

圆的周长教案课后反思 圆的周长教学反思 (优秀11篇)

编写五年级教案需要充分考虑学生的发展需求和课程要求，注重培养学生的自主学习能力。小班艺术教学教案设计示例

圆的周长教案课后反思篇一

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法

引入每部分资料。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有点缺陷。

圆的周长教案课后反思篇二

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，

解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有点缺陷。

圆的周长教案课后反思篇三

问题是数学的心脏。朱敏华老师在教学《圆的周长》一课时，运用“问题解决”思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习，使学生较好理解圆周率的意义，并推导出圆周长的计算公式。在这节课中，朱老师有几处的设问非常好，值得我在今后的教学中加以借鉴。

教学知识往往是在一个或几个旧知识的基础上推出新知识来的。学生在学

习过程中，当原有知识经验和新接受的信息不相适应时，会产生心理上的不平衡，会产生一种力求统一矛盾，解决问题的强烈欲望，所以在新旧知识的联结处设问能引起学生认知冲突，激起他们探究知识的欲望。

在这节课上，当学生说，圆形的周长可以用尺子测量出来后，朱老师先进行了演示，后马上抛出问题：我们有的小区里有圆形的游泳池，我要知道它的周长，我怎么去滚呢？并用一根拴有小球的绳子不停的甩动，形成一个虚圆，继续问：这是一个圆吗？要知道它的周长，我怎么滚怎么包呢？如此一来，学生带着寻求新知识的强烈欲望，进入新的学习情境中。

任何一节教学内容，总有一个比较重要的数学概念或知识，如何指导学生

去理解、掌握这些概念和知识的方法，也是十分重要的。我认为，平时所说的教学关键指的就是这一点。为了使学生掌握解决问题的关键，就要在教学内容的关键处设问。朱老师在这节课上也体现出了这一点。在师生共同得出应该可以通过计算来解决圆形的周长后，朱老师进行了提问：你们估计圆形的周长跟什么有关？学生回答出直径后又问：那么圆形的周长与直径到底是什么关系呢？这一简简单单的一句提问，马上把学生的注意力集中过来，积极投入到实验当中去，并摸索出本节课的教学重点。

学生是学习的主体，由于年龄特点和认知水平的局限，他们在探究知识时

是离不开老师引导的。朱老师在新授内容的探索规律部分巧设疑问，点拨学生思路，启发他们更快地发现规律，完整地概括出科学的结论。

为了确切地把握好每一节课的教学要求，为了使每一节课的教学更具有针对性，为了使学生思维都具有明确的目标，在今后的教学过程中，我应结合教学实际，恰到好处地设问，留给学生更多思考的空间，促进他们积极动脑，尽量使每节课都能够取得较好的教学效果。

圆的周长教案课后反思篇四

通过反思，本节课成功之处如下：

1、充分理解周长的概念，加强对好处的理解。学生以前学过周长的概念，对长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的周长有了必须的认识，明白封闭图形一周的长度就是这个图形的周长，在此基础上，理解围成圆的曲线的长度就是圆的周长。在教学中透过复习以前学过的图形的周长，然后引出主题图，透过实际场景丰富学生已有经验，逐渐内化为学生对周长的好处的理解，明确周长就是一条线，但是这条线是由曲线构成的图形。

2、加强动手操作，探索发现规律。在教学中，透过让学生用不同的方法，如绕绳法、滚动法和折叠法得出直径2厘米、3厘米、4厘米、5厘米圆的周长与直径的比值总是3倍多一些，从而使学生明确圆的周长总是直径的倍，由此推导出圆的周长计算公式。

本节不足之处：

由于学生在课前预习了这部分资料，导致有一个组没有透过动手操作，得出的结果都是3.14倍，看来学生对于操作没有给予足够的重视，只注重了结果的得出，而忽略了规律的呈现。

圆的周长教案课后反思篇五

本月份，我们主要学习了《圆》这一单元。《圆》是本册最后一个内容，圆，是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。

现将一个月以来的收获与不足分析如下：

1、把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

2、在学习“圆的面积公式”推倒时，我通过“你还能想出其他的办法来推导出圆的面积公式吗？”激发了学生强烈的探究愿望，因此引发了学生浓厚的学习兴趣。在这一内驱力的作用下，学生们根据自己的知识经验，自主探究，用自己独特的方式，提出了一个又一个精彩的转化、推导方法，三角形、梯形，已不在局限于长方形，课堂教学再也不是将教师的意图强加于学生，而是充分满足学生的探究需要。在探究的过程中，学生思维活跃，争相交流，不断迸发出创新思维的火花，真正体会到了数学的价值和无穷魅力。

