

苏教版二上语文教案(优质9篇)

教案是教师为了帮助学生达到教学目标而编写的一种教学计划和组织安排。通过学习这些安全教案范文，可以为教师提供更多的创作灵感和思路。

苏教版二上语文教案篇一

侧重于读，要求读出感情；采用激疑、导疑、质疑、解疑等学习方式；将个别学习、小组学习和全班教学结合起来，优化教学结构；通过合作学习、讨论交流，发展学生思维，激发想象力和创造潜能；创设一些情景(如续编故事等)，增加学习的趣味性，体现工具性和人文性的统一。

苏教版二上语文教案篇二

教学要求：

1学会本课9个生字，理解由生字组成的词语。

2正确、流利、有感情地朗读课文，并能熟练地背诵。

3理解课文内容，教育学生，读书、学习要专心致志。

教学重点：

理解“独一无二、专心致志”等词语；朗读、背诵课文；理解课文，使学生懂得读书学习必须要专心致志，才能有长进。

教学难点：

理解“独一无二、专心致志”；懂得读书学习必须要专心致志，并落实在行动中。

教学时间：

三课时第一课时

一、课时目标：

初读课文，能正确、流利地朗读课文。书写生字：棋 艺 盘
鹅 弓 箭。

二、教具准备：

生字卡片

三、教学过程：

一导入

1出示：围棋

小朋友，这是什么棋？

板书：围棋 学习生字“棋”

