

# 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计(优质16篇)

在教学过程中，五年级教案是教师组织课堂学习活动的重要依据。下面是小编为大家整理的部分二年级教案范例，供大家参考和借鉴。赶快来看看吧！

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇一

1理解本文中精彩的比喻中所蕴含的深刻含义和强烈的感情。

教学重点：欣赏文章浩荡雄奇之语言，仰先生博大磊落之英雄气概。

教学时间：一课时

教学准备：李大钊先生名言

教学过程：

二、了解作者：

你了解李大钊吗？——学生介绍完毕后教师作适当补充。

三、新课学习：

思考□ a勾画出应该掌握和不能理解的词语□b文章的语言有什么样的特点？

c艰难的国运是怎么样的一种命运，请联系文的具体语言来回答。以

1、出示应该掌握的词和不理解的词，清除阅读障碍。

以成其浊流滚滚 魄势 阻抑

2、初步把握语言特点。（指名回答）——本文语言气势磅礴，铿锵有力，

帝国主义列强虎视眈眈，国内军阀混战，人民生活在水深火热之中。

1、历史的道路崎岖不平，全靠雄健的精神冲过去。

2、民族生命的进程就像江河的进程，是曲折坎坷的。

3人类的历史生活正如旅行，在奇绝壮绝的境界才能感受到冒险的美趣。

5、中华民族国运艰难，需要我们发扬黄河那种勇往直前的民族精神。

（三） 揣摩文章的语言：

1、喜欢哪些句子呢？请它推荐给大家。

2、联系课后练习二，理解文中比喻的含义和作用。（讨论下列比喻句的含义）

a.....在此奇绝壮绝的境界，愈能感到一种冒险的乐趣。

b第四节的含义

c我们应该拿出雄健的精神，…………亦是人生最有趣味的事……

你是怎样理解作者所说的趣味的含义的？深刻理解“趣味”的含义：

a明知山有虎，偏向虎山行，挑战艰险，征服旅途，无限风光在险峰。

b国难当头，挺身而出，英勇斗争，做一个大写的人

c为民族的新生而奋斗，奉献生命的光和热，谱写壮丽的人生之歌。

李大钊先生在他的作品里，表达了他对这种乐趣的理解：

重点突破：

3、朗读并理解乐趣的含义。你能联系历史事实来谈谈你的看法吗？

4、联系第五节，谈谈“雄健的精神”的具体含义。

在国运艰难的时候，要发扬雄健的精神，为民族的尊严和发展而奋斗、奉献。

5你从李大钊先生的文章中感受到他怎样的人格风范？

他的信念、忠诚、追求、勇气、执著、热血、强烈的民族责任感

四、带着崇敬的心情齐读课文，注意读出文章的磅礴激越的情感。

六、总结全文：

七、家作：任选一题作文：《昌盛的国运与雄健的国民》或结合课文写读后感一篇

板书设计：

艰难的国运和雄健的国民

艰难的国运—————— “一段崎岖险阻的道路”

雄健的精神：勇往直前、英勇无畏的民族精神

雄健的国民：勇敢、执著、爱国……

（附：垂阅本教案的网友，希望能与你有一个切磋学习的机会。网址： 吴桂秋）

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇二

教学目标

- 1、理解本文中精彩的比喻中所蕴含的深刻含义和强烈的感情。
- 2、了解作者，通过对文章的学习感受作者的高尚情怀和伟大精神，唤起学生对李大钊先生的崇敬之情。培养学生的民族责任感。

教学重点

欣赏文章浩荡雄奇之语言，仰先生博大磊落之英雄气概。

教学准备：李大钊先生名言

教学时间：一课时

教学过程：

二、了解作者：

你了解李大钊吗？——学生介绍完毕后教师作适当补充。

### 三、新课学习：

（一）李大钊先生在1927年不幸被反动军阀杀害，他的身影离我们已经很远很远，但历史永远也不会忘记他们。当我们阅读他的遗作，仍然能感觉到他的心跳和呼吸，倾听到那超越时空的激情澎湃的心声。下面听教师范读。

思考□a□勾画出应该掌握和不能理解的词语。

b□文章的语言有什么样的特点？

c□艰难的国运是怎么样的一种命运，请联系文的具体语言来回答。

2、初步把握语言特点。（指名回答）-----本文语言气势磅礴，铿锵有力，

帝国主义列强虎视眈眈，国内军阀混战，人民生活在水深火热之中。

1、历史的道路崎岖不平，全靠雄健的精神冲过去。

2、民族生命的进程就像江河的进程，是曲折坎坷的。

3人类的历史生活正如旅行，在奇绝壮绝的境界才能感受到冒险的美趣。

4、中华民族的道路崎岖险阻（国运艰难），需要有雄健的精神才能欣赏到壮美的趣味

5、中华民族国运艰难，需要我们发扬黄河那种勇往直前的民族精神。

（三）揣摩文章的语言：

1、喜欢哪些句子呢？请它推荐给大家。

2、联系课后练习二，理解文中比喻的含义和作用。（讨论下列比喻句的含义）

a.....在此奇绝壮绝的境界，愈能感到一种冒险的乐趣。

b第四节的含义

c我们应该拿出雄健的精神，…………亦是人生最有趣味的事……

你是怎样理解作者所说的趣味的含义的？深刻理解“趣味”的含义：

a明知山有虎，偏向虎山行，挑战艰险，征服旅途，无限风光在险峰。

b国难当头，挺身而出，英勇斗争，做一个大写的人

c为民族的新生而奋斗，奉献生命的光和热，谱写壮丽的人生之歌。

李大钊先生在他的作品里，表达了他对这种乐趣的理解：

“为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创造青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地与球，资以乐其无涯之生。”

