

大班科学活动 大班科学活动有趣的影子 教案(大全15篇)

答谢词是一种表达感激之情的书面材料，它能够向对方传达我们的谢意和敬意。答谢词的写作需要注意哪些要素，让我们一起来探讨一下。请大家听我为大家准备的这些精美答谢词范文，相信会对大家的写作有所帮助。

大班科学活动篇一

- 1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。
- 2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。
- 3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

- 1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。
- 2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。
- 3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同

探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

大班科学活动篇二

1. 通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。
2. 能够通过自己的语言清楚的表述出自己的探索结果。
3. 培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

1. 图片—喷水台

2. 水盆、水、能舀水的容器。

活动过程

1. 请幼儿自己选择器具来玩水。
2. 教师巡回观察，了解幼儿玩水的几种方法。

1. 出示图片—喷泉，幼儿观察。

教师：小朋友看看图片上是什么？（喷泉）

你怎么看出来是喷泉呢？

（幼儿知道并说出水是向上喷的。）

2. 怎样才能让水喷上去呢？

（鼓励幼儿大胆表达自己的想法。）

1. 尝试制造喷泉

教师：小朋友，你们来试一试怎样才能任谁向上喷呢？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2. 教师巡回观察，并记忆幼儿的探索结果。

教师小结幼儿的探索情况：哪些幼儿想出了让水向上喷的方法，能使水向上喷。

哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3. 请幼儿演示怎样制造出的喷泉。

4. 请幼儿演示不能制造出喷泉。

引导幼儿共同找出不喷水的原因。

1. 请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2. 幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。

3. 请幼儿寻找合适的材料，制造出喷的更高的喷泉。

大班科学活动篇三

1、让幼儿初步了解影子产生的原因，尝试探索影子与光线及时间的关系。

2、激发幼儿对生活中影子现象的兴趣。

3、培养幼儿乐于动手、积极操作的探索能力。

教学准备

2、幼儿能区分透明与不透明物体，能够用肢体动作表现各种小动物。

教学过程

1、观看屏风表演，引出课题。

提问：你是怎么知道的？影子是怎么产生的呢？

2、投影小实验：影子的产生。

(2) 幼儿自由探索：哪些物体在光线下能产生影子，哪些物体在光线下没有影子？

小结：透明的物体挡不住光，不透明的物体挡住了光线，光线闯不过去，这就产生了影子。

(3) 看影子，做动作，关闭灯源，让幼儿知道有光才会有影子的产生；没有光就不能产生影子。

3、探索影子与光线的关系。

(1) 幼儿自由探索，了解影子的不同变化。

4、看课件听故事，了解在不同的时间里影子的不同变化。

5、谈话：知道影子在生活中的运用。

6、影子游戏。

大班科学活动篇四

1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。

3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。

2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。

3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不在

同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

大班科学活动篇五

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、

记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

（一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

（二）几个孔的`喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

大班科学活动篇六

1、发现物体的对称性。

2、根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

1、具有两组相对称的图形片若干。

2、幼儿活动材料二册第19页《有趣的对称图案、水彩笔》。

3、人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。

4、已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套，玩具、插粒若干。

一、后面躲着谁。

1、教师出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。（幼儿猜测，教师打开图形让幼儿验证）

2、幼儿每人一张方形手工纸，折对称图形。（角对角折三角形，边对边折长方形等）。

二、找朋友。

1、在绒板上展示图形片，让幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说他们为什么是朋友。

2、集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义。

三、找一半。

1、让幼儿说一说自己在日常生活中见到的对称物体。

2、找找自己身上有没有对称的地方。（眼睛、耳朵、手等）

3、请幼儿翻开幼儿活动材料，指导其找出对称的图画并图色。

4、请幼儿观察已经拼好一半的`图案，用相同的玩具材料拼出想对称的另一半。

大班科学活动篇七

设计意图：

鞋子是幼儿在日常生活中比较常见的，也是我们生活中不可缺少的生活用品。鞋子因其多样的款式，不同的作用及不同的质地为人们服务着。孩子经常为鞋子而引发许多活动：如下雨天喜欢穿着鞋子在水里一走一踏，然后在旁边的地上印上自己的小脚印；或是穿上大人的鞋子潇洒走一回，做一回