2介绍围棋：

围棋是我国传统的棋种。隋朝、唐朝时，传入日本、韩国。
至今中日韩三国每年都要举行围棋大赛。

3我们来学习的课文，就是讲两个学生学围棋。

完成板书 学生齐读课题

二初读课文

1学生自由大声读课文

2检查：

棋艺 天鹅 出色 走神儿 独一无二

动作 听讲 长进 专心致志 拉弓射箭

指读、指名领读、齐读。

3指名分段读

难读的句子：

一个学生专心致志，一边听/一边看老师在棋盘上布子，有不明白的地方/还要问上几句。

他想，要是用弓箭把他射下来/该有多好哇！

后来，那个专心听讲的学生/成了出色的棋手，而那个老是走神儿的学生，棋艺一直没有多大的长进。

4小组读课文，读后评议

5齐读课文

三学习生字书写：棋 艺 盘 鹅 弓 箭

1学生齐读生字

2记忆生字、书空默写

3教师范写：

箭、盘、鹅

4学生完成习字册

第二课时

一、课时目标：

细读课文，有感情地朗读全文，理解课文；书写生字：独、致

二、教具准备：

挂图

三、教学过程：

一复习导入

1这节课，我们继续学习第13课。上一节课上，我们知道了两个学生开始学围棋。

他们向谁学？学得怎样？

2讨论思考题

3师生交流

二相机学习第一自然段

那秋是一个怎样的人？请同学们自己找一找，并读一读。

1指读

2哪些词语可以说明秋很会下围棋？

圈出：能手、独一无二

学习生字：独

3指导朗读、齐读。

这两个学生分别怎样学的？

三相机学习第二自然段

1小组讨论：

用横线、曲线分别画出他们学棋的句子。

2交流：这两个学生分别怎样学的？

(1) 指名读

(2) 他们两个人的学习态度怎样？

板书：专心致志 三心二意

学习生字：致

(3) 再读指导：

3齐读

学棋的结果怎样？

四相机学习第三自然段

教学过程

1引读

2为什么他们俩学棋的结果会不一样？

用上因为所以说上一句话。

3齐读。

五总结

1齐读全文

2读了课文，你想向大家说些什么？

第三课时

一、课时目标：

练习背诵课文；练习用“一边……一边……”造句；完成习字册

二、教具准备：

习字册

三、教学过程：

教学过程：

一指导背诵课文

1齐读全文

2列出课文提纲：

第一段： 秋的棋艺。

第二段： 两个学生不同的学习态度。

第三段： 他们的学棋的结果。

3试背全文

4同桌对背

5指名背

二造句练习：一边……一边……

1指读书上的句子

2填空：谁一边干什么，一边干什么。

3口头造句

三抄写词语

苏教版二上语文教案篇三

教学要求

1、能正确、流利、有感情在朗读和背诵课文。

3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地有思想感情。

教学重点、难点：理解第2、3小节。

课前准备：课文录音、投影片、词卡。

教学时间：3课时

第一课时

一、揭示课题，解题。

1、板书课题：4、乡下孩子。

2、乡下孩子：农村里的孩子。

二、初读课文。

1、朗读课文，找出生字。

2、教学生字。

3、理解词语。

欢唱：欢乐地唱。

编织：本课指编成故事。

含：将东西放在嘴里，不咽下也不吐出。

动听：好听。

4、各人练读课文。

三、指导书写，记忆字形。

含：上部“今”，不能写成“令”。

挖：右下部不能写成“九”。

串：下面一个“口”应比上面一个“口”宽些。

偏：左窄右宽。

坏：左窄右宽，左高右低。

四、当堂巩固。

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、比一比，再组成词语。

怀() 灶() 扁()

坏() 肚() 编()

- 3、完成习字册上本课内容。

第二课时

一、复习巩固。

- 1、书空下列字的笔顺。

串 猪 曾 编 挖 含

- 2、说出下列偏旁的名称及含有该偏旁的字。

二、分析理解。

(一) 1、指名读。

- 2、理解“曾是”。(曾经是，以前是)

- 3、“曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂”是什么意思?(这里比喻，说明自己在幼年时就会在妈妈怀里唱歌了。)

- 4、“曾是爸爸背上盛开的野菊”是什么意思?(这也是比喻，指自己幼年时就被爸爸背着到处跑。)

- 5、野菊开在什么地方?

- 6、齐读。

(二)

1、指名读。

(三)

1、指名读。

2、“撑圆了小猪的肚皮”是什么意思？

3、为什么“逮了一串小鱼”就会“乐坏了馋嘴的猫咪”？“乐坏”是什么意思？

4、这一段体现了乡下孩子什么样的特点？

三、当堂巩固。

1、有感情地朗读课文第1、2、3自然段。

2、写出下列词的反义词。

坏()出()里()

开()动()上()

四、课后作业：完成习字册上词语书写。

第三课时

一、复习巩固。

1、读课文第一、二、三自然段。

2、用“编织”造句。

二、理解分析。

1、指名读。

2、为什么要写“生在阳光下，长在旷野里”？

(为了说明乡下孩子这么聪明能干的原因是在于他们生长在农村这个广阔天地里，爱到了培养的锻炼。)

3、齐读。

三、总结全文。

这首诗讲的是乡下孩子生活富有情趣，他们聪明能干，正在农村这个广阔天地里成长起来。

四、指导背诵。

1、分自然段朗读课文。

2、教师指导背诵，同学练背。

3、同桌互背，教师指名背。

苏教版二上语文教案篇四

2、猴子最后有没有吃到自己种的果子呢?为什么?你能从文中找出相关的自然段吗?

二、新授

1、学习第9自然段

a□指名读b□齐读

2、师：从这里我们知道猴子拔了梨树种杏树，拔了杏树种桃树，拔了桃树种樱桃，到头来什么树也没种成。

(教者一边说一边板书)

3、师：猴子为什么要这样做呢?它都听了谁的话而不段改种果树的?贴画

4、乌鸦、喜鹊、杜鹃是怎么叫的?你能学叫你喜欢鸟的叫声吗?表演给你的合作伙伴听。

a□小组表演b□小组派代表表演

5、这三只鸟是怎么对猴子说的呢?你喜欢哪只鸟就读哪只鸟说的话。

6、采取多种形式读三只鸟说的话。如小组读、小组选代表读、摆擂台、表演读等等。

7、师：听了三只鸟的话，我们知道它们都说了一句农谚，都是哪些农谚呢?(板书)

乌鸦说了哪句农谚?(梨五杏四)

8、什么叫“梨五杏四”?

9、梨树要等五年才能结果，你说猴子有这个耐心吗?

10、(出示句子)梨树要等五年才能结果，你有这个耐心吗?换个说法，使意思不变。

11、猴子听了乌鸦这么一说，它是怎么想的，怎么做的?

