

二年级找春天教学课件 小学二年级找春天的教案(精选6篇)

励志可以点燃我们心中的火焰，让我们更加积极向前，奋发向上。励志文章要注重塑造积极乐观的形象，传递阳光向上的能量。这是一篇令人感动的励志故事，它向我们展示了一个普通人如何在逆境中勇往直前。

二年级找春天教学课件篇一

一、朗读感悟课文。

1. 交流自己课后找春天的情况。

2. 你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢？再带着这个问题读“我们几个孩子，脱掉棉袄，冲出家门，奔向田野，去寻找春天”，体会作者急切、向往、激动的心情，感悟“冲出、奔向”等词语。

3. 你从“春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏”这个句子中能体会到什么？结合自己的生活经验，自由说说初春的特点，从而体会课题中的“找”字，体会课文表达的发现的乐趣。

4. 作者找到的春天是怎样的？带着这个问题反复读课文，从找春天的过程中感悟春天，体会找春天的乐趣，体验发现的快乐。体会课文语言的美感和蕴含其中的感情。

5. 带着欣喜的心情读课文最后一段，体会找到春天的欣喜与激动。

二、指导写字，完成课后练习“找找说说”

1. 重点指导“溪、摇、躲、解”四个字。注意提示和范写容易写错的笔画和部件。

2. 采取同桌合作学习的形式，完成“找找说说”的练习。

三、选读课文，自主积累，练习背诵

1. 展示读自己认为最美的句子或段落，说说自己读后的体会。

2. 选择自己喜欢的词语、句子、段落，用自己喜欢的方式积累。可以读读背背，可以读读抄抄，也可以试着默写。然后让部分学生展示交流自己积累的词句或段落。

3. 练习背诵课文。

四、迁移运用，拓展想象

1. 画出自己在春天里的发现，然后写一句话。

2. 齐唱《春天在哪里》的歌曲，在想象中结束教学。

二年级找春天教学课件篇二

1. 会认9个生字，会写9个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3. 热爱春天，愿意去观察，发现，养成主动发现的习惯。

：认记生字，朗读课文，体会课文所表达的热爱大自然的情感。

：体会春天的美景，热爱春天。

：说一说春天事物的变化

教师：课件《找春天》、视频歌曲《春天在哪里》

学生：搜集关于春天的图片和文字资料。

：二课时。

学生预习

一读：读课文。熟悉认识生字。

二思：课前观察和发现春天里事物的变化，思考问题：春天藏在哪儿呢？春天来了，万物有什么变化。

三练：搜集有关春天的文字、词语和图片资料，自学本课生字。

1播放歌曲《春天在哪里》，让孩子们在美妙的音乐中去体会春天的美丽

2随着乐曲，师生共同探讨春来到来后大地万物有什么变化，让学生展示搜集有关春天的文字、词语和图片资料。

3揭示课题：找春天。

师：春天来了！春天来了！只有仔细观察的小朋友才能找到它。孩子们，让我们一起去寻找春天吧！

1. 播放课文范读视频《找春天》，让学生在听读的同时自由轻声朗读课文，并注意借助汉语拼音读准字音。

2、教师出示生字词，学生交流识字方法。（课件展示）

看实物猜字——躲、符、鹊；画图认字——嫩

做动作猜字——羞、遮、掩、探、触

谜语、顺口溜猜字——一头羊长得丑（羞）；一朵花藏身后（朵）

1、出示生字，认读生字并口头组词：溪遮掩躲探嫩符触脱冻棉摇野解鹊

2、让学生先观察每个字在田字格中的位置：你发现了什么？（学生发现这几个左右结构的字都要写得左窄右宽，）

3、学生互相提醒需要注意的地方：“冻”不要写成“冻”。

教师根据学生书写实际，重点指导“溪”和“摇”，注意提示和范写容易写错的笔画和部件。

4. 学生练写，师巡视指导，纠正坐姿。

1. 读着课文，你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢？带着这个问题读第二自然段。

2. 轻声读第三自然段，用换词和做动作理解“害羞”，并说说句子中哪些词写出了春天“害羞”的特点。

教师相机进行仿词训练：遮遮掩掩躲躲藏藏

1. 根据课文内容填空。

几个小伙伴奔向（ ）寻找春天，发现（ ）发芽了，（ ）开了，（ ）吐出嫩芽，（ ）的小溪（ ）？？感受到了春天的美丽。

2. 读课文，连一连。

1、读读课文并能背诵。

2、思考本课4到8段讲的主要是什么内容。

3、练完成课后练习题：找找说说。

二年级找春天教学课件篇三

1、通过学唱歌曲《找春天》，感受春天的欢快气氛，培养学生热爱春天、热爱大自然的情感。

2、培养学生观察世界的的能力，了解与音乐有关的民俗文化。

感受春天的欢快气氛。

正确地表现切分节奏。

一、导入、欣赏春景

小朋友，喜欢春天吗？今天我们要学一首新歌《找春天》，现在老师和同学们一起走进大自然，去看看春天是什么样子地。同学们随《出发》的音乐一齐表演。（过大桥、爬山坡等）

同学们目的地到了，你们看到了什么呢？（点击课件“春景”）小组讨论后交流。

二、学唱歌曲

师：谁把歌词朗诵一遍。（点击课件“歌词”。）

学生活动：有感情地朗读歌词。

师：在灿烂在阳光下，五彩缤纷的花朵盛开着，树林里小鸟啾啾地唱着歌，小河里，鱼儿快活地在游来游去，这是多么美丽的春天啊！我们来听一听《找春天》这首歌好吗？（点

击课件“音乐”聆听《找春天》。)

