

最新幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思 (模板8篇)

教案应根据不同的教学内容和目标采用不同的教学方法和手段，以促进学生的学习兴趣和主动性。接下来是一些精选的初二教案实例，希望能够启发您对教学的思考和改进。

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇一

幼儿是祖国的未来、民族的希望，幼儿的健康和安全时刻牵动着父母和教师的心。幼儿期是幼儿身心成长的奠基期，是教给幼儿健康与安全基本知识和技巧的理想时期，幼儿若能在这段时间养成正确的态度和良好的习惯，就会避免许多危险事故的发生。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：教育幼儿“知道必要的安全保健常识，学习保护自己”。可见，正确地对幼儿进行安全特色教育是非常重要的和必要的。

家长和幼儿园教师不仅有责任保护幼儿的生命安全，让幼儿远离不安全环境，而且应该通过优化家庭和幼儿园的保育环境，实施家园合作，对幼儿进行初步的、最基本的安全指导和安全特色教育，逐步提高幼儿预见危险、排除危险以及保护自己的能力和能力。

对幼儿进行安全特色教育，主要使幼儿在日常生活中学会怎样注意安全、保护自己，避免受到伤害。对幼儿实施安全意识与习惯的养成教育，家长和教师要从幼儿日常活动的场所入手，主要是在家里、游戏场所和上学与放学路上。

在家里，如学习正确使用家庭设备或用品（家具、餐具、刀剪等使用，门窗开关等）；防止中毒（远离清洁剂、杀虫剂，不乱吞药物等）；防盗（由成年人应门，外出时关紧门窗等）；火警发生的应急措施。

在游戏场上，幼儿显得格外活跃，也特别容易受伤，教师需要辅导他们安全地进行游戏活动，如正确使用游戏设备（攀登架、滑梯、三轮车等）；遵守游戏规则；有需要时懂得向教师求助。

在上学与放学路上，学会正确利用行人交通安全设施（人行道、行人天桥、隧道等）；明确搭乘交通工具时的注意事项（候车时等在安全的地点，行车时注意车门开关、紧握扶手、勿探身窗外等）；对陌生人的搭讪提高警惕；迷路时懂得向警察求助。

总之，日常生活中的意外事件，轻则使幼儿受伤，重则威胁其生命。因此，教育幼儿对可能存在的危险提高警惕，学会保护自己，并且采取一切有利于幼儿安全活动的措施，是我们每一位家长和教师的神圣责任和应尽义务。任何放松和疏忽对幼儿的安全特色教育，都是对下一代不负责任的表现。

对幼儿进行安全特色教育是一项长期的教育工作。教育时，要注意兼顾幼儿身体上和心理上的健康与安全；强调正面教育；启发幼儿的主动性和积极性，注重实践；信息要清晰明确。

采用正面的教法就是要尽量避免用禁止式的手法，同时要加强教育，让幼儿学会做某些事情，知道正确使用物品的方法。有的家长或教师喜欢用禁止式的方法，例如告诉幼儿“不玩火”、“不把手指插入电插座的孔内”、“不用绳索套在颈上”、“不探身窗外”、“不碰滚烫的东西”等，又如，影视片及书籍中的过火行为模仿等等。甚至有的教师或家长为了防止幼儿去做危险的事，往往会不自觉地采用类似恐吓的手法。例如，发生了幼儿误食药丸导致中毒死亡的事件，教师和家长就要再三提醒幼儿服食药物一定要依从医生的批示，乱吃药会导致中毒。禁止其实是一种消极的做法，很可能带来不良的效果：幼儿原来并没想到要做的事，经成年人一提起，反而刺激了他们的好奇心，产生逆反心理，想尝试一下，

这就弄巧成拙了。

安全意识是指幼儿对安全知识的掌握及对保证自身安全的基本行为的认识，安全意识是幼儿自我保护能力的一个重要方面，几年来，幼儿意外事故时有发生，而且有相当大的比例是由于幼儿缺乏自我保护能力所造成的，因此，幼儿安全自我保护能力的培养尤为重要，我园有如下的安全特色教育方法：

