3. 感受时钟的用途，初步知道珍惜时间。

幼儿学习辨认整点、半点的方法。

1. 经验准备：在日常生活中接触过时钟的经验，并了解幼儿园一日活动的环节。

2. 物质准备：多媒体课件、时钟、幼儿操作材料。

一、情境导入，初步了解认识时钟的重要性。

1. 故事情境导入，激发兴趣。

师：突然出现了一个老爷爷，爷爷告诉他，想要离开这里就要学会认识时间。

2. 交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。让我们和小明一起认识时间帮助他走出灰色的空间。

二、观察并认识钟面

1. 出示时钟，了解时钟的构造。

2. “时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟吵起来了，他们都说自己跑得快，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。

教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：

（1）时钟和分针朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

（2）你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。（丰富词汇：顺时针方向）

三、学习辨认整点与半点。

1. 出示整点与半点的时钟，通过观察让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字3上，分针指在数字12上，现在就是三点整。也就是我们平时说的三点钟了。

2. 认识半点。

师：当分针指向6，时针指向谁的前面，就表示几点半。

3. 游戏“我说你做”

四、根据时间，整理一日生活的图片顺序，并知道珍惜时间。

1. 教师出示幼儿操作材料并交代要求

师：我们就快帮安迪逃出灰色空间啦，还有最后一项考验，这里有安迪一日生活的图片要请你们帮他们根据时间来排好顺序。

“七点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十点半，我在做游戏”、“十一点半，要吃饭了！”、“中午十二点，我在睡觉！”、“下午四点钟，放学了！”

2. 幼儿操作，教师巡回指导

3. 游戏“找朋友”分享

小结：我们今天帮助安迪逃出了灰色空间，谢谢你们帮助了

他，你们真是一群懂得关爱的小朋友。希望你们上小学后都做一个守时的小朋友！

对于大班的孩子来说，认识时间十分重要。因此我们本次的数学活动内容为认识了时钟_上的整点与半点，知道了整点与半点时分针与时针在钟面上的位置。所以在本次数学活动《掏出灰色空间》中，在设制目标时我把活动的重点定为认识整点与半点，并能准备地说出时间。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣我在利用了故事进行了导入。让幼儿知道认识时间的重要性。接下来我引出了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，初步了解时针分针运转的规律，从而认识整点和半点。通过游戏“我说你做”巩固幼儿对整点半点的认识，在游戏上学习幼儿的兴趣也很浓厚。根据时间整理“一日生活”图片的顺序，并知道时间的珍贵。

在整个数学活动中，我发现幼儿对于学习钟表的兴趣浓厚。我觉得活动结束之后的游戏也能更好的呼应前面部分也能更好的帮助幼儿巩固本次活动所学带的知识。

在活动中有的幼儿对时针分针运转的规律掌握的不是很好，应设计更多的操作材料放在区角里供幼儿多次操作。通过多次操作达到活动目标。

认识整点半点大班数学教案反思篇三

- 1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。
- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再来探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，

（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1）、小明去秋游了吗？为什么没去成？

2）、他该几点钟起床，他是几点钟起床的？

3）、小明到幼儿园是几点钟了？

4）、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的？

反思一：主题内容是否符合幼儿兴趣

主题教学强调幼儿的自主性，对于主题的选择必须根据幼儿的兴趣为主。幼儿从了解、探索、计划、解决问题到知识的获得，这些都必须建立在幼儿的兴趣上。

我的主题内容是为上课拟定的。我挑选了一些我认为孩子应该了解以及孩子应该有兴趣的内容，这些内容和孩子们的生活动都是密切相关的。我们以自己平时的观察，对自己班上孩子的了解，能够得知哪些内容是孩子们所感兴趣的。但是，一个主题是否对所有的孩子都有兴趣？这是不可能的。那么，对活动中不感兴趣的幼儿如何引导，还是顺应他们自身的兴趣，这是值得探讨的。我想，主要是由于幼儿人数多，我们活动开展的活动还是以集体活动为主，使得不能尊重每个孩子自身的兴趣需要。

反思二：在环境的创设方面还应该更加直观和生动，便于幼儿理解

在这次“认识钟表”的教学活动中，虽然为了让幼儿直接简明清晰地观察并掌握教学的重难点，我设想采用音乐、图片和实物等有机地结合起来辅助教学。但我采用时钟模型或挂钟作为认识时钟的教具，这样手拨模型钟不易掌握速度，精确性教差，幼儿观察的效果也不好，极大地影响了教学效果。

另外一点，为了“认识钟表”这个课题的开展，我为孩子们提供了各式材料，有电子表、机械表、秒表等等，可是孩子们就是不会看，不会区别电子表和机械表的不同，我真想上去直接告诉他们啊。他们的兴奋点早就被桌子上的小闹钟、小手表吸引过去了，他们早就开始按耐不住自己的情绪，张宇成已经开始摆弄起来了，这时，我真想狠狠的批评他啊！

