

最新幼儿小班认识五官公开课教案(通用8篇)

在六年级教案中，教师可以设置多种教学活动，以提高学生的学习效果。以下是经过多次实践验证的高三教案样本，可供教师参考和借鉴。

幼儿小班认识五官公开课教案篇一

目标：1与同伴交流春天的感受，根据第一段的句式方编诗歌第二，三段

2通过绘画交流等丰富有关春天的经验

3提高倾听和补充他人讲述的能力

重点：与同伴交流春天的感受，根据第一段的句式方编诗歌第二，三段

难点：学习方编

准备：形象图

过程：1设置问题导入活动

——谁知道现在是什么季节？

——你是怎么知道的？

2通过提问具体的小问题，引发幼儿对春天更多的联想

3教师引领幼儿学习第一段诗歌

4幼儿用猜测，模仿的方法学习第二，三段

5教师带领幼儿有感情的完整的朗诵

幼儿小班认识五官公开课教案篇二

活动目的：

有观察白天与黑夜的兴趣，了解它们的明显不同。

发展幼儿的观察力、想象力。

让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

1、对人物红红、小鸟、牵牛花形象已熟知。

2□ppt

活动过程：

一、引发兴趣

小结：月亮高高地挂在天上，星星调皮地眨着眼睛，夜晚悄悄来临了。

二、欣赏、对比□ppt□

1、大胆猜测黑夜里看到的事物在做什么？

1) 我们的三个朋友在哪儿？他们会在做什么呢？（鼓励幼儿猜测）

2) 红红小朋友在哪儿呀？

（猜测一：树下或花园里，这么晚树下和花园里还有人吗？

红红一个人会不会害怕，所以小朋友在夜晚会在哪儿呀？)

(猜测二：房间里，睡觉)

小结：夜里，小朋友都进入了甜甜地梦乡。

3) 小鸟会在哪儿呀？它在睡觉吗？

小结：小鸟在温暖的鸟窝里睡着了

4) 我们已经找到了几个朋友？还有谁没找到？(牵牛花)

牵牛花会在哪儿呀？他会不会也在睡觉呀？

(对比) 这里的牵牛花和栅栏上的牵牛花一样吗？(开着、闭着花瓣，对呀夜里牵牛花的花瓣闭起来了，就象小朋友盖着被子合拢着睡着了)

5) 夜晚到底是怎么样子的呢？我们一起来听一听。

(点击播放) 夜晚悄悄来临了。月亮高高地挂在天上，星星调皮地眨着眼睛。小朋友进入甜甜地梦乡，小鸟躺在鸟窝里睡着了，牵牛花合上美丽的花瓣。

6) 好听吗？你感觉怎么样？夜晚美不美？对呀夜晚很美，静悄悄的。我们一起来表演一下安静美丽的夜晚吧。

2、大胆猜测白天这些事物又会再做什么？

1) (ppt白天与黑夜出现过的事物) 变变变，看看这一张照片还是夜晚吗？那这是什么时候？你怎么知道的？(太阳公公眯眯笑，白云姐姐飘呀飘) 那白天我们的好朋友还会在睡觉吗？那你觉得白天他们会在干什么呢？(幼儿随意猜测)

2) 猜了半天，我们一起来叫叫他们：红红、小鸟、牵牛花太

阳公公出来了，你们在干什么呀？快点听听他们自己的介绍吧！太阳公公咪咪笑，白云姐姐飘呀飘小朋友们做游戏，小鸟小鸟飞呀飞，牵牛花儿露笑脸，白天白天来到了。

白天是怎样的？（白天是热闹的、有趣的）那我们来表演一下白天吧。

小结：有趣的白天真热闹。

3、对比

（点击对比图片）白天小朋友们做游戏，夜晚小朋友进入甜甜地梦乡。白天小鸟小鸟飞呀飞，夜晚小鸟躺在鸟窝里睡着了。白天牵牛花儿露笑脸，夜晚牵牛花合上美丽的花瓣，所以白天是热闹的，而夜晚是静悄悄的。

