最新教案早教认识手(优秀9篇)

在高中教学中，教案起着桥梁的作用，能够将教学内容与学生的学习需求相结合。[教案范文7]

教案早教认识手篇一

1、让幼儿了解自己的小手，乐意用语言表达。

2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

3、发展幼儿思维和口语表达能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手图片一张；字卡片（手背、手心、大拇指、食指、中指、无名指、小指）；橘子

一、引出主题

1、师：快来，快来我们一起来做游戏啦！

2、（放音乐）做游戏。教师边讲边做动作

3、师：刚才我们一起做游戏了，是用我们身体的哪个部位呀？

二、游戏：认识小手

1、师：看看我们手上都什么？

2、师：有几个手指啊，来数一数？

3、师：你认识他们吗？

指导：（1）我们一起来拉拉勾，拉勾的手指叫什么？

（3）宝宝们真聪明，看看我用了哪根手指？

（4）我们把小手拿出来看看谁最高啊？它旁边各有几根手指啊？所以它叫中指，在中间的。

（5）还有一跟手指真可怜没人踩它，它没有名字，所以叫无名指。

4、出示手图片，图字相结合

小结：边说边出示字

三、游戏“变魔术”

1、师：我们的小手会变魔术：小手小手变魔术，变出小鸡叽叽叽。

2、幼儿变魔术

3、教师用儿歌总结出来。

四、能干的小手

1、师：我们的小手除了变魔术外，还可以干吗？

3、师：看看小橘子是什么颜色的，什么形状的。小橘子，圆又圆，剥开橘皮露橘瓤，爸爸妈妈吃了甜到心里面。

在活动结束时，我示意幼儿挥挥小手，用小手给客人老师再见，引领幼儿走出活动室。既能和活动开始部分相呼应，又能再次引发幼儿探索小手的兴趣，使幼儿在亲切、和谐的氛

围中自然的结束活动。

教案早教认识手篇二

认识乘法

[教学内容]

义务教育课程标准实验教科书二年级（上册）第1—3页。

[教学目标]

1、使学生经历把几个相同的数相加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别；能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算得乘式的积。

2、使学生初步学会从简单的实际情境中抽象出求几个几相加是多少的数学问题，并根据数学问题列出乘法算式，培养有条理地思考的习惯，提高解决问题的能力。

3、使学生在初步认识乘法并应用乘法的过程，进一步培养学习数学的兴趣和合作学习的态度。

[教学过程]

一、引入谈话。

小朋友，今天老师带大家去动物乐园玩一玩，看看里面又有些什么数学问题？（出示主题图）

二、认识“几个几相加”。

1、学习例题，初步感知。

（1）提问：在动物乐园里有些什么小动物呢？（小白兔、小鸡）

（2）提问：小白兔一共有几只？小鸡呢？你是怎么数的？（小白兔是2只2只得数，小鸡是3只3只得数）

提问：谁能用算式表示小白兔一共有多少只？小鸡呢？

板书算式：2+2+2=6（只）3+3+3+3=12（只）

2、观察比较，再次感知。

（1）请学生观察这两个算式，说说发现了什么？（引导学生发现每个算式里的加数都是相同的）

教师概括“都是几个相同的数在相加”。

（2）用“几个几相加”表述。

启发提问：你能用几个几相加得几这样的说法来说一说每个算式吗？（3个2相加得6,4个3相加得12）

（3）教师小结

这两个算式里的加数都是相同的，每个算式都表示几个几相加的和。

（“几个几相加”是认识和学习乘法的生长点，教师通过引导学生在图上数一数，在算式中比一比，用语言说一说等数学活动，加强学生对“几个几相加”的感性认识，帮助学生真正理解几个相同加数连加的含义，为学习乘法做好孕伏。）