反思以后，我想，造成幼儿前后行为的不同，实际上是环境在起作用。教学的环境是教师根据自己的生活经验创设的，是从成人的角度出发的，因为成人知道这些钟表的不同，可是孩子们才不知道呢，所以才会造成幼儿不听老师讲课，自己摆弄起桌子上的“小闹钟”来。

环境是人类赖以生存和发展的基础，是儿童发展的资源。儿童是通过与环境的相互作用生成并开展活动的。从一定意义

上说，幼儿教育是一种环境教育。

环境激发幼儿相应的体验，因此创设适宜环境首先应考虑到幼儿的实际生活经验，有了经验，幼儿才能在此基础上进行创造，如果把幼儿的成长比作建筑高楼，那么他们的生活经验就是地基，地基的性质、样式决定了高楼发展的规模。教师提供了一个环境刺激，幼儿首先寻找与这个刺激相应的经验，然后依照经验产生相关的反映，从而尝试用各种态度和方法来应对。无论是教师预设还是幼儿生成，任何活动都有一个目标，环境就是为了目标的顺利实现而服务的，它潜移默化地促使幼儿根据其原有经验做出判断，从而调整他的言行。

认识整点半点大班数学教案反思篇四

针对本班幼儿不认识钟表，对时间概念模糊，特设置了适合大班幼儿喜欢的儿歌、画画等活动，激发幼儿兴趣，在游戏中认知时间。

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及它们的运转规律。
- 3、教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

能够准确的说出整点、半点

小钟表模型一人一份，图片几张，水彩笔，钟表一个

(一)认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。
 2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。
 3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。
 4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。
- 幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

(二) 认识整点

1. 教师提问：时针和分针指的. 地点有什么相同和不同？
2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。
3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。
4. 游戏

游戏一：我的火车几点开。教师拨教具钟指向某整点，幼儿说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟。

(三) 学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。
2. 游戏：拨一拨。教师报某半点，幼儿学习拨学具钟。

三、巩固新知识

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上添画出正确的时间。

3. 在手腕上画一个自己喜欢的时间

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

认识整点半点大班数学教案反思篇五

1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

2、认识整点、半点及的读法及记录方法。

3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其

他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字 12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

1、看小朋友们在做什么呢？是几点吃早点呢？小朋友拿出你们椅子下的钟面拨一拨吧！

2、小朋友们在做什么？是几点上课呢？小朋友拨一拨吧！

3、小朋友们在做什么？是几点睡觉呢？幼儿操作。

4、小朋友们在做什么？是几点起床呢？幼儿操作。

5、小朋友们在做什么？下午是几点户外活动呢？幼儿操作。

6、小朋友们在做什么？是几点离园呢？幼儿操作。

1、教师演示电脑小游戏请个别幼儿来操作。

2、幼儿合唱歌曲，上机操作。

小朋友你们想玩玩这个游戏吗？那我们一起去电脑房上机之前，我们一起唱首关于歌好吗？

认识整点半点大班数学教案反思篇六

大班下学期的孩子面临上小学，通过与部份幼儿家长和小学老师的交谈了解到，很多幼儿进入小学后，遇到很多困难，其中就包括认识钟表这一环节，由于不认识钟表不能很好的安排好自己的学习和生活而耽误了上课时间等。为了更好的做好幼小衔接工作，结合幼儿生活，让幼儿认识时钟，让幼儿认识整点和半点，知道时钟在我们生活中的重要性，知道时间对于我们每个人都是平等的，从而可以激发幼儿珍惜时

间，养成按时学习、生活等良好的作息习惯，特意设计了本次教育活动。

1、通过观察、操作，引导幼儿认识时钟，能区分时针、分针，学会看整点、半点。

2、结合幼儿生活经验，感知不同的时间里做不同的事情，培养幼儿遵守时间、珍惜时间的好习惯。

课件《整点和半点》、时钟人手一份、电脑游戏（时钟游戏）

（一）教师带领幼儿进入钟表家族，通过观察各种各样的钟了解钟的种类及作用。

2、看过这么多漂亮的'钟表，你知道我们为什么要使用钟吗？钟与我们的生活什么关系？

教师小结：钟表和我们生活有着密切的关系，大人上班，小朋友上幼儿园，以及乘火车、飞机、轮船和吃饭、睡觉，看电影电视都需要靠钟表来告诉人们时间。小朋友学会看钟表，就知道自己什么时候该做什么事情。

（二）引导幼儿认识钟面，能区分时针、分针。

师：我们就先来认识一下钟表，小朋友仔细观察一下，钟上有什么？

师：小朋友你们发现钟表上有什么？（有数字、针。）

师：有哪些数字？

（1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12）

师：有几根针？它们的长短一样吗？粗细一样吗？

（三）通过演示课件时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分

针的运转规律。并在此基础上认识整点、半点。

1、教师通过课件演示让幼儿发现时针和分针转动的规律。

师：今天呀，时针和分针要进行一次跑步比赛，现在它们都站在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作课件）