小结：原来白天许多动物、小朋友都出来活动了，所以白天真热闹。到了晚上它们都睡着了，所以夜晚静悄悄。

活动延伸：

除了这三个朋友外，还有哪些朋友在白天和夜晚做的事情也不一样，如小花猫、青蛙、猫头鹰等，找找看。

活动反思：

激发幼儿探究动机及兴趣是有效进行探究式教学和教学活动是否取得成功的关键。大自然是知识的宝库，是活教材。奥妙无穷的大自然是幼儿学习科学的最好场所。让幼儿亲临大自然，充分运用他们的感官，看看、闻闻、听听、摸摸，使幼儿获得丰富的感知。让幼儿接触大自然，不仅开阔了视野，增长了知识，而且还促进了幼儿感知能力的发展诱发了他们学科学的兴趣。培养他们的探索精神。

幼儿小班认识五官公开课教案篇三

1. 能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形和圆形的不同。

2. 能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

1. 经验准备：利用散步时间引导幼儿观察、寻找周围环境中像椭圆形的物体，如花瓣、树叶等。

2. 物质准备：课件；两个西瓜；椭圆形、圆形铁圈若干；椭圆形、圆形雪花片若干；圆形、椭圆形呼啦圈若干；圆形、椭圆形轮胎若干；水彩笔、油画棒等。

2. 请幼儿通过看一看、摸一摸、比一比的方式说出它们的不同。

3. 小结：相同点：两个西瓜都是圆圆的，没有角。

不同点：一个西瓜是圆形的，一个西瓜是椭圆形的。

1. 引导语：小朋友，我们来看看生活中椭圆形物品和圆形物品的有哪些不同。

2. 引导幼儿说一说生活中还有哪些物品是椭圆形的。

3. 引导幼儿再次比较椭圆形和圆形的不同。

引导语：椭圆形和圆形有什么不一样的地方呢？

4. 出示两个一样大的圆形铁圈，把其中一个拉长变成椭圆形，将它与另一个铁圈叠在一起，引导幼儿观察后发现椭圆形的两头比圆形长。

1. 引导幼儿比一比圆形轮子的汽车和椭圆形轮子的汽车谁跑的快。

第一组：圆形雪花片和椭圆形雪花片。

第二组：圆形呼啦圈和变形的椭圆形呼啦圈。

第三组：圆形轮胎和变形的椭圆形轮胎。

第四组：圆形铁圈和椭圆形铁圈。

2. 幼儿自由尝试，教师观察指导。

3. 小结：圆形轮子跑得快，椭圆形轮子跑的慢。

1. 请幼儿寻找班级里椭圆形物品，并跟同伴说一说：你找到了什么物品像椭圆形的。

2. 区域活动：

(1) 在数学区投放各种大小不同的椭圆形硬纸板，引导幼儿描画椭圆形、给椭圆形涂色、将椭圆形剪成几块进行拼图。

(2) 在科学区投放椭圆形的镜子，引导幼儿将镜子对着阳光，寻找发现光斑的形状。

(3) 在益智区投放图形棋，让幼儿通过下图形棋进一步熟悉各种图形。

2. 家园共育：鼓励幼儿回家继续寻找生活中椭圆形或类似椭圆形的物品。

幼儿小班认识五官公开课教案篇四

1、认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

2、引导幼儿分辨出椭圆形的物品。

3、引导幼儿区分圆形和椭圆形的不同之处。

1、圆形、椭圆形各一个

2、纸条一根。

3、学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长)

4、第一、二组，给椭圆形涂色

5、第三、四组，给最多的圆点

6、第五、六组：看符号填圆点。

1、集体活动，教师引导幼儿认识椭圆形。

(1) 教师出示椭圆形，小朋友请看看它是不是圆形呢？

(2) 你从什么地方看出它不是圆形的呢？

(3) 我们一起来比一比。教师引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。

(4) 那么这个图形叫什么名字呢？

(5) 椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长，然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、教师带领幼儿小结椭圆的特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