1、创设良好的生活环境，提高幼儿自护的能力。著名教育家布罗菲·古德和内德勒为幼儿园环境设计提出了11个目标，其中有“能关注幼儿的健康和安全”，“有积极的情绪氛围，促进幼儿自信心发展”等。因此，教师和家长应首先精心创设相应的物质环境，对幼儿进行生动、直观、形象而又综合性的教育。如：我园将原先二楼平台大型玩具活动场地修建铺上了塑胶坪，为幼儿提供了安全的活动场所。在幼儿的楼梯口、转弯角，都贴上了安全标志，时刻提醒幼儿注意安全。在活动室，设有了专门的“生活角”，为幼儿提供一些录音、图书、图片。“哪个孩子习惯好”的图片是让幼儿寻找书写习惯最正确的孩子，找到后贴上五角星，这样时刻提醒幼儿注意保护视力。其次，教师和家长还应创设良好的心理环境，以民主、平等的态度对待幼儿，体谅和容忍幼儿的所作所为甚至过失行为，给幼儿以安全感和信任感。

2、培养良好的生活习惯，促进幼儿自护能力的发展。良好的生活习惯与自我保护教育是紧密结合、相辅相成的。例如：正确有序的穿衣服能保护身体，鞋带系得牢固可避免跌倒摔伤，热汤热水吹一吹再喝能避免烫伤，吃鱼把鱼刺挑干净能免受咽刺之痛，吃饭不嘻笑打闹可避免气管进异物。教师和家长平时非常注意幼儿这些生活小节的训练，孩子能做的事就让他自己做，决不包办代替，这样，孩子在自己的劳动实践中建立起良好的生活习惯，从而起到自我保护的作用。

3、学当小小安全检查员，增强幼儿的自我保护意识。对孩子

来说最喜欢的莫过于能当个“小小安全检查员”。我园成立了“小小安全检查队”，每周由幼儿轮流担任“小小安全检查员”。“检查员”负责检查家里的各种环境及幼儿园的操场、活动室、办公室等地方，发现不安全的因素马上报告家长（老师）或是插上一面小红旗提醒大家注意，对个别小朋友不安全的行为也可以指出、纠正。在活动中孩子既要检查别人，又要以身作则，增强了幼儿的安全自我保护意识。

4、强化安全能力训练，增强幼儿自我保护能力。幼教专家告之：凡人所需之重要习惯、倾向、态度，多半可以在六岁以前养成。由此可见，幼儿期又是人的安全情感的奠基期，是接受安全特色教育的黄金期。可选择几个带有普遍性的问题，进行实地强化训练。其一，是对幼儿进行交通安全意识的教育。教师和家长要常常对幼儿进行交通安全常规教育；如：把幼儿带到马路边，进行靠路的右边行走和过马路左右看的实地训练。请交警叔叔带幼儿到马路边观看车辆运行、学交通手势。组织参加市交通指挥中心开展“娃娃从小懂交通”的主题教育活动，开辟娃娃交通安全角。良好的教育环境对幼儿的影响是潜移默化的，它使幼儿在日常生活中自然地受到教育。如：教师在班级中设立交通安全教育栏，张贴有关交通标志的图片，设立“娃娃从小懂交通”园地，与幼儿一起动手布置平安畅通的交通大道。其二，对幼儿进行突发事件防范意识的教育。教师和家长在孩子入园时，让其熟记自己的家庭住址、门牌号码、父母姓名、学校名称及自己的姓名等，防止幼儿走失。告诫幼儿，父母或老师不在身边时，有陌生人给好吃、好看的东西或要带自己去玩，都不能接受，一旦有人强行拉、拽，要大声呼救或者跑到人多的地方去。如我园组织了分年龄段的防骗演练，提高幼儿的防骗防拐能力。今年其三，对幼儿进行自我保护意识的教育。教育幼儿不要玩耍刀、玻璃等尖锐的东西，不要随意触摸电器、插插座等，多提供一些适合幼儿的玩具，吸引其兴趣，满足其好奇心。

