

2023年大班整点教案设计意图(通用8篇)

幼儿园教案是保证教学质量的重要工具，它可以帮助教师全面、系统地组织教学活动。掌握以下这些小学教案范例，有助于提高你的课堂教学效果。

大班整点教案设计意图篇一

- 1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。
- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的.只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫(秒针)，有点长的针叫(分针)，最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字(12)，最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的?(1……12)对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

- 1)、小明去秋游了吗?为什么没去成?
- 2)、他该几点钟起床,他是几点钟起床的?
- 3)、小明到幼儿园是几点钟了?
- 4)、他为什么会迟到,他是几点钟睡觉的?

幼儿对整点的认识很明确,但是对半点,时针的位置无法正确拨出。

大班整点教案设计意图篇二

幼儿的一日生活各个环节都离不开时间,平时活动时总会有几个孩子凑在钟表前议论纷纷‘这个针跑的快,这个针跑的慢’‘有的长有的短’,我发现孩子们对此产生了兴趣,为帮助孩子们解决疑惑,结合本班孩子的认知情况,我设计了本节课——认识整点。

1. 初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律,学会看整点。
2. 发展逻辑思维能力。
3. 养成按时作息、珍惜时间的好习惯。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 有兴趣参加数学活动。

重点:学会看整点

难点:会在钟面上拨整点

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

一、开始部分

1. 师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

二、基本部分

1. 教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2. 认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3. 通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到“12”上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4. 幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合（即12点整）。

5. 游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

教学反思

本节课通过幼儿观察

活动符合幼儿年龄特点，创设情境激发兴趣，通过游戏活动让幼儿去认识时间。激发了幼儿的学习兴趣。小组合作学习观察并讨论时针和分针的变化，使幼儿清楚的知道了只要分针正指“12”，时针就正指某一个点。教具学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了充分的操作材料。在活动中，少数幼儿注意力不集中，倾听能力还有待加强。另外教师的语言还要儿童化。

大班整点教案设计意图篇三

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。
2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

惯。

3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

迎接新年时的图片；自制时钟卡片。

1. 谈话导入

师：小朋友你们知道新年的钟声是什么时候敲响的吗？你们认识时钟吗？

2. 认识时钟

(1) 观察时钟钟面，鼓励幼儿大胆说出时钟钟面的特点。

(2) 师：“你们发现时钟的钟面上都有什么呢？”

(3) 师：“分针、时针它们有什么不同地方？”

3. 认识整点

(1) 观察迎新年的图片，说说这是什么时刻，观察新年钟声敲响，时钟分针秒针位置。

(2) 教师利用多个时钟钟面出示不同的整点，请幼儿说出时间。

(3) 请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

4. 认识半点

(1) 观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出

半点时间的规律。

(2)师：仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

(3)梳理：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

(4)教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿说出时间。

(5)请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

5. 游戏：老狼老狼几点钟。

玩法：幼儿轮流当老狼，手持一个钟面，其他幼儿问：“老狼老狼几点钟？”教师说：“新年钟声敲响了”“7：00起床啦”“11：30吃午餐啦”等，请老狼拨出相应的时间，其他幼儿检查判断。

总结：时钟、手表都是计时工具，它既可以告诉人们现在是什么时间，应该做什么事情了，帮助人们形成良好的生活习惯。

活动延伸

完成幼儿用书“等待时刻”，找出新年钟声敲响的时钟并圈出来。

教学反思

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察

过程中认识时钟的结构, 运行规律和整点, 同时又渗透了时间观念教育, 将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型, 符合孩子的思维特点, 提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行, 又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑, 引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系, 还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课, 我会更加注重一些小细节, 让整个课程活动更加活跃, 效果更好。

大班整点教案设计意图篇四

1. 讨论: 时钟有什么用?这些中有哪些不一样?(如外形不一样、钟面有方有圆、指针数量不一样等。)

每个时钟的钟面上都有什么?(如1—12个数字, 时针, 分针等。)

2. 区分时针和分针, 谈论他们不

3. 同的功能。

二、学习认整点

1. 讨论: 现在是几点钟?你是怎么知道的?