3、在学习“轴对称图形”初始阶段，我再现美的教学内容，使学生身临其境。通过教学与生活的沟通及儿童操作实践，强化了儿童对数学的感受，深化了对已感知内容的内心体验。通过使学生倍感新奇与乐趣的情境的创设，为学生的思考与

想像提供了线索，使其思维逐渐明晰，并向纵深发展，学生的思维能力因此得到了锻炼，创造性思维随之得以萌发。学习数学需要独立思考，也需要伙伴合作。教学中，我创设了以合作学习为主要特征的亲和的人际情境。学生对数学学习的感受、体验，对问题的兴趣、好奇，对不同观点的碰撞、辩论、澄清、认同，对探究过程中的困惑与理解，伴随着师生的情感及教材美的内涵而推进、深入。学生在合作学习中，通过学习、探讨、交流，学会发现问题，逐步提高分析问题、解决问题的能力。在和谐相助的情境中，促进了学生爱学、乐学、与人沟通交流能力及合作精神的培养。

1、较多的着眼于课堂形式的多样化及学生能力（如：合作、探究、交流等）的培养，而忽视了教学中最重要的知识点的落实。学生练的机会不多，而这部分内容需要计算的很多，因此学生虽然会做，但是做不对。

2、在小组交流过程中学生的发言过分地注重于探索的结果，而忽视了学生探索过程的展示。同时教师有些性的话，限制了学生的思维，不能最大限度的发挥学生自主探究的能力。

3、教师在教学过程中对学生的评价较为单一，肯定不够及时，表扬不够热情。

1、坚持一个原则：能在纸上做得不上黑板，能有学生说得老师不说。

2、小组讨论，教师事先一定要有详细的计划。要分工明确，如谁记录，谁发言等等，避免某些小组成员流离于合作之外。教师还应精心策划：讨论如何有效地开展；时间多长；采取何种讨论方法；教师在讨论过程中又该担当何种角色等。

3、加大表扬的力度。比如一个平常表现较为一般的学生有此创意时，教师就应大加赞扬，从而也能激发课堂气氛。

圆的周长教案课后反思篇六

圆的周长这部分内容是在三年级上册学习了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算的基础上学习的。这节课上完后感觉有以下几点自我满意的地方：

1. 我搜集的很形象，我又经过了精心的修改，效果很好。
2. 高年级的学生好像有时在课堂上不容易受老师设计的有趣环节的“蛊惑”，但是这节课，我还是决定把圆的周长引入的环节设计成两只小狗跑步，一只在正方形跑道里跑，一只在圆形跑道里跑，让学生初步认识了圆的周长。接着我又拿出来一个学生都玩过的铁环，让一个学生指它的周长，学生更加形象的认识了圆的周长。
3. 我以前也教过圆的周长这节课，但是有一个环节我好像不记得设计过，就是学生练习完绕绳法和滚动法后，让他们说一说两种方法的相同特点，揭示出“化曲为直”的理念。这节课想起来揭示这个理念，源于今年暑假我给外甥辅导数学题，有一道题是这样的：我们推导圆的周长计算方法时，用的是（ ）方法，推导圆的面积公式时，用的是（ ）方法，我当时看完后不知道这两个空怎么填，后来翻阅教学参考书，才知道应该填（化曲为直）和（化圆为方），在课堂上教学公式推导时，没有总结、升华过，我当时感慨很多，暗暗把这个知识点记在了心里，我想，等我再教这节课时，一定要把这两个理念明确化，让学生真正体会。今天孔艳华老师听课，也提到说这一点设计的很好。

这节课还需要改进的地方有：

1. 这节课的重点是让学生推导圆的周长公式是怎么得来的，也就是研究发现圆的周长和直径的关系。我在这个环节把握不好，我没有在上写清楚要求，只是说了要求，学生把精力放在了测量上，忘记了老师还要他们根据测量和计算的结果

发现圆的周长和直径的关系，和孔老师研究，如果这样设计应该很好：学生课前剪圆形纸片时，让他们在圆里标出直径并写出长度，这样就省去了在课堂上量直径的时间，在课的开始用绕绳法和滚动法量自己的圆的周长时，直接让他们把数据写在书上，不用在操作环节再量一次周长，这样就给学生省去了量的时间和精力，而把精力重点放在在小组内比较、研究圆的周长和直径的关系上。