确保幼儿安全与健康成长，制度保障很重要。幼儿园必须建

立安全特色教育领导小组，建立健全安全特色教育的规章制度，定期或不定期地对幼儿园进行安全检查，杜绝不良事故的发生。要与家长签订好安全接送责任书，教育家长做到安全接送幼儿。引导家长以身作则，时刻注意安全教育的身教，严格执行幼儿园制订的《幼儿安全接送制度》，确保将自己的孩子平安地送到幼儿园。

建立健全幼儿园安全工作制度，引导全体教师根据幼儿园安全特色教育计划，通过丰富多彩的主题安全特色教育活动，认真实施安全特色教育计划，并化作实际行动，使之落实到每位幼儿中去，努力使安全特色教育取得实效。

家庭是启蒙教育的第一站，个体社会化的第一步是在家庭里通过父母实现的。在培养幼儿安全自护意识教育的过程中，需家长配合进行一致性的教育。因为，相当一部分“自我保护”教育的内容存在于家庭中，教师不便进行具体指导。因此，通过举办家长会和安全特色教育讲座等活动，将一些日常生活中的安全常识介绍给家长，提高家长自身的安全意识，让幼儿在父母的帮助下，掌握在家中的一些安全自护知识。在家中有许多的危险物品如炉子、热水瓶等，不能因为危险就设置各种禁区，应注意对孩子独立行为能力的培养，如使用家庭中常用器具的能力，盛、倒开水的能力，摔伤或砸伤后不能乱揉的知识及用手紧压伤口止血等能力；父母出门在外，幼儿独处在家中时，千万不要给陌生人开门；有紧急情况时，孩子请邻居帮忙等常识。幼儿家庭与幼儿园密切配合，对幼儿实施安全自护的家园同步教育，是幼儿健康、安全成长的必要保证。

保证幼儿的健康和安全，是教师和家长的职责，然而，健康与安全不能被动的等待给予，而应该让孩子主动地获得。这种获得要从良好的环境中来，从各种教育实践活动中来，从丰富多彩的游戏中来，从家园一致的教育中来。对幼儿进行安全教育是一项长期的教育工作，我们应不断增强幼儿自我防范意识，提高幼儿自我保护能力，使他们健康地成长。

总之，加强安全特色教育，培养幼儿的自我保护能力关系到每个幼儿的安全和健康，关系到每个家庭的幸福平安。因此，每个保教工作者及家长都应防患于未然，免除一切可能发生在幼儿身边的危险因素，防止意外事故的发生，努力构建平安幼儿园。

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇二

前阵子一直阴雨天气，难得天气放晴了。带孩子们出去透透气，应孩子们的要求，向大型玩具进军！正当大家玩得热火朝天的时候，___急冲冲地跑来对我说：“老师，你看！那里着火了！”我顺着她指的方向望去，什么都没有！只有几个孩子似乎在演绎着什么！

我就跟着她来到了“着火现场”，几个“消防员”正在“救火”，我顺势问到：“怎么了？”他们一个个抢着回答：“着火了！！快来救火啊！”

（通过上次的幼儿园消防演习，我班幼儿对此产生了浓厚的兴趣。总会问些与之相关的问题。但是相关经验十分疏散，这给了我一次向孩子们传递消防知识的平台。）

我马上进入到其中的角色当中，扮演一个目击者，问身边的孩子：“着火了！那我们该怎么办呢？”“路人们”纷纷议论起来，终于有个能干者说：“快打电话叫消防叔叔来救火！”“恩，好办法！那电话号码是多少呢？”我顺势引导。“119！”（因为平时有过相关经验介绍，孩子们都记得很牢）。“哦，对啊！真能干！我怎么没有想到呢！”（对孩子的表现及时地予以肯定与表扬！）。

