

# 奶奶最喜欢的铃儿教学反思(实用8篇)

宣传语的作用是通过简洁、鲜明的语言，将公司的核心价值传递给目标受众。宣传语需要在简洁和表达准确之间找到平衡点，使受众容易理解和记忆。以下是小编为大家整理的一些优秀公司宣传语，希望能给大家提供一些灵感。

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇一

每星期六早晨，冬冬都要去看望奶奶，陪奶奶说话，并捎去爸爸妈妈的问候。

奶奶总是先给他烤一片热乎乎的奶油面包，还给她那片面包撒上砂糖，肉桂什么的。然后，冬冬就拿起抹布，帮奶奶把她收藏的铃儿擦一遍。

一个星期六的早晨，冬冬问：“奶奶，那只铃儿您最喜欢？”

奶奶眼睛一亮：“你猜呢？”

“是不是您当老师时用的那只手摇的铃儿？”

“不是。”奶奶说，“不过它确实让我想起许多美好的时光。”

“是不是这只珍珠铃儿？”

“不是。”奶奶说，“再猜猜看。”

“是不是那串马脖子上戴的小圆铃儿？”

奶奶笑了：“也不是，那串铃儿虽说声音好听，还是比不上我最喜欢的铃儿。”

冬冬把奶奶那柜子里的铃儿全都看了一遍，里面有大铃儿和小铃儿，发亮的铃儿和古旧的铃儿，上了漆的铃儿和没上漆的铃儿。

“太难猜了。”冬冬说，“快告诉我吧，您最喜欢那只铃儿？”

奶奶把冬冬一把揽在怀里，紧紧地搂着她说：“我最喜欢的是每个星期六早晨听见你按响的那只门铃。”

冬冬笑了，她也紧紧地抱了一下奶奶，说：“那也是我最喜欢的铃儿！”

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇二

教学目标：

- 1 学会本课7个生字，学习多音字“抹”。
- 2 读懂课文，在充分朗读中体会奶奶对冬冬的关爱以及冬冬对奶奶的孝顺。
- 3、完成“日积月累”第三题
- 4 有感情地朗读课文。

教学重点：注重朗读训练，通过多种形式的读，体会奶奶与冬冬之间浓浓的亲情。

课时安排：两课时

第一课时

教学过程：

## 一、谈话导课

课前，老师布置同学们查找有关歌颂“亲情”的故事或诗歌，请大家交流一下自己搜集的资料。

- 1 学生交流资料。
- 2 学生提到或是引导《游子吟》一诗。

结合图，读读诗。

想象诗中是怎样写母亲对孩子的爱？

读一读，背一背。

今天，我们就来学习一篇有关“亲情”的文章。板书课题《奶奶最喜欢的铃儿》，齐读课题。

## 二、初读课文，认识本生字。

- 1 自己读课文，想办法认识生字。
- 2 知名度课文，检查生字认识情况。
- 3 全班交流识字方法。

## 三、再读课文，感悟课文内容。

- 1 仔细读课文，将课文读懂读顺。
- 2 说说你从课文中读懂了什么？
- 3 奶奶喜欢的铃是什么，为什么？

引导学生找出描写奶奶与冬冬的对话的语句，通过多种形式

朗读，体会亲情的伟大和无私。

4 师小结。

四、作业：读熟课文

第二课时

一、直接导课

今天，我们来带着问题细读课文，再次感受亲情的伟大。

二、细读、深思、再悟。

1 带着课后的第一个思考题，细读课文。

奶奶最喜欢哪只铃儿？为什么？

结合上下文，鼓励学生进行合理的想象进行推理。（师随即  
可教学生简单的推理方法）

2 此刻，你们心里想些什么？

三、拓展与延伸

1 同学们，我们每天都在父母的关爱中成长，想想，我们给  
如何回报他们的爱？

2 读一读《奶奶最喜欢的铃儿》，说说文中冬冬是怎样做的？

四、指导学生写生字

注意“险”、“摘”的右半边的写法。

五、作业：写生字

教学后记：

课文短小，字里行间却流动着浓浓的亲情。本节课我重点放在朗读上，特别是重点朗读冬冬和奶奶的对话部分，加深了对课文的理解。通过学习学生们更进一步体会到了亲情的幸福和怎样去关爱自己的亲人。

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇三

一、以问题导入，学习课文。

1、奶奶最喜欢哪只铃儿？在课文中找出答案并做上标记。

2、她为什么最喜欢这一支？

生：奶奶很孤独，她想冬冬来陪她。

生：只要听到那只门铃响她就可以见到冬冬。

3、奶奶为什么这么爱冬冬？

请自读课文1、2自然段，在课文中找找答案。

生：冬冬每个星期六都会去看奶奶。

生：他会陪奶奶说话，并捎去爸爸妈妈的问候。

生：他会帮奶奶做卫生。

4、出奶奶也很爱冬冬。

生：第二自然段中奶奶为冬冬烤面包。

师：同桌分角色朗读他们的对话，再仔细体会体会还有哪些话能看出这一点。

汇报品读10、13自然段，体会冬冬与奶奶间浓浓的亲情。

二、仿写13段。

1、读读第13段，看看前一句在写奶奶的什么，后一句在写奶奶的什么。

(动作、语言)

