

最新读书莫放拦路虎读后感(优质8篇)

理想是一个人内心深处对美好未来的向往和追求。在实现理想的过程中，我们需要保持积极乐观的心态，勇敢面对困难和挫折。小编为大家准备了一些关于理想的励志故事，希望能激励大家追求自己的梦想。

读书莫放拦路虎读后感篇一

这是一篇介绍读书方法的略读课文，主要讲读书时遇到拦路虎不能绕着走，要养成勤的好习惯。全文共有4个自然段，可以分成两段。课文有的地方直接说明道理，有的地方举例说明道理，作者娓娓道来，内容浅显易懂，有利于对学生进行学习习惯教育。

本文在于介绍一种读书方法，解决读书过程中遇到生字怎么办的问题。教学时，在指导学生自读的基础上，首先应弄明白拦路虎的所指；还应了解到作者为了清楚明白地阐明道理，指出方法，运用了对比的手法，一反一正，对比分明，表意清晰；还举了精当的例子，最具说服力。

- 1、正确流利、有感情地朗读课文。
- 2、自读课文，借助中心句概括段意。
- 3、理解课文内容，并能联系实际养成良好的读书习惯。

认识懒、不的危害，养成勤翻字典读书的好习惯。

[课时划分]

一课时

阅读课

20xx年10月17日

揭示课题：

1□

齐读课题。

2□

理解什么是拦路虎？莫是什么意思？完整地说一说课题的意思。

3□

根据课题提出问题：面对拦路虎绕着走的原因和危害是什么？应该

如何消灭读书时的拦路虎的？

1、读准字音，读通句子。

2、指名分自然段朗读，师生共同评议。

3、自读课文，思考课前提出的两个问题。

（1）面对拦路虎绕着走的原因和危害。（见课文第2自然段）

（2）读书遇到拦路虎不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。（见课文第3~4自然段）

1、你是如何？（要有耐心，要有恒心）

2、抓住重点句，谈感受。

3、就自己如何解决拦路虎发表见解。

1、这篇课文不同于我们以往学的大多数课文，它是一篇介绍读书方法的课文。所以这类文章往往都有中心句，意思清楚明白。

2、自读课文，试用抓中心句的方法给课文分段，概括段意。

1、采用多种形式练读全文。

2、找出自己最喜欢的反复朗读。

3、交流读你喜爱的段落。

4、感情朗读全文。

谈谈学了本文后的感受。

作业设计

一、写一段话，谈谈自己学习课文后的感受。

二、说说你有哪些良好的读书习惯。

读书莫放拦路虎读后感篇二

知识：朗读课文、理解课文内容。

能力：培养学生自主阅读，自行体会课文所要阐述的含义。

情意：养成读书的正确习惯。养成的好习惯。

教学重难点：通过反复诵读，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。

教学策略：本课是略读课文，要放手让学生自己阅读，通过默读、朗读，理解重点词句，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。

教学准备：有关课外知识。

教学环节教师活动学生活动达成目标一、

谈话，导入

在学习中，如果你遇到了拦路虎，那该怎么办呢？

学生自由发表意见。激发学习兴趣二、点拨

自学课文自读课文

阅读课文，借助各自然段的中心句或重点句理解课文。

1、学生带着任务读课

2、学生分组学习小组多种形式学习

3、讨论、交流，读课文。

使学生懂得，读书遇到拦路虎不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。

1、什么叫拦路虎？

2、面对拦路虎绕着走的原因和危害是什么？

3、你是如何消灭读书时的拦路虎的？

4、如何？

抓住重点句，谈感受；

就自己如何解决拦路虎发表见解；

采用多种形式练读全文。

找出自己最喜欢的反复朗读。

谈谈学了本文后的感受。

采用打擂台、师生比试、小组比赛的方法有感情地朗读全文。

交流读你喜爱的段落；

齐读全文。

深化理解教学反思心理学实验表明：许多人在一起共做，可以促进提高个人活动（学习和工作）效率。小组合作学习，也是引发学生学习乐趣的教学方法之一。在气氛活跃的小组中学习热情高，每个人畅所欲言，互相启发，互相促进。