过度语：我们也来用美妙锐耳的歌声唱一唱吧！

学生活动：随音乐哼唱《找春天》的旋律。

过度语：同学们唱的真好！同学们想一想，‘小鱼儿’、‘柳姑娘’应该用什么样的声音来表现呢。（生答）

过度语：我们一起唱一唱吧！

教师教唱《找春天》

学生活动：随琴唱《找春天》

过度语：同学们能用更美的声音表现这首歌吗？

学生活动：有表情的歌唱《找春天》

三、音乐活动

师：同学们高兴地唱着歌，找到了美丽春天，你们还想干什么？

生：表演《找春天》。

师：我们该怎样表演呢

学生活动：以小组为单位为《找春天》设计动作。

师：现在就让我们高兴地唱吧、跳吧！

学生活动：学生随音乐表演《找春天》。

四、拓展

师：同学们，美丽的只有春天吗？冰雪晶莹的冬天，热情如火的夏天，丰收喜庆的秋天，都是很美丽的。小朋友们如果有兴趣，课后可以编唱找冬天、夏天、秋天的歌。

五、小结

今天，小朋友找到了美丽的春天，并用自己动听的嗓音表现了春天欢快的气氛。其实我们的生活也像这春天一样甜美，小朋友们让我们再次唱着《找春天》回家吧！（学生边唱歌边出教室）

课后反思：本节课把学生带入美丽的大自然中，找到了蓬勃生机的春天，培养了学生热爱春天、热爱大自然的情感，也提高了学生观察、审美和创作的能力。同时，让学生自主选择，能发挥学生的主体性，再一次调动学生学习音乐的兴趣，以小组为单位，共同解决问题，培养学生的合作意识和合作能力。

二年级找春天教学课件篇四

- 1、会认9个生字，会写9个字会。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、体会春天的美景。

会认、会写生字，感情诵读。

体会春天美景。

精读课。

挂图，录音。

2课时

2、你们看到了什么？

生答（略）

3、春姑娘给我们带来了美丽的鲜花，嫩绿的小草，大自然发生了很大的变化，让我们一块到课文中去“找春天”吧。

4、板书课题：找春天

1、自由读课文，读通句子，读准字音，不认识的字用自己喜欢的符号画出来。生：朗读圈点。

2、出示生字，请小朋友们想想办法，怎样记住生字和它们交上朋友。

生：小组讨论，同桌互教。

3、刚才小朋友们学得可真棒呀，现在请大家看生字，你最会学哪个字？怎样记住它？生：我会认“躲”、“身”和“朵”组合起来就是“躲”，生齐读“躲”。

4、师演示“躲”，拿一朵小花藏在身后，让学生猜一猜。

生：做动作，演示“羞”、“遮”、“掩”、“探”、“触”。

1

5、真棒，你们的办法可真多呀！现在请一位小老师再教大家认认这些生字。

6、师指名认读。

1、春天在什么地方呢？你们听（师范读或录音范读）。

2、孩子们找到的春天多美呀！请大家再读读，读读后说说课文中的小朋友发现了什么。

3、齐读课文，教师评价。

生：交流合作质疑（略）

（过渡：同学们，通过我们留心观察，发现春天来了，大自然有很大的变化，你认为课文中的哪句话让你知道春天真的来了）

生：如，“早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧”

“树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？”

2、“探出头来”是什么样子呢？做做动作，那小草探出头来是什么样的呢？

生：做动作

3、多可爱的小草呀！谁再来读读？（指名读）

4、把疑问的语气读出来。

5、课文中像这样的句子还有吗？请找出来读一读。

6、谁来表演？（出示4——7自然段）

生：举手表演

7、真棒，让我们来夸夸他。

全班读：我们看到了她，我们闻到了她；

- 1、是呀，美丽的春天来了，百花盛开，百鸟争鸣，泉水叮叮咚，花香扑鼻，柳枝柔柔，溪水凉凉。春天真是无处不在呀！
- 2、请小朋友们把你找到的春天向大家介绍。
- 3、请一位小朋友讲讲他找到的春天是什么样的。
- 4、小朋友们，你们找到的春天可真美呀！