小大人。为了满足孩子们的好奇心和欲望，特设计系列关于鞋子的活动。

活动名称：设计一双夏天的鞋子

预设目标：

1、引导幼儿在平时生活中观察自己和同伴的鞋子，也可带幼儿逛鞋店，观察各种各样的鞋。（注意季节的变化）

2、通过游戏，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人鞋子的卫生。幼儿能用语言、等不同的形式表达自己所获得的不同感受，理解穿鞋子的重要性。

3、教育幼儿设计的构想来自于生活，通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动初步掌握简单的劳动方法和技能。

材料准备及环境创设：

1、夏天的鞋子展（受条件限制）。

2、教师布置场地：报纸、石子、积木…等。

3、橡皮泥、工具若干。

4、课件《设计一双鞋子》。

重难点：

重点：能表达自己的感受

难点：设计制作夏天的鞋子

活动过程：

一、活动生成：

1、幼儿自由体验

(1) 赤脚走在撒有物品的地板上，体验的感受（教室地板上撒有积木、石头————等）。

师：赤脚走路有什么感受？（幼儿自由地说）

(2) 让幼儿穿上鞋子再在撒有物品的地板上，体验的感受。

师：穿上鞋子后走路又有什么感受？（幼儿自由地说）

师：小朋友知道了穿鞋子能够保护我们的脚，那是不是所有的鞋子穿在脚上都舒服呢？

2、大鞋和小鞋

老师这里有几双鞋子，请小朋友们来穿穿看（让幼儿自主地挑选鞋子穿在脚上来回走动）。

(1) 体验穿大鞋子的感受，知道穿大鞋子不合适，走路不稳，容易摔跤。

(2) 体验穿小鞋子的感受，知道穿小鞋子不合适，脚疼。

通过试穿鞋子，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人

子的卫生，有利于我们的健康）。

3、观看课件——欣赏各种个样的鞋子

师：刚才小朋友们都试穿了许多不同的鞋子，鞋子的种类可多啦，而且不同的鞋子在我们的生活当中也有它不同的作用，

老师今天带来了许多鞋子，让我们来看看吧！

观看课件：图片欣赏

提问：你看到了哪些鞋子？它们有什么作用？（幼儿回答）

观看课件：鞋子的构造

鞋子是由两部分组成的——鞋底、鞋面。

4、多媒体实际操作：

游戏——给鞋子按照四季分类（幼儿在电脑上操作）

5、课件欣赏——夏天的鞋子

让幼儿说说夏天的鞋子有哪些特征？

6、课件欣赏——创意欣赏

师：刚才我们欣赏的夏天的鞋子都是出自于设计师之手，鞋子上有蝴蝶、蜻蜓、花卉、水果——————等，他的设计创意都来自于我们的生活，所以，小朋友在平常的生活当中要多注意观察。接下来我们再来欣赏一下设计师们的`创意，观看课件——创意欣赏。

二、设计制作：

通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动。

三、结束

让幼儿将自己的作品送到展台，让幼儿一起欣赏。

四、活动渗透：

“小船”靠岸了——日常生活中指导幼儿要整齐地摆放自己的小鞋。

教学反思：

这个活动的设计新颖有趣，充分调动了幼儿的各种感官，满足了幼儿探索、希望尝试的欲望，适合大班幼儿的年龄特点。在老师创设的氛围影响下，幼儿所制作的作品创意都很好，在他们讲述自己的作品的时候，我非常注意倾听，对于幼儿说的每一个发现都给予肯定和鼓励，尤其是幼儿有与众不同的作品，我都及时给予表扬和宣传。整个活动都处在一种积极的尝试氛围中。但在这个环节中，发现还有为数不少的幼儿的作品大多都是参考同伴的内容及做法，可见在开发幼儿想象力这一块领域还需努力开垦，在平时的活动中应鼓励幼儿大胆创作，发展其求异性。