12、读书莫放拦路虎

迎难而上

面对拦路虎

勇于战胜

内容概括：这篇介绍了关于《读书莫放拦路虎》教案之一，希望对你有帮助！

读书莫放拦路虎读后感篇三

我认为在生活中也有许多“拦路虎”，“拦路虎”顾名思义

是指前进道路上的障碍。大家都认为放过“拦路虎”没什么，其实并不是这样。比如我们做题时遇到不会的就不做了，也不再思考或向别人请教，到了考试时又遇见这道题的话，当然还是不会做。

同学们读书时，遇到的生字就是“拦路虎”，有些人怕麻烦或急于想知道下面的内容，便不去查字典，导致有些字音容易读错，并且字的意思也很容易误解，如果有些人将衷心读成哀心，那便大错特错了，话又说回来，这次你遇到拦路虎绕道走，说不定下一次读书，它又跑过来拦的路呢！

遇到“拦路虎”到底该怎么办呢？我来给大家解开谜底。一是先拦装拦路虎”；二是遇见生字就查字典，不会做就请教老师，看“拦路虎”出现在什么时候，按情况解决；三是解决完随时做标记。我们要养成良好的读书习惯，读书时身边放一本字典，遇到“拦路虎”便去找它帮忙；还可以在自己的书上记下生字的读音和意思，如果想一口气读下去，还可以先用笔把生字圈下来，等读完了，再来从字典中寻找。

字要记得牢固，那就必须勤查字典，有人说：“遇到生字，当时查字典，过了一段时间记忆又模糊了，便再去查字典，这样多次反复，终于记住了”。因此勤查字典是扫除“拦路虎”的最好办法。我觉得：在我们读书时，身边放一本字典是好的，遇到了“拦路虎”一定不能放过它，要用字典来消灭它们，这样我们不仅能认识更多字，还能养成良好的读书习惯，让我们一起来立即行动吧！

文档为doc格式

读书莫放拦路虎读后感篇四

知识：朗读课文、理解课文内容。

能力：培养学生自主阅读，自行体会课文所要阐述的含义。

情意：养成读书的正确习惯。养成的.好习惯。

教学重难点：通过反复诵读，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。

教学策略：本课是略读课文，要放手让学生自己阅读，通过默读、朗读，理解重点词句，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。

教学准备：有关课外知识。

教学环节教师活动学生活动达成目标一、

谈话，导入

在学习中，如果你遇到了拦路虎，那该怎么办呢？

学生自由发表意见。激发学习兴趣二、点拨

自学课文自读课文

阅读课文，借助各自然段的中心句或重点句理解课文。

1、学生带着任务读课

2、学生分组学习小组多种形式学习

3、讨论、交流，读课文。

使学生懂得，读书遇到拦路虎不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。

1、什么叫拦路虎？

2、面对拦路虎绕着走的原因和危害是什么？

3、你是如何消灭读书时的拦路虎的？

4、如何？

抓住重点句，谈感受；

就自己如何解决拦路虎发表见解；

采用多种形式练读全文。

找出自己最喜欢的反复朗读。

谈谈学了本文后的感受。

采用打擂台、师生比试、小组比赛的方法有感情地朗读全文。

交流读你喜爱的段落；

齐读全文。

深化理解教学反思心理学实验表明：许多人在一起共做，可以促进提高个人活动（学习和工作）效率。小组合作学习，也是引发学生学习乐趣的教学方法之一。在气氛活跃的小组中学习热情高，每个人畅所欲言，互相启发，互相促进。

12、读书莫放拦路虎

迎难而上

面对拦路虎

勇于战胜

内容概括：这篇介绍了关于《读书莫放拦路虎》教案之一，希望对你有帮助！

读书莫放拦路虎读后感篇五

朗读课文、理解课文内容。

培养学生自主阅读，自行体会课文所要阐述的含义。

养成读书的正确习惯。养成的好习惯。教学重难点：通过反复诵读，使学生在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。教学策略：本课是略读课文，要放手让学生自己阅读，通过默读、朗读，理解重点词句，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。教学时间：两课时（其中一课时是阅读体验活动时间）教学过程：