师：谁跑的快？（分针）分针和时针跑的时候，它们之间有什么秘密呢？

教师反复操作。引导幼儿发现分针绕一圈，时针走一格。

教师小结：分针长，时针短；分针绕一圈，时针走一格。

2、认识整点、半点。

师：小朋友分针指向12上，时针指向几，就是几点整。（教师操作钟表——请幼儿说出是几点。）

师：当分针指向6，时针指向两个数字之间，它经过了数字几就是几点半。（教师操作钟表——请幼儿说出是几点半。）

(四)师：今天老师今天带来了几张小朋友在幼儿园的生活图片我们来看一看吧！

1、看小朋友们在做什么呢？是几点吃早点呢？小朋友拿出你们椅子下的钟面拨一拨吧！

2、小朋友们在做什么？是几点上课呢？小朋友拨一拨吧！

3、小朋友们在做什么？是几点睡觉呢？幼儿操作。

4、小朋友们在做什么？是几点起床呢？幼儿操作。

5、小朋友们在做什么？下午是几点户外活动呢？幼儿操作。

6、小朋友们在做什么？是几点离园呢？幼儿操作。

1、教师演示电脑小游戏请个别幼儿来操作。

2、幼儿合唱歌曲□xx□□上机操作。

小朋友你们想玩玩这个游戏吗？那我们一起去电脑房上机之前，我们一起唱首关于歌好吗？

认识整点半点大班数学教案反思篇七

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。

2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

重点：学会认识整点与半点，并掌握其规律。

难点：能够知道什么时间做什么事情，学会珍惜时间。

1. 物质准备□ppt；幼儿一日生活照片；自制时钟卡片。

2. 经验准备：幼儿对时针、分针有一定的了解。

1. 音乐导入：《时间像小马车》请幼儿入场。

师：“小朋友们仔细观察，你发现时钟的钟面上都有什么呢？”

(引导幼儿发现时钟上一共有12个数字；时针、分针、秒针以及其特点。)

师：“小朋友们都发现了时钟上有分针和时针，那哪个是分针哪个是时针呢？它们有什么不同点？”

(引导幼儿说出长短、粗细的不同特征)

(1) 教师通过ppt引导幼儿学会认识整点。

(2) 教师通过各种时钟鼓励幼儿尝试探索出整点时间的规律。

规律：分针指向12，时针指向几，就是几点整。

(1) 教师利用实物钟表出示各种整点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

师：“刚才我们认识了整点，小朋友们仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”(引导幼儿说出分针指向6)

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

(1) 教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

小组合作游戏：请你来帮忙

师：“这些时间，小朋友都在做什么事情呢？王老师有点儿糊涂了。请你赶快帮帮我吧！”

1. 教师分别出示时间，小组进行讨论。

2. 小组分享结果。鼓励幼儿大胆表现，鼓励幼儿运用数学经验解决生活中的问题。

3. 教师总结，并帮助幼儿体会时钟的重要性；培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

认识整点半点大班数学教案反思篇八

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。

2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

重点：学会认识整点与半点，并掌握其规律。

难点：能够知道什么时间做什么事情，学会珍惜时间。

1. 物质准备：ppt; 幼儿一日生活照片; 自制时钟卡片。

2. 经验准备：幼儿对时针、分针有一定的了解。

(一) 导入活动

1. 音乐导入：《时间像小马车》请幼儿入场。

(二) 图文共读

1. 鼓励幼儿观察时钟钟面，大胆说出时钟钟面的特点。

师：“小朋友们仔细观察，你发现时钟的钟面上都有什么呢？”

(引导幼儿发现时钟上一共有12个数字;时针、分针、秒针以及其特点。)

2. 帮助幼儿回忆时针、分针的不同点。

师：“小朋友们都发现了时钟上有分针和时针，那哪个是分针哪个是时针呢?它们有什么不同点?”

(引导幼儿说出长短、粗细的不同特征)

(三) 认识整点

1. 通过展示部分幼儿一日生活照片感受时间的重要性。激发幼儿探索的愿望。

(1) 教师通过ppt引导幼儿学会认识整点。

(2) 教师通过各种时钟鼓励幼儿尝试探索出整点时间的`规律。

规律：分针指向12，时针指向几，就是几点整。

3. 请你试一试

(1) 教师利用实物钟表出示各种整点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

(四) 认识半点

1. 教师引导幼儿观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

师：“刚才我们认识了整点，小朋友们仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

2. 帮助幼儿梳理清楚：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

3. 请你试一试

(1) 教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

(五) 回顾梳理

小组合作游戏：请你来帮忙

师：“这些时间，小朋友都在做什么事情呢？王老师有点儿糊涂了。请你赶快帮帮我吧！”

1. 教师分别出示时间，小组进行讨论。（时间5分钟）

2. 小组分享结果。鼓励幼儿大胆表现，鼓励幼儿运用数学经验解决生活中的问题。

3. 教师总结，并帮助幼儿体会时钟的重要性；培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。