2. 写动作用了哪些词语?“揽在”和“搂着”。

3、请学生说一说有动作和语言的句子。

4、把这些句子在语文天地中写下来。

三、说一说

我们在生活中应怎样关心孝敬我们的父母。

四、总结全文

大家说的都对!我们尽管还小。但也不能做爱的消费者，还应该主动做爱的生产者，传播员，。我们能做的大事不多，但能身体力行的小事很多。给父母、爷爷奶奶倒杯水、捶捶背??哪怕只怕他们说说话。大家一起来吧，像冬冬一样把爱献给别人吧!

教学反思:

《奶奶最喜欢的铃儿》这篇课文是一篇描写奶奶与孙女之间的感人的故事。文章语言朴实，字里行间都流淌着浓浓的爱意，是对学生进行情感教育的范文。文章在奶奶和冬冬这一老一小有说有笑、有问有逗的对话中，将浓浓的亲情浸透其中。文中没有提及“爱”，确处处流淌着“爱”。

# 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇四

教学目的：

一、正确、流利、有情感地诵读课文，晓得奶奶最喜欢哪只铃儿。感受奶奶对冬冬的关爱以及冬冬对奶奶的孝顺。

二、认字六个，写字七个。理解“探望”、“问候”、“宝藏”、“喜好”、“美妙”等词语在课文中的意思。

三、学习怎么样简单地对人物进行描述。

教学重点：正确、流利、有情感地诵读课文，感受奶奶对冬冬的关爱以及冬冬对奶奶的孝顺。

教学难点：理解奶奶为何最喜欢那只门铃。

教学进程：

第一课时

1、 导入。你和奶奶之间产生过哪些风趣的事？为何风趣？今日咱们要学习的就是产生在冬冬和奶奶之间风趣的事。

2、 学习生字。 一、用自己学过的法子认读生字。二、小教师教读每一个生字读两次。教师适时提示“抹”、“撒”、“漆”的读音。三、师生一块儿将生字补充为课文中的词语再齐读两次。四、抽生读生词。

3、 初读课文，读准字音。一、生自读课文，把不认识的字或不理解的词语用三角形作上标记。二、师生一块儿解惑。三、小组分角色诵读课文，搜检是不是每一个组员都读准了字音。四、小组汇报效果。

4、再读课文，认识课文的主要内容。

一、自读课文，思索：文中讲了冬冬和奶奶的一件什么事？

二、生汇报。

第二课时

1、以题目导入，学习课文。

一、奶奶最喜欢哪只铃儿？在课文中找出谜底并做上标记。

二、她为何最喜欢这一支？

生：奶奶很孤傲，她想冬冬来陪她。

生：只要听到那只门铃响她就可以见到冬冬。

三、奶奶为何这么爱冬冬？请自读课文一、二自然段，在课文中找找谜底。

生：冬冬每一个星期六都去去看奶奶。

生：他会陪奶奶语言，并捎去爸爸妈妈的问候。

生：他会帮奶奶做卫生。

四、找一找从哪些地方能看出奶奶也很爱冬冬。

生：第二自然段中奶奶为冬冬烤面包。

师：同桌分角色诵读他们的对话，再细心领会领会还有哪些话能看出这一点。

汇报品读10、13自然段，领会冬冬与奶奶间浓浓的亲情。



2、仿写13段。

一、读读第13段，看看前一句在写奶奶的甚么，后一句在写奶奶的甚么。

（动作、说话）

2. 写动作用了哪些词语？“揽在”和“搂着”。

三、请门生说一说有动作和说话的句子。

四、把这些句子在语文寰宇中写下来。

三说一说

咱们在生活中应怎么样关切孝顺咱们的怙恃。

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇五

一、导入。

你和奶奶之间发生过哪些有趣的事？为什么有趣？

今天我们要学习的就是发生在冬冬和奶奶之间有趣的事。

二、学习生字。

1、用自己学过的方法认读生字。

2、小老师教读每个生字读两次。老师适时提醒“抹”、“撒”、“漆”的读音。

3、师生一起将生字补充为课文中的词语再齐读两次。4、抽生读生词。

三、初读课文，读准字音。

1、生自读课文，把不认识的字或不理解的词语用三角形作上标记。

2、师生一起解惑。

3、读课文，检查是否每个组员都读准了字音。

4、小组汇报结果。

四、再读课文，了解课文的主要内容。

1、自读课文，思考：文中讲了冬冬和奶奶的一件什么事？

2、生汇报。

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇六

本期，学校非常强调“3+1”的教学模式，也就是说老师不光要讲，还要给学生充分练的时间。结合本期教研员对本册教学的要求，语文学科不仅课堂上要让学生充分地说，而且还应落实到笔头上，完成由说到写的转变。

