

# 2023年水的作用大班科学教案(精选16篇)

教案的编写需要教师具备扎实的专业知识和教学经验，不断更新和提升自己的教育教学理念。大班教案范文中的教学活动设计紧密结合学生的实际情况和兴趣特点，能够激发学生的学习积极性。

## 水的作用大班科学教案篇一

《磁极的相互作用》是湘教版三年级下册科学第四章第四节的内容。对教材，我进行了简单的改动。“磁铁能指示南北”，我专门列了一堂课进行实验教学，所以这节课的教学内容是：通过实验，让学生探究磁铁同极相互排斥、异极相互吸引，并能用所学知识解决生活中的一些问题。教学时环环相扣，层次清晰。第一环节：通过玩磁铁，让学生边观察边思考，引出学习内容，调动孩子们的兴趣。第二环节：在新课的探究活动中，设疑导学，小步子推进教学。先明白实验的内容、具体的操作及注意事项，再让学生分组实验，解决问题，人人动脑、动手操作。最后通过老师的引导、总结出结论。第三环节让学生应用所学解决生活中的实际问题。

这节课上完后，自我感觉还不错。整堂课，学生的学习兴趣都很浓，参与度高。学生能积极发言，围绕学习内容进行思考。在愉快、轻松的气氛中既夯实了学生的双基，又培养了学生动口、动手、动脑的好习惯，进而提高学生的科学素养。

本节课最大的亮色是将科学的特色在潜移默化中传递给学生，有浓郁的学科特色。这节课，教师都在指导学生从“探究”中发现问题、提出问题、去研究问题，最终解决问题。也就是说将“探究”的意识与习惯深深烙进学生头脑中。另外，在实验前思考：实验可以怎样做？实验中要注意什么？实验中的小组合作，观察记录，实验后的交流反思，都花了精力

去设计与实施。实验中的变量与不变量的控制，细节的完善，这些对学生而言都是难点。教师在教学中，鉴于孩子的年龄特点，尽管学生不一定能表达到位，或者根本想不到，但教师主动出示，并让学生明白为什么要这样做，从而让学生体验到科学实验的严谨与公平。科学课的证据意识就是这样慢慢培养的。长期坚持，学生也就能慢慢养成先想再动手的良好习惯。

教学是门遗憾的艺术，在这课堂中，教师语调的变化还是有待于加强，还可以更有渲染力。学生科学术语的培养需要加强。

## 水的作用大班科学教案篇二

各位老师，大家好！今天我说课的内容是教科版《科学》三年级下册《磁铁》单元的第四课《磁极的相互作用》的内容：

### 一、说教材

《磁极的相互作用》是教科版《科学》三年级下册《磁铁》单元的内容，本课是上一课的延续。通过上一节课的研究，学生已经发现磁极相互作用可以呈现两种情况：吸引或排斥，但是由于各小组给无标识的磁铁标注的a□b□c□d并不统一，导致全班的实验结果并不相同，因此也就难以得出实验结论。这就产生了进一步认识磁极还有什么不同和在相同磁极上标注相同符号的问题。本课就是在这样的背景下继续展开对磁铁两极研究的。本课的教学内容分为两个部分：

第一部分：引导学生认识磁铁与方向的关系。通过悬挂磁铁，使其能在水平面上自由转动，学生会发现磁铁的一极总是指向南方，另一极总是指向北方，从而构建起磁铁的“南极”“北极”概念。

第二部分：研究磁极到底是怎样相互作用的。有了统一的南

北极标志，学生就可以认识到同级相互排斥、异极相互吸引的规律。

根据新课标的要求和本单元的教学特点，结合三年级学生认识结构和心理特征，我确定了以下教学目标：

### 科学概念

- 1、磁铁能指南北方向。指南的磁极叫南极，用“s”表示；指北的磁极叫北极，用“n”表示。
- 2、磁铁的同极相互排斥，异极相互吸引。

### 过程与方法

学会有计划地做实验（玩中学），分类整理实验证据找出规律。能通过实验找到磁铁的南极与北极，探究磁极之间相互作用的规律及生活中的应用。

### 情感态度价值观

- 1、培养有计划、有步骤进行实验的严谨态度。
- 2、感受科学技术与社会生活的关系。

### 二、说教学重、难点

为了顺利达成这些目标，我分析了本课的重难点。

### 教学重点

引导学生有计划地做实验，分类整理实验证据找出规律；

### 教学难点

通过实验让学生知道磁铁能指南北方向，指南的磁极叫南极，用“s”表示；指北的磁极叫北极，用“n”表示。

### 三、实验器材准备

为每组准备：悬挂磁铁的小绳和夹子，上节课使用的. 不标志的磁铁，其他形状的没有标志的磁铁，指南针。

### 四、说教法、学法

课堂上，我通过设疑导学的方法激励学生进一步探究的意愿。运用直观演示等方法，引导学生自主、合作、探究，学生在动手操作、合作交流、分析归纳中探究磁铁磁极间的相互作用规律。从而培养学生动口、动手、动脑的好习惯。进而提高学生的科学素养。

### 五、说教学过程

整个教学过程我共设计了四部分进行：

不同的更深一层的科学探究课，因此把上节课遗留下来的问题作为本课的引入能调动学生研究的兴趣和积极性。

第二部分：磁极与方向。在这一部分教学上，我事先给每组配备了已经调好的指南针，目的是更好的让学生知道自己所在教室中东、南、西、北这四个方向在哪里。根据对三年级学生兴趣与能力的了解，我先做了个简单演示，然后出示实验的小要求让学生自己来玩一玩。为了证明指南的一端是固定不变的，就要求反复试几次。由于做了记号，学生脑海里很容易形成这个概念，磁铁能指示南北，并且指南指北的磁极是固定不变的。在亲历探究的基础上，教师给予适时的总结，出示磁铁上南极和北极的概念，并能用“s”和“n”表示。学生通过实验，把原本标有ab或cd的磁铁重新标上了“n”和“s”学生自己能找到磁铁的南北极了，这是多么令学生兴

奋的事。

第三部分：磁极间的相互作用。在上节课相互靠近没有标明南北极的基础上，学生用自己标明南北极的磁铁再次进行磁极间的相互作用。孩子们的热情是显而易见的。为孩子们创造了很好的探究氛围。利用同步探究上的四种情况，教师给出指导性的板书，学生能较轻松地完成这部分的研究。即认识到“同极相斥，异极相吸”这一规律。

第四部分：拓展延伸。讨论一下其他形状的磁铁如何来找到它的南北极。为了巩固新知，我还让学生说说生活中哪些物品是利用到“同极相斥，异极相吸”这一规律的。观看一段视频《磁悬浮列车》，让学生感受科学技术与社会生活的密切关系。

## 六、说板书设计

磁极的相互作用

指北的磁极叫北极n极

指南的磁极叫南极s极

当两块磁铁相互靠近时，

同级相互排斥、异极相互吸引

以上就是我对这节课的初步设想，在实施过程中可能会出现不足、失误、还请各位领导、老师给予批评指正。谢谢！

## 水的作用大班科学教案篇三

### 【活动目标】

- 1、认识常见的交通标志，知道标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号；了解标志的作用和特征。
- 2、使幼儿学会按标志行动
- 3、激发幼儿的想象创造标志，培养幼儿的创造能力。

### 【活动准备】

- 1、准备各种交通标志图片、书籍若干。
- 2、准备自制标志所需要的各种材料。卡纸、铅笔、彩笔等。
- 3、布娃娃一个。

### 【活动过程】

#### 一、故事导入：

师：小朋友，今天早上有个小朋友委托我们帮他一个忙。到底是谁呢？她又遇到了什么困难呢？我们快一起来看看吧！

（师出示布偶表演情景戏）师：前几天布娃娃奇奇新买了一辆小汽车，这不今天早上她就开着她的小车来我们广饶游玩，但是一进城，她发现我们的马路上到处有着很多她不认识的标志，这些标志她从来没有看见过，也不知道是什么意思，所以她不敢开车进城，只好来请教我们小朋友来帮忙了！

#### 二、认识交通标志

师：瞧！布娃娃奇奇把这些交通标志都给画了下来，我们快一起来看看它们都代表着什么意思吧！

（师出示各种交通标志的图片，请幼儿自由发表自己的意见，试着说出这些分别是什么标志，分别代表着什么意思）幼儿举手回答：红绿灯、禁止停车、禁止行人通行、禁止非机动

车辆通行等。

师：刚才小朋友都说出这些标志的意义，那到底说的对不对呢？老师来告诉你吧！（师详细讲解每个交通标志的名称及意义）列举。

游戏——我指你说：（教师可指出标志图片，让幼儿说出标志名称及含义，以让幼儿巩固复习）教师带领幼儿说标志的名称及含义。

师：请小朋友说说自己还见过哪些交通标志？它能告诉我们什么？鼓励大胆回答的幼儿。

### 三、交通标志作用大

师：现在我们都知道了很多交通工具的意义，那小朋友你们想象一下，如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？（幼儿自由想象回答，幼儿纷纷回答。）