重点突破：

1、朗读并理解乐趣的含义。你能联系历史事实来谈谈你的看法吗？

2、联系第五节，谈谈“雄健的精神”的具体含义。

从课文的标题来看，作者写这篇文章的目的是想要提示两者的关系，你能结合文章，把作者言而未尽的意思说出来吗？————理解写作目的。

在国运艰难的时候，要发扬雄健的精神，为民族的尊严和发展而奋斗、奉献。

3、你从李大钊先生的文章中感受到他怎样的人格风范？

他的信念、忠诚、追求、勇气、执著、热血、强烈的民族责任感

4、李大钊先生用他的生命诠释了“雄健的国民”的含义，那就是一种像高山一样巍峨、像黄河一样浩荡一样勇往直前的民族精神。（朗读名言，唤起学生对李大钊先生的崇敬之情）

没有伟大的人物出现的民族，是世界上最可怜的生物之群；有了伟大的人物，而知拥护、爱戴、崇仰的国家，是没有希望的奴隶之邦。—————（郁达夫）

四、带着崇敬的心情齐读课文，注意读出文章的磅礴激越的情感。

五、感悟联想：1、李大钊先生对人生乐趣表述，实际上也是对人生意义的一次庄严的思考。你认为什么样的人生才是最有趣味、最有意义的呢？学生自由发表看法。教师引用李大钊先生的名言，学生朗读并背诵李大钊先生的名言：

人生的目的，在于发展自己的生命，可是也有为发展生命必须牺牲生命的时候，因为平凡的发展，有时远不如壮烈的牺牲足以延长生命的音响和光华。绝美的风景，多在奇险的山川，绝壮的音乐多是悲凉的韵调。高尚的生活常在壮烈的牺

牲中。今天的中华民族，国运昌盛，联系国际形式来想想，我们还需要“雄健的国民”吗？（学生自由发言，集体交流。（联系我驻南使馆被炸一事实、《立此存照》，日本青年长谷川弘一在网上发表的言论，见《读者》2000年第七期））

## 六、总结全文：

天下兴亡，匹夫有责，一个伟大的灵魂，总是把自己的身家命运和民族命运国家命运紧紧地联系在一起，并把自己的生命交付给自己的国家，自己的人民，把它作为终身的幸福。这些为理想而奋斗的勇士，为了信念而逝去的志士，把自己的生命铸成一座不朽的丰碑，永远矗立在人们的心里。因为有了他们的牺牲和奋斗，共和国才有今天的繁荣和富强，每一个有民族责任感的人都应该对自己说：让共和国的明天因为有我而更加强大和美丽！

七、家作：任选一题作文：《昌盛的国运与雄健的国民》或结合课文写读后感一篇。

## 板书设计：

艰难的国运和雄健的国民

艰难的国运——————“一段崎岖险阻的道路”

雄健的精神：勇往直前、英勇无畏的民族精神

雄健的国民：勇敢、执著、爱国……

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇三

### 教学目标

1. 有感情的朗读课文，在反复朗读中整体把握文章内容，体

会作者情感。

2. 体会并领悟到文章生动形象又有说服力的比喻。

3. 激励学生用雄健的精神克服困难，为中华民族的伟大复兴而奋斗。

### 教学重难点

重点：在反复朗读中整体把握文章内容，体会作者情感。

难点：其为其生动形象又有说服力的比喻，从中表现出作者的情怀。

### 教学构想

本文适于朗读，指导学生在反复朗读中，把握文章内容，品位作者的感情，领悟课文的语言美。把握比喻，及其中所蕴含的哲理，洋溢的感情。

## 一、 新课导入

在正如歌词所言的中华民族到了最危险的时候的20世纪20年代，伟大的革命先驱者李大钊创作了一篇震撼人心的文章

《艰难的国运与雄健的国民》，他对畏难者，怯懦者，歧路徘徊者的警戒和鞭策，对奋勇前进的革命者的深情地送颂赞和鼓励。这节课，我们一起来感受李大钊先生所提倡的雄健精神。

## 二、 整体感知

李大钊（1889—1927），字守常，河北乐亭人。五四运动领袖之一，中国共产党创始人之一。他不仅是伟大的马克思主义者，也是一位学者和诗人。他的诗文被鲁迅誉为“革命史上的丰碑”。

这篇小品文写作的年代，正当五四运动高潮过后。封建军阀与帝国主义相勾结，加紧了对中国人民的压迫，加紧了对新文化运动的破坏。社会黑暗到了极点。大多数正直的有爱国心的人们，在黑暗中徘徊，苦于找不到光明，精神疲惫。针对这种现实和精神状态，李大钊大声疾呼，振奋雄健的民族精神，在当时，给人们以极大的鼓舞。

### 三、 由题入文，朗读体味

1. 课题《艰难的国运与雄健的国民》的是要本文的内容：一是叙说我国当时的国运——艰难；二是强调我国国民并具备的精神——雄健。自由朗读课文，他的文章是如何写国运的艰难和国民需要怎样的雄健的精神的。

艰难的国运——是一段崎岖险阻的道路

雄健的精神——冲破一切艰难险阻，勇往直前的民族精神

2. 选择一些你最有感触的语段和语句反复朗读，并向同学说说你的感受。

比喻：

长江大河——民族生命的进程

扬子江、黄河——中华民族的历史进程

浩浩荡荡——中华民族历史势不可挡、一往无前

平原无际、一泻千里——中华民族历史的顺利发展

曲折回环——中华民族所逢的艰难国运

扬子江、黄河穿越沙漠、山峡——中华民族前进中的艰难斗争

浊流滚滚、一泻千里——中华民族的光明前途

这些比喻生动形象又有说服力，表现了作者内心的豪情壮志：革命必胜、民主必兴。

3. 齐读课文，加深感受

#### 四、 质疑探究，反思总结

1. 你是如何理解作者所说的“趣味”的？试结合当今的时代、生活或自身谈谈对这种趣味的理解。

讨论明确：

这种“趣味”，其实是经历艰难险阻之后的趣味，是一种战斗的快乐，是一种奋斗的幸福。

2. 反思总结：每个人，在成长的道路上，难免会遇到困难、挫折，但是，我们只要拿出这种雄健的精神，那么什么困难不能克服，什么挫折不能经受呢？一个民族，一个国家，如果也拿出这种雄健的精神，那么这个民族，这个国家就可以屹立于世界。