(2) 说一说我们日常生活中类似椭圆形的物体。

(3) 你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形呢？

1、第一、二组，给椭圆形涂色。把椭圆形找出来涂上同一种颜色。

2、第三、四组，给最多的点子

3、第五、六组，看符号填圆点。

教师展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业，点评进行鼓励。

幼儿小班认识五官公开课教案篇五

1、通过活动培养幼儿的动手能力，提高生活自理能力。

2、帮助幼儿养成良好的生活常规和自我服务为一体的健康生活，让孩子从小养成自己动手的良好习惯。

3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

4、积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。

活动重点：使幼儿了解叠毛巾的方法。

活动难点：让幼儿学会自己叠毛巾。

毛巾、奖状、教学ppt

一：播放ppt导入活动。

1、观看ppt导入：

p1桌子上有一堆凌乱的毛巾，我们应该怎么办呀？（整理）

p2看看是哪些小朋友来帮忙整理了？

p3先将毛巾边对边对折，

p4再将毛巾角对角对折。

p5四块小方块叠在一起像什么？

p6叠好之后请举手！

2、教师边念儿歌“小毛巾，铺铺平，边对边，角对角，一块块，往上叠，看谁叠得快又好！”边示范叠一次。

3、介绍“叠毛巾”规则：比赛分6组进行，每组幼儿4块毛巾，每块毛巾要求对折两次，叠成一个小方块，然后4个小方块角对角叠整齐，叠好之后先举手，等裁判检查合格通过，取前两名获奖。

4、分组进行比赛

5、为获奖幼儿颁发奖状

6、活动结束，整理活动室，带幼儿回教室。

7、学习儿歌《叠叠乐》。

小毛巾，

铺铺平，

边对边，

角对角，

一块块，

往上叠，

看谁叠得快又好！

幼儿小班认识五官公开课教案篇六

- 1、能在认知、操作和游戏活动中掌握圆形的特征。
- 2、能在周围环境中寻找圆形的物体，感知圆形在生活中的应用。
- 3、培养观察力和想象力。
- 4、培养对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发对科学活动的兴趣。

1、活动室布置一些圆形的物品。

2、圆形纸一张，圆形物品若干（如镜子、瓶盖、铃鼓、盘子）。

3、幻灯片，每桌一只箱子，箱子里有各种不同的圆形物品，操作纸若干、彩笔人手一份。

幼：我拿的镜子

幼：我拿的铃鼓

幼：我拿的盘子

师：你发现了什么？这些物品有什么相同的地方？

幼：他们都是圆圆的。（引出圆形这一话题。）

师：（出示一张圆形的纸）提问：它像什么？

幼：它像盘子

幼：它像太阳

师：请小朋友自选圆形物品，沿着物品的表面和边缘触摸，互相交流一下自己的感受。

幼：平平的，

幼：圆圆的，

幼：边缘是光滑的，

幼：没有棱角……（幼儿交流，充分表达自己的观点）

师：说一说，你还见过哪些东西也是圆形的？（鼓励幼儿说出在家里或者在其他地方见到的圆形物品）

幼：碗、盆，球、掉灯

师：说一说，画面上有谁？他们在干什么？

幼：奇奇、乐乐、欢欢、小熊。

幼：他们在玩杂技。

师：想一想，圆圈能翻跟头，为什么方圈不能呢？

幼：方圈不光，它有角翻不过去。（引导幼儿说）

师：看一看，独轮车的轮子是什么形状的？还有哪些东西也是圆形的？

幼：圆形的，（幼儿一起说）

幼：还有球，呼啦圈，滚圈，盘子

发给每个幼儿一张白纸（四周打好圆形的小孔），指导幼儿沿小孔撕成圆形，然后请幼儿在圆形纸上画出自己喜欢的东西或作一个标记，做完后把它贴到自己的物品上作为标志。

引导幼儿寻找活动室里的圆形物品，要求幼儿用语言表达出来如“我发现：是圆形的”。并把他们有规律的摆放到数学活动区。

为幼儿准备一些画有圆形的纸，启发孩子在圆形上面添加几笔后变成另一个图案（如太阳，苹果），鼓励他画的越多越好。

幼儿小班认识五官公开课教案篇七

[活动目标]

1、了解泥土与动植物的关系，知道很多动物的生存和成长离不开泥土。

2、认识蚯蚓简单的外形特征、生活习性及其本领（吃垃圾、给植物松土等），渗透情感教育及环保教育，培养孩子热爱小动物的情感。

3、培养孩子的观察、想象能力及语言表达能力。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、培养探索蚯蚓的兴趣。

[活动准备]

1、活动前带孩子到周围环境中观察生活、生长在泥土中的动物、并在户外活动中带领孩子玩泥，并设置泥工角、种植角、饲养角，让孩子在操作中了解和自己发现泥土和动植物的关系。

2、泥土、蚯蚓、大挂图、动物图片、音乐磁带、装饰有花草的长布。

[活动过程]