大班科学活动篇八

活动目标：

- 1、根据图片线索进行思考，并尝试用完整、清楚的语句进行表达。
- 2、鼓励幼儿借助绘画大胆想象，创编故事，体验帮助别人解决问题的快乐。
- 3。培养倾听的习惯。

活动准备：

- 1、鞋子背景图一张，兔子、公鸡、小老鼠图片各一张。

2、勾线笔、白纸若干。

活动过程：

（一）呈现故事的发生

1、出示鞋子背景图，引导幼儿思考

在绿油油的草地上有一只鞋子，这是一只怎样的鞋子？引导幼儿在观察的基础上自由讲述。

2、教师讲述故事的前半部分。教师讲述时注意语气。

在绿油油的草地上有一只鞋子，这是一只怎样的鞋子？（教师尽量用小朋友的话来介绍，注意用好的词汇。）这时，小兔子蹦蹦跳跳地来到了草地上，咦！这是什么？哦，原来是一只（用幼儿的语言说）鞋子啊！哦，这样又脏又破的鞋子有什么用呢？我才不要呢！一会儿，来一只威武的大公鸡，这只神气的大公鸡，抬起头，挺着胸，直前走呢？咦！是什么？哦，原来是一只（用幼儿的语言说）鞋子啊！哦，这样又脏又破的鞋子有什么用呢？我才不要呢！大公鸡抬起头，挺着胸，继续朝前走……这是吱吱吱，谁来了？（出示老师图片）哦，是小老鼠来了，咦！这是什么？哦，原来是一只鞋子，小老鼠围着鞋子走了一圈又一圈，看了又看，自言自语地说，我想把这只鞋子可以变成有用的东西，可是我能把他变成什么呢？请小朋友帮帮我！

提问：请你们帮助小老鼠，把这只鞋子变成有用的东西？可以变成什么呢？

让幼儿自由地说一说。教师注意拓宽幼儿的思路。

（二）画故事：小老鼠把鞋子变成有用的东西

教师出示纸张和画笔，引导幼儿画出鞋子可以变成的物品。

（三）讲故事

1、幼儿之间自由编讲故事

请幼儿之间互相讲述。

2、讲述分享

请幼儿个别讲述，请个别幼儿讲的时候注意引导幼儿专心倾听。

大班科学活动篇九

活动目标：1、了解鞋子的名称、特征、材料及穿着者。

2、知道要穿合适的鞋子。

3、激发幼儿进一步了特殊鞋子的兴趣。

2、特殊作用的鞋子课件。

活动过程：一、猜谜激趣

听说大班的.小朋友最喜欢猜谜了，今天老师给小朋友带来了一个谜语。

猜猜是什么？（鞋子）

二、幼儿观察自己的鞋子，认识童鞋。

今天你穿的是什么鞋子呢？谁来给大家介绍一下？认识运动鞋、靴子、皮鞋、布鞋等。

（从鞋子的名称、材料、款式等来介绍，幼儿认识童鞋）

小结：我们小朋友穿的这种鞋叫童鞋。

三、参观鞋展认识男鞋和女鞋。

1、参观鞋城

小朋友的鞋子可真漂亮，今天正好是步步高鞋城开业，我们一起去参观一下，看看那里有些什么样的鞋子。

（小朋友参观鞋城，认识更多的鞋子。）

参观后提问：你看到了那些鞋子？哪双鞋子印象最深？

是什么材料做的？什么季节穿的？是谁穿的？

2、送鞋

（幼儿把鞋子图片放到相应的人身边）

请幼儿说说自己给谁挑选了鞋，挑选了什么鞋，并说说为什么送给他？

我们一起来看看妈妈得到了哪些鞋、爸爸得到了什么鞋、明明和妹妹得到了什么鞋？

小结：妈妈穿的这些鞋是女鞋，爸爸穿的这些鞋叫男鞋。

四、游戏穿爸爸、妈妈的鞋

小朋友们你们穿过爸爸、妈妈的鞋吗？今天我们就来穿这大人的鞋做游戏，做什么游戏呢？

（幼儿换上大人的鞋子做老鹰捉小鸡的游戏。体验穿大鞋的

感觉。)