我开始掏出手机进行“拨号”。“但是应该怎么说呢？”我既而又将难题抛给了他们。经过讨论，幼儿知道了必须讲清楚地点，才能得救。

为了让情节更逼真化，我顺势请了几个“消防员”，他们开着消防车来到了着火现场，轰轰烈烈地救起火来！在大家的共同努力下，火被扑灭了！大家一起欢呼着！雀跃着！

我的欢呼中蕴涵了更多非凡的意义！

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇三

安全教育是幼儿园教育永恒的话题，幼儿园是众多幼儿集体生活的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在平日的教育实践中，我们对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出，针对我班的实际情况，本学期我们开展了一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，美术活动“我来设计安全标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立了安全意识。

同时，安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活动是不够的，他需要与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事“思杰走丢了”，让幼儿知道回家要等父母来接，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天喝豆浆时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走，以及早操、午睡、入厕等幼儿一日生活各环节的安全警示，并请小朋友们相互监督，定期评选出我们班的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

例如游戏，它是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园主要的教学形式。但由于他们的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的中，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规

则约束和必要的安全指导也是十分必要的。如果仅仅为了安全，完全避免幼儿参与集体活动或一味的降低游戏的难度，也是不利于幼儿成长的。日本有教育学家指出：“游戏活动要有一定的冒险性，如果没有，孩子无法真正形成回避危险的能力”。

作为幼儿教师，任何一个人，在孩子的安全问题上同样有心理压力，如果孩子们在幼儿园平安的度过一天，我们也会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让孩子们树立安全意识，保证幼儿的安全和健康，因为这不仅关系到幼儿的安全和健康，也关系到每个家庭的幸福和快乐。

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇四

回顾本年度的工作，我们始终把安定工作放在工作的首位。我园在中间校等各级带领的关心赞成下，坚定防备为主、防治联合、加强教诲的原则，经过议定安定、卫生教诲培训，加强幼儿自我防护本领，经过议定齐抓共管，营建全园教师关心和赞成幼儿园安定、卫生工作的场面，从而切当保险师生安定和财产不受吃亏。现就我园本年度的安定、卫生工作总结报告请教以下：

1、安定工作

（一）带领珍视，办法有力

为进一步做好安定教诲工作，切当加强对安定教诲工作的带领，幼儿园把安定工作参加紧张议事日程，在中间校的带领办理下，幼儿园把安定工作责任到人，分工明了，根据实际订定各种安定轨制和有效防备安定隐患的办法，在全年中，异国一例安定变乱产生。

（二）轨制包管，办法到位

- 1、建立以园长为组长的幼儿园安定带领小组。，订定严厉责任究查轨制，对造成庞大安定变乱的教职工，要严明究查有关教授及直接责任人的责任。
- 2、层层签订《安定巩固责任书》和《内部安定办理承诺书》。幼儿园和教授签订安定责任书，明了各自的职责，贯彻“谁主管谁当真”的原则，做到职责明了。
- 3、连续美满幼儿园安定保卫工作规章轨制。建立幼儿园安定保卫工作的各项规章轨制，不按期查抄和平常防备相联合的安定办理轨制，以及幼儿办理、门卫值班、巡查值班、防火防灾、健康体检等规章轨制。严禁构造幼儿从事危机性工作，做到有章可循、违章必究、不留盲点、不出漏洞。
- 4、建立幼儿园安定不测变乱处理预案轨制。

（三）齐抓共管，群防群治

幼儿园安定教诲工作是一项社会性的系统工程，必要社会、幼儿园、家庭的密切互助。为此，幼儿园构造展开一系列操行、法制教诲活动，并获得了精良的教诲结果。

（四）加强教诲、进步认识

- 1、在平常教诲活动中，要求教师对安定工作常抓不懈，每天都要对门生进行安定教诲，当真落实教诲局安定“三部曲”精神要求。
- 2、在三月份的“安定教诲周”活动期间，我园构造展开了一系列安定教诲活动。在“安定教诲日”此日，对幼儿进行交通安定教诲，指导幼儿认识交通标记，教诲幼儿服从交通法则。
- 3、在六月份展开的“安定教诲月”期间，我园除展开防骗、

防抢、防火、防中毒、防溺水、防病、防震、防雷、防触电、防拥堵践踏、防交通变乱等安定教诲外，还把本月的第三周定为“应急练习练习周”，当真展开突发安定变乱应急告急分散练习练习，获得了精良结果。