2. 教师小结: 钟面上一共有12格, 每一个代表不同的时间;当分针指向12的时候, 时针指向数字就是几点钟。

三、拨时钟

1. 教师与幼儿共同拨弄时针, 分辨准确的时间。

2. 幼儿两人一组，玩玩“我说时间你来拨”的游戏。
3. 在已能辨认整点的基础上，适当出现“半点”，让幼儿尝试拨“x点半”，辨认“x点半”；从中面上分辨是超过了“x点”还是没有到“x点”。

大班整点教案设计意图篇五

我们班根据幼儿的兴趣正在搞“奇妙的钟表”主题活动，幼儿收集到了很多钟表，我们开了一个钟表店。在区域活动的时候，我发现幼儿特别喜欢去钟表店。有买的、有卖的、有参观的，在那里他们手拿钟表拨着时间，嘴上还不停的说着：“你们的表几点了？”边拨表边交流，“我的表8点了，你的表几点了？”“我的9点了。”“不对，你的不是9点。”他们一边争辩着，一边拿着表向我走来，“老师，您说他的是9点吗？”于是，我根据幼儿的兴趣与需要设计了本次活动。

- 1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。
- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫(秒针)，有点长的针叫(分针)，最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字(12)，最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的?(1……12)对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。(请3—4个小朋友上来说)。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，(两根)你猜猜看是哪两根针呢?(分针与时针)，那秒针在哪儿呢？听(滴答)声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时

针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着的数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗？为什么没去成？

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的？

3)、小明到幼儿园是几点钟了？

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的？

课后反思：

优点：

1. 创设情景，激发兴趣。在课的开始部分利用谜语和色彩鲜艳的多媒体课件激发了幼儿的兴趣。

2. 小组合作，探究新知。在活动中，我采取了小组合作学习的形式，让幼儿自主学习，通过观察、比较、操作、交流等多种形式，调动幼儿多种感官进行合作学习，培养合作意识，让幼儿体验成功的快乐。

3. 游戏化教学，符合幼儿认知规律。在活动中，我运用了多

种游戏形式，如：敲一敲、师幼竞赛、拿票坐车去玩等，在游戏中幼儿进一步认识了钟表，让幼儿在游戏中获得了发展。

4. 教具、学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了丰富的操作材料。

不足：

1. 幼儿认真倾听的习惯还有待加强培养。

2. 教师的语言要注意儿童化。

大班整点教案设计意图篇六

1、认识分针、时针，认识整点。

2、培养幼儿养成良好的作息习惯，学会珍惜时间。

认识分针、时针，养成好的作息习惯；认识整点。

自制钟面（不含秒针）、画好没有时针、分针的钟面若干个。

一、猜一猜、说一说

老师给大家带来一个猜个谜语：“会说没有嘴，会走没有腿，他会告诉你什么时候起，什么时候睡。”（谜底：钟表）

教师出示自制钟面，谁知道钟表上有些什么？（有数字）

这些数字是怎么排列的？（引导幼儿观察这12个数字的排列位置，从小到大）

你们想知道这两根叫什么名字吗？它们有什么不同？

又细又长是分针，又粗又短是时针。

二、拨一拨、认一认

教师拨动自制钟面至7点整，引导幼儿说说时针，分针的位置

（口诀小结：分针长长指12，时针指几时就是几点钟。）

教师分别拨出1时、2时、12时，幼儿举手个别回答。

我说你拨：幼儿根据教师指定的时间上台演示，拨出整点钟。

我拨你说：教师故意交换分针、时针的位置，幼儿说说这是几点钟。

三、我的一天

教师播出时间，幼儿说说早上（晚上）这个时间，我们在干什么？

引导幼儿说说自己应该要珍惜时间，做一些有意义的事情。

四、演唱《小闹钟》

希望大家都能做一个准时的小闹钟，准时上幼儿园，早点上床休息，合理安排时间，做个早睡早起的好娃娃。

大班整点教案设计意图篇七

- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点时间。
- 2、发展逻辑思维能力。
- 3、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具准备：圆形时钟一个，没有指针的纸制大钟面一个，1—12整点电子钟卡片。

2、学具准备：实物钟若干。

3、《操作册》第6册第7—8页。

一、预备活动。

师幼互相问候。

游戏：钟之歌。幼儿和教师一起跟随音乐唱“钟之歌”，边唱歌边做动作。唱完后教师提示：“这是一首谜语歌，请大家猜猜谜底是什么？”

二、集体活动。

创设情境，刚才小朋友们猜的谜底是钟，我们在生活中都离不开时钟。今天老师就给小朋友们带来了一位时钟朋友。

1、教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2、通过拨钟，认识分针和时针。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3、通过拨钟，人是整点钟。

教师将分针和时针都拨到12上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字12，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一个小时。

4、自由拨钟。

幼儿分成若干组，每组一个实物钟面，请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某个数字。

教师小结：分针正指12，时针指数字几，就是几点钟。出示写有整点钟的电子钟卡片，与幼儿一起拨整点中。边拨边与幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在12上面重合(即12点整)。