#### 五、 布置作业

1. 熟读课文，加深对课文的体会和理解。

2. 试运用比喻的手法写一段话，要求说明一个道理。

### 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇四

这篇短文一共五段。第一段，说明人类历史的道路是不平坦的，只有靠雄健的精神才干冲过艰难险阻的境界。第二段，以长江大河比喻民族生命的进程。长江大河有时在平原上一

泻万里，有时却在丛山叠岭中回环曲折，极其险峻，民族生命的进程“亦复如是”。在这里，与第一段相呼应，第一段讲的是“历史的道路”，这里讲的是“民族生命的进程”，是一致的。第三段，以旅途征人以冒险为美趣比喻“人类在历史上的生活”。旅途征人“走到崎岖的境界”，“愈能感到一种冒险的美趣”。而“人类在历史上的生活正如旅行一样”。这段说明人类在历史上只有经过艰难曲折，奋斗流汗，才干深切体验到奋斗的意义，胜利的乐趣。第四段，从上文泛论“人类在历史上的生活”和“民族生命的进程”，谈到“中华民族现在所逢的史路”。有两层意思，一层是说，中华民族现在正逢崎岖险阻，它让奋斗者有机会领略奇绝壮绝的景致，“感到一种壮美的趣味”；另一层是说，这种“壮美的趣味”，“没有雄健的精神是不能够感觉到的”。在这里，把艰难的国运与雄健的精神联系起来，点出了题目。第五段，照应第二段，以扬子江、黄河比喻我们的民族精神。扬子江、黄河遇见沙漠、山峡，都能一泻万里，我们民族的前进的脚步是任何力量阻挡不住的。作者号召大家“拿出雄健的精神”，“走过这崎岖险阻的道路”，这“亦是人生最有趣味的事”。总观全文，作者层层推理，得出结论，让人信服。在推理过程中，层层设喻，饱含感情，使读者受到感染。

概括起来说，作者以大河奔腾比喻民族生命进程，以崎岖险路比喻中华民族所逢的史路，在艰难困苦中毫不气馁，坚信革命必胜，民族必兴，气魄雄健豪壮，表示了革命乐观主义情怀和强烈的爱国主义感情。

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇五

### 教学目标

1、理解本文中精彩的比喻中所蕴含的深刻含义和强烈的感情。

### 教学重点

欣赏文章浩荡雄奇之语言，仰先生博大磊落之英雄气概。

教学准备：李大钊先生名言

教学时间：一课时

教学过程：

二、了解作者：

你了解李大钊吗？——学生介绍完毕后教师作适当补充。

三、新课学习：

（一）李大钊先生在1927年不幸被反动军阀杀害，他的身影离我们已经很远很远，但历史永远也不会忘记他们。当我们阅读他的遗作，仍然能感觉到他的心跳和呼吸，倾听到那超越时空的激情澎湃的心声。下面听教师范读。

思考□a□勾画出应该掌握和不能理解的词语。

b□文章的语言有什么样的特点？

c□艰难的国运是怎么样的一种命运，请联系文的具体语言来回答。

2、初步把握语言特点。（指名回答）——本文语言气势磅礴，铿锵有力，

帝国主义列强虎视眈眈，国内军阀混战，人民生活在水深火热之中。

1、历史的道路崎岖不平，全靠雄健的精神冲过去。

2、民族生命的进程就像江河的进程，是曲折坎坷的。

3人类的历史生活正如旅行，在奇绝壮绝的境界才能感受到冒险的美趣。

5、中华民族国运艰难，需要我们发扬黄河那种勇往直前的民族精神。

（三） 揣摩文章的语言：

1、喜欢哪些句子呢？请它推荐给大家。

2、联系课后练习二，理解文中比喻的含义和作用。（讨论下列比喻句的含义）

a.....在此奇绝壮绝的境界，愈能感到一种冒险的乐趣。

b第四节的含义

c我们应该拿出雄健的精神，…………亦是人生最有趣味的事……

你是怎样理解作者所说的趣味的含义的？深刻理解“趣味”的含义：

a明知山有虎，偏向虎山行，挑战艰险，征服旅途，无限风光在险峰。

b国难当头，挺身而出，英勇斗争，做一个大写的人

c为民族的新生而奋斗，奉献生命的光和热，谱写壮丽的人生之歌。

李大钊先生在他的作品里，表达了他对这种乐趣的理解：

重点突破：

1、朗读并理解乐趣的含义。你能联系历史事实来谈谈你的看法吗？

2、联系第五节，谈谈“雄健的精神”的具体含义。

在国运艰难的时候，要发扬雄健的精神，为民族的尊严和发展而奋斗、奉献。

3、你从李大钊先生的文章中感受到他怎样的人格风范？

他的信念、忠诚、追求、勇气、执著、热血、强烈的民族责任感

四、带着崇敬的心情齐读课文，注意读出文章的磅礴激越的情感。

人生的目的，在于发展自己的生命，可是也有为发展生命必须牺牲生命的时候，因为平凡的发展，有时远不如壮烈的牺牲足以延长生命的音响和光华。绝美的风景，多在奇险的山川，绝壮的音乐多是悲凉的韵调。高尚的生活常在壮烈的牺牲中。今天的中华民族，国运昌盛，联系国际形式来想想，我们还需要“雄健的国民”吗？（学生自由发言，集体交流。（联系我驻南使馆被炸一事实、《立此存照》，日本青年长谷川弘一在网上发表的言论，见《读者》2000年第七期））

六、总结全文：

七、家作：任选一题作文：《昌盛的国运与雄健的国民》或结合课文写读后感一篇。

板书设计：

艰难的国运和雄健的国民

艰难的国运—————— “一段崎岖险阻的道路”