1、谈话，解题。

“拦路虎”是什么意思？

学习中，你遇到过哪些“拦路虎”？

2、在学习中，如果你遇到了拦路虎，那该怎么办呢？

学生自由发表意见。

激发学习兴趣

自学课文

1、自读课文

阅读课文。借助各自然段的中心句或重点句概括个自然段的意思。

2、四人小组进行讨论，结合自己的生活实际加强对课文的认识。

1学生默读课文，理解个自然段意思。

2学生分组学习，小组多种形式学习

3讨论、交流，读课文。

使学生懂得，读书遇到“拦路虎”不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。

1、本文指的“拦路虎”是什么？

2、面对“拦路虎”绕着走的原因和危害是什么？

3、你是如何消灭读书时的拦路虎的？

4、如何？

（一）、要有耐心。

（二）、要有恒心。

抓住重点句，谈感受；

就自己如何解决“拦路虎”发表见解；

抓住重点句，理解全文。使学生懂得，读书遇到“拦路虎”不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。

熟读积累：

——采用多种形式练读全文。

——找出自己最喜欢的段落反复朗读。

——谈谈学了本文后的感受。

采用打擂台、师生比试、小组比赛的方法有感情地朗读全文。

交流读你喜爱的段落；

齐读全文。

感情朗读

深化理解

2、汇报阅读收获（指字词类）

1学生自带阅读书籍，并备字典，进行二十分钟的自主阅读。

2自我总结汇报此次阅读，所新认识积累的字词。

实际感受阅读时，随手查阅字典的好处。

11、读书莫放“拦路虎”

迎难而上

面对“拦路虎”

勇于战胜

读书莫放拦路虎读后感篇六

学习目标：

知识：朗读课文、理解课文内容。

能力：培养学生自主阅读，自行体会课文所要阐述的含义。

情感：养成读书的正确习惯。养成的好习惯。教学重难点：通过反复诵读，使学生在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。教学策略：本课是略读课文，要放手让学生自己阅读，通过默读、朗读，理解重点词句，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。教学时间：两课时（其中一课时是阅读体验活动时间）教学过程：

教学环节

教师活动

学生活动

达成目标

一、导入揭题

1、谈话，解题。

“拦路虎”是什么意思？

学习中，你遇到过哪些“拦路虎”？

2、在学习中，如果你遇到了拦路虎，那该怎么办呢？

学生自由发表意见。

激发学习兴趣

二、点拨

自学课文

1、自读课文

阅读课文。借助各自然段的中心句或重点句概括个自然段的意思。

2、四人小组进行讨论，结合自己的生活实际加强对课文的认识。

1学生默读课文，理解个自然段意思。

2学生分组学习，小组多种形式学习

3讨论、交流，读课文。

使学生懂得，读书遇到“拦路虎”不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。

三、汇报自学情况，抓住重点，指导读懂。

1、本文指的“拦路虎”是什么？

2、面对“拦路虎”绕着走的原因和危害是什么？

3、你是如何消灭读书时的拦路虎的？

4、如何？

（一）、要有耐心。

（二）、要有恒心。

抓住重点句，谈感受；

就自己如何解决“拦路虎”发表见解；

抓住重点句，理解全文。使学生懂得，读书遇到“拦路虎”不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。

四、总结深化

熟读积累：

——采用多种形式练读全文。

——找出自己最喜欢的段落反复朗读。

——谈谈学了本文后的感受。

采用打擂台、师生比试、小组比赛的方法有感情地朗读全文。

交流读你喜爱的段落；

齐读全文。

感情朗读

深化理解

五、拓展

2、汇报阅读收获（指字词类）

1学生自带阅读书籍，并备字典，进行二十分钟的自主阅读。

2自我总结汇报此次阅读，所新认识积累的字词。

实际感受阅读时，随手查阅字典的好处。

板书设计：

11、读书莫放“拦路虎”

迎难而上

面对“拦路虎”