你们刚才玩游戏的时候和平时有什么不同，穿大鞋是什么感觉？

小结：我们穿大鞋会觉得不舒服，我们应该穿自己的合适的舒服的童鞋。

五、认识一些特殊的鞋子

播放课件，你们见过里面的鞋子吗？是在那里见过的，谁穿的？

认识钉鞋、溜冰鞋、潜水鞋、芭蕾舞鞋等。

活动延伸：继续去收集各种各样的鞋子，了解更多关于鞋子的知识。

大班科学活动篇十

活动目标：

- 1、认识红色、蓝色、黄色。能根据颜色标记，进行相应的归类练习。
- 2、能耐心的完成活动，体验与同伴共同学习的快乐。

活动准备：

- 1、红、蓝、黄色的大卡片各一张，有三色标记的白纸各一张；
- 2、三种颜色的玩具若干，三种颜色玩具筐各一个；
- 3、三色彩笔和幼儿操作材料幼儿人手一套。

活动过程：

一、通过游戏的方式引导幼儿认识三种颜色。

1、认识红色

请一个孩子扮演卡通造型的红娃娃，向幼儿问好：“小朋友们好，我是红颜色。”教师：“今天红颜色来我们班做客，我们小朋友准备了一些礼物送给这个朋友，但是红娃娃只喜欢红色的东西，请小朋友把红颜色的玩具送给红娃娃。”