雄健的精神：勇往直前、英勇无畏的民族精神

雄健的国民：勇敢、执著、爱国……

教后记：这是一篇用散文形式写的“黄河颂”、民族精神颂。有感情的朗诵课文，学生可以感受作者的高尚情怀和伟大精神，增强爱国主义心！

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇六

1. 能理解在特定的时代背景下中华民族的“雄健的精神”
2. 品味文中生动形象的比喻说理。

### 一、预习情况反馈

#### 1. 正确书写词语

逼狭崎岖阻抑丛山叠岭绝壁断崖亦复如此

2. 文章写作背景和作者情况介绍，互相交流，共同认识：李大钊是党的创始人，与陈独秀并称为“南陈北李”，李大钊逝世后陈毅写诗悼念他。这篇小品散文，写于20世纪20年代，中华民族真如“大病初愈的病人，千疮百孔，步履维艰”，当时，有部分一度觉醒的知识分子重新陷入迷惘之中，李大钊站在时代制高点上，预见到中华民族正逢新的转机，于是号召国民去开创历史新纪元。

二、朗读课文。先找位男生范读，以慷慨激昂的情绪感染大家，然后齐读共同感受作者的高尚情怀和伟大精神。

#### 四、思考文章行文思路的特点：

## 五、问题研究

### 1. 文中多次提及“趣味”，该如何理解？

可联系高尔基《海燕》一文中“战斗的欢乐”一句来理解，种种趣味就指经历艰难险阻之后的幸福与快乐的感受。

### 2. 关心比喻说理，文章通篇运用比喻，增强了说理的透辟性，情感的生动性和语言的形象性，使作品的意蕴丰富。

让学生划出所有比喻，联系上下文分析含义与作用。完成练习二。

## 六、联系历史和现实、国际和国内、社会和个人谈一谈读本文后的感想

## 七、作业

仿写课文第三段。把“旅行”改成其他比喻，并学习“有时……有时”“愈……愈……”的句式。

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇七

1学习并运用正确的朗读方法，诵读课文。

2分析比喻的含义，体味比喻说理的生动形象和说服力。

3联系生活实际，正确的感悟雄健精神对我们的现实意义。

### 教学重点

1通过反复朗读，理解课文内容，体味作者的豪壮情怀。

2揣摩本文比喻中蕴涵的哲理及洋溢的情感。

## 课时安排

### 一课时

## 教学设计

### 整体感悟

#### 1. 精心导入

播放《国歌》的音乐，同学们，这是我们每个中国人都非常熟悉的中华人民共和国国歌。这首歌正如歌词中所说的那样，是在“中华民族到了最危险的时候”创作的。她如战鼓震撼了中国人的心，她激励着一代又一代中国人为保卫和建设自己的家园，克服重重困难，执着向前。伟大的革命家李大钊曾在20年代，也是在我国处在艰难的时候，创作了一篇震撼人心的文章，她同样也激励着中国人努力冲破一切困难，奋勇向前。

#### 2感悟内容

(艰难的国运和雄健的国民都重读)

b如果要鼓励你的同胞挺起胸膛来战胜困难，那么你又怎么读标题呢？哪个词语该重读？（“雄健的国民”重读）

c再读课文，将体会结合起来。

d下面研究一下，国民为什么能雄健，先读课文，要求读准字音

e国民为什么能“雄健”？同学们采集课文说话，这样说：国民之所以能雄健，是因为他们……。

g选读课文，选取你最喜欢的内容，读给大家听，并谈谈理由。

f明确雄健的含义。

投影

比喻长江大河——民族生命进程

扬子江、黄河——中华民族历史进程

浩浩荡荡——中华民族历史势不可挡、一往无前

平原无际，一泻万里——中华民族历史顺利发展

曲折回徊，崎岖险阻——中华民族历史所逢的艰难国运

长江、黄河穿沙漠，过山峡——中华民族前进中的艰难斗争

浊流滚滚，一泻万里——中华民族的光明前程

小结：

作者在通篇运用比喻的手法，形象、生动地提出了用雄健精神战胜困难。（播放课件）这雄健精神是：在困难面前决不低头，勇往直前。

3： 朗读体味

a□下面一个人读一段，请五个学生读。

b□四人小组讨论，哪个同学读的表达出了作者的感情，3分钟后，派代表发言。

c:□分部朗读：男、女个一名担任领读，读第一段。第二段由

全体女同学朗读。男同学读第三段。第四段男女生轮读。第五段由领读来读首句，后几句由男女生齐读。

体味反思

质疑交流

1. 阅读全文后，你有什么感受？大家交流一下。

总结：同学们，每个国家，每个民族，乃至每个人在前进的道路上，都会遇到各种各样的困难，面对困难，我们就是要靠雄健精神；冲破一切艰难险阻，像奔流不息的长江、黄河那样勇往无前。

延伸作业

模仿课文，用比喻手法写一段话，说一个道理。

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇八

### 【教学目标】

1、知识与能力：

能理解在特定的时代背景下中华民族的雄健的精神

2、过程与方法：

品味文中生动形象的比喻说理。

3、情感态度与价值观：

学习作者革命乐观主义和爱国主义精神。

### 【教学步骤】

## 一、预习情况反馈

### 1、正确书写词语：

逼狭崎岖阻抑丛山叠岭绝壁断崖亦复如此

2、文章写作背景和作者情况介绍，互相交流，共同认识：李大钊是党的创始人，与陈独秀并称为南陈北李，李大钊逝世后陈毅写诗悼念他。这篇小品散文，写于20世纪代，中华民族真如大病初愈的病人，千疮百孔，步履维艰，当时，有部分一度觉醒的知识分子重新陷入迷惘之中，李大钊站在时代制高点上，预见到中华民族正逢新的转机，于是号召国民去开创历史新纪元。