二年级找春天教学课件篇五

故事导入：美丽的春天到了，许多小鸟都从南方飞回来了，可是有一只小鸟却掉了队，于是，他就停在了一棵大树上着急的哭了起来，这时候大树听到了，就对小鸟说：“别哭别哭，我就是你的妈妈。”大树妈妈用树叶作成了一个温暖摇篮，随着风轻轻的摇啊摇，在大树妈妈的怀抱里，小鸟很快的进入了梦乡。风来了，雨来了，大树妈妈用树叶编织成小伞为小鸟遮风挡雨，听！大树妈妈还微笑着给小鸟唱起了歌，多么温柔，多么好听！

1、初听歌曲（教师范唱）

师：听完了这首歌，你能说一说大树妈妈是个什么样的“妈妈”

2、复听歌曲

师：我们随着大树妈妈一起摇一摇。（这一环节主要目的在于让学生进一步感受音乐，熟悉旋律，同时，教师有意识地引导学生在歌曲八分休止处摇摇篮的时候，有顿挫感，而不是连起来的）

3、歌词学习

（1）提出节奏x0xx|x—|拍念

(2) 领读歌词（用轻柔的声音，在八分休止处要引导学生读出顿挫感）

(3) 变换形式读歌词

4、跟琴用lu音轻唱歌曲旋律。

5、跟琴分句教唱歌词。

6、跟琴轻声唱歌词。

7、听录音范唱有感情的演唱歌曲。

8、让我们用优美的歌声来唱一唱“大树妈妈吧”！

9、分角色表演《大树妈妈》。

二年级找春天教学课件篇六

1. 通过聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》，演唱《小树快长高》、《郊游》表达对大自然的热爱之情。

2. 能用废旧物品自制沙锤等无固定音高的简易打击乐器。

3. 认识“0”并能准确地拍击带有“0”的节奏。

4. 能在学会歌曲后，跟着老师准确地按音高唱唱名。

指导学生富有表情的演唱歌曲《小树快长高》、《郊游》。

教学难点：按音高唱唱名。

综合音乐感教学法教学用具□cai课件、琴、打击乐器等。

?聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》。

1、（多媒体展示）古诗《春晓》在清新的音乐伴奏下徐徐展开，老师引导学生齐声朗读。

2、教师导入：同学们都非常熟悉这首古诗，能告诉老师这首古诗描写的是什么季节吗？学生很自然地揭题——“春”

3、教师板书《春》，同时多媒体视频图象：“听，春雷响了，好多躲在洞穴里过冬的小动物也醒来了，纷纷跑出来跟我们打招呼呢，你希望哪些小动物最先出现在我们面前？”学生根据自己的喜好说几个动物的名字（老师根据学生所说相应点击画面）

4、你能模仿自己喜欢的小动物的动作或声音吗？（学生模仿青蛙、蛇、小燕子、兔子……）

5、看到这么美的春天，小动物会说什么呢？如果你是小动物，你会对春天说一句什么呢？（学生回答□a□好美呀b□春天的空气真新鲜c□我要去找小伙伴一起看看春天）

7、播放cai歌曲《滴哩滴哩》（要求：听一听，歌曲里的春天在大自然的哪个角落里？听完后用歌词来告诉老师）

9、设计提问□a□春天在哪里呀？（学生回答：春天在青翠的山林里、春天在湖水的倒影里、春天在小朋友的眼睛里）

b□你眼睛里的春天是什么样的？（学生回答：桃花开了、柳树发芽了、小草绿了、燕子飞回来了……）

c□歌曲里小朋友眼睛里的春天又是什么样的呢？（这里有红花，这里有绿草，还有会唱歌的小黄鹂）

d□你能把这几句歌词唱一唱吗？（老师带学生一边拍手一边演唱）

g□老师邀请小组成员上台演唱自己创遍的歌词，体验创遍过程中的快乐

10、教师导入：“春天多美呀，看到这么美的春天，同学们最想做什么呢？（唱歌、跳舞、郊游……）14、分组活动听《滴哩滴哩》音乐自由地舞蹈、歌唱。

看的出同学们都很热爱春天，热爱大自然迷人的景色，可这些都需要我们每个人的保护才会有的，我希望同学们都行动起来，去爱护、保护大自然，去争做“绿色小标兵”，让我们的校园，祖国，世界变的更美丽。

表演《小树快长高》、编创与活动

1. 在完整地聆听歌曲的基础上，用听唱法学唱歌曲。

2. 引导学生看课本上方的四幅图理解歌曲。

3. 通过对小树的讨论“你为小树做了什么？”加深对爱护树木，保护绿色的认识，增强学生的环保意识。

4将学生分成小组，自编表演动作，然后一组一组地表演给大家看

1. 认识“ ”（以四分音符为一拍，“ ”休止一拍，“ ”休止半拍），不告诉名称，只让学生通过节奏拍击，掌握时值。2. 分小组拍击歌曲的节奏，通过主动探索式的学习，准确地拍击歌曲的节奏。

3. 视学生的能力情况，发动学生创编带有“0”的节奏歌谣，使学生有兴趣地掌握“0”准确休止的时值。

4. 在演唱歌曲时，遇到带有“ ”乐句，要唱的轻松自然，不要因为八分休止符的出现而使旋律的演唱变得生硬，以致

破坏了歌曲的整体效果。