3、完成“试一试”，深化感知。

（1）第1题

先让学生看图数一数有几个几，然后照着摆一摆，边摆边说1个2，2个2??最后让学生填一填。

指名学生汇报。

（2）第2题

先让学生直接摆出3个4根，然后指着数一数，最后填一填。

指名学生汇报。

（两题的不同练习方式，一方面进一步深化学生对“几个几相加”的认识，另一方面又有效地反馈了学生对于“几个几”的认识和掌握情况。）

三、认识乘法。

1、学习例题

（1）出示主题图

学生观察图，说说一共有多少台电脑？可以列成怎样的算式？

板书算式:2+2+2+2=8（台）

它表示几个几相加？（板书：4个2相加）

（2）认识乘法

提问：4×2和2×4都表示几个几相加呢？等于几呢？（板书=8）

教师在算式“4×2=8”中介绍乘号和读法（板书“乘号和4乘2”字样）学生读一读这个算式，再读一读“2×4=8”这个算式。

教师再在“2×4=8”算式中介绍乘数和积，（板书各部分名称）

学生说一说“4×2=8”这个算式中各部分的名称。

教师小结：4个2相加可以写成两个乘法算式4×2=8和2×4=8，他们都表示4个2相加。

考考你：完成“想想做做4、5”

（教师的`谈话巧妙地引入了乘法的学习；在两个乘法算式中分别介绍算式的读法和各部分名称则有机地分散了对于乘法的认识，使学生学得更明晰；引导学生的反思和适当的小结更让学生对于乘法有了一个整体的认识和深入的理解；及时的练习让学生的知识得到巩固，并将学生的学习情况及时的反馈给老师。）

2、试一试

（1）学生观察图画，数一数有几个4，并填一填。

（2）想一想可以写成怎样的加法算式和乘法算式，再填一填。

（3）观察比较。

请学生观察加法和乘法算式，比一比哪种写法比较简便。

（4）教师小结：几个相同的数连加时，用乘法计算比较简便。

（乘法是求几个相同加数的和的简便计算，教师没有在教学中直接说明，而是让学生在加法、乘法算式的自我比较中进行感受和获致，同时形成对乘法比较全面的理解；另外练习反馈时的提问有效地让学生感受到列乘法算式的思考方法。）

四、巩固练习。

1、想想做做1

我们生活中也会遇到这样的数学问题，让我们先到文具店去看看。

2、想想做做2

逛完文具店我们再去花店看看。

学生独立填写，然后交流核对。

3、想想做做3（游戏）

按要求摆一摆，并列出加法和乘法算式：

（1）每堆摆2个，摆4堆。

（2）每堆摆4个，摆2堆。

集体校对后提问：比较这两种摆法，你发现了什么？

（多样的有层次的习题能全面地检查学生对于乘法意义的体会、理解程度和乘法读、写法以及各部分名称的掌握情况。每题反馈时有针对性的提问则能更深入地暴露学生的思维，了解学生学习的达成度。）

五、课堂总结

今天我们学习了几个相同的数相加可以用乘法计算，还学会了读、写乘法算式，认识了乘法算式各部分的名称。课后再请小朋友找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，下节课再交流。

（必要的学习反思和总结，有助于让学生养成学后思的好习惯，帮助他们把所学的新知及时存储和纳入相应的知识结构

中去。联系生活的例举，可以考察学生对于乘法的理解和掌握，同时也让学生感受到乘法在实际生活中应用的广泛性。）

课后思考题：3+3+3+2=11这个算式能写成乘法算式吗？如果认为能，应怎样改？如果认为不能，怎样把加数改一下就能改成乘法了。

教案早教认识手篇三

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）二年级下册67—68页。

过程与方法：引导学生参与有关角的一系列学习活动，在动手操作中探索角的特点。

情感态度和价值观：培养学生认真观察的学习习惯，增强他们的合作意识，同时激发他们探究数学知识的兴趣。

让学生在活动中形成角的表象，建立角的概念，知道角各部分的名称并能画角。

引导学生理解角的大小与什么有关，指导学生掌握比较角的大小的方法、教具、学具准备：

教具：两根硬纸条，一枚图钉、圆形纸、多媒体课件； 学具：两根硬纸条，一枚图钉、圆形纸；三根火柴。

生：想！（播放课件）。

师：大家会用火柴摆三角形吗？（在桌面上摆出来后随意拿走一根火柴） 师：咦，现在你桌面上的这个图形，我们以前见过吗？它——就是我们今天要认识的新的图 形朋友——角。（板书课题：认识角）