## 二、朗读课文

先找位男生范读，以慷慨激昂的情绪感染大家，然后齐读共同感受作者的`高尚情怀和伟大精神。

三、为什么说这是一篇用散文形式写的黄河颂，它是如何歌颂我们伟大坚强的民族精神的？

通过已学过的《黄河颂》和本文比较阅读，得出雄健的精神就是不畏艰险伟大坚强的黄河精神。所以李正西称之为：振奋民族精神的雄文。

## 四、思考文章行文思路的特点

## 五、问题研究

1、文中多次提及趣味，该如何理解？

可联系高尔基《海燕》一文中战斗的欢乐一句来理解，种种趣味就指经历艰难险阻之后的幸福与快乐的感受。

2、关心比喻说理，文章通篇运用比喻，增强了说理的透辟性，情感的生动性和语言的形象性，使作品的意蕴丰富。

让学生划出所有比喻，联系上下文分析含义与作用。完成练习二。

六、联系历史和现实、国际和国内、社会和个人谈一谈读本文后的感想

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇九

艰难的国运与雄健的国民(人教版七年级必修教案设计)

教学目标

- 1、理解本文中精彩的比喻中所蕴含的深刻含义和强烈的感情。
- 2、了解作者，通过对文章的学习感受作者的高尚情怀和伟大精神，唤起学生对李大钊先生的崇敬之情。培养学生的民族责任感。

教学重点

欣赏文章浩荡雄奇之语言，仰先生博大磊落之英雄气概。

教学准备：李大钊先生名言

教学时间：一课时

教学过程：

二、了解作者：

你了解李大钊吗？——学生介绍完毕后教师作适当补充。

### 三、新课学习：

（一）李大钊先生在1927年不幸被反动军阀杀害，他的身影离我们已经很远很远，但历史永远也不会忘记他们。当我们阅读他的遗作，仍然能感觉到他的心跳和呼吸，倾听到那超越时空的激情澎湃的心声。下面听教师范读。

思考□a□勾画出应该掌握和不能理解的词语。

b□文章的语言有什么样的特点？

c□艰难的国运是怎么样的一种命运，请联系文的具体语言来回答。

2、初步把握语言特点。（指名回答）-----本文语言气势磅礴，铿锵有力，

帝国主义列强虎视眈眈，国内军阀混战，人民生活在水深火热之中。

1、历史的道路崎岖不平，全靠雄健的精神冲过去。

2、民族生命的进程就像江河的进程，是曲折坎坷的。

3人类的历史生活正如旅行，在奇绝壮绝的境界才能感受到冒险的美趣。

4、中华民族的道路崎岖险阻（国运艰难），需要有雄健的精神才能欣赏到壮美的趣味

5、中华民族国运艰难，需要我们发扬黄河那种勇往直前的民族精神。

（三）揣摩文章的语言：

1、喜欢哪些句子呢？请它推荐给大家。

2、联系课后练习二，理解文中比喻的含义和作用。（讨论下列比喻句的含义）

a.....在此奇绝壮绝的境界，愈能感到一种冒险的乐趣。

b第四节的含义

c我们应该拿出雄健的精神，…………亦是人生最有趣味的事……

你是怎样理解作者所说的趣味的含义的？深刻理解“趣味”的含义：

a明知山有虎，偏向虎山行，挑战艰险，征服旅途，无限风光在险峰。

b国难当头，挺身而出，英勇斗争，做一个大写的人

c为民族的新生而奋斗，奉献生命的光和热，谱写壮丽的人生之歌。

李大钊先生在他的作品里，表达了他对这种乐趣的理解：

“为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创造青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地与球，资以乐其无涯之生。”

重点突破：

1、朗读并理解乐趣的含义。你能联系历史事实来谈谈你的看法吗？

2、联系第五节，谈谈“雄健的精神”的具体含义。

从课文的标题来看，作者写这篇文章的目的是想要提示两者的关系，你能结合文章，把作者言而未尽的意思说出来吗？——理解写作目的。

在国运艰难的时候，要发扬雄健的精神，为民族的尊严和发展而奋斗、奉献。

3、你从李大钊先生的文章中感受到他怎样的人格风范？

他的信念、忠诚、追求、勇气、执著、热血、强烈的民族责任感

4、李大钊先生用他的生命诠释了“雄健的国民”的含义，那就是一种像高山一样巍峨、像黄河一样浩荡一样勇往直前的民族精神。（朗读名言，唤起学生对李大钊先生的崇敬之情）

没有伟大的人物出现的民族，是世界上最可怜的生物之群；有了伟大的人物，而知拥护、爱戴、崇仰的国家，是没有希望的奴隶之邦。—————（郁达夫）

四、带着崇敬的心情齐读课文，注意读出文章的磅礴激越的情感。

五、感悟联想：1、李大钊先生对人生乐趣表述，实际上也是对人生意义的一次庄严的思考。你认为什么样的人生才是最有趣味、最有意义的呢？学生自由发表看法。教师引用李大钊先生的名言，学生朗读并背诵李大钊先生的名言：

人生的目的，在于发展自己的生命，可是也有为发展生命必须牺牲生命的时候，因为平凡的发展，有时远不如壮烈的牺牲足以延长生命的音响和光华。绝美的风景，多在奇险的山川，绝壮的音乐多是悲凉的韵调。高尚的生活常在壮烈的牺

牲中。今天的中华民族，国运昌盛，联系国际形式来想想，我们还需要“雄健的国民”吗？（学生自由发言，集体交流。（联系我驻南使馆被炸一事实、《立此存照》，日本青年长谷川弘一在网上发表的言论，见《读者》第七期））

## 六、总结全文：

天下兴亡，匹夫有责，一个伟大的灵魂，总是把自己的身家命运和民族命运国家命运紧紧地联系在一起，并把自己的生命交付给自己的国家，自己的人民，把它作为终身的幸福。这些为理想而奋斗的勇士，为了信念而逝去的志士，把自己的生命铸成一座不朽的丰碑，永远矗立在人们的心里。因为有了他们的牺牲和奋斗，共和国才有今天的繁荣和富强，每一个有民族责任感的人都应该对自己说：让共和国的明天因为有我而更加强大和美丽！

七、家作：任选一题作文：《昌盛的国运与雄健的国民》或结合课文写读后感一篇。

## 板书设计：

艰难的国运和雄健的国民

艰难的国运————“一段崎岖险阻的道路”