师小结：交通标志在我们的生活中起着重要的作用，如果没有了交通标志，那马路上的车就会随意乱行，没有规则，互不谦让，很容易引起车祸；如果没有交通标志人们就不知道什么是停车场，那车辆就会随意停放，这对我们的行走和生活都会造成很大的影响；如果没有了交通标志，上班的时候马路就会混乱，这样会影响人们的工作的等等，所以我们可以看出交通标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号；是缺一不可的，我们都应该认真的去执行这些交通标志所表达的含义，自觉遵守交通规则，做一名优秀的交通小标兵。

### 四、我是小小设计师

1、师：小朋友，刚才奇奇说，她现在可全都明白了这些交通标志的意义了，她说谢谢我们中二班的小朋友，我现在要开着车到我们幼儿园来参观呢！你们高兴吗？可是啊，对于我

们幼儿园奇奇一点也不熟悉，每个教室每个房间它都不知道是干什么的？所以我想我们今天就来当一次小小设计师，为我们的幼儿园设计出一些标志来，就像交通标志一样，让奇奇一来，看到这些标志就知道这些地方是干什么的。如：可以在我们洗手的水龙头那里设计一个标志，如：用水龙头的时候要开小一点，用完以后要记住关掉，不要浪费水资源等等）

2、幼儿寻找设计目标师：小朋友，现在你就出去找找我们教室或者是幼儿园哪些地方需要标志？（幼儿寻找，师可跟随指引）

3、幼儿为幼儿园设计标志并制作出来（幼儿自己动手操作，师巡回指导，对于能力较弱的幼儿要重点指引）

4、标志粘贴师幼共同将幼儿自制的标志贴在适合的地方，并让设计者向其他幼儿讲述其意义。让幼儿加深理解标志的名称及作用。

### 【活动延伸】

可请小班幼儿参观展示并为他们讲解其标志的意义，也可放学后让幼儿带领自己的父母去参观设计的标志。

## 水的作用大班科学教案篇四

教学目标：

知识与技能

2. 知道力的三要素，会画力的图示和力的示意图。
3. 知道重力的方向以及重力的大小与物体质量的关系。



4. 知道物体重心的含义.
5. 知道重力产生的原因及其定义.
6. 了解四种基本相互作用.

### 过程与方法

1. 知道人类认识力的作用是从力的作用产生的效果开始的.
2. 能通过探究活动体验力的作用效果与力的大小、方向、作用点三个因素有关.
3. 能通过多个实验现象归纳得出力的作用是相互的.
4. 自己动手, 找不规则薄板重心的实验锻炼自己的动手能力.
5. 通过“重心”概念的引入渗透“等效代换”的物理学方法.

### 情感态度与价值观

1. 通过实例激发学生对科学的求知欲、激励探索与创新的意识.
2. 通过实验, 培养学生的团结协作精神.
3. 通过本节课的学习, 培养全面观察分析问题的能力.

### 教学重点、难点:

#### 教学重点

1. 力的概念、图示以及力的作用效果.
2. 重力的概念及重心的理解.

教学难点

1. 力的概念.
2. 重心的概念和位置.

教学方法:

探究、讲授、讨论、练习

教学手段:

教具准备

课时安排:

新授课（2课时）

教学过程:

[新课导入]

[多媒体投影]

学生观察讨论，引发学生的兴趣

师：通过以上的观看，大家可以总结出这几个物体的共同点吗？

生1：这几个物体都在运动.

生2：不对，有的在运动，有的静止，比如说人推物体时并没有推动物体.

生：是因为物体受到了力的作用.

[新课教学]

## 一、力和力的图示

[演示实验]

演示用手压锯条、拉橡皮条等等，提出问题。

师：类似这些你还能举出哪些生活实例？

师：所有这些现象说明了什么？

生：要使物体形状发生变化，要对它施加力的作用。

师：物体形状或体积的变化称为形变，从刚才几个例子我们可以得到什么样的结论？

生：力是使物体产生形变的原因。

生2：汽车停下来，首先要刹车，可见要使物体从运动变为静止，需要力的作用。

生：力是物体运动状态发生变化的原因。

师：结合上面的分析，再加上我们初中所学的知识，大家给力下一个定义。

生：力是物体间的相互作用，力是物体运动状态变化的原因，力是物体发生形变的原因。

师：当我们向东拉一个物体和向南拉一个物体时，同样大小的力产生的作用效果一样吗？

生：不一样。

师：物理量都有自己的单位，力的单位是什么呢？

生：力的单位是牛顿，简称牛，符号是N

师：要想测量力的大小，我们可以用什么工具呢？

生：可以用测力计(弹簧秤)。

师：要具体描述作用在物体上的一个力，我们可以采用什么样的方法？

生：可以用力的图示的方法。

师：要想画力的图示，需要了解哪几个问题？

生：力的三要素：大小、方向和作用点。

师：下面我们就进行一下力的图示的练习。

(多媒体投影例题)

[参考例题]

如图3—1—1所示，绳对物体竖直向上的拉力大小为150N用力的图示法表示拉力。

解析：画力的图示要严格按照以下步骤进行：

(1) 选定标度。

[课堂训练]

下列关于力的说法中正确的是…………… ( )

a.射出枪口的子弹，能打到很远的距离，是因为子弹离开枪口后受到一个推力作用

b□甲用力把乙推倒，说明只是甲对乙有力的作用，乙对甲没有力的作用

c.只有有生命或有动力的物体才会施力，无生命或无动力的物体只会受到力

d□任何一个物体，一定既是受力物体，也是施力物体

(投影展示物体下落的几幅图象)

下落的物体可以有从树上下落的苹果、跳高运动员、飞机投下救援物资等等.

师：这样几个物体有一个共同的特点是什么？

生：它们都落向地球.

生：是受到重力的作用.

## 二、重力

师：重力产生的原因是什么？

生：是由于地球的吸引而使物体受到的力.

师：要研究一个力，首先要研究这个力的三要素，重力的三要素应该怎样进行研究呢？

生：重力的大小可以用弹簧秤进行测量.

生：重力的方向是竖直向下的.

生□如果是规则形状的物体，物体的重心一定在物体的几何中心.

(学生设计实验，对实验方案进行讨论)

[参考案例]

用悬挂法确定薄板的重心

生：可以用悬挂的方法来确定这块薄木板的重心位置.

师：实验的原理是什么呢？

(学生进行分组实验，寻找薄物体的`重心)

[课堂训练]

关于重力的说法，正确的是  
是..... ()

a.重力就是地球对物体的吸引力

b□只有静止的物体才受到重力

c□同一物体在地球上无论怎样运动都受到重力

d□重力是由于物体受到地球的吸引而产生的

答案□cd

作用.

三、四种基本相互作用

(学生自己阅读教材第56页四种基本相互作用)

师：请同学们把自己阅读的内容总结一下。

师：它们的基本特点是什么？

生：有。

[小结]

板书设计：

### § 3.1 重力

#### 一、力和力的图示

1. 定义
2. 单位
3. 力的作用效果
4. 力的图示和示意图

#### 二、重力

1. 重力产生的原因：是由于地球的吸引而使物体受到的力。
2. 重力的三要素

#### 三、四种基本相互作用

1. 万有引力
2. 电磁相互作用

3. 强相互作用和弱相互作用.