2. 在课前，我们教师要考虑周全，包括小细节。今天我和孔老师都发现，学生用毛线绕圆一周时，因为毛线太软，不好操作，误差很大，有的学生带来了硬硬的、宽宽的鞋带、松紧皮，把它横着放好后往圆上绕，效果很好，误差很小，二班的孙涵聪带来了皮尺，效果也很好。所以，教师在备课时一定要考虑周全，预设到学生在学习中可能遇到的问题，帮助学生提前做好准备。

3. 半圆形的周长是学生理解的难点，我在练习中涉及到了这道题，学生理解的不好，因此，要配上形象的半圆形图片，再加强这种练习。

圆的周长教案课后反思篇七

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班的讲课过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生积极发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公

式是如何推导的；想学习怎么计算圆的面积等等”。讲课后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生只有明确学习目标才能积极参与，事半功倍。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不同的班级，风格、特点也不同。2班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。1班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自己解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能积极参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。应该说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生提供充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变能力提高了，不同的学生给了我不同的体会。当然也发现了自己的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即使放手了也牵着一线，这是在今后的的工作中应继续改进的地方；在提出一个问题后应给予学生一定的思考时间，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改进自己的教学水平。

圆的周长是小学阶段最后掌握的有关周长的知识，此时学生已有长、正方形周长作基础，学生已有能力自己去研究这部分知识。所以在引入部分，我设计了正方形与圆形的龟兔赛跑路线，既能激发学生兴趣，又为圆周长的学习打下伏笔。

通过比赛是否公平引出周长概念。问：正方形周长与谁有关？有什么关系？为学生研究圆周长指明方向。这种研究方法对研究圆的周长有效，对发现其他知识也有效，这节课不但是传授知识，更重要的是传授学习方法。

本节课有两个难点：如何测量出圆的周长？发现圆的周长总是它直径的3倍多一些。我采用了逐一突破的方法，层层深入。首先让学生发现尺不能直接测量出圆的周长。从而使学生想出用测绳、用滚动等方法化曲为直。这时候教师再让学生测量投影上的圆、运动的圆，学生面前又出现新的问题，这使学生感到必须探索一个带有普遍性的规律。这时我让学生分组讨论，圆的周长与谁有关。再进行小组合作研究周长与直径的倍数关系。

上课中发现学生的动手能力较弱，操作时动作慢并较僵硬，这说明在平时的课堂中缺乏这方面的培养和训练。我想在以后的教学中应尽可能创造条件，培养学生的动手能力。教师的基本素质有待提高，如教学语言不够生动活泼，板书不够工整、漂亮，在教学设计上还能再加以创新，更好地调动学生的学习激情。

圆的周长教案课后反思篇八

讲圆的周长时，我想放手让学生经历探索的过程，真正理解圆的周长的公式。主要基于两点考虑：

1. 前段时间远程培训时专家对探究教学的引领。
2. 以往的教学中，周长和面积这部分知识教的很辛苦，但学生掌握情况不理想，他们不理解公式背后的算理，导致我和学生都特别累。因为总有一种担心，担心课堂上时间不够用，所以不敢大胆放手让学生在课堂上主动探索知识，匆匆的推导出公式，然后是充分的练习。但是，几天之后，总会发现依然有同学不会用公式。每到这时，我都觉得很无语，也总

在生气的责怪学生这么简单还没学会。所以，今年在讲这节课之前，我认真反思了以前自己在讲课方面存在的一些不足，想让课堂真正的交给学生。

探索过程如下：

1. 怎样得到圆的周长？你有哪些好方法？

(1) 用线围圆一周，放在尺子上量一下线的长度就是圆的周长。

(2) 用卷尺围一圈，也能得到圆的周长。

(3) 在圆上做个记号，从记号开始在尺子上滚动一周。郭家乐同学这个方法很好，全班只有他一位同学这样说。这个同学很棒啊，当时我这样想，当然，没忘记及时的表扬他一下。

学生说出来以上几种方法。

2. 请你用以上第一种和第三种方法量出你手中圆的周长。

3. 老师演示：直径和周长的关系。

记录：直径10厘米，周长31厘米。

4. 同桌合作：

测量你们圆的直径和周长。

5. 告诉学生周长和直径的比值是3倍多一些。这个地方我没让学生去计算，太占用时间了。这个地方学生容易弄不清楚，所以我把它板式出来：圆的周长 \div 直径=3倍多一些，提醒学生注意这里比的前项和后项。