1、找角

（1）师：生活中许多的物体上都有角，但是角非常调皮，只有眼力好、

爱观察的孩子才能发现它。现在请同学们找一找我们的周围、我们的身边哪些地方有角？说给同桌听听。

（2）师：大家可真厉害！找到这么多的角，现在，请同学们看看老师在哪儿找到了角？（出示三角板引导指角：顶点和边）

（3）师：请大家像老师这样把刚才自己找到的角指给小组的同学看看！（指名上台展示）

2、认角

（1）师：大家想不想知道我们数学中的角长什么样子啊？生：想！引导学生在情境图中找出隐藏的角。

（2）认真观察三个角，说说它们有什么相同点？谁能完整地说一说？生说出一个点和两条线。

□3

3、折角

要求：用一张圆形纸折角，感受一下它的顶点和边各有什么特点？（小组交流后汇报结果：顶点尖尖的，边是直直的。）

4、画角

师：那同学们想不想给角画张像呢？

（1）课件演示画角方法。

（2）师生合作一起画角。

5、玩角

师：介绍活动角后让同学们做一做并把它摆在桌子上。

（1） 摆一个比老师这个角更大的角；摆一个比同桌更小的角。

（2） 听口令玩变角游戏，边玩边思考：角的大小与什么有关？ 口令：“1、2、3——变大/变小！”