## 水的作用大班科学教案篇五

1、概述各种

2、观察校园内生物生存的环境，归类整理并进行交流

3、收集有关生物生存环境的图片，尝试对生物的生存环境进行分类

1、观察校园内生物生存的环境，归类整理并进行交流

2、观察校园内生物生存的环境，归类整理并进行交流

电视

导入新课

师：自然界里的生物千姿百态，生机盎然，有动物，有植物，还有微生物，这些生物生存在哪里？它们的'生存环境如何？这节课我们就一起来讨论这个问题。

企鹅珊瑚虫

雪莲鼠妇（潮虫）

骆驼亚洲象

师：以上这些生物，你了解它们吗？尝试着将这些生物的生存环境填写在表格中（出示表格）

学生活动（略）

师：那么，什么是环境呢？



生：在自然界中，指生物周围的空间以及其中可以直接或间接影响生物生存和发展的各种因素。

讨论：

- 1、生物的生存需要一定的环境吗？请你举例说明。
- 2、你能否再说1—2种生物，并介绍它们的生存环境？

全班交流，教师总结：

总之，自然界中生物种类繁多，分布的环境非常广泛，有陆地、海洋、沙漠、天空、极地、赤道、土壤。

课后作业：

观察校园植物的生存环境（注意观察并记录），设计一张表格，记录你所观察的结果

## 水的作用大班科学教案篇六

帮助学生树立改革开放意识，增强竞争意识，自觉遵循价值规律，适应社会主义市场经济的需要。

价值规律的作用：它是理解市场经济运行的基础，也是我们学习经济常识、培养分析问题、解决问题能力的基础。因此，这是本课的重点。

关于这个问题的教学，最好能够结合本地情况，从现实生活中收集一些典型材料，让学生从中概括价值规律的作用，在此基础上，教师可以有针对性地重点讲解，以培养学生的分析概括能力。

提问上课时的复习题（1）、（2）题。

价值规律是商品生产和商品交换的客观规律，只要存在商品生产和商品交换，价值规律就必然起作用，我们既不能创造它，也是能消灭它，而只能遵循价值规律的要求，自觉地利用它。这节课，我们就来学习价值规律在商品经济中所起的作用。

## 二、价值规律的作用（板书）

（注：此问题虽是本课的教学重点和难点，但仍可采用课堂讨论法，因为价值规律的三个作用源于价值规律的基本内容及其表现形式。有了上节课的对价值规律内容的透彻讲解，加上讲第一节第三框“商品的价值量”时，已通过课堂练习让学生懂得了商品价值量与社会劳动生产率、个别劳动生产率的关系，商品价值总与与社会劳动生产率、个别劳动生产率就绪的关系，这些都为讲解价值规律的三个作用作好了知识上的铺垫，此时，再讲价值规律的作用就比较顺利，有如水到渠成。关键是教师要抓住重点问题巧设疑，引导学生以旧带新，推出价值规律的三个作用及其内在根据。）

价值规律是商品生产和商品交换过程中的客观经济规律，只要存在商品经济，它就像一条无形的指挥棒，指挥着人们的经济活动。价值规律的作用有三个：

### 1. 价值规律调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配（板书）

（教师）在私有制商品经济条件下，每个商品生产者生产什么、生产多少，都是按照各自的打算进行的，整个社会处于无政府状态中，尽管如此，社会生产各部门之间还是保持着大致的平衡；在现代经济（资本主义社会、社会主义社会）中，各生产部门、各企业是紧密联系、相互依存的，客观上要求生产资料和劳动力在各部门之间有一定的比例，某一部门的生产资料和劳动力多了，生产出来的产品就会卖不出去，而少了，又不能满足社会的需要。在商品经济条件下，是价

价值规律自发地调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配。下面我们就来研究价值规律为什么能自发地对生产资料和劳动力起调节作用。

（提问）价值规律的表现形式是什么？

（学生回答）商品价值受供求关系的影响围绕价值上下波动，是价值规律的表现形式。

（学生讨论。略）

（教师归纳）价格所以总是围绕价值上下波动，是因为供求与价格存在相互制约的关系。商品供求关系会影响价格，使价格上涨或下跌；反过来，价格上涨或下跌，也会影响供求，使供给和需求趋于平衡。“当某种商品供不应求、价格高于价值时，由于有利可图，许多商品生产者就会被吸引来生产这种商品，从而使生产资料和劳动力流入这个生产部门，导致这个部门生产的扩大和产品供应的增加。反之，当某种商品供过于求、价格低于价值时，由于无利可图甚至亏本，许多商品生产者就会减少或放弃这种商品的生产，从而使某些生产资料和劳动力从这个生产部门退出，导致这个部门生产的缩小和产品供应的减少。”用图表示：

“这样，通过市场价格的调节，使生产资料和劳动力在各个生产部门之间可在在体上保持适当的比例关系。所以说，价值规律是商品生产和商品交换发展的调节者。”（指导划书第27页倒数第1、2段~第28页上段）

（注：要求学生细读第27页倒数第1自然段~第28页上段，并会阐述为什么价值规律能调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配。）

从以上分析可以看出，价值规律就像一条无形的指挥棒，指挥着生产资料和劳动力的流向，哪里多了（供过于求）它就

指挥生产资料和劳动力从这个部门流出来；哪里少了（供不应求）它又指挥着生产资料和劳动力流向这个部门，从而达到社会生产各部门之间的比例关系大体上保持平衡。例如，80年代初，我国冰箱、彩电市场供不应求，价格高，且凭票供应。由于有利可图，一时间，我国冒出了许多冰箱、彩电生产厂家，到90年代，光是引进意大利阿里斯顿生产红的冰箱厂家就有7个。

（学生回答）因为价格高的背后，是市场上某种商品供不应求，而价格高，对商品生产者是有利可图的，许多商品生产者就会被吸引来生产这种商品，从而使生产资料和劳动力流入这个部门；价格低的背后，是市场上某种商品供过于求，而价格低对商品生产者是无利可图甚至亏本的，所以许多商品生产者就会减少或放弃这种商品生产，从而使某些生产资料和劳动力从这个生产部门退出。所以，就有了上面马克思的一段言简意赅的名言。（注：这里让学生阐述对马克思这段话的含义的理解，目的在于加深对价值规律作用的认识。）

（学生讨论。略）

（教师归纳）这个事例正说明价值规律调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配。某地“数量有限的苹果苗骤然兴起的栽植热中，株价一度高达4元。”这是此前果苗一度“供不应求、价格上涨”的结果。后来，“在高额收入的诱惑下，众多果农不惜投巨资大种特种”，致使“数年后，果苗价格急转直下，每株只能卖到几分钱”，以至“数以亿计的优质红富士等矮化苹果树苗，尽管降至几分钱也无人问津，相当一部分果树苗只好当柴烧。”而这正是“供过于求、价格下跌”所引起。最后，果农们当然只得“奔赴市场，了解行情”，改行转产或改进原有的经营。

从这个实例，我们也可以看出，价值规律能自发地调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配，但这种自发调节也会造成社会的巨大浪费。所以，自发调节有两面性，积极的一面

是调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配，使社会生产保持大体平衡的比例；其弊端是，种调节带来自发性、滞后性，会造成社会劳动的巨大浪费，因而完全领导价值规律的自发调节还是不够的。如何弥补，留待第二课时再讨论。

（注：这里只点出完全由价值规律自发调节的弊端，而不讲解决办法，是为学习第二课社会主义市场经济既要以市场经济为基础、又要加强宏观调控埋下伏笔）

2. 价值规律刺激商品生产者改进生产技术、改善经营管理，提高劳动生产率（板书并划书第28页第3段）

（学生回答。略）

（教师归纳）由于商品的价值量是由生产商品的'社会必要劳动时间决定的，这将对商品生产者的利益和在竞争中的地位产生影响。我们在讲第一节第三框“商品的价值量”时，曾通过练习得出过这样的结论：

例如，1小时织5匹布，1匹布的社会必要劳动时间为 $1/5$ 小时，假定1匹布价值的货币表现为100元，1小时所创造的价值总量为500元。

假定甲企业率先提高劳动生产率1倍，则1小时织10匹布，即1匹布的个别劳动时间为 $1/10$ 小时。因为社会必要劳动时间没有变，仍是1匹布 $1/5$ 小时，价值100元，则该企业1小时创造的价值总量为 $100 \times 10 = 1000$ 元。

从以上实例分析，我们可以看出，“根据价值规律的要求，商品是按照社会必要劳动时间所决定的价值量进行交换的。因此，某个商品生产者如果率先改进技术设备，经营管理先进，劳动生产率比较高，生产商品的个别劳动时间就低于社会必要的劳动时间，因而在交换中就获利较多。”如上例中的甲企业：

个别劳动时间（1/10小时） 社会必要劳动时间（1/5小时）

1小时创造的价值总量（1000元） 按社会必要劳动时间1小时创造的价值总量（500元）

“反之，那些劳动生产率较低，个别劳动耗费较高生产者，便中获得较少的收入，甚至不能弥补自己的劳动耗费。”  
如上例中的乙企业：

个别劳动时间（1/3小时） 社会必要劳动时间（1/5小时）

则1小时所创造的价值总量（300元） 按社会必要劳动时间1小时创造的价值总量（500元）

“这种情况必然会刺激商品生产者努力改进生产技术，改善经营管理，提高劳动生产率”。

（教师小结）是指一个商品的生产者如果使其劳动生产率高于社会劳动生产率，它就能更好的生存和发展；反之，就可能亏损甚至破产。因此，一个企业，要想获得更多的收益，就必须努力提高自身的劳动生产率。