然后我讲解圆周率的有关知识。整个课堂注重让学生探索、实践，经历测量得出圆的周长的方法，学生探索的过程还比

较积极认真。教学是遗憾的艺术，没有让学生计算圆的周长和直径的关系是这节课的遗憾。当时考虑时间问题，现在想应该让学生计算一下自己的就行了，然后汇报结果，最后对接近正确结果的进行表扬，鼓励他们操纵过程认真细致，所以误差小。那么这样，这些受表扬的同学的小脸一定会灿烂如花，教学效果也会更好。

这节课的课堂设计和自己以前相比有很大进步，学生的探究活动过程还算完整，但不“完美”。我想，好的课堂应该是高效的，那就是在课堂上尽可能的让学生掌握所学知识，体验探究的乐趣和价值，好的探究活动来自于老师的智慧，这种智慧就要靠我们不断地反思，在反思中不断的进步。

圆的周长教案课后反思篇九

《按比例分配》是小学六年级的一个教学内容。学生在学习此内容前已经学习了分数乘法应用题、比的知识，这些知识都是学生解决按比例分配的应用题的基础。学生平时接触较多的是平均分的方法，平均分其实是按比例分配的一种特例。对按比例分配的方法学生平时也有一些体验，而生活中的体验也是学生解决问题的基础。教学后我对这节课有些感想和疑惑。

一、让情境创设包容更多内涵。

我觉得情境创设不该只起到激发学生的求知欲的作用，它应该包容更多内涵，所以我在设计时注意灵活处理教材，精心创设问题情境。根据本节课的教学内容，我在设计时把例题“种水稻、棉花”改为“哥哥、弟弟搬砖”，其一、能把教学内容与学生的生活实际联系起来，激发学生的求知欲。其二、“通过如果你是哥哥你会怎样分配”在教学中有机的渗透了帮助弱小的思想品德。其三、通过学生的回答，让学生参与了学习材料的提供，这样，在下面探索新知的教学环节中，学生面临自己提供的学习材料，不但能体会到数学在

他们周围，而且更能激发他们产生解决问题的意识，主动地参与探索，寻求解决问题的方法，体验解决问题策略的多样性。

二、让所学知识真正运用到生活。

在巩固深化练习中，我为学生提供丰富多彩，感性的生活化材料。如学校买书、给校园除草、计算长方形面积等让学生挑战问题，探索创新，引导学生应用所学知识解决现实生活中的问题，实现知识的迁移，提高解决实际问题的能力。把所学知识运用到生活，是学习数学的最终目的。

三、让课堂氛围保持和谐轻松。

课中，我通过创设各项活动，充分调动了学生的积极性、主动性和创造性，而我则是数学学习的组织者、引导者、合作者。当学生学习遇到困难时，我不说应该怎样做，而是建议怎样做，尽管只是一词之差，却让学生感到朋友般善意的提醒，感受到平等、尊重、信任，让学习、交流，体验始终在轻松、和谐的氛围中进行。

圆的周长教案课后反思篇十

《圆的周长》是苏教版小学数学第十册第十单元第三课时的内容。“圆的周长”是以长方形、正方形周长知识为认知基础的，是前面学习“圆的认识”的深化，是后面学习“圆的面积”等知识的基础，因此它起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。

数学课程标准明确指出：“现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作

为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”

本节课探究的课题是“圆的周长”，学生学习圆的周长并非单纯的依赖模仿和记忆，通过运用多媒体教学手段，加深了学生对圆的周长计算方法的探索过程。

这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。首先通过多媒体展示生活中自行车问题让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？激起了学生主动探究的欲望，然后利用多媒体自定义动画形式展示“绕”、“滚”等测量圆周长的方法，学生通过观察思考，很容易掌握这些方法，为后面的动手操作打下了良好的基础。接着，学生利用准备的学具，以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。并对有困难的学生进行辅导帮助，学生把自己研究的成果进行交流，发现了规律：圆的周长总是直径的3倍多一些，从而引出圆周率，学生有了这一发现，建立了新的认知结构，从而使学生体验到了新知的价值。同时，以多媒体展示我国古代数学家在圆周率研究上的成果，培养了学生的爱国主义情操。课堂上，生动有趣的探索内容，丰富多彩的多媒体课件，开放宽松的课堂环境，恰到好处的鼓舞激励，各抒己见的思想交锋，标准严密的知识表达，课堂生活的亲身经历，培养了学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力，同时培养了学生的动手操作能力、创新精神以及团结合作精神。