（五）加强查抄、及时整改

展开老例查抄。每周、每个月和每学期开学今后，幼儿园都把安定隐患排查工作作为重点查抄内容之一。经过议定排查，对查出的危机隐患及时整改，有效地防备了各种安定变乱的产生。

2、卫生工作

（一）建立了卫生工作带领小组，订定了卫生办理及责任分工收集图。

当真构造履行各项卫生轨制和上级有关精神要求。

（二）订定、美满防控甲型h1n1流感轨制、卫生轨制、消毒轨制、晨午检轨制等，严厉根据轨制和上级精神要求履行。

（三）看展按期卫生大查抄，清除卫存亡角，给师生一个安逸的教诲环境。

（四）针对本年甲型h1n1流感疫情，我园当真做好了一下工作：

1、建立防控甲型h1h1流感工作带领，高度珍视，自动构造履行防控甲型h1h流感工作。

2、订定防控甲型h1h流感工作和应急预案，凡是对教师防控甲型h1h流感知识培训。

3、当真落实晨午检；缺勤排查；通风消毒；日、零报告等轨制。每天坚定晨午检对门生测量体温，每日通风消毒，对缺好门生进行排查挂号上报，做到早发觉、早报告、早拒却、早诊断、早医治。

4、当真填写各项记录，美满甲型h1n1流感档案资料。

5、经过议定发放门生的一封信、板报、家长关照等多种式样进行防控甲型h1n1流感宣扬教诲。

3、存在的紧张题目和下步筹划

固然我们在安定卫生方面做了很大工作，安定卫生工作获得加强，可是安定卫生工作式样仍然严峻，幼儿园安定卫生工作的展开仍面对着很多题目。

1、社会育人情况存在庆幸于师生安定的身分。

2、幼儿自我保卫意识和安定防备本领低，大大增加了幼儿园安定工作的难度。

今后，我们将坚定把安定工作放在首位，更加珍视安定卫生工作，及时办理安定卫生工作中发觉的新题目，连续进步我园安定卫生工作程度，为建立一个温和幼儿园而竭力搏斗。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇五

在教学这里我们还开展了常规安全的主题活动例如：认识消防设备，消防演习，小朋友学习洗手六步法，安全如厕等等。我们班的安全主题是安全在我身边，有很多不安全的地方，和游戏，还有物品都会给孩子们带来伤害，所以就要告诉幼儿在在生活中有些地方是不能去的，有陌生人是不能相信的，哪些游戏是不能玩的，哪些才是尖利的东西，现在的交通事故发生的很多，所以在这方面老师想让小朋友知道的更多一些，如何注意车辆，不可以再马路上乱跑，乘车要排队，学会看红绿灯和一些交通标记，认识斑马线等等。通过学习加深孩子们对安全自我保护的意识增强，在游戏《找安全标记》活动中，小朋友都能说出什么这里会粘贴上安全标记，粘贴好的安全标记小朋友可不可以去碰呢？小朋友都大声的回答老师不可以。不但要让小朋友知道安全标记的作用还要告诉小朋友为什么这里要有安全标记呢，如果你看见了其他小朋友去做一些危险的事情，你会怎么做呢？小朋友用他们简单的语言积极的回答着老师提出的问题，让老师发现孩子们在关注安全，知道怎么简单的保护自己。

安全工作是幼儿园的重点工作，要把它长期的做好，老师要发现问题一定及时的提醒孩子要注意安全。大班的孩子胆子也比较大所以在安全方面就需要老师的细心，把孩子的安全放在第一位。