（指导划书第28页第4自然段。注：价值规律第二个作用的展开分析，要求学生细读该段内容并能在理解的基础上记忆。）

（学生读后讨论。略）

（教师归纳）“获得额外收益，是商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率的内在动力，商品生产者之间的激烈竞争则是其外在压力。这种情况，必然促进社会生产力的巨大发展。”这也就是说，在价值规律的作用下，一切商品生产者为了获得更多的利益，在竞争中站住脚，都竞相改进技术、设备，改善经营管理，以提高个别劳动生产率，其结果，势必带来整个社会劳动生产率的提高、社会必要劳

动时间的缩短，促进了生产的发展。在新形势下，那些有条件、有能力的生产者或企业又千方百计改进技术、设备和管理，以降低个别劳动消耗，获得更多利益，因而推动了整个社会劳动生产率的提高，带来了生产力的更大发展。可见，价值规律是推动生产力由低向高发展的内在动力。书中电解铝和电子计算机排版印刷技术的出现，都正说明了是价值刺激商品生产改进生产技术，改善经营管理，提高劳动生产率。

（提问）怎样达到改进生产技术，改善经营管理，提高劳动生产率的目的呢？

（学生回答。略）

（教师归纳）对于以个体私有制和个体劳动为基础的小商品生产者来说，主要是靠改进工具、提高工艺。对现代企业来说，则主要采用先进的技术、设备、工艺和新材料，也就是说要依靠科学技术的进步；同时也要提高企业的经营管理水平 and 劳动者素质。总之，要提高劳动生产率，归根结底是要靠科技进步和提高劳动者素质，关键是抓好科技和教育。科学技术是第一生产力。以上几点密切相联，不可分割。

3. 价值规律促使商品生产者在竞争中优胜劣汰（板书划书第29页第2段）

（学生回答。略）

（教师归纳）价值规律的第三个作用是第二个作用发展的结果。根据价值规律的要求，商品是按照社会必要劳动时间所决定的价值量来交换的，因而刺激商品生产者改进生产技术，改善经营管理，提高劳动生产率。但是，商品生产者的生产条件各不相同，生产条件好的生产者，生产商品的个别劳动时间低于社会必要劳动时间，因而获利较多，能够不断扩大生产，更新设备，进一步改善生产条件，在竞争中处于更加

有利的地位，就会因优取胜；生产条件差，经营管理水平低的生产者，无力改善生产条件，处境更加不利，在竞争中就会遭到失败，以致被淘汰。

（注：要求学生细读第29页

第3段并在理解基础上记忆，能自己阐明价值规律促使商品生产者在竞争中优胜劣汰的原因。）

（教师讲解）价值规律的作用是客观的，是不以人的主观意志为转移的，只要规律发生作用的条件存在，价值规律就起作用。由于社会主义也是商品经济，因而价值规律也会客观存在，并发生作用。我们应正确地认识到生产中淘汰一些长期亏损的企业对发展社会主义生产是有利的。

首先，可以减少国家对亏损企业的补贴。这是从货币形态角度讲的；从物质形态上讲，就是减少能源、原材料、劳动力的浪费。有利于产业结构的调整。我国有些企业长期亏损，并不是由于企业管理不善，而是因为这种商品供过于求，因此产品长期滞销。这些企业被别的行业兼并后，实质上是一次产业结构调整。

第三，有利于提高产品质量。被淘汰的一些企业，往往是一些产品质次价高的企业。这些企业被淘汰了，从全社会角度讲，就是减少了劣质产品，这样将有利于提高整个社会的产品质量。

第四，有利于激励其它企业。优用力劣汰造成的企业破产，对其它企业无疑是一种鞭策，促使它们采用新技术，改善经营管理，并增强企业的凝聚力。

这节课我们主要学习了价值规律的三个作用：

（1）价值规律自发调节劳动力和生产资料在社会生产各部门



的分配；

(2) 刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率；

(3) 导致商品生产者优胜劣汰。我们不仅要知道价值规律的作用是什么，还要从理论上弄清其内在根据，更应学会用价值规律的基本理论去观察、分析改革开放以来的经济现象。

1. 价值规律的三个作用是什么？为什么？

2. 为什么说有商品经济就必然有竞争？如何正确认识社会主义条件下企业之间的竞争？

## 水的作用大班科学教案篇七

### 【知识与技能】

1、知道常见的形变，了解物体的弹性；

2、知道弹力产生的条件；

3、知道压力、支持力、绳的拉力都是弹力，能在力的示意图中画出它们的方向。

### 【过程与方法】

通过探究弹力的存在，能提高在实际问题中确定弹力方向的能力，体会假设推理法解决问题的巧妙。

### 【情感态度与价值观】

观察和了解形变的有趣现象，感受自然界的奥秘，感受学习物理的乐趣，建立把物理学习与生活实践结合起来的习惯。

## 二、教学重难点

### 【重点】

弹力产生的条件及弹力方向的判定

### 【难点】

接触的物体是否发生形变及弹力方向的确定

## 三、教学过程

### 环节一：导入新课

物体的形状都发生了改变。由此引入物体的形态发生了变化是源于物体都受到了力的作用，这种力就是今天要学习的弹力。

### 环节二：新课讲授

#### （一）弹性形变和弹力

概念：物体在力的作用下形状或体积的改变叫做形变。

学生会产生疑惑分歧，但教师此时可以不用详解，而是做现场演示实验1，让学生观察用手挤压时xx形变（双手握住注满红墨水的烧瓶，用力挤压底部。上插玻璃管中的红墨水液面上升。）

为了让学生有更直观深刻的印象，也会用视频播放演示实验2：桌面微小形变的激光演示（在一个大桌上放两个平面镜m和n□让一束光依次被这两面镜子反射，最后射在刻度尺上形成一个光点。用力压桌面，观察刻度尺上光点位置的变化。）

分析得出：通过微观放大的方法观察，我们发现原来不容易观察的瓶子和桌面也发生了形变。

归纳：由此我们可以想到一切物体都可以发生形变，形变分为很多种类，有些物体在形变后能够恢复原状，这种形变叫做弹性形变。

提问：发生弹性形变的物体是不是在所有的情况下都可以恢复原状呢？请举例说明？

学生能举出有时弹簧拉得过长就恢复不了原状。指出：如果形变过大，超过一定的限度，撤去作用力后物体不能完全恢复原来的形状，这个限度叫做弹性限度。

根据前面的铺垫，总结弹力的概念：发生形变的物体，由于要恢复原状，对与它接触的物体会产生力的作用，这种力叫做弹力。例举蹦床的例子说明。

## （二）几种弹力的方向

教师在黑板上画出书与桌面之间的相互作用力，与学生一起分析之间的相互作用关系，指出书对桌面的压力和桌面对书的支持力都是弹力。

举出实例：给出吊灯图片，做出分析。以灯为研究受力对象，链子指向链子收缩的方向吊住吊灯，链子发生形变。链子被拉长，就要企图恢复形变。这里施力物体——链子，受力物体——灯。这时候链子对灯的拉力的方向是——竖直向上，指向链子收缩的方向。

做出总结：弹力方向——施力物体形变恢复的方向；与施力物体形变方向相反。压力和支持力的方向总是垂直于接触面指向受力物体，绳的拉力总是沿着绳子指向绳收缩的方向。

### 环节三：巩固提高

给出如下三个图片，要求学生画出弹力的示意图。

归纳总结：

三种接触情况下弹力的方向：

- (1) 面面接触，垂直于接触面指向被支持的物体
- (2) 点面接触，垂直于接触面指向被支持的物体
- (3) 点点接触，垂直于接触点的切面指向被支持物体。

### 环节四：小结作业

小结：师生归纳弹力的相关知识点。

作业：预习后面胡克定律，了解弹力大小的特点。

## 四、板书设计

## 五、教学反思

文档为doc格式

## 水的作用大班科学教案篇八

- 1、认识几种常见的安全标志，直到他们所代表的意义。
- 2、了解一些危险的地方不能去，一些危险的事情不能做。
- 3、会涉及简单的标志，提醒人民注意安全
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、 加强幼儿的安全意识。

图片

1、 搜集各种标志，问幼儿标志名称，代表的意义，在什么地方有这种标志

2、 找幼儿园、家里那些地方有危险，需提醒大家注意，吃时图片边观察边说。

3、 请幼儿当小设计师，为幼儿园、家里需注意安全的地方设计标志。

## 水的作用大班科学教案篇九

知识与技能：

1、 描述体液的组成

2、 说明内环境的组成及各组分之间的关系

过程与方法： 关注维持内环境稳态与健康的关系。

情感态度价值观： 认同内环境是细胞生活的环境

高二年级的学生认知特点鲜明，思维活跃，逻辑思维能力有了一定发展。在学习过程中，他们自主学习能力提高，学习策略和技巧更加完善，更关注与生产实践和社会生活密切相关的内容；通过前面的学习，学生已了解了组成细胞分子、细胞的基本结构和细胞的物质输入和输出等内容，为本节课的学习打下基础。如果学习时间跨度大，很多知识可能已经淡忘，应在教学过程中多提示多引导。很多内容比较抽象，不易理解，在学习上具有一定的难度，需适时使用多媒体课件，使抽象的内容变得直观生动，便于学生领会。