6、比角

（1）出示一组大小差距较大的角进行比较。（观察法）

（2）出示一组大小差距比较接近的角进行比较。（重叠法）

（3）出示一组大小相同但边的长短不同的角进行比较，大小与角两边的长短无关。

1、判断角

师：可爱的角娃娃找来了跟它长得像的一些朋友来考考大家的眼力，

看大家能不能很快、很准确地将角找出来。（课件出示）

集体判断（听口令“准备---一二三---判断”用手势表示对错并说明原因）

2、数角

师：调皮的角娃娃还喜欢跟大家玩捉迷藏的游戏，你想和它玩吗？ 小组合作在图形中找出隐藏的角。（课本67页“指一

指”）

1、谈话：这节课我们在图形王国里又认识了哪位新朋友？你知道了有关角的哪些知识？

2、如果你是角，你打算怎样介绍自己？

3，这节课大家表现很不错，老师想用这样一幅图来奖励你们，想看吗？（出示笑脸图）

说说角娃娃又藏在哪儿了？

教案早教认识手篇四

1．了解竹笋的外形特征，知道它与竹子的关系。

2．能大胆说出自己对竹笋的观察结果，并乐于将想法与同伴分享。

3．学剥笋壳，并在尝试玩笋的过程中得到乐趣。

了解竹笋的外形特征，知道它与竹子的关系。

能大胆说出自己对竹笋的观察结果，并乐于将想法与同伴分享。

1．竹林图片若干。

2．竹笋每人一根。

一、以谜语引出主题

1．孩子们，今天老师带来了一个谜语，一起来猜猜吧！

一头尖，一头圆。身穿多件棕色衣，真像一枚小火箭。脱去

十七件外衣，露出嫩黄黄的肉。（谜底：竹笋）

2．你们见过竹笋吗？在哪里见过呢？竹笋长的怎么样的？

3．今天我们就一起来看看吧！

二、认识竹笋

(一)观察竹笋的外形

1．竹笋是什么颜色的？形状看起来像什么？摸上去是什么感觉？

3．你会剥竹笋吗？请你来试一试，剥开以后的笋宝宝跟之前的有什么不一样？

（二）剥竹笋

请幼儿自己动手剥一剥，发现竹笋里面与外面的不同。

（三）好吃的竹笋

1．你吃过竹笋吗？妈妈是怎么烧来吃的？你觉得味道怎么样？

2．教师出示一些图片或菜，让幼儿说一说。

3．竹笋有什么营养？

（四）了解竹笋与竹子的关系

1．出示竹子图片，竹笋长大了会变成什么？（竹笋宝宝长大变成竹林，竹妈妈小时候是笋宝宝）

2．竹子有什么用？

三、品尝竹笋

1．教师小结竹笋的特点，竹笋的营养价值，竹子的用途。

2．大家一起品尝美味的竹笋。

教案早教认识手篇五

1、使学生在已有知识的基础上，学会读写万以内的数（中间、末尾有0）。

2、能总结出读写万以内数的方法。

3、培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

学会读写万以内的数。

中间、末尾有0的万以内的数的读写

计数器

一、学前准备

1、填空。

（1）在数位顺序表里面，从右边起，第一位是（ ），第二位是（ ），万位在第（ ）位。千位在第（ ）位。

（2）6个千，5个百，3个十和1个一组成的数是（ ），它的最高位是（ ）位，是（ ）位数。

2、教师在计数器上拨珠，学生在草稿纸上读数、写数。

二、探究新知

1、教师分别在计数器上拨出4305、3003。

（1）学生看着计数器，分别写出这两个数，请一名学生板演。

（2）再写出这两个数的读法。

（3）说一说你是怎么写、读这两个数的。（分小组讨论。）

2、汇报交流结果。

（1）这两个数有什么共同特点？

（中间有1个或者2个0）

（2）你读了几个0？又写了几个0？

（都只读了1个零。但4305写了1个0；3003写了两个0）

（4305的十位上一个就没有；而3003的百位和十位两个数位上都没有。教师补充：0在这里占据了不同的数位，对吧。）

3、你知道了万以内的中间有0的数的读法和写法了吧。

（万以内的数，中间有一个0或两个0，只读一个0。写的时候，不管那一位上一个数就没有，用0补足）

[评析]在学生已有知识的基础上，通过合作交流，既有利于学生体会知识间的联系，读数写数互相促进；又有利于突破本节课的难点。同时让学生获得成功的体验。

4、拓展思维训练做一做 第1题

（1）学生试做，小组讨论。

（2）汇报情况。

这3个数与我们前面学的有什么相同和不同的地方？

（前面两个数不仅中间有0，而且末尾也有0，最后的一个数末尾有4个0）

你读数的时候，读了0吗？

（学生小声读，慢慢体会，在试着举例读。结论：没有读）

也就是说末尾的0不读。

写数呢？

三、巩固练习

1、教师报数，学生写数。 7504 8007 9500 3207

2、写出下面各数。

四千二百二十 五千零四 七千零六十 八千零五十四

（1）学生写出这些数。

（2）请几名学生说出自己写出的数并全班核对。

（3）说一说你怎样判断，每个数中的0分别代表着几个0。

四、课堂小结

本节课我们学的是万以内数的读、写方法，大家要记住的是不管是读数还是写数都要从高位往低位读写。写数时一定要看清这个0代表的是几个0，要弄清0所占的数位。

教案早教认识手篇六

（一）知识目标

1、让学生通过观察、操作、讨论探索出三角形的内角和等于180及3条边之间的关系，体验解决问题方法的多样性。

2、在活动中，使学生初步学会与同学合作探索问题。

3、培养学生的语言表达能力和说普通话的能力。

（二）能力目标

通过让学生猜测验证三角形的内角和的过程中，培养学生探究、解决问题的能力。

三角形的内角和及三角形的三条边之间的关系。

验证三角形的内角和等于180。

三角板2个、量角器、不同类型的三角形。

三角板、量角器

（1）活动一：复习导入

师：上节课我们学习了三角形的有关知识，谁能说一说？

指名交流，说出三角形的稳定性和三角形的分类。

学生表述的质量。

（2）活动二：探究新知

师：两个三角板它们都是三角形，都有几个内角？

量一量它们的内角的和是多少度？

等边三角形的内角和是多少度？

小组合作进行，量出一个三角形的内角和是：60+30+90=180，第二个内角和也是：45+45+90=180。

等边三角形的内角和室60+60+60=180。

小结：这山种特殊的三角形的内角和都是180。

给学生提供充分的空间进行探究。

关注学生的结论。

（3）活动三：操作验证

师：是否所有的三角形的内角和都是180呢？用你喜欢的方法验证，比一比哪个小组性的方法多。

结论：三角形的内角和是180。