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇六

以培养幼儿良好的卫生习惯，自我保护能力为重点，以促进幼儿身心健康发展，创造良好的生活、学习环境，加强各班的班级常规管理，不断提高保育、保健工作的质量。

二、主要工作

(一) 卫生保健工作

- 1、严格执行新生入园体检，体检不合格者拒绝接收入园。
- 2、做好晨检和全日健康观察记录工作，认真执行一摸、二看、三问、四查的原则，发现精神、体温异常及时通知家长。
- 3、积极与有关部门协调，做好幼儿的预防接种、疾病防治(麻疹、水痘、风疹、手足口病及甲型流感)及传染病隔离等工作。
- 4、积极认真组织保育员及后勤工作人员开展业务培训工作，全面提高保育质量。
- 5、负责患病幼儿在园服药工作，坚持认真、仔细、耐心、把安全服药放在第一位，做好“三对”：对班级、对姓名、对药名。
- 6、随时随地检查园内环境卫生、班级环境卫生及个人卫生，并随时记录卫生情况，与考核挂钩。
- 7、为幼儿准备清洁卫生、安全符合幼儿特点的洗室和入厕设备，进食和入厕后必须用肥皂洗手。特别是小班幼儿，教师要及时教会幼儿洗手的方法，以便养成良好的卫生习惯。
- 8、培养幼儿养成饭前便后洗手，保持双手干净的好习惯，加强午餐习惯培养，教育幼儿不挑食，确保营养的合理吸收。
- 9、养成良好的卫生习惯，足够的睡眠对幼儿身高发育起着重要作用，教师要做好睡前教育，为幼儿创造良好的心理环境，让幼儿愉快入睡。
- 10、学会整理：幼儿活动室中，要养成哪里拿的东西哪里放，

并归放整齐的好习惯。大班幼儿要学会自己整理床铺，中班幼儿尝试整理自己的床铺。

11、实行一人一杯、一巾专用制度，各班做好标记。做到口杯、毛巾每日消毒。

12、各室定期、定时消毒，及时记录。

13、定期利用空气和日光中的紫外线消毒一些不宜清洗的玩具、图书、被褥等。及时换洗被褥、枕套(每月清洗一次)，晾晒(每两周一次)。

14、建立健全室内外环境清洁制度，责任到班，班级每天一小扫，每月大扫除，随时保洁，玩具每周消毒一次，定期检查和不定期检抽查相结合，检查结果及时公布，并纳入期末考核。

(二)、安全工作

1、加强幼儿的安全意识教育，各班教师要认真负责，制定规则，确保幼儿的身体健康和安全。

2、当班和接送幼儿的老师要仔细观察，对可疑者来园接幼儿要仔细询问并登记。

3、坚持不定期的午餐、午睡、卫生安全工作检查。

4、做好体弱儿与肥胖儿的管理工作。

(三)宣传教育工作

通过家园联系栏、微信、短信、通知单、告家长一封信等形式向家长及全体教职工宣传有关常见病、季节的防治知识、预防保健常识、幼儿健康体检、幼儿卫生生活行为习惯等。

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇七

安全教育是幼儿园教育永恒的话题，幼儿园是纵多幼儿集体生活的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在平日的教育实践中，我们对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出。针对我班的实际情况，本期我们开展了一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，美术活动“我来设计安全标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立了安全意识。

同时，安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活动是不够的，它需要在日常生活中有机结合和渗透，例如：利用听故事“思杰走丢了”，让幼儿知道回家要等父母来接，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西；每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫；开门、关门时先要看看手是否放在门框上；吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子；上下楼梯时，扶栏杆有序的走；以及早操、午睡、入厕等幼儿一日生活各环节的安全警示，并请小朋友们相互监督；定期评选出我们班的平安小卫士等。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

例如游戏，它是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园主要的教学形式。但由于他们的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外活动中，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。如果仅仅为了安全，完全避免幼儿参与集体活动或一味的降低游戏的难度，也是不利于幼儿成长的。日本有教育学家指出：“游戏活动要有一定的冒险性，如果没有，孩子无法真正形成回避危险的能力”。

作为幼儿教师，任何一个人，在孩子的安全问题上同样有心理压力，如果孩子们在幼儿园平安的度过一天，我们也会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让孩子们树立安全意识，保证幼儿的安全和健康，因为这不仅关系到幼儿的安全和健康，也关系到每个家庭的幸福和快乐。