2、小朋友找红色

3、认识蓝色

（方法同认识红色）

4、小朋友找蓝色

（方法同找红色）

5、认识黄色

（方法同认识红色）

6、小朋友找黄色

（方法同找红色）

二、幼儿自由分小组进行桌面操作

第一组请幼儿将红、蓝、黄三种颜色卡片分类摆放。

第二组按红、蓝、黄的标记给白纸涂色。

第三组做红、黄、蓝三种颜色的水果串。

第四组进行幼儿活动材料的操作。

幼儿自由选择，教师进行巡回指导。

三、教师针对每组幼儿的活动进行评价、总结

四、延伸活动。

和红、黄、蓝三位卡通娃娃一起做游戏。

大班科学活动篇十一

1、愿意主动参与探究，体验动手操作的乐趣。

2、了解摩擦产生“静电”，尝试探索不同的材料摩擦产生“静电”的现象。

3、能动手动脑大胆进行实验探究，并交流实验探究的过程和结果。

幼儿尝试探索不同的材料摩擦产生静电的现象。

对实验结果进行记录，并交流实验探究过程及结果。

理解摩擦的含义；有观察到过身边的“静电现象”。

物质材料准备：

记录表，大小碎纸屑，塑料小勺，塑料梳子，铅笔，水彩笔，吸管，塑料玩具。

一、导入：魔法小视频激发幼儿兴趣

牙签为什么会随着吸管动起来呢？

二、基本部分

（一）第一次实验，幼儿初步感知静电的产生

1、设置情境：小小魔术——吸管吸纸屑

（1）刚才杨老师是怎么把纸屑吸起来的呢？引出摩擦的概念。

（2）吸管还可以在哪里摩擦吸起小纸屑呢？引发幼儿猜想。

2、幼儿以小组为单位进行第一次实验并做记录。

3、小组展示实验结果。

4、小结：原来在有毛的如毛发，毛衣或绒布上摩擦容易产生静电，然后就可以成功地吸起小纸屑啦！

（二）第二次实验，探索生活中常见物体的静电现象。

1、出示材料，提问：除了吸管外，这些材料都能通过摩擦产生静电吗？

2、幼儿第二次实验，并做记录。

3、交流、分享实验结果

4、小结：经过摩擦后，有的物体容易产生静电，有的不容易产生静电。

三、结束部分

观看ppt了解生活中常见的静电现象。

四、活动延伸：

区域活动：幼儿利用活动区的材料进行静电实验。

家园共育：家长和幼儿一起搜集资料，了解静电与我们生活的关系。

在干燥的秋天，小朋友们常常会发现这样的现象：和别人猛的一碰，会感到被电击了一下，还有脱毛衣的时候会听到“滋拉滋拉”的声音，还伴有亮光。小朋友们对这些现象都充满了好奇心，很有兴趣随老师一起去探索。

在本次活动中，我首先以魔术视频导入，用吸管摩擦后将牙签控制的左右转。小朋友都感到很神奇，一副不可思议的表情，继而欢呼起来，一个个跃跃欲试。所以接下来我让孩子们自己动手尝试，用小棒棒去吸小纸屑。

通过与自己身体或衣服摩擦产生静电，大部分幼儿操作成功，很有成就感。接着我便让幼儿继续用其它物品去吸小纸屑，看看哪些是可摩擦起电物品，哪些是不可摩擦起电物品。最后我还让幼儿了解电对人类的危害以及如何防止静电。

通过此次科学活动的展开，让我认识到科学活动要与日常生活紧密结合，要多引导幼儿去观察生活、发现生活，从而热爱生活。

【存在问题】

本次活动中还存在一些问题，比如在活动中，有两次幼儿进行实验探索操作的地方，我通过让幼儿边做实验边填记录表来记录实验的过程和结果。但对孩子们记录的结果没有充分地进行探讨。

【课堂重建】

科学探究活动是对幼儿进行科学教育的重要形式，幼儿在对自然事物的探究活动中，不仅获得丰富的感性经验，而且形成受益终身的学习态度和能力。

科学活动的过程是发现问题—提出猜想—验证猜想—总结交流。在本次活动中，在验证猜想的环节没有给与孩子们充分讨论自己实验结果的机会。在今后的科学探究活动中，要注意以幼儿为主题教师发挥引导者的`作用，鼓励幼儿进行大胆的科学实验探究活动。

大班科学活动篇十二

活动目标

- 1、仔细观察脚印与周围事物的变化，合理推理故事情节。
- 2、有根据线索读图的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

ppt□大图片4-6

活动过程

一、奇怪的脚步(价值分析：出示脚印，引发幼儿观察的兴趣)

多媒体播放绘本封面

1、提问：看了这幅画，你一定感到很奇怪，把你的问题大胆地说出来？

2、小结：大家的问题都和脚印有关，这是一本关于脚印的书，仔细地观察脚印，就可以知道故事里说了什么。

二、有趣的脚印(价值分析：引导幼儿观察、分析、判断、推理故事情节)

1、多媒体播放绘本第1页

提问：1)我们来认识故事里的主人公，他们是姐姐、哥哥和妹妹。链接故事人物头像

2)他们将要做一件什么事?从哪里看出来他们将要去旅行?

小结：我们从他们准备的食物、水果、水壶、绳子等知道他们将要去旅行。

2、多媒体播放绘本第2页

过渡语：要知道他们是否出门，一定先要搞清楚这些脚印分别是故事里的谁。

多媒体出现链接故事人物头像与脚印)

提问：1)谁第一个出门，从哪里看出来的?出门前哥哥做了什么事?

2)姐姐妹妹在哪里?出门前分别在哪里停留?你是怎么知道的?

3、多媒体播放绘本第3页

提问：1)和前一幅图比一比，这幅图除了脚印不同外，还少了什么?荧光笔画图

2)这些东西(黄外套、橙色外套、黄书包、橙色书包、书)不见了，是被谁带走了?(引发幼儿互相质疑)

3)大家都走了，是谁关的门?又是什么告诉你是姐姐关的门?