## [教学重点]

1. 内环境的组成
2. 内环境各组分之间的关系

## [教学难点]

### 内环境各组分之间的关系

#### 4.1第一学时

#### 教学活动

#### 活动1【导入】

师：同学们好！在开始今天新的一章内容学习之前先请大家看几幅图片，并思考以下问题。

课件展示：他们的生活环境有什么特点？

（播放图片，学生观看并思考）

师：有谁能回答这个问题？

生1：边防战士生活环境寒冷，炼钢工人生活环境炎热，抗洪抢险战士可能会面临高温，缺干净水的恶劣生活环境。

师：还有同学来补充一下吗？

生2：抗洪抢险战士生活环境中蚊虫多，细菌等微生物也多，战士们容易患病。

……

师:很好,前面所看到的恶劣环境对人体健康有何影响

## 活动2【讲授】

板书:

### 第1节细胞生活的环境

师:同学们阅读课本p2问题探讨,思考并讨论。

课件展示:

讨论1:图1和图2各是什么细胞?请说出细胞的名称。

讨论2:它们分别生活在什么样的环境中?两者的生活环境有何异同?

生:图1中是人体血液中的血细胞,图2中是单细胞动物草履虫。

生1:人体血液中的'血细胞,包括红细胞、白细胞等,两者生活环境的相似之处是:都是液体环境。

生2:不同之处是血细胞生活在体内的血浆中,并不直接与外界环境进行物质交换,而草履虫直接生活在外界环境中,可直接与外界进行物质交换。

师:回答得很好,与外界环境相比,血浆的理化性质更为稳定,如温度基本恒定等。下面我们就一起来探讨人体内细胞的生活环境。

板书:

#### 一、体内细胞生活在细胞外液中

课件展示：

体液——不论男性还是女性，体内都含大量以水为基础的液体，这些液体统称为体液。

细胞内液（存在于细胞内，约占2/3）

体液血浆

细胞外液（存在于细胞外，约占1/3）组织液

淋巴等

师：细胞外液和细胞内液相比，谁多谁少呢？

生1：感觉应该是细胞外液多，比如我们人体内血浆的量很多啊！

生2：不对，应该是细胞内液多！

生：细胞外液

师：细胞外液主要包括血浆、组织液、淋巴等。下面阅读教材p3相关内容，思考并讨论以下问题。

课件展示：

1、血液全是体液吗？

提示：血液不全是体液，因为血液中除了液体部分——血浆外，还有大量的血细胞。

2、手和脚有时会磨出“水泡”，“水泡”中的液体主要是什么？



提示：“水泡”中的液体主要是组织液。

3、内环境是指什么？“内”的含义是什么？

提示：“内”与“外”是相对的，从细胞来看，细胞外液属于其生活的外界环境，其内环境为细胞内液；而从人体来看，细胞外液是内环境。

4、血细胞直接生活的内环境是什么？

提示：血浆。

5、体内绝大多数组织细胞直接生活的内环境是什么？

提示：组织液。

6、大量的淋巴细胞和吞噬细胞直接生活的内环境是什么？

提示：淋巴液。

7、毛细血管壁细胞直接生活的内环境是什么？

提示：血浆和组织液。

8、毛细淋巴管壁细胞直接生活的内环境是什么？

提示：淋巴液和组织液。

9、组织液、血浆和淋巴有什么异同？

提示：相同点：它们都属于细胞外液，共同构成人体内环境，基本化学组成相同。

不同点：

(3) 所含的化学成分有差异，如血浆中含有较多的蛋白质，而组织液和淋巴中蛋白质很少。

提示：当血浆流经毛细血管时，水和一切能够透过毛细血管壁的物质可以在毛细血管动脉端渗出，进入组织细胞间隙而成为组织液，绝大多数的组织液在毛细血管静脉端又可以重新渗入血浆中。少量的组织液还可以渗入毛细淋巴管，形成淋巴，淋巴经淋巴循环由左右锁骨下静脉汇入血浆中。它们之间的关系如下图所示。由此可见，全身的细胞外液是一个有机的整体。

## 水的作用大班科学教案篇十

### (一) 教学内容

本节课是三年级科学下册第四单元第四课内容，在上节课探究的基础上，引导学生给磁极命名，只有磁极有了统一的命名，才能进一步探究磁极间的相互作用。因此本课是上节课的延续，也是对上节课的完善和归整。由于科学实验是四人一组实验材料，考虑到实验器材不能人人充分使用、这节课实验操作简单等原因，为了培养学生动手自学能力，让人人都能参与到实验当中，我选取了这节课进行翻转课堂的教学模式进行教学。

### (二) 教学目标

科学概念（知识与能力）

- 1、知道磁铁能指南北方向。指南的磁极叫南极，用“s”表示；指北的磁极叫北极，用“n”表示。
- 2、知道磁铁的同极相互排斥，异极相互吸引。

过程与方法

- 1、能利用微课有计划地做实验，分类整理实验证据找出规律。
- 2、能通过实验找到磁铁的南极与北极，探究磁极之间相互作用的规律及生活中的'应用。

### 情感态度与价值观

- 1、养成有计划、有步骤进行实验的严谨态度。
- 2、感受科学技术与社会生活的关系。

### （三）教学重难点

#### 教学重点：

学生能够分类整理实验数据并找出规律。能够找到磁铁的南极与北极，弄清楚磁极之间相互作用的规律。

#### 教学难点：

学生能用准确的语言对现象进行描述。

#### 知识储备：

学生在前几课的学习中了解了磁铁的一些性质，为本节课的实验操作奠定了基础。在家中利用老师提供的实验材料，通过观看教师微课，进行实验并不困难。

#### 信息技术水平：

学生已经具备利用信息技术手段搜集整理一些资料的能力，可以使用网络空间平台完成导学任务和上传作业。

基于教材分析和学情分析，决定采用“课前四环节，课堂五步骤”的翻转课堂的教学模式。

## （1）课前四环节

### 1、编制两案

教师根据教材和学生特点编制教案和导学案。

### 2、录制微课

针对教学重难点结合导学案录制微课。本节课我录制了两个微课供学生观看。（展示两个微课）

### 3、自主预习

教师将提前录制好的微课，放到学生的学习空间，利用导学案明确学习任务，学生在家观看微课，并利用老师提供的实验材料在家里自主完成实验探究，并把发现的知识和学习中遇到的问题整理到导学案中。（这个环节的设计，可以针对不同层次的学生进行教学，对于理解能力差的学生，可以反复观看视频，这是优于传统教学的地方。）

### 4、测评质疑

学生利用自己的学习空间上传完成之后的导学案，把学习情况反馈给老师。上课前老师在学生空间里查看学生导学案的完成情况，了解学生通过微视频学习对知识的掌握程度。

## （二）课堂五步骤

### 1、合作释疑

组织学生展开组内交流，将自己观看微课的学习成果与小组同学进行交流。说一说自己的收获，是怎样完成实验的。

（设计意图：组内交流学习情况，同学之间在交流中解决存在的疑问，也是对自学成果的复习和检验）

## 2、交流展示

(1) 组长汇总交流结果，准备进行全班交流（使交流层面由个人到小组，再到全班）

(2) 说一说通过微课实验学到了什么？

南极 s 北极 n 指示南北

（设计意图：利用实物投影展现学生的导学案，让学生利用实验材料边演示边汇报。给学生创造展示自我的机会。同时也是全班学生对自学情况的整理和巩固过程。）

(3) 让学生用自己的语言，说一说磁极间的相互作用规律。

明确同极 异极定义

能够用自己的话说出：同极相斥，异极相吸

（交流展示过程中有两个小组完成的情况很好，大家请看第一个课堂实录截取：学生利用实物投影汇报磁极之间的作用力关系，把自己在家里做实验的过程给同学们进行展示，并把她学到的知识分享给全班同学，她还找来同组的同学帮忙记录，真正的让大家知道，科学实验过程中，应该边观察，边记录，这对他们的实验习惯的培养很重要。）