勇于战胜

读书莫放拦路虎读后感篇七

这是一篇介绍读书方法的略读课文，主要讲读书时遇到“拦路虎”不能绕着走，要养成勤的好习惯。全文共有4个自然段，可以分成两段。课文有的地方直接说明道理，有的地方举例说明道理，作者娓娓道来，内容浅显易懂，有利于对学生进行学习习惯教育。

本文在于介绍一种读书方法，解决读书过程中遇到生字怎么办的问题。教学时，在指导学生自读的基础上，首先应弄明白“拦路虎”的所指；还应了解到作者为了清楚明白地阐明道理，指出方法，运用了对比的手法，一反一正，对比分明，表意清晰；还举了精当的例子，最具说服力。

- 1、正确流利、有感情地朗读课文。
- 2、自读课文，借助中心句概括段意。
- 3、理解课文内容，并能联系实际养成良好的读书习惯。

认识懒、不的危害，养成勤翻字典读书的好`好习惯。

一课时

[授课类型]

阅读课

20xx年10月17日

1、齐读课题。

2、理解什么是“拦路虎”？“莫”是什么意思？完整地说一说课题的意思。

1、读准字音，读通句子。

2、指名分自然段朗读，师生共同评议。

3、自读课文，思考课前提出的两个问题。

(1) 面对“拦路虎”绕着走的原因和危害。（见课文第2自然段）

(2) 读书遇到“拦路虎”不能饶着走，应该迎难而上，勇于战胜它。（见课文第3~4自然段）

1、你是如何？（要有耐心，要有恒心）

2、抓住重点句，谈感受。

3、就自己如何解决“拦路虎”发表见解。

1、这篇课文不同于我们以往学的大多数课文，它是一篇介绍读书方法的课文。所以这类文章往往都有中心句，意思清楚明白。

2、自读课文，试用抓中心句的方法给课文分段，概括段意。

1、采用多种形式练读全文。

2、找出自己最喜欢的反复朗读。

3、交流读你喜爱的段落。

4、感情朗读全文。

谈谈学了本文后的感受。

作业设计

一、写一段话，谈谈自己学习课文后的感受。

二、说说你有哪些良好的读书习惯。

读书莫放拦路虎读后感篇八

教材分析：

本文是一篇自读课文，培养学生的阅读能力，并从中使学生养成良好的阅读和查字典的习惯。

教学目标：

1、朗读课文、理解课文内容。

2、培养学生自主阅读，自行体会课文所要阐述的含义。

3、养成读书的正确习惯。 养成查字典的好习惯。

教学重点：

通过反复诵读，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。

教学难点：

通过默读、朗读，理解重点词句，使他们在品味语言文字的过程中明理，受到潜移默化的教育。

课时安排：

1课时

学情分析：

学生对这样的自读课文，由于老师能交给学生更多的“自读权”，所以兴趣都会很高，能积极投入到研究性学习中去，但是由于自学能力有限，所以对教材的把握都会比较的片面，所以教师在教授中还需努力培养学生的读书能力，让学生真正深入文中，运用于生活中。

教学过程：

一、谈话，导入。

在学习中，如果你遇到了拦路虎，那该怎么办呢？

二、点拨自学课文。

阅读课文，借助各自然段的中心句或重点句理解课文。

1、学生带着任务读课。

2、学生分组学习 。小组多种形式学习：

3、讨论、交流，读课文。

三、汇报自学情况，抓住重点，指导读懂。

1、什么叫“拦路虎”？

2、面对“拦路虎”绕着走的原因和危害是什么？

3、你是如何消灭读书时的拦路虎的？

4、如何查字典？

a□要有耐心。

b□要有恒心。

五、总结延伸。

1、熟读积累：

采用多种形式练读全文。

找出自己最喜欢的反复朗读。

2、谈谈学了本文后的感受。

板书设计：

11、读书莫放“拦路虎”

迎难而上

面对“拦路虎”

勇于战胜

教学反思：

今天上了《读书莫放“拦路虎”》后，让学生用一课时的时间充分地讨论交流，学生的读书积极性被调动起来，情绪高涨。教师在整个过程中，提出几个关键性的问题，引导学生

在品位语言文字的同时明理，使学生受到潜移默化的影响。