（一）谈话导入：

“今天呀，我给大伙带来了一大堆的宝贝，你想不想看一看是什么？”带领孩子找一找，发现泥土。

（二）通过引导提问，让孩子根据已获得的经验建构新的知识

（1）是什么呀？

（2）你在哪里见过泥土？（通过观察泥土，引起孩子兴趣，发现许多东西都需要泥土）

（3）你见过的泥土里有什么？（引发泥土与动植物的关系，他们与泥土都是好朋友）

（叁）实物观察，认识蚯蚓的外形特征及生活习性。

“嘘！什么声音？”教师故作神秘，充分引起幼儿兴趣“哇！

这里还藏着一堆泥土呢！它在跟谁玩呢？”（引出蚯蚓）

1、这是谁？你知道它的名字吗？打个招唛吧□□hello□蚯蚓）

2、你看蚯蚓长的什么样？（引导孩子发散思维）

3、（捏着一个孩子的小脸蛋）你看××的皮肤滑滑的、白白的，小蚯蚓跟我们的一样吗？蚯蚓是什么颜色的？（……）
你用手摸一摸它。

（四）以生动形象的故事贯穿，让幼儿了解蚯蚓给植物松土的本领。

1、“你们看这条小蚯蚓要爬到哪里去？我们走路用脚，小蚯蚓走路用什么？你学一学。”让孩子来表现，把孩子引到挂图前。

2、结合情景演示，教师讲故事。

3、提问：是谁帮小柳树松的土？（……）原来是你们和小蚯蚓一块帮我松的土啊！谢谢你们！你们是怎么帮我松的土？
（让孩子表现，引导孩子离开故事场景）

（五）肢体表现：学做快乐的小蚯蚓，为花园里的动植物松土、清除垃圾。

“你们看！在那边有一片花园，花园里的小花、小草都快长不动了。泥土太硬了？我们一块去帮它们松松土好吗？”引导孩子到装饰有花草的长布下面。

[活动延伸]

带幼儿饲养小蚯蚓。

幼儿小班认识五官公开课教案篇八

《义务教育教科书·数学》（青岛版）六年制二年级下册第七单元信息窗。

1. 借助观察、操作，认识长方形和正方形的特征，并能用语言进行描述；能在方格纸上画出长方形和正方形。初步认识五边形、六边形。

2. 经历探索长方形和正方形特征的过程，发展空间想象力、创新意识和数学语言的表达能力，渗透数学思想方法。

3. 在具体情境中，感受、欣赏图形美。

认识长方形和正方形的特征，并能用语言进行描述。

经历探索长方形和正方形特征的过程。

长方形纸片、正方形纸片、直尺、三角板。

先来一组口算天天练

$$18 \div 9 = 25 \div 5 = 64 \div 8 = 72 \div 9 = 15 \div 5 = 21 \div 7 = 3$$

只写得数，核对答案，相信你们这节课表现得同样精彩，上课！

一、导入

（一）情境导入

预设：长方形长长的，正方形方方正正的。

师：要想准确地找到它们，我们需要知道长方形和正方形的

特点，这就是我们这节课要学习的内容。板书课题：长方形和正方形的认识。

（二）筛选信息，提出问题

研究平面图形可以从边和角两个方面来研究，观察长方形。关于长方形你对长方形有哪些了解？你知道的可真多老师把他们都记下来。上下两条边位置是相对的？真不错长方形有两组对边刚才这位同学的话就可以概括为对边相等。