雄健的精神：勇往直前、英勇无畏的民族精神

雄健的国民：勇敢、执著、爱国……

教后记：这是一篇用散文形式写的“黄河颂”、民族精神颂。有感情的朗诵课文，学生可以感受作者的高尚情怀和伟大精神，增强爱国主义心！

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十

4. 国民要拿出雄健的精神，走过民族生命进程中崎岖险阻的道路。

3. 人类历史的道路是不平坦的，只有\*雄健的精神才能冲过艰难险阻的境界

荆幸连 “告诉你使我达到目标的奥秘吧，我惟一的力量就是我的坚持精神。”这是法国著名微生物学家和化学家巴斯德在回答青年们提出的问题时说的一句话。他的话包含一个真理：要成就任何一件事情，都要有一种百折不挠和坚持到底的精神。古今中外，凡是获得重大成就的人，无一不具有坚持精神。无产阶级革命导师马克思为了撰写《资本论》，不顾疾病折磨、生活窘迫和反动势力的迫害，坚持写作四十年，终于完成了这部辉煌巨著。数学家陈景润在攻克“哥德巴赫猜想”这个数学堡垒的过程中，不怕讽刺挖苦，忍受着疾病的痛苦，在工作条件很差的情况下，夜以继日地学习、钻研，仅他运算过的稿纸就有几麻袋，有个英国数学家称赞他在数学上“移动了群山”。全国劳动模范、北京市百货大楼营业员张秉贵，热情接待顾客，二十六年如一日，没有红过一次脸，吵过一次嘴。由此可见，坚持是取得一切成就的必由之路。贵在坚持的道理并不难懂，却不是人人都能做到的。在现实生活中，我们常常看到这样的情况：有些同志在学习科学文化、钻研理论、练习写作中，开始时决心蛮大，订了计划，列出了攻读的书目和研究专题，可一碰到点困难、挫折，就灰心动摇起来，往往半途而废。原因就是缺乏坚韧不拔的毅力和克服困难的顽强意志。任何事业的成功，都不可能一帆风顺，都会遇到各种意想不到的挫折和障碍，有时还难免会遭到失败。关键就在于要知难而进，不要因失败而灰心失望。英国著名哲学家罗素说过：“伟大的事业是根源于坚韧不断的工作，以全副的精神去从事，不避艰苦。”有了这种“不避艰苦”和“坚韧不断”的精神，才能达到成功的境地。辩证法认为，和

一切对立面可以互相转化一样，失败和成功也是可能互相转化的，对一个有志者来说，失败并非坏事，而是成功之母，从失败中可以总结经验，汲取智慧。美国著名科学家爱迪生就说过：“失败也是我所需要的，它和成功对我一样有价值。只有在我知道一切做不好的方法以后，我才知道做好一件工作的方法是什么。”据说，英国作家约翰·克里西当初学习写作时，曾被报社、出版社连续退回了743份稿子，但接踵而来的失败并没有把他吓倒，他把这些退稿信当作动力、镜子，从中认真总结经验，继续坚持写作，终于在一生中出版了560多本著作。我们今天所需要的，正是这种失败而不馁，受挫而不懈，按既定目标坚持到底的精神。坚持需要有百折不回的毅力，而这种毅力则来源于对革命理想的信仰，对所从事的工作、学习、创作的坚定不移的信念。

1. 文章在开头引用了巴斯德的名言，你能用中国古代的名言警句替代吗？ 2. 读完全文，你认为作者的主要观点是\_\_\_\_\_ 3.

为了论证“古今中外，凡是获得重大成就的人，无一不具有坚持精神”，作者列举了3个名人的事例，请用简洁的语言来概括事例。 4. “贵在坚持”的关键是什么？怎样做才能使“失败并非坏事，而是成功之母”？(用文中原句回答)请

结合你的生活实际来谈谈你对这些话的理解。5. 课文《艰难的国运与雄健的国民》最大的写作特点是运用\_\_\_\_\_说理，而本文则以\_\_\_\_\_来说理。1. 只要功夫深，铁杵磨成针。(只要含有坚持精神的即可)2. 要成功任何一件事情，都要有一种百折不挠和坚持到底的精神。 3. 马克思坚持写作四十年，完成《资本论》；陈景润夜以继日钻研，攻克“哥德巴赫猜想”；张秉贵二十六年如一日，热情接待顾客。 4. “贵在坚持”的关键在于要知难而进，不要因失败而灰心失望。从失败中可以总结经验，汲取智慧，才能使“失败并非坏事，而是成功之母”。(结合生活实际来谈理解只要言之成理即可)

5. 比喻举事例

# 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十一

1学习并运用正确的朗读方法，诵读课文。

2分析比喻的含义，体味比喻说理的生动形象和说服力。

3联系生活实际，正确的感悟雄健精神对我们的现实意义。

## 教学重点

1通过反复朗读，理解课文内容，体味作者的豪壮情怀。

2揣摩本文比喻中蕴涵的哲理及洋溢的情感。

## 课时安排

一课时

## 教学设计

## 整体感悟

### 1、精心导入

播放《国歌》的音乐，同学们，这是我们每个中国人都非常熟悉的中华人民共和国国歌。这首歌正如歌词中所说的那样，是在“中华民族到了最危险的时候”创作的。她如战鼓震撼了中国人的心，她激励着一代又一代中国人为保卫和建设自己的家园，克服重重困难，执着向前。伟大的革命家李大钊曾在20年代，也是在我国处在艰难的时候，创作了一篇震撼人心的文章，她同样也激励着中国人努力冲破一切困难，奋勇向前。

### 2、感悟内容

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十二

1、读题：如果向别人介绍我国身处险境，同时我们的国民雄健两种情况时，应怎样读？(都重读)如果激励自己的同胞在困难面前挺起胸膛应怎样读？(后重读)并让学生齐读一遍标题。