小结：我们可以从脚印的方向和周围事物的变化知道故事的情节。

三、神秘的脚印(价值分析：交流分享合理的故事情节)

1、多媒体播放绘本第4、5页

提问：1)从画面上观察讨论谁在什么地方、做什么?

2)按序交流分享故事情节。

3)小帐篷搭好了，他们分别在哪里做什么?是什么告诉我们的?(幼儿介绍，互相补充)

4)发生了一件什么重要的事情?事情发生后他们三后是怎样做的?

2、多媒体播放绘本第6页(共同讲述找到了泰迪熊的过程)

提问：1)是谁找到了玩具熊?从哪里看出来?

2)哥哥在哪里?那个拉着狗的人又是谁?(引发幼儿互相质疑)

活动反思

通过让小朋友自己观察自己的脚丫，得出一些他们所知的关于脚丫的知识，然后再通过我的讲解，让小朋友们基本知道小手与小脚的分别。最后再让小朋友走一下“小脚之路”。尽可能地让幼儿参与其中，这样幼儿才会通过自己所得的具体的感受而有所领悟。

文档为doc格式

大班科学活动篇十三

活动目标：

- 1、感知物体摩擦后产生的静电现象。
- 2、培养幼儿观察能力和操作能力。

活动准备：

塑料尺子、人形纸片、碎纸屑、毛线、竹筷、铅笔、塑料梳子、绸布、海棉、泡沫、铁钉、记录卡。

重难点分析：

重点：感知物体摩擦后产生的静电现象。

难点：能够大胆猜想和认真验证。

活动过程：

（一）魔术《纸娃娃站起来》

- 1、出示人形纸片，教师拿起塑料尺子悄悄在身后与绸布摩擦，并对幼儿说：“老师会变魔术，能用一把尺子就让纸娃娃站起来”。
- 2、教师示范。
- 3、幼儿动手操作并说一说自己是否成功。

（二）初步感知静电现象

- 1、教师再次演示魔术，幼儿仔细观察并说一说教师做了什么动作。“现在老师再把这个小魔术做一遍，请你们仔细观察老师做了什么动作”。
- 2、幼儿动手尝试，与同伴交流自己是否成功。教师在幼儿操作过程中提醒幼儿注意摩擦力度。
- 3、幼儿谈一谈自己的成功经验（怎样摩擦，力度多少）
- 4、教师简单小结：因为尺子和衣服经过摩擦它们产生了静电，静电将纸娃娃吸了起来。

（三）大胆猜想

- 1、出示丰富的操作材料，请幼儿大胆猜想哪些物品摩擦后会起静电。
- 2、幼儿先自己猜想，再进行小组讨论，教师鼓励幼儿大胆猜想，启发幼儿发散思维。

（四）尝试操作

- 1、幼儿动手操作，把竹筷、铅笔、塑料尺、铁钉分别和绸布摩擦，然后吸桌面上的泡沫、碎毛线、碎纸屑，验证猜想结果。
- 2、个别幼儿说一说猜想与操作的不同，并进行示范操作。

（五）生活中的静电现象

- 1、启发幼儿说出生活中见到的各种静电现象，如：塑料梳子梳头发时，头发会飘起来；穿化纤衣服脱时会有声音，黑暗中会发现小火花；天气干燥时，长时间走路，由于摩擦会产生静电，衣服会和身体粘在一起；有时人与人在接触的刹那会被对方电到等等。

（六）游戏《头发飞起来》

- 1、教师示范游戏，将对方的头发摩擦飞起来。
- 2、幼儿互相结对做摩擦游戏，先让每个男孩和女孩对应。然后女孩和女孩之间互相游戏，并请操作好的幼儿到前边演示。经过演示，看谁先把对方的头发摩擦飞起来。