为此，从开学以来，我一直都在进行这方面的尝试。

以《奶奶最喜欢的铃儿》一课为例，在讲授新课时，我结合日积月累的第三题让学生进行仿写。练习仿写这个句子的目的是引导学生学习在一个句子中写出人物的动作与语言，而前面的动作描写与后面的语言描写都为了表达同一情感，从而使句子更生动。

为了让每一个学生都能更好的掌握这个句式，我在让学生充分朗读例句的前提下，我先出示叙述动作或叙述语言的句子，

让学生补写另一半，以此来扶学生一把；然后再提供了一些语言环境拓宽学生的思路；接着放手让学生独立完成这个句式；最后在学生充分练习说的基础上，我再让学生动笔写下来。由于有了这种阶梯式的练习，大部分学生很快掌握了这个句式。

但在这个由说到写的过程中也存在了一些问题。一是虽然老师考虑到了由浅入深的练习，但是拿到一个句式时首先应让学生学会去观察这个句式的特点，发现其中的规律，而不是盲目地让学生去朗读句子；二是时间掌控上还不到位。由于前面说得较多，导致后来留给学生练习写的时间太少，在今后的教学中还应多注意这方面的问题。

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇七

本期，学校非常强调“3+1”的教学模式，也就是说老师不光要讲，还要给学生充分练的时间。结合本期教研员对本册教学的要求，语文学科不仅课堂上要让学生充分地说，而且还应落实到笔头上，完成由说到写的转变。

为此，从开学以来，我一直都在进行这方面的尝试。

以《奶奶最喜欢的铃儿》一课为例，在讲授新课时，我结合日积月累的第三题让学生进行仿写。练习仿写这个句子的目的是引导学生学习在一个句子中写出人物的动作与语言，而前面的动作描写与后面的语言描写都为了表达同一情感，从而使句子更生动。

为了让每一个学生都能更好的掌握这个句式，我在让学生充分朗读例句的前提下，我先出示叙述动作或叙述语言的句子，让学生补写另一半，以此来扶学生一把；然后再提供了一些语言环境拓宽学生的思路；接着放手让学生独立完成这个句式；最后在学生充分练习说的基础上，我再让学生动笔写下来。由于有了这种阶梯式的练习，大部分学生很快掌握了这

个句式。

但在这个由说到写的过程中也存在了一些问题。一是虽然老师考虑到了由浅入深的练习，但是拿到一个句式时首先应让学生学会去观察这个句式的特点，发现其中的规律，而不是盲目地让学生去朗读句子；二是时间掌控上还不到位。由于前面说得较多，导致后来留给學生练习写的时间太少，在今后的教学中还应多注意这方面的问题。

## 奶奶最喜欢的铃儿教学反思篇八

在三年级下册和第一单元“亲情”中，编排了《奶奶最喜欢的铃儿》这篇文章。

预习课文时，我是这样引导学生的：看到这个题目，你能猜出这篇课文主要是写什么内容吗？很多学生都说是写奶奶最喜欢的一种铃。我接着问道：“如果让你来写这个题目的作文，你会怎样去写呢？”“课文写的是不是和你想的一样呢？请同学们自己读课文，寻找答案。”

学生通过认真地预习就明白了，文章主要是写奶奶和冬冬之间的浓浓亲情。整篇文章看似写奶奶最喜欢的铃儿，实际上却是通过铃来写奶奶爱冬冬，冬冬爱奶奶。接下来，我就顺理成章地提出要求：“你从哪里看出来奶奶疼爱冬冬，冬冬关心奶奶？从文中找出来。”大多数学生都能找出相关的词语和句子。通过品读词语和句子，学生也明白了，原来课文中不出现一个“爱”字，却也能表达出亲人之间浓浓的爱意！

通过学习，学生也发现了文章的一个重要的写作方法：这篇课文以对话为主，和我们平时写作的方法不一样。通过学习，学生也能体会出：在这一老一小有说有笑，有问有逗的对话中，奶奶和孙女的亲密关系表露无疑，浓浓的亲情浸透其中。文中没有提及“爱”，却处处流淌着“爱”。而且整篇文章在这一老一小的对话中，显得非常有趣味，让人忍不住一口

气读下去。

学习了这篇文章，学生不但明白了“亲情是需要用心经营的，而且也知道了亲情是爱的互动，并表示愿意向冬冬那样用实际行动来表达对亲人的爱。