2、提问：接下来我们齐读课文，那么这样一篇激励人的文章，应怎样读？

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十三

b如果要鼓励你的同胞挺起胸膛来战胜困难，那么你又怎么读标题呢？哪个词语该重读？（“雄健的国民”重读）

c再读课文，将体会结合起来。

d下面研究一下，国民为什么能雄健，先读课文，要求读准字音

e国民为什么能“雄健”？同学们采集课文说话，这样说：国民之所以能雄健，是因为他们`~~~~`。

g选读课文，选取你最喜欢的内容，读给大家听，并谈谈理由。

f明确雄健的含义。

投影

比喻长江大河——民族生命进程

扬子江、黄河——中华民族历史进程

浩浩荡荡——中华民族历史势不可挡、一往无前

平原无际，一泻万里——中华民族历史顺利发展

曲折回徊，崎岖险阻——中华民族历史所逢的艰难国运

长江、黄河穿沙漠，过山峡——中华民族前进中的艰难斗争

浊流滚滚，一泻万里——中华民族的光明前程

小结：

作者在通篇运用比喻的手法，形象、生动地提出了用雄健精神战胜困难。（播放课件）这雄健精神是：在困难面前决不低头，勇往直前。

3： 朗读体味

a□下面一个人读一段，请五个学生读。

b□四人小组讨论，哪个同学读的表达出了作者的感情，3分钟后，派代表发言。

c:□分部朗读：男、女个一名担任领读，读第一段。第二段由全体女同学朗读。男同学读第三段。第四段男女生轮读。第五段由领读来读首句，后几句由男女生齐读。

体味反思

质疑交流

1、阅读全文后，你有什么感受？大家交流一下。

总结：同学们，每个国家，每个民族，乃至每个人在前进的道路上，都会遇到各种各样的困难，面对困难，我们就是要靠雄健精神；冲破一切艰难险阻，像奔流不息的长江、黄河

那样勇往无前。

延伸作业

模仿课文，用比喻手法写一段话，说一个道理。

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十四

### 【教学目标】

1、知识与能力：

能理解在特定的时代背景下中华民族的“雄健的精神”

2、过程与方法：

品味文中生动形象的比喻说理。

3、情感态度与价值观：

学习作者革命乐观主义和爱国主义精神。

### 【教学步骤】

一、预习情况反馈

1、正确书写词语：

逼狭崎岖阻抑丛山叠岭绝壁断崖亦复如此

2、文章写作背景和作者情况介绍，互相交流，共同认识：李大钊是党的创始人，与陈独秀并称为“南陈北李”，李大钊逝世后陈毅写诗悼念他。这篇小品散文，写于20世纪代，中华民族真如“大病初愈的病人，千疮百孔，步履维艰”，当时，有部分一度觉醒的知识分子重新陷入迷惘之中，李大钊

站在时代制高点上，预见到中华民族正逢新的转机，于是号召国民去开创历史新纪元。

## 二、朗读课文

先找位男生范读，以慷慨激昂的情绪感染大家，然后齐读共同感受作者的高尚情怀和伟大精神。

通过已学过的《黄河颂》和本文比较阅读，得出雄健的精神就是不畏艰险伟大坚强的黄河精神。所以李正西称之为：振奋民族精神的雄文。

## 四、思考文章行文思路的特点

## 五、问题研究

1、文中多次提及“趣味”，该如何理解？

可联系高尔基《海燕》一文中“战斗的欢乐”一句来理解，种种趣味就指经历艰难险阻之后的幸福与快乐的感受。

2、关心比喻说理，文章通篇运用比喻，增强了说理的透辟性，情感的生动性和语言的形象性，使作品的意蕴丰富。

让学生划出所有比喻，联系上下文分析含义与作用。完成练习二。

六、联系历史和现实、国际和国内、社会和个人谈一谈读本文后的感想

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十五

教学目标：

1理解本文中精彩的比喻中所蕴含的深刻含义和强烈的感情。

2了解作者，通过对文章的学习感受作者的高尚情怀和伟大精神，唤起学生对李大钊先生的崇敬之情。培养学生的民族责任感。

教学重点：欣赏文章浩荡雄奇之语言，仰先生博大磊落之英雄气概。

教学时间：一课时

教学准备：李大钊先生名言

教学过程：

一导入：

二、了解作者：

你了解李大钊吗？学生介绍完毕后教师作适当补充。

三、新课学习：

（一）李大钊先生在1927年不幸被反动军阀杀害，他的身影离我们已经很远很远，但历史永远也不会忘记他们。当我们阅读他的遗作，仍然能感觉到他的心跳和呼吸，倾听到那超越时空的激情澎湃的心声。下面听教师范读。

思考□a勾画出应该掌握和不能理解的词语。

b文章的语言有什么样的特点？

c艰难的国运是怎么样的一种命运，请联系文的具体语言来回答。以

1、出示应该掌握的词和不理解的词，清除阅读障碍。

2、初步把握语言特点。（指名回答）——本文语言气势磅礴，铿锵有力，

3、艰难的国运的含义：对二十年代的国家命运，作者在文中是怎么样比喻的，你了解当时的历史吗？——了解写作背景，帝国主义列强虎视眈眈，国内军阀混战，人民生活在水深火热之中。

1、历史的道路崎岖不平，全靠雄健的精神冲过去。

2、民族生命的进程就像江河的进程，是曲折坎坷的。

3、人类的历史生活正如旅行，在奇绝壮绝的境界才能感受到冒险的美趣。

4、中华民族的道路崎岖险阻（国运艰难），需要有雄健的精神才能欣赏到壮美的趣味

5、中华民族国运艰难，需要我们发扬黄河那种勇往直前的民族精神。

（三）揣摩文章的语言：

1、喜欢哪些句子呢？请它推荐给大家。

2、联系课后练习二，理解文中比喻的含义和作用。（讨论下列比喻句的含义）

a在此奇绝壮绝的境界，愈能感到一种冒险的乐趣。

b第四节的含义

c我们应该拿出雄健的精神，亦是人生最有趣味的事

你是怎样理解作者所说的趣味的含义的？深刻理解趣味的含义：

a明知山有虎，偏向虎山行，挑战艰险，征服旅途，无限风光在险峰。

b国难当头，挺身而出，英勇斗争，做一个大写的人

c为民族的新生而奋斗，奉献生命的光和热，谱写壮丽的人生之歌。

李大钊先生在他的作品里，表达了他对这种乐趣的理解：

为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创造青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地与球，资以乐其无涯之生。