学生拿出事先准备的三角形和必要的工具进行验证，可以用折叠的方法，也可以用量角器量的方法，还可以用剪拼的方法等。小组探索，全班交流并总结。

让每个学生都参入活动中。

关注学生的验证过程。

（4）活动四：探究三条边之间的关系

师：三角形的三条边之间有什么关系呢？可以摆一摆，量一量。你有什么发现？

师：板书：三角形的任意两条边之和大于第三边。

同桌俩合作进行，三角形的两条边的和大于第三边。

指名交流，集体总结：三角形任意两边之和大于第三边。

关注学生的验证方法。

（5）活动五：巩固练习

师：做教材45－46页的6、7、8、9题。

让学生独立完成，然后全班交流订正。

公主学生交流的质量，给予一定的评价。

（6）活动六：课堂小结

说一说这节课你有什么收获？

学生的`知识进行回顾总结。

鼓励学生用自己的语言进行总结。

创意作业：在自己周围找一找与课本类似的铁塔，并找出不同的三角形。

（1）三角形的三个内角的和是180度

（2）三角形任意两边之和大于第三边

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节三角形的认识是学生在角的认识的基础上进行教学的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。本节课的教学主要包括三角形的

意义、特征、特性，三角形的分类和三角形之间的关系等内容。

我在教学中贯彻让学生经历知识的形成过程为原则，整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑，并注意引导学生通过观察、实验和操作，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。

现代心理学、教育学认为，语言的准确性体现着思维的周密性，语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性，语言的多样性体现着思维的丰富性。众所周知能力和思维相辅相成，而思维的发展同语言的发展又紧密相关，这说明要提高学生思维能力，就必须培养学生的语言表达能力，从而提高学生的口语能力，提高说规范话、说普通话的水平。

教案早教认识手篇七

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、引导幼儿对数字产生兴趣。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、乐趣卡：认识钟表

2、声音：钟表的秒针

3、涂色：钟表

一、激发幼儿兴趣教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。（滴答滴答响）

二、观察活动

1、出示钟表

（1）观察一下钟面上都有什么？

（2）钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的？（重点认识几个数字位置12、3、6、9）

（3）比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细）短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。3－65认识钟表请幼儿观察后说出是几点。1点，4点，8点。课件：3－64认识钟表4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

（1）观察时间为12点钟表请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12）仔细看！把分针拨1圈，时针有什么变化？（时针走一格）（2）教师再次操作，让幼儿观察分针和时针的变化。

小结：当分针走1圈，时针走一个数字（一格），这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现他们之间的规律

1、看看12点、1点有没有相同的地方？（分针都指向12）小结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

2、对比时间为12点半、1点半钟表有没有相同的地方？"出自：屈；老。师教案网"（分针都指向6）小结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

3、课件：3－69认识钟表进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针前面的数字是几，就是几点半。

五、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿爱惜时间的好习惯。

2、总结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯。

活动中，为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，知识的呈现与幼儿生活实际相结合，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动地掌握知识。

《纲要》中指出科学教育的目标是让幼儿“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。

科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。活动中，我首先用舒缓的音乐形成轻松的活动气氛，在认识时钟环节，我为幼儿准备足够多的材料，并说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而产生学习兴趣和学习动机。

本次活动的不足在于，自己在环境创设方面有所忽略，在环境创设中，教师应投放一些可操作的玩具钟表，或者一些flash游戏为幼儿创造良好的环境。无论是教师预设还是幼儿生成，任何活动都有一个目标，环境就是为了目标的顺利实现而服务的，它潜移默化地促使幼儿根据其原有经验做出判断。为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。