三、分组活动。

教师：时钟想和小朋友分组玩游戏。

第一组：游戏“时间超人”，一名幼儿站在大钟前，背对着大家。另一名幼儿报时“x点整”。听到报时后，大钟前的幼儿就用手臂来摆出分针和时针的位置，游戏可反复进行。

第二组：按要求拨钟。两名幼儿一组，一幼儿任意出示整点的电子钟卡片，另一幼儿用学具播出相应的时间。

第三组：时间时间对对碰。做《操作册》第六册第七页的活动“剪一剪、贴一贴”。

四、游戏活动。

教师：老狼也学会了认识时间，我们去考考它。

游戏：“老狼老狼几点钟”。

教师手拿1—12点钟的电子钟面卡片12张，走到前面扮演老狼。幼儿跟在“老狼”的后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片边回答：“1点钟”。幼儿继

续问老狼，当老狼回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

五、交流小结，收拾学具。

教师针对幼儿的学习情况，引导幼儿将操作材料收拾好。

活动反思：

活动符合幼儿年龄特点，创设情境激发兴趣，通过游戏活动让幼儿去认识时间。激发了幼儿的学习兴趣。小组合作学习观察并讨论时针和分针的变化，使幼儿清楚的知道了只要分针正指“12”，时针就正指某一个点。教具学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了充分的操作材料。在活动中，少数幼儿注意力不集中，倾听能力还有待加强。另外教师的语言还要儿童化。

大班整点教案设计意图篇八

1. 幼儿学初步了解时钟的运转规律。
2. 幼儿学会能够辨认整点、半点。
3. 感受时钟的用途，初步知道珍惜时间。

重点难点幼儿学辨认整点、半点的方法。

1. 经验准备：在日常生活中接触过时钟的经验，并了解幼儿园一日活动的环节。
2. 物质准备：多媒体课件、时钟、幼儿操作材料。

1. 故事情境导入，激发兴趣。

师：突然出现了一个老爷爷，爷爷告诉他，想要离开这里就要学会认识时间。

2. 交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。让我们和小明一起认识时间帮助他走出灰色的空间。

1. 出示时钟，了解时钟的构造。

2. “时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟吵起来了，他们都说自己跑得快，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。

教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：

(1) 时钟和分针朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

(2) 你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。（丰富词汇：顺时针方向）

1. 出示整点与半点的时钟，通过观察让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字3上，分针指在数字12上，现在就是三

点整。也就是我们平时说的三点钟了。

2. 认识半点。

师：当分针指向6，时针指向谁的前面，就表示几点半。

3. 游戏“我说你做”

四、根据时间，整理一日生活的图片顺序，并知道珍惜时间。

1. 教师出示幼儿操作材料并交代要求

师：我们就快帮安迪逃出灰色空间啦，还有最后一项考验，这里有安迪一日生活的图片要请你们帮他们根据时间来排好顺序。

“七点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十点半，我在做游戏”、“十一点半，要吃饭了！”、“中午十二点，我在睡觉！”、“下午四点钟，放学了！”

2. 幼儿操作，教师巡回指导

3. 游戏“找朋友”分享

小结：我们今天帮助安迪逃出了灰色空间，谢谢你们帮助了他，你们真是一群懂得关爱的小朋友。希望你们上小学后都做一个守时的小朋友！

对于大班的孩子来说，认识时间十分重要。因此我们本次的数学活动内容为认识了时钟_上的整点与半点，知道了整点与半点时分针与时针在钟面上的位置。所以在本次数学活动《掏出灰色空间》中，在设制目标时我把活动的重点定为认识整点与半点，并能准备地说出时间。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学兴趣我在利用了故事

进行了导入。让幼儿知道认识时间的重要性。接下来我引出了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，初步了解时针分针运转的规律，从而认识整点和半点。通过游戏“我说你做”巩固幼儿对整点半点的认识，在游戏上学幼儿的兴趣也很浓厚。根据时间整理“一日生活”图片的顺序，并知道时间的珍贵。

在整个数学活动中，我发现幼儿对于学钟表的兴趣浓厚。我觉得活动结束后之后的游戏也能更好的呼应前面部分也能更好的帮助幼儿巩固本次活动所学带的知识。

在活动中有的幼儿对时针分针运转的规律掌握的不是很好，应设计更多的操作材料放在区角里供幼儿多次操作。通过多次操作达到活动目标。