幼儿园安全上下楼梯的安全教案反思篇八

在刚刚开学不久，我就孩子的安全问题给家长开了一个会：目的是让家长和我们老师积极配合，一起共抓孩子的安全教育，给孩子创设一个安全、健康的成长环境。

如今的幼儿多是独生子女，爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈六个大人看这一个宝贝，真是含在嘴里怕化了，捧在手里怕冻着，将孩子裹在层层爱的保护罩中。却不知这种爱是溺爱，这种保护要么使幼儿更加胆小，不敢探索；要么更加好奇，从而盲目模仿。父母和老师保护孩子，不能保护一生一世，所以按现代教育观念，应当引导幼儿正确认识世界，增强他们的自我保护意识提高他们的自我保护能力，这就需要做好以下几点：

安全教育不仅要在集体活动中集中进行，还应在日常生活中随机进行，应渗透在幼儿的一日活动中。结合幼儿在活动中出现的问题，给予必要的、合理的安全教育。

曾经有一次与幼儿外出远足，发现幼儿对路边花坛中种植的月季花特别感兴趣，围在花的周围唧唧喳喳地讨论，有的幼儿还去摸摸花瓣和叶片。我忽然想起月季花茎和叶上都有刺，便随机对幼儿进行了有关预防植物有刺、有毒，应小心不要轻易接触的安全教育。在几天后的一次观察活动中，带幼儿观察冬青。我用手捏住一片叶子请幼儿观察，忽听一名幼儿说：“不要乱动，它会不会有刺呀？”瞧！孩子已经把上次随机教授的安全知识记于脑中了。

安全教育也是一个长期、连续的过程。幼儿园的孩子年龄小，自我保护意识差，每次活动前、放假前的安全教育都是必不可少的。因此，在幼儿原有的认识的基础上，应适时、及时地提醒幼儿，让幼儿巩固已有的知识并获得更深层次的认识。让安全意识逐渐在幼儿心里扎根。

孩子受保护越多就越容易出差错，因为他们丧失了自我保护的能力，突发的难以预料的事很多，一旦遇到紧急情况，平常总是被“锁”在“保险箱”里的孩子就会束手无策。

去年冬天的早晨，刚刚下过雪，路上的雪水都冻成了冰。一家三口在路边走着，女儿要去滑冰，年轻的妈妈不同意，一个哭着非要去，一个呵斥着执意不让，在路边又哭又喊地拉扯起来。这是年轻的爸爸抱过孩子，把她放在冰上，女儿马上高兴地笑着跑，一下子摔了个四脚朝天，爬起来再跑又连着摔了好几个跟头。年轻的妈妈埋怨起来，可是再看那个小女孩，不但没有哭，还依旧爬起来，张开双臂慢慢地试探着滑，再也不跑了，也就再也没有摔倒。其实，这个小女孩在这短短的几分钟里已经经受了一次磨砺，学会了保护自己。

在幼儿园里孩子因滑倒而摔伤的例子随处可见，其实这些孩子在摔倒时，只要用手撑一下地，受到的伤害就会小得多。因此，应该给孩子留一些小小的磨砺机会，让孩子在经受磨砺中长大，在经受磨砺中积累必要的生活经验，这样在遇到必须去独自面对的问题时，他们才能避免受到伤害。

现代安全教育应该是集知识性、实用性于一体的全面教育。除了让幼儿了解一些必要的安全知识外，还可以引导他们进行一些“实战训练”。例如：幼儿在了解火的用途和危害后，可以开展一些自救演习。像学习拨打119，学习简单应急措施（用床单塞门缝，用湿毛巾捂嘴巴）等。

总之，我们对幼儿进行安全教育的目的是为了幼儿得到更多的发展机会，而不是剥夺幼儿的学习机会，让他们“无所作

为”。因此，我们不仅要教授给幼儿安全知识，不仅让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们知道如何征服危险，在征服危险的过程中怎样才能有效地保护自己。这才是真正的“安全教育”才能使孩子的安全真真正正的有保障。

家长会开完了，家长们也觉得孩子的安全教育是非常重要的和必要的。积极表示在今后一定提高安全意识，给孩子们一个安全、健康的成长环境。