预设一：出上边和下边/长边和短边长度相等。上下两条边的位置是相对的，相对的两条边叫一组对边。谁能再来说一说什么叫对边。你表达的很清晰。

师：还有一组对边吗？所以长方形有两组对边，这位同学的意思可以概括为（板书：对边相等）

1. 验证长方形的特点

预设

（1）量一量。长边长14厘米，短边长6厘米，两条长边相等，两条短边相等，验证了对边相等。

师：谁和他量的数据不一样看来长方形不论大小长方形的对边都-----相等

（2）折一折。我把长方形对折，条长边重合，两条短边重合，验证了对边相等。

（3）比一比。发现四个角都是直角，我用三角尺上的直角量一量，然后对折再对折，比一比量一个角发现四个角都是直角。

2. 探究正方形的特点刚才我们用量一量折一折比一比的方法

验证了长方形的特点，你能用同样的方法探究正方形的边和角有什么特点吗。拿出你的正方形纸开始行动。生先自主探究，再小组内交流。

预设

(1) 用量一量的方法，我量的正方形四条边都相等所以正方形四条边都相等。

(2) 折一折。对角折证明相邻的两条边相等，也就是邻边相等，对边再对折，对边相等，则证明四个边相等。

(3) 比一比的方法验证四个角都是直角。

3. 总结长方形和正方形的相同点和不同点。

预设相同点：都有四条边、四个角都是直角。

不同点：正方形是四条边都相等，长方形是对边相等。

接下来我要给同学们变个小魔术，这是一个长方形，这是他的长这是他的宽，仔细看现在把它的长变短短短现在长和宽一样长了，就变成了四条边都相等正方形，这时正方形每条边的长就叫边长，其实正方形就是特殊的长方形。

四、达标检测

1. 你能在点子图中画出一个长方形和正方形吗？

拓展：我们刚才画图用到了直尺和三角尺，那古人用什么画呢？老师给同学们带来一幅图片，这是古人发明的矩尺。古人正是用矩尺画出所需要的长方形和正方形。周髀算经中说“方出于矩”。意思是如果不用圆规和曲尺，就不能准确地画出方形和圆形。我们一起来读一遍这句古文。

2. 信封里装了我们学过的平面图形，猜一猜可能是什么？第一条线索，四条边、四个角。第二条线索，四个角都是直角。

追问：为什么没有平行四边形了？又一条线索，四条边都相等。追问：可能是什么？理由？

五、总结收获

这一课主要让学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征，知道长方形长、宽以及正方形边长的含义，并能够初步体会长方形与正方形的联系与区别。本课的重点在于让学生掌握长方形和正方形的基本特征，积累认识图形的学习经验。难点在于引导学生参与探索长方形和正方形特征的全过程，初步感受探索知识的基本方法。

一、渗透探索知识的基本方法二年级学生已经初步认识了长方形和正方形，但这样的认识是感性的，教学中我引导学生说出自己的感性认识并提出疑问：指出观察到的其实只是自己的猜想，需要验证。这一环节既培养孩子的质疑精神，同时也体现了数学的严谨。接着放手让学生操作验证，交流得出结论。在整个过程中体现了探索知识一个基本方法：观察——猜想——验证，这种方法的'渗透有助于学生积累认识图形的学习经验，以及提出问题、解决问题能力的发展，同时也是新课标理念的体现。

二、小组合作，探索与交流中迸发思想的火花在探索长方形、正方形特征时，老师先引导学生观察长方形的特征，进行猜测，边有什么特点？对边相等；角有什么特点？四个角都是直角。然后小组合作进行验证。在动手合作之前，老师教给孩子解决问题的方法，比如说，量一量，折一折的方法验证边之间的关系，用三角板验证四个角是否都是直角。在小组合作的过程中，通过操作，有的孩子能用多种不同的方法证明长方形的特征，如有的孩子用尺去量两组对边的长度再进

行比较，有的孩子对折之后进行比较，有的孩子用三角板比了长方形的四个角，发现四个角是直角。让每一个孩子都经历长方形特征的生成过程，培养了学生自主探究，合作、交流的意识。最后，通过小组合作展示交流，提升了孩子语言表达能力，培养孩子学习的自信心。老师重视在动手操作中培养学生的空间观念和数学推理能力，引导学生通过折一折、摆一摆、画一画等活动，逐步抽象概括出图形特征，并用数学语言进行严谨的表述，从而渗透数学思维的严谨性和理性精神。

三、对比思考，提升数学内涵在本节课中，老师提供给学生充足思维空间和操作的时间；让学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，使课堂形成多方互动、多向交流，充分发挥学生的主体作用，让学生在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。老师特意设计了给每组下发的是多种规格的长方形纸片，枚举大小不同的长方形进行验证，虽然长短不同，但是都说明了对边相等，充分体现了我们数学研究的严谨性。

本节课程设计思路清晰、目标明确，紧密联系学生的生活实际，有利于让学生在具体情景中借助已有的知识经验进行学习，注重了学习过程的探索性，但是也有许多的不足，例如自己在与学生的互动中应该再大胆放手一点，给学生更足够的空间去探索，让学生得到更大的发展。