通过本节课的教学实践，我更加体会到：只要我们在课堂上能放手，学生就会有惊人的表现，相信学生，他们一定能行！

圆的周长教案课后反思篇十一

圆的周长这节课的重点、难点部分是推导圆周长计算公式，

理解圆周率的意义。课前我布置让学生每人准备三个大小不同的硬纸片和一条细绳及直尺。

我利用提问：“知道哪些关于圆的知识呢？”给学生提供了反思的机会，首先通过触摸圆周长，使学生建立充分的亲身体验，接着通过对圆周长概念的个性化描述，引导学生尝试具体表象向抽象提炼之间的转轨。尽管学生在这里的表达显得肤浅，但正是这些富有个性的思想，恰恰显现了学生的主体意识。有效的触摸体验，充分的理性概括，使圆周长概念的建构过程充分而有效。探索圆周长计算这一环节：一方面，通过小组合作式的测量活动，使学生自主创造出“测绳”和“滚动”两种测量圆周长的方法，丰富了学生的课堂活动，另一方面，通过对两种测量方法的反思及评价，让学生感受到“测绳”和“滚动”这两种方法的局限性，引导学生探索“计算公式”的心情，为继续研究圆周长的计算作好了铺垫。让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？进一步激起了学生主动探究的x然后让学生利用准备的学具，以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。对有困难的学生进行辅导帮助，学生把自己测量的数据填在课前研究的设计的表格中，计算出圆的周长与直径的比值，这时候让学生组与组交流成果，发现了规律：圆的周长总是直径的3倍多一些，这是本课的难点。在此基础上，通过电脑展示，验证所有圆的周长都是直径的3倍多一点，从而引出圆周率，学生有了这一发现，建立了新的认知结构，从而使学生体验到了新知的价值。当然，本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如学生活动，小组交流和独立思考，全部参与和个体培养等等的关系处理，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。课堂上，生动有趣的探索内容，可以给予学生愉悦的人文体验；开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的人文自由；恰到好处的鼓舞激励，可以给予学生强烈的人文尊严；各抒己见的思想交锋，可以培养学生民主的人文作风；标准严密的知识表达，可以培养学生严谨的人文精神；课堂生活的亲生经历，可以培养学生初步的人文道德。“你还想知道哪些关于圆的知识呢？”“究竟什么

是圆的周长呢?谁能试着用自己的话说一说?”“请你大胆猜想,圆的周长与什么有关呢?”“究竟圆周长与直径存在着怎样的关系呢?下面,我们就来研究这个问题。”“要求圆周长,只要知道什么就可以了?请举例证明你的想法。”都是探索过程中人文交融的真实体现。

整节课下来,学生学习效果较好,我想,这得益于事先让学生准备的教具比较充分,得益于学生的动手操作,也得益于提出的问题引起了学生的思考。这节课后,我深切的感受到以学生为主体实质就是激发和唤醒学生学习的兴趣与思考。只要给他们足够的空间和时间,他们也能像科学家那样发现规律、总结经验、得出结论。

首先,小组合作学习的教学模式给了本节课创新的舞台,虽然每个学生都有自己精彩的思维,但独立思考、小组交流、分工合作的过程显然对他们更适合。有些问题虽然可以独立思考加以解决,但在时间和精力上是不允许的。把不同的思维加以整合,并不断的加以补充、完善,这对每个学生的思维发展和训练起到了不可估量的作用。课堂上的许多发言就是如此,有时候一个人说的并不完整,但经过补充,修改后就大不一样了,系统而完整,并且富有创造性,真是众人拾柴火焰高啊。

其次,小组合作学习的教学模式对于学生的素质培养和成长也是必要的,有利的。在学习中,他们必须学会合理分工、与人交流,倾听发言等等,这些正是老师希望他们学习和掌握的,可以看到:许多平时并不合群的学生在交流中也很活跃,因为他们有共同的目标,有强烈的竞争意识和集体荣誉感,他们知道,这时候他们不再只是代表自己,而是小组中的一员,他们会积极的为了整个小组的荣誉而团结在一起,而在获得肯定和表扬后那种由衷的自豪感和成就感是那样的珍贵,学生会因此激发起更大的学习兴趣,投入更多的精力到学习中去。这样的教学效果正是我们每个教师所追求的。

同时，我也深刻体会到：学生人人是可造之材，只要引导正确，每个学生都能在学习中发挥自己的价值，这节课上很多方法是那些中差生提供的，他们虽然在计算、表达、理解上有一定的问题，但他们生活经验并不缺少，联系生活中的事例，想出巧妙的方法他们一样出色，教师在此时趁热打铁的教育将是有的. 契机了。

当然，本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如课堂纪律和学生活动，小组交流和独立思考，全部参与和个体培养等等的关系处理，都给我提出了课题，为在今后的教学中如何扬长避短，日趋进步提供了很有价值的研究素材。