大班科学活动篇十四

活动目标

1. 尝试借助竹签、发夹等小工具解决生活中遇到的穿绳问题。
2. 积极动手操作，能与同伴分享探索结果，体验穿绳活动的乐趣。

活动准备

物质准备：

1. 第一次操作材料：礼物袋、绳子。
2. 第二次操作材料：礼物袋、绳子、竹签、电线、发夹、回形针等工具若干。
3. 第三次操作材料：吸管、袖套、珠子、发圈、各种绳子、发卡、竹签、电线回形针等工具若干。

活动过程

一、动手实践、获取经验

- （一）出示礼物袋、绳子，提出任务：帮礼物袋穿绳子。

“今天我们要去参加生日宴会，老师准备了一个礼物袋，想请你们来帮我把礼物袋穿上绳子。”

（四）集中交流：

1. 提问：你发现哪种绳子容易穿过去？为什么？
2. 教师小结：原来粉色的绳子有硬硬的头，容易穿过去。而红色鞋带没有硬头、软软的，不容易穿过去。

二、探究工具，获取经验

（一）介绍材料，引导幼儿猜想

师：那怎么样帮助红色的’绳子穿过袋子，老师给你们准备了一些工具：回形针、竹签、电线、发夹，请你们去试一试，用这些工具帮忙把绳子穿过去。

（二）交代任务，提出操作要求

1. 要多动脑筋、想办法看谁方法多。
2. 操作完和小朋友一起分享交流。

（三）操作活动，教师引导启发

师：你用是哪几种工具帮助绳子穿过去的？

（四）集中交流，分享提升经验

1. 幼儿交流：你是怎么帮助绳子穿过去的呢？
2. 归纳小结：今天小朋友们都想了很多办法，用竹签、发夹、电线、回形针都能帮助绳子穿过去。

三、迁移经验，解决问题

（一）介绍操作材料

材料：吸管、袖套、珠子、发圈、各种绳子。

工具：发卡、竹签、电线、回形针。

师：现在我遇到了一个更难的问题，想请你们帮助我制作一些礼物。

（二）提出操作要求

1. 选择合适的工具帮助礼物穿上绳子。
2. 跟同伴分享你的做法和发现。

（三）自选材料操作

教师重点观察幼儿如何借助工具穿绳子，并进行个别指导。

四、活动自然结束。

大班科学活动篇十五

1. 通过操作,引导幼儿感知摩擦起电后,能产生静电的现象。
2. 激发幼儿探索周围事物的兴趣,培养幼儿观察能力和操作能力。

泡沫板、碎纸屑、塑料尺、气球、丝绸、手帕、手套、衣服、头发等。

1. “变魔术”活动导入课题,激发幼儿的兴趣

用“神奇”的泡沫板吸起碎纸屑。

2. 幼儿自由操作，引导幼儿想一想、试一试怎么做才能让泡沫板把纸屑吸起来。

3. 教师示范泡沫板吸起纸屑。教师用泡沫板在衣服上擦呀擦呀，边做边说，纸屑起来吧！

两个物体在一起摩擦会产生静电，叫做“摩擦起电”。泡沫板在衣服上来回摩擦产生了一种电，叫静电，所以能把小纸屑吸上来。

4. 幼儿再次操作，体验操作成功的快乐。

分别请操作成功和不成功的幼儿操作示范。

总结：摩擦时时间要长一点，速度要快，就容易产生静电，吸起碎纸屑。

5. 幼儿分组操作，尝试泡沫板、塑料尺和气球可以和哪些别的东西摩擦产生静电。

发现：泡沫板、塑料尺和气球跟丝绸、手帕、手套、衣服、头发摩擦都可以产生静电，将纸屑吸起来。

6. 发现生活中的静电现象。

脱衣服时听到了滋啦滋啦的声音。梳头发时，头发被梳子吸起来。

在科学区里提供毛皮、丝绒、铁梳、木梳等各种不同材质的物品，供幼儿继续探索。