## 3、拓展提升

(1) 科学与生活密不可分，让学生说一说生活中哪些地方用到了磁极间“同极相斥，异极相吸的原理”将知识学以致用。有的同学提到了磁悬浮列车，并对其原理进行了介绍。

(2) 鼓励小组成员交流讨论，结合学到的知识，利用实验盒中的材料，找到其它形状磁铁的南北极（我准备的是环形磁

铁和蹄形磁铁），比一比，那个小组找到的方法多。

#### 4、反思总结

有了同学间的交流和展示，课前的疑问部分得到了解决，也有一些疑问没有解决，这些疑问对学生来说还很深奥，教师以作业的形式让学生自己搜集资料或看老师的空间，先简单理解，等将来就会慢慢知道。

#### 5、评价检测

课后，利用我的学习空间将搜集的资料和习题发布给学生，是针对本课内容疑问的自我巩固学习，也是为了培养学生自学的习惯。

##### 1、教学角色的转换

和以往的课堂比较，在课堂中我感觉轻松了很多，整堂课中我退出了主导地位，只是起到引导的作用，没有了以往的长篇大论；这节课学生成为了课堂的主人，他们有更多的时间去探究，去发表自己的意见。

##### 2、思维能力的培养

在课前讨论和提升环节中，以前不敢发言的学生在组长的带领下，也敢说一说自己的收获，这就是他们的进步，课堂中学生学习兴趣十足，没有束缚的思维更加活跃，在想办法找到环形磁铁南北极的过程中，他们想到的办法很有创造力。

##### 3、微课制作的不足

翻转课堂解放了老师，成就了学生。但是每一节的翻转课堂，课前要有大量的准备工作，编导学案，录制微课，个人空间与学生互动，都要精心的准备。这节课微课的制作上比较粗

糙一些，今后我将会多关注一些微课的制作方法，让我的微课简短、明确、更适合学生的自主学习。

我的说课内容还有很多不足之处，请专家老师们提出宝贵意见，谢谢大家。

## 水的作用大班科学教案篇十一

1、认清安全标志，知道不能玩火、电等危险物品，遵守交通规则。

2、知道应该按照安全标志的要求行动，才能既方便自己又不影响集体，培养自我保护意识和能力。

3、自己动手制作安全标志，发展想象力、创造力及动手制作的能力。

1、多媒体课件：交通安全、严禁烟火、当心触电、禁止触摸等内容的小故事，并配有关的安全标志。

2、事先让幼儿收集有关的安全标志。

3、每幼儿一套安全标志七种：注意安全、人行横道、步行、禁止通行、严禁烟火、当心触电、禁止触摸。

4、画纸、水彩笔、剪刀等工具材料。

找安全标志：

1、激发幼儿的学习兴趣：

2、提出问题，请幼儿思考：

(1) 为什么要有这些安全标志，这些安全标志有什么用？

(3) 请幼儿继续观看多媒体演示，寻找有关的安全标志。

议安全标志：

1、幼儿尝试从布袋中找出安全标志，并介绍这些标志是什么意思？

3、议一议没有安全标志的危害：

(1) 想一想、说一说，如果没有这些安全标志的'危害。

(2) 总结：每个人都生活在集体中，作为社会中的人，一定要按安全标志上的要求行动，才能既方便自己又不影响集体。如果不这样，会出现很多问题，人们的工作、生活、学习就不能正常进行。

4、游戏：看谁找的准教师说出一种安全标志名称，请幼儿迅速找出相应的安全标志卡片。

三、设计安全标志：

1、想一想，我们班、幼儿园什么地方需要悬挂安全标志。请小朋友尝试动手设计和制作，让安全标志告诉我们在什么地方做什么事情，应该怎样做。

2、请小朋友介绍自己设计、制作的安全标志的内容和作用，并用简练的语言讲给大家听。

四、活动延伸：

幼儿找需要安全标志的地方悬挂上自己制作的安全标志，并继续探索相关的安全标志，尝试理解安全标志的含义。

这一活动认识标记，讲安全，与传统的教学方式有所不同：通过故事形式来组织活动，提高自我保护的能力，通过设计



标记，在操作过程中认真积极地思索，通过讨论能积极用语言表达自己看到的想到的，或向老师提出自己感到困惑不解的问题，幼儿主动参与活动的情况在每个孩子身上表现不可能一样，因此，教师要关于观察，了解每个孩子，根据每个幼儿的不同特点，能上能下导他们主动参与活动。

## 水的作用大班科学教案篇十二

力学知识是整个物理学的基础内容，本节课对于建立清晰的力概念以及力的运算起着至关重要的作用.本节主要包括：力的概念、力的矢量性及力的图示、重力、四种基本相互作用.

1. 力的概念：物体的运动状态发生变化及物体发生形变是有原因的，是由于其他物体和该物体发生了相互作用，这种作用称为力.认识力、研究力，都要从力的作用效果入手.力离不开物体，每一个力都对应着一个受力物体和一个施力物体，仅有受力物体和仅有施力物体的力是不存在的，力的作用是相互的.

2. 力的矢量性及力的图示：影响力的作用效果的因素不仅有力的大小，还有力的方向及作用点，所以力是矢量，将力的大小、方向、作用点称为力的三要素，今后分析研究一个力，不仅要明确它的产生条件，还要明确力的三要素，描述、表示力也要抓住这三条，所以在力的图示中为了让线段的长度表示力的大小必须先规定标度，为了表示方向必画箭头.

3. 重力：重力是由于地球对物体的吸引而使物体受到的力，重力的施力物体是地球，要明确重力的普遍性，地面附近的一切物体不管处于静止还是各种运动状态，不管是否受到其他力的作用，它总是受到重力，而且重力的方向总是竖直向下，其大小 $g=mg$ 由于地球不同位置 $g$ 不相同，所以同一物体在地球不同位置所受重力并不总是相同.

关于重力的测量，要明确测力计的读数，并不是测量了重力

本身，而是根据处于静止状态的物体对水平支持物的压力或对竖直悬绳的拉力的大小等于物体所受的重力来测量的。

#### 4. 四种基本相互作用

引力相互作用、电磁相互作用、强相互作用、弱相互作用，让中学生了解这四种作用，同时用来激发学生学习物理、探索物理问题的兴趣。

## 水的作用大班科学教案篇十三

作为一名人民教师，通常需要准备好一份教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编为大家收集的树木作用大大班教案，欢迎阅读与收藏。

- 1、让幼儿认识树有美化环境、调节气温、净化空气和防风、防沙、防洪的作用。
  - 2、体验在不同环境下人们所产生的不同情感，知道环境影响人的身心健康，培养幼儿保护环境意识。
  - 3、发展幼儿的观察、分析、思维及语言表达能力。
- 1、表现不同环境的两幅图片（好的为甲，差的为乙）。
  - 2、“小树苗”贴绒若干。
  - 3、录音机、《学植树》磁带

一、带幼儿到树下玩耍，引导幼儿讨论：

- 1、人们为什么要种树？树木有什么作用？

2、如果没有了树木，世界会变成什么样子？

以谈话的形式引出活动内容。

二、教师出示表现环境的两幅图，请幼儿观察图片，认识树的作用。

1、美化环境的作用。

提问：

(1) 这两幅图你喜欢哪一幅？为什么？（有花草树木……）

(2) 如果这两个环境不同的地方让你选择，你愿住在哪儿？为什么？（环境美……）

师：（指甲图）树木（花草）可以把周围环境打扮得非常美丽，是人们心情舒畅、愉快，这是树的一个作用。这种作用我们能用一句话说出它叫什么吗？（小朋友讨论、发言）

2、净化空气的作用。

提问：

(1) 这两幅图片里的工厂的上空有什么不同？（乙图冒着许多黑烟，甲图冒着淡灰色烟）

(2) （指乙图）如果你从冒黑烟的地方走，会有什么感觉？（呛嗓子、咳嗽）

(3) 一阵风吹来，黑烟灰随风飘落，周围的环境会变成什么样子？你愿意生活在这样的环境里吗？为什么？（幼儿讨论）。

师：是啊，如果人们生活在这样的环境里，就会呛的咳嗽、

恶心。时间长了，还会生好多疾病呢。

(4) 小朋友再看，（指甲图）树多的地方，空中冒的烟为什么不黑呢？（幼儿讨论）

师：原来，人们发现了一个秘密，树多的地方，空气特别新鲜，经过科学家研究发现，树木可以吸收有害气体和烟尘，排除氧气，使空气变得新鲜干净。于是，人们就在工厂的周围种了好多树。小朋友，这又是树的一个作用，你能说出这叫什么作用吗？（启发幼儿讨论）