重点突破：

3、朗读并理解乐趣的含义。你能联系历史事实来谈谈你的看法吗？

4、联系第五节，谈谈雄健的精神的具体含义。

从课文的标题来看，作者写这篇文章的目的是想要提示两者的关系，你能结合文章，把作者言而未尽的意思说出来吗？——理解写作目的。

在国运艰难的时候，要发扬雄健的精神，为民族的尊严和发展而奋斗、奉献。

5、你从李大钊先生的文章中感受到他怎样的人格风范？

他的信念、忠诚、追求、勇气、执著、热血、强烈的民族责任感

6、李大钊先生用他的生命诠释了雄健的国民的含义，那就是一种像高山一样巍峨、像黄河一样浩荡一样勇往直前的民族精神。（朗读名言，唤起学生对李大钊先生的崇敬之情）

没有伟大的人物出现的民族，是世界上最可怜的生物之群；有了伟大的人物，而知拥护、爱戴、崇仰的国家，是没有希望的奴隶之邦。-----（郁达夫）

四、带着崇敬的心情齐读课文，注意读出文章的磅礴激越的情感。

五、感悟联想：

1、李大钊先生对人生乐趣表述，实际上也是对人生意义的一次庄严的思考。你认为什么样的人生才是最有趣味、最有意义的呢？学生自由发表看法。教师引用李大钊先生的名言，学生朗读并背诵李大钊先生的名言：

人生的目的，在于发展自己的生命，可是也有为发展生命必须牺牲生命的时候，因为平凡的发展，有时远不如壮烈的牺牲足以延长生命的音响和光华。绝美的风景，多在奇险的山川，绝壮的音乐多是悲凉的韵调。高尚的生活常在壮烈的牺牲中。

2、今天的中华民族，国运昌盛，联系国际形式来想想，我们还需要雄健的国民吗？

学生自由发言，集体交流。（联系我驻南使馆被炸一事实、《立此存照》，日本青年长谷川弘一在网上发表的言论，见《读者》第七期）

## 六、总结全文：

天下兴亡，匹夫有责，一个伟大的灵魂，总是把自己的身家命运和民族命运国家命运紧紧地联系在一起，并把自己的生命交付给自己的国家，自己的人民，把它作为终身的幸福。这些为理想而奋斗的勇士，为了信念而逝去的志士，把自己的生命铸成一座不朽的丰碑，永远矗立在人们的心里。因为有了他们的牺牲和奋斗，共和国才有今天的繁荣和富强，每一个有民族责任感的人都应该对自己说：让共和国的明天因为有我而更加强大和美丽！

## 七、家作：

任选一题作文：《昌盛的国运与雄健的国民》或结合课文写读后感一篇

## 板书设计：

艰难的国运和雄健的国民

艰难的国运一段崎岖险阻的道路

雄健的精神：勇往直前、英勇无畏的民族精神

雄健的国民：勇敢、执著、爱国

## 课文艰难的国运与雄健的国民教案设计篇十六

### 教学目标

1学习并运用正确的朗读方法，诵读课文。

2分析比喻的含义，体味比喻说理的生动形象和说服力。

3联系生活实际，正确的感悟雄健精神对我们的现实意义。

## 教学重点

1通过反复朗读，理解课文内容，体味作者的豪壮情怀。

2揣摩本文比喻中蕴涵的哲理及洋溢的情感。

## 课时安排

### 一课时

## 教学设计

### 整体感悟

#### 1. 精心导入

播放《国歌》的音乐，同学们，这是我们每个中国人都非常熟悉的中华人民共和国国歌。这首歌正如歌词中所说的那样，是在中华民族到了最危险的时候创作的。她如战鼓震撼了中国人的心，她激励着一代又一代中国人为保卫和建设自己的家园，克服重重困难，执着向前。伟大的革命家李大钊曾在代，也是在我国处在艰难的时候，创作了一篇震撼人心的文章，她同样也激励着中国人努力冲破一切困难，奋勇向前。

#### 2感悟内容

(艰难的国运和雄健的国民都重读)

**b**如果要鼓励你的同胞挺起胸膛来战胜困难，那么你又怎么读标题呢？哪个词语该重读？（雄健的国民重读）

**c**再读课文，将体会结合起来。

d下面研究一下，国民为什么能雄健，先读课文，要求读准字音

e国民为什么能雄健？同学们采集课文说话，这样说：国民之所以能雄健，是因为他们`~~~~`。

g选读课文，选取你最喜欢的内容，读给大家听，并谈谈理由。

f明确雄健的含义。

投影

比喻长江大河民族生命进程

扬子江、黄河中华民族历史进程

浩浩荡荡中华民族历史势不可挡、一往无前

平原无际，一泻万里中华民族历史顺利发展

曲折回徊，崎岖险阻中华民族历史所逢的艰难国运

长江、黄河穿沙漠，过山峡中华民族前进中的艰难斗争

浊流滚滚，一泻万里中华民族的'光明前程

小结：

作者在通篇运用比喻的手法，形象、生动地提出了用雄健精神战胜困难。（播放课件）这雄健精神是：在困难面前决不低头，勇往直前。

3：朗读体味

a□下面一个人读一段，请五个学生读。

b□四人小组讨论，哪个同学读的表达出了作者的感情，3分钟后，派代表发言。

c:□分部朗读：男、女个一名担任领读，读第一段。第二段由全体女同学朗读。男同学读第三段。第四段男女生轮读。第五段由领读来读首句，后几句由男女生齐读。

体味反思

质疑交流

1. 阅读全文后，你有什么感受？大家交流一下。

总结：同学们，每个国家，每个民族，乃至每个人在前进的道路上，都会遇到各种各样的困难，面对困难，我们就是要靠雄健精神；冲破一切艰难险阻，像奔流不息的长江、黄河那样勇往无前。

延伸作业

模仿课文，用比喻手法写一段话，说一个道理。