教案早教认识手篇八

师：（圆片对折两次）你能像老师这样折一折吗？试试看。

生：它是尖尖的。

师：接下来，从这个尖尖的地方往这儿摸一摸（边），再从这尖尖的地方往这儿摸一摸（边），说说这又是什么感觉呢？请你说。

师：对的，这是直直的，

师：现在请小朋友把纸片轻轻夹到书中。

师：他就是我们今天认识的新伙伴角。（板书课题：角）

课件出示剪刀、三角形、闹钟

师：像角这种图形，在我们的生活中无处不在。请看大屏幕，小剪刀、三角形、小闹钟都跑出来了，它们都说自己身上藏着角，巢老师就是找不出来，你能帮巢老师找到它们身上的角吗？学生口答或是直接指出角，课件逐一显示物体面上的角（剪刀开口处有角、三角形有三个角、在钟面上，时针和分针组成了角）

师：老师把它们身上的角画下来了，就是这样的。（课件出示）

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一条边）这是？（另一条边）这个角，谁来说？很好，谁来指一指黑板上这个角的顶点和边？你来。说的真好。

教案早教认识手篇九

作为一位优秀的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案要怎么写呢？以下是小编收集整理的认识手教案，欢迎大家分享。

1、认识“手”字以及手的发散字，引起幼儿学习汉字的兴趣。

2、通过感受知道“手”是很灵活的、引起幼儿发散思维。

“今天老师给大家猜个谜语，你们喜欢吗？”谜语：一棵树十个叉，不长叶不开花，吃饭劳动全靠它。小朋友抢着回答说：“这是手。”

小朋友真聪明，我们每个人都有两只手，手有很多用处，你们看看老师两只手在做什么？（老师做手影游戏：小鸟飞，小朋友愉快的’跟着老师一起做）。

做手影游戏真有趣，以后有机会我们在做好吗？接下来，老师给大家看一个小袋子，袋子里面有许多小东西，请小朋友把手伸进去摸一样东西，先讲出这是什么东西，然后在摸出来看看是不是这样东西。（小朋友争着上来摸出了喜乐瓶、小铃铛、铅笔等等物品）为什么我们的手一摸就知道是什么

东西呢？小朋友说：“那是因为我们的手很灵活，很敏感。”

老师出示手的图片：“你们看，这是什么呀？”（出示汉字手字）那么，这个手字是怎么么写的呢？为什么手要这样写呀。（有一个小朋友说，因为手字很象一个手）（当老师拿出一个“拿”字）为什么这个字下面有一个手字？（小朋友抢着说，拿东西要用手，所以拿下面有一个手字底）

老师相继出示“打、扶、扔”教小朋友认这几个汉字，然后问这几个字有什么相同的地方，小朋友说旁边都有一个提手旁，然后请小朋友做“打、扶、扔”的动作。问：为什么都用提手旁，小朋友说：因为这些字都是手的动作。为什么提手旁是这样写的呀，胡启浩小朋友说的真好，他说提手旁就是一个手字少了一撇，这些动作都是用手做的，所以就用了这个提手旁。

接下来老师又出示了“拇、指”两个拼字，问，你们认识吗？这就是我们的大拇指、小拇指的拇指两个字，他们是用提手旁和母旨的发音合并成一个字。然后出示提手旁的若干拼字，谁认识这些字，请小朋友自己读，不认识老师教。使小朋友看出这就是拼字。小朋友很高兴想拼字。

我们还有许多提手旁的字，以后在区角活动的时候，我们在一起学拼字好吗？

由于应用了猜迷语，手摸物品，运用手的感觉猜出物品名称和手影游戏的综合手段提高了教学的趣味性引起了幼儿的学习趣兴。通过手的形象和手的动作，理解提手旁字的意义。老师运用形象的拼字游戏，激发小朋友学习汉字趣兴和拼字的积极性。通过游戏使幼儿快速的认识许多汉字。