### 3、调节气候的本领。

提问：

(1) 这两幅图上正在玩的小朋友的表现有什么不同？（表情不一样，满脸大汗……）

(2) （指甲图）站在窗口的这个小朋友为什么很高兴？他看到两个小朋友在大树下玩得很开心，他怎么说？谁来表演一下（请2—3人表演）

(3) （指乙图）站在窗口的这个小朋友为什么不高兴？他看到两个小朋友在炎热的太阳底下满身大汗，他又会怎样说？（请2—3人表演）

(4) 两幅图上的小朋友，为什么有的很高兴出来玩，有的不高兴出来玩呢？

幼：（指甲图）这边树多很凉快，小朋友很高兴出来玩，（指乙图）这边没有树，太热了，小朋友就不出来玩。

(5) 为什么有树的地方就会凉快呢？这又是树的一个作用呢？（幼儿讨论）

### 三、防风、防沙、防洪的作用。

#### (1) 讲述《大森林的故事》。

从前，有一个美丽的村子，它的周围种了好多树。

在离村子不远处，住着三个恶魔王，风魔王、雨魔王、沙魔王。

有一天，这三个恶魔王凑到一起要比试本领，风魔王说：“我的本领最大，我可以把村子吹得稀巴烂！”

雨魔王说：“我的本领大，我拼命下雨形成洪水，把村子全淹没！”沙魔王说“你们的本领都不如我大，我可以把村子用沙全埋了！”

他们的话被过路小喜鹊听到了，小喜鹊赶快把这个消息告诉了全村的人，人们听了非常害怕，可是又没有办法，决定离开这个美丽的地方。

这时，忽然听到大森林里树叶“哗哗”作响，一个声音在喊着：“别害怕，我会保护你们的！”

聪明的小朋友，村子被风吹垮了吗？被洪水淹没了吗？被沙子埋了吗？

提问：村子被风吹到了吗？（没有）被沙埋了吗？（没有）被洪水淹没了吗？（没有）

那么，小朋友想想树还有什么更大的作用？（防风、防沙、防洪）

四、复习巩固树的作用。通过启发提问，使幼儿加深印象，说出树的几种作用。

## 五、“栽”树苗，进行“环保”教育

师：小朋友，为了使我们的生活环境更美好，我们要多植树来改造、绿化环境。这幅图上的（指乙图）环境都不喜欢，那我们怎样通过植树来改造它呢？下面就请小朋友讨论、设计一下，把这些小树苗（贴绒）“栽”到什么地方才能使这儿的环境变得也很美。

（幼儿讨论后，每人上来“栽”树苗）

提问：

（1）现在这儿的环境变得怎么样了？（很美丽）

（2）这儿的小朋友该变成什么表情了？（很高兴）谁来表演一下高兴的表情？

（3）小朋友怎样才能保护这些小树苗快快长大？进行爱护树木的教育。

## 六、律动：学植树

师：小朋友，我们知道树的作用那么大，它为我们做了许多好事，我们要多植树，让我们一起植树吧。

录音机音乐起（律动），幼儿随教师动作挖坑、栽树、浇水，小树发芽长大，小朋友高高兴兴拍手、跳舞。

# 水的作用大班科学教案篇十四

## 一、教材分析

本节教材以桂林“水”的成因作为案例，旨在以实例对上一节所揭示的“地理环境的形成和演变是圈层间相互作用的结

果”这一地理原理进行验证，更好地实现程标准“举例说明某自然要素在地理环境形成和演变中的作用”“举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性”等相关要求。

本节教材共分两部分。第一部分介绍了喀斯特作用发生的基本条件和喀斯特作用形成的地貌——喀斯特地貌。第二部分剖析桂林“水”的形成原因。教材从四大圈层相互作用的角度分析该地区典型的喀斯特地貌的成因，以使学生认识到喀斯特地貌是各圈层相互作用的产物。

## 二、目标

### 知识目标

以桂林“水”的成因为案例，说明地理环境的形成和演变是圈层间相互作用的结果，加深理解地理环境的整体性。

### 能力目标

尝试运用所学的地理知识，并联系其它学科知识，分析解决地理问题。

### 情感、态度和价值观目标

## 三、重点难点

重点：喀斯特地貌的形成过程

难点：桂林水的成因分析

## 四、学情分析

我们的学生属于平行分班，没有实验班，学生已有的知识和实验水平有差距。有些学生的空间想象能力和读图能力都是

比较差的，通过这一节的学习要加强学生读图能力的培养。

## 五、教学方法

1. 学案导学：见后面的学案。

## 六、前准备

1. 学生的学习准备：预习本时的内容

2. 教师的教学准备：多媒体制作，前预习学案，内探究学案，后延伸拓展学案。

## 七、时安排：1时

## 八、教学过程

### (一) 预习检查、总结疑惑

检查落实了学生的预习情况并了解了学生的疑惑，使教学具有了针对性。

问：喀斯特地貌的本质

问：喀斯特地貌的形成过程

### (二) 情景导入、展示目标。

桂林水以“青、水秀、洞奇、石美”著称，素有“水甲天下”的美誉。桂林水实际上是一种典型的喀斯特地貌，那么什么是喀斯特地貌呢？它有什么样的特点呢？大自然是如何造化出如此神奇的水的呢？请同学们阅读本第一部分，思考下列问题：

1. “喀斯特地貌”这一名称是怎么得的？



2. 什么是喀斯特作用？
3. 喀斯特地貌的形成需要哪些条？
4. 喀斯特地貌主要有哪些类型？

### （三）合作探究、精讲点拨

#### 一、认识卡斯特地貌

阅读教材，探究完成以下问题：

- 1、“喀斯特地貌”这一名称是怎么得的？

喀斯特地貌是因为原南斯拉夫西北部的喀斯特高原上广泛发育着这种奇特的地貌而得名。

- 2、什么是喀斯特作用？

喀斯特作用是指含有二氧化碳的水对可溶性岩石的溶蚀和沉积作用。

- 3、喀斯特地貌的形成需要哪些条？

喀斯特地貌的形成需要四个基本条：岩石的可溶性、岩石的透水性、水的溶蚀力和水的流动性。

- 4、最基本的条是哪一个？

岩石的可溶性。

- 5、最常见的可溶性岩石是哪一种？

石灰岩。

岩石透水性的强弱和岩石空隙和裂隙的发育程度有关，岩石空隙和裂隙发育越好，岩石的透水性就越好，喀斯特地貌发育越典型。

7、水的溶蚀力又和哪些因素有关呢？

水的溶蚀力的大小主要取决于水中所含二氧化碳、有机酸和无机酸的数量，以及水的流动性。

在具备这样一些条件的地区，喀斯特地貌往往会广泛发育。下面我们通过动画看一下它的形成发育过程。

（动画：喀斯特地貌的形成）

（鼓励学生谈自己的旅游见闻，激发兴趣，活跃课堂气氛，调动学生参与）

喀斯特地貌可分为地面喀斯特地貌和地下喀斯特地貌两种类型。地面喀斯特地貌主要有峰林、峰丛、孤峰、溶蚀洼地和落水洞等；地下喀斯特地貌主要有溶洞、地下河、石钟乳、石笋和石柱等。下面我们看一组照片，见识一下形态各异的喀斯特地貌。

投影：

请两位同学上黑板分别写出溶洞和钟乳石形成的化学方程式。

溶洞的形成  $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

钟乳石的形成  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 = \text{CaCO}_3 \downarrow + \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$

8、溶洞的形成主要是什么作用？

溶蚀作用。

9、钟乳石的形成又主要体现了哪种作用？

淀积作用。

说到喀斯特地貌，我们不得不提及我国历史上伟大的地理学家——徐霞客。指导学生阅读知识窗。

## 二、剖析桂林水的成因

对喀斯特地貌及其成因有了一定的认识后，同学们一定更想知道，桂林究竟有怎样独特的环境才孕育了这么神奇秀美的水呢？请同学阅读本72页的内容，从岩石条、气候条、水条和生物条寻找其成因。

（有下划线部分为学生填）

岩石条 气候条 水条 生物条

可溶性岩石（石灰岩） 亚热带，气候温暖降水丰富 植被茂盛

探究1：岩石条。

桂林在地质史上经历了从海洋抬升为陆地的过程，在处于海洋环境时沉积了大量的石灰岩。桂林地区的石灰岩厚度大，岩性纯，空隙和裂隙发育广泛，所以岩石的可溶性和透水性都很好。

由此可见，桂林具有喀斯特地貌发育的最基本条。

探究2：请同学们阅读本72页图334，该图是地形图，读图分析该地区的地势地形特点。

该地区地形崎岖，该地区东部、西部和北部地势较高，中部和南部地势较低。

探究3：桂林处于什么热量带？

亚热带。

根据什么可以判断？

纬度位置。桂林的纬度大约是北纬25°多，属于亚热带。

桂林的气候有什么特点？

桂林处于我国亚热带季风气候区，气候温暖，雨量充沛。

探究4：暖湿的气候对当地地理环境的其他自然要素会产生怎样的影响呢？

桂林高温多雨的气候十分有利于生物生长，土壤中积累了大量的有机质。导致土壤和流水中有机酸的含量较高，为喀斯特地貌的形成创造了条件。

探究5：桂林的气候对水有没有影响？怎样影响？

桂林的地势地形特点和炎热多雨的气候条件相结合，十分有利于区域内地表水和地下水的形成与富集。流水侵蚀作用强烈，石灰岩受到大面积溶蚀，使喀斯特地貌广泛发育。

课堂小结：同学们对桂林水的成因作了非常详细全面的分析，将同学们的回答作一个简要的概括，桂林地区之所以能形成典型的喀斯特地貌是因为该地区石灰岩分布广、厚度大、岩性纯、裂隙多，气候温暖，降水量大，地表水和地下水丰富，植被茂盛。从桂林水形成原因的分析中，我们也可以看到，桂林水实质就是地球各圈层相互作用的产物。

对于喀斯特地貌，我们已经了解了它的形态和成因，那么这种地貌会给人类的生产和生活带什么影响呢？就这个问题，同学们相互讨论后谈谈自己的见解。

（合作探究）

总结：喀斯特地貌一方面可以作为旅游资加以开发利用，给人们带美的享受，同时可带动当地经济的发展。另一方面喀斯特地貌区地形崎岖，交通不便，给铁路、公路、水库等工程建设带安全隐患，增加建设成本；因为溶洞、地下河常常造成漏水，土壤不保水，容易产生水土流失，土壤肥力低，不利于农业生产，是造成我国西南区经济落后的重要原因之一。

堂小结

喀斯特地貌是在一定的气候、生物条下，可溶性的水对岩石产生溶蚀作用的结果，是地理环境各要素相互作用的一个良好例证。桂林水是岩石圈、水圈、大气圈和生物圈相互作用的结果。

（四）反思总结，当堂检测。

这节我们学到了什么？（多个学生展示）学生先说，然后展示知识框架。再次以形式对本节做以总结。

（五）发导学案、布置预习。

九、板书设计

十、教学反思

本的设计采用了前下发预习学案，学生预习本节内容，找出自己迷惑的地方。堂上师生主要解决重点、难点、疑点、考点、探究点以及学生学习过程中易忘、易混点等，最后进行当堂检测，后进行延伸拓展，以达到提高堂效率的目的。

本节内容比较抽象，前预习就显得非常重要，在堂上把时间

尽量多的留给了学生，堂气氛比较活跃，基本达到了预期的目标。但是就整堂看有些内容处理还欠细致，今后的教学中应该力求做的更好。

## 十一、学案设计(见下页)

学校：临清一中 学科：地理 编写人：郝曙光 审稿人：胡玉芹

## 水的作用大班科学教案篇十五

交通标志是我们日常生活中常见的一些符号，它对人们的一些行为起着禁止、规范、指示的作用。《认识常见的交通标志》这一活动选材贴近幼儿生活，因为孩子们每天行走在马路上，这样的标志几乎天天见，但是要让孩子说出这些标志的意义尚有一定的难度。但是孩子们都有看红绿灯过马路的经验，红绿灯就是孩子们最熟悉的交通标志之一，因此本活动就以红绿灯为切入点让孩子们从熟悉的内容入手，逐步过渡，层层递进，最后达到活动的目的。

1、了解红、绿、黄灯的作用，知道人行横道禁止行人通过等常见的交通标志所代表的意义。

2、能准确的分辨马路上几种常见的标志。

3、懂得遵守交通规则的重要性。

1、请家长协助幼儿收集有关交通知识的资料和交通标志图。

2、《我认识的交通标志》课件；《交通标志作用大》教师教学资源

1、教师以故事《三颗星星》引出主题，引导幼儿了解红、绿、黄灯的作用。

(1) 教师边出示挂图边讲述故事

(2) 提问：故事里的三颗星星指的是什么？故事里的三颗星星各学会了什么本领？为什么三颗星星一回到妈妈的身边，地球就乱了套？让幼儿知道红、绿、黄灯的作用。

(3) 引导幼儿讨论，如果有了红绿灯，但我们不遵守，将会发生什么事？让幼儿了解遵守交通规则的重要性。

2、拓展幼儿生活经验，引发幼儿交流，说说自己还见过哪些交通标

志？它们都告诉我们什么？

4、请幼儿画一画自己感兴趣的交通标志，和幼儿一起布置“标志会

说话”的环境。活动延伸

1、将幼儿画的交通标志、教师准备的交通标志卡以及家长协助收集的交通知识资料等整理，组成专栏。

2、将《三颗星星》语言cd(盒带)投放到语言区中，供幼儿继续听赏。

太阳妈妈有三个孩子：红星星、黄星星、绿星星。三颗星星长大了，太阳妈妈教他们学本领。

太阳妈妈思念孩子，她发出了呼唤信号。三颗星星又回到了太阳妈妈的身边，地球却出了事。所有的马路塞满了汽车，爸爸妈妈上不了班，小朋友去不了幼儿园。

地球上的人发出了求救信号。三颗星星立刻返回了地球，马路又畅通了。从那以后，三颗星星再也没有离开过地球。到

现在，太阳妈妈也不知道三颗星星在地球上做什么。

地球上的小朋友都知道红黄绿三颗星星，也都喜欢他们。因为在每个十字路口，三颗星星天天向小朋友问好。

## 水的作用大班科学教案篇十六

**【教学目标】：**

- 1、认识各种环境标志的图形及理解其含义。
- 2、了解目前的环境状况，认清环保的紧迫性。

**【教学重点】：**

环保标志的认识及其含义的理解。 **【教学准备】：** 各种环保标志 **【教学过程】：**

### 一、导入

用谈话的方式引出环保标志提出的背景。

### 二、认识各种环保标志

#### 1、教学中国节水标志

(1) 出示图案

(2) 学生讨论：这是什么环保标志。

(3) 教师总结、说明：“中国节水标志”由水滴、手掌和地球变形而成。绿色的圆形代表地球，象征节约用水是保护地球生态的重要措施。标志留白部分像一只手托起一滴水，手是拼音字母js的变形，寓意节水，表示节水需要公众参与，鼓



励人们从我做起，人人动手节约每一滴水，手又像一条蜿蜒的河流，象征滴水汇成江河。

## 2、教学绿色食品标志（1）出示图案

（2）指名回答这是什么标志？你是怎么知道的？（3）教师总结：绿色食品标志图形由三部分构成：上方的太阳、下方的叶片和中间的蓓蕾，象征自然生态。标志图形为正圆形，意为保护、安全。颜色为绿色，象征着生命、农业、环保。AA级绿色食品标志与字体为绿色，底色为白色；A级绿色食品标志与字体为白色，底色为绿色。整个图形描绘了一幅明媚阳光照耀下的和谐生机，告诉人们绿色食品是出自纯净、良好生态环境的安全、无污染食品，能给人们带来蓬勃的生命力。绿色食品标志还提醒人们要保护环境和防止污染，通过改善人与环境的关系，创造自然界新的和谐。

## 3、教学中国节能产品标志

### （1）出示图案

### （2）讨论交流：这是什么标志，有什么含义？

（3）教师总结：“中国节能产品认证标志”由“energy”的第一个字母“e”构成一个圆形图案，中间包含了一个变形的汉字“节”，寓意为节能。缺口的外圆又构成“china”的第一字母“c”。“节”的上半部简化成一段古长城的形状，与下半部构成一个烽火台的图案一起，象征着中国。“节”的下半部又是“能”的汉语拼音第一字母“n”。整个图案中包含了中英文，以利于国际接轨。整体图案为蓝色，象征着人类通过节能活动还天空和海洋于蓝色。

## 4、教学世界自然基金会的标志

### （1）出示图案

(2) 讨论交流：这是什么标志及其含义是什么？(3) 教师介绍：1961年，大熊猫“熙熙”到英国伦敦动物园借展，造成万人空巷的场面。wwf认识到一个具有影响力的组织标志可以克服所有语言上的障碍，于是一致赞同将大熊猫动人的形象作为该组织的象征。从此，可爱的大熊猫便成为全球自然保护运动的一个偶像性标志。

### 三、全课总结

这节课我们认识了一些环保标志，了解了每种标志的含义，希望你们对环境保护有进一步的了解。

### 四、课后作业

- 1、搜集一些环保标志并了解其含义。
- 2、向周围的人宣传环保意识。