12、听喜鹊说“杏四桃三”，猴子又是怎么想的，怎么做的?

13、那么猴子一定吃到桃子了!(没有)为什么?

14、那这次猴子一定吃到樱桃了!(没有)为什么?(樱桃好吃树难栽)

15、齐读第8自然段

16、就这样，猴子到头来什么树也没有种成。

三、拓展延伸

1、小朋友，如果你是这只猴子，你会种哪棵树?(培养学生语言表达能力及侧面教育学生做事要有耐心)

2、学了这篇课文，你现在最想干什么?(表演)

a□小组之间练一练，可以加动作、神情等。

b□愿意展示的小组，上台表演。(其他同学做评委，选表演奖、创艺奖等)

3、表演。

苏教版二上语文教案篇五

教学目标:

1、通过借助拼音、看图、观察比较等形式，读准15个生字的读音，识记生字词，正确书写“叻、肉”等生字，理解词语的意思。

2、通过范读、指名读等形式，能读准字音，正确、流利、有感情朗读课文。

3、通过反复朗读课文，初步理解课文大意。

教学重、难点：有感情地朗读好狐狸三次说的话。

教学过程：

一、激趣导入

引出课题 活动一

猜谜语。出示狐狸和乌鸦的贴图及板书。认识“狐狸”两个字。能读准“狐狸”的读音，“狸”在这里是轻声。（评价目标一）

活动二 补充课题，师质疑狐狸和乌鸦之间会发生什么故事呢？让我们走进课文去看一看，齐读课题。

二、初读课文

学习生字新词

活动一

生根据阅读提示自己读课文，出示阅读提示

1、读准字音，读通句子，不好读的地方借助拼音多读几遍。

2、画出文中的生字新词，反复读。标出小节序号。（完成目标一）准确画出文中的生字新词，标出段落序号。（评价目标一）

活动二

老师范读课文，学生认真倾听，自己读不好的地方听听老师怎么读。（完成目标一）

活动三

检查自学情况。出示含有生字词语，指名分行读，注意正音，利用文中插图、联系生活及上下文理解词语，在阅读中积累词语。（完成目标一）读准字音，理解“眼珠一转、一溜烟”的意思。（评价目标一）

活动四

出示含有“一”的词语，注意“一”的变调，读准含有“一”的词语。

（完成目标一）在“一棵、一眼、一开口”中读去声，在“一篇、一转、一溜烟”中读阳平。（评价目标一）

活动五

交流生字的学习，学生汇报交流自己记住了哪些生字，用什么方法记住的，并且说一说写这个字要注意些什么。重点指导“叨、肉、差”的书写，在理解“赔”字意思的基础上记住这个字，体现教师的指导和学生的练习。（完成目标一）学生自主识字学字，交流识字方法。能发现偏旁与事物之间的联系：“棵”跟树有关；“赔”跟钱财有关；“脸”跟身体有关；“叨”跟嘴巴有关。认识新的部首，区别“美、差”两个部首。（评价目标一）

三、再读课文了解课文大意

指名分小节朗读课文，注意正音纠错，课文能读得正确、通顺、流利，并带有初步理解的感情。（完成目标二）读准字音、不添字、不丢字、会正确停顿，流利并且有感情的朗读课文。（评价目标二）

倾听别人朗读课文，边读边思考课文主要讲述了一件什么事，

初步理解课文大意。(完成目标二) 能用自己的话说说课文主要讲了一件什么事。(评价目标三)

苏教版二上语文教案篇六

教学目标:

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课9个生字，两条绿线内的2个字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、通过对课文语言文字的朗读感悟，激发学生奉献爱心、主动关心他人、尊老助残的美好意愿。

教学重点：学会本课生字；有感情地朗读课文、背诵课文。

教学难点：理解课文内容，激发学生关心、帮助他人。

教学准备：课件、小黑板。

教学过程:

第一课时

一、导入

1、(板书：目) 目就是眼睛。是啊，我们小朋友都有一双明亮的眼睛，眼睛让我们看到红的花，绿的树，眼睛让我们看到清澈的小溪，湛蓝的天空，茂密的山林，空旷的原野。(配图)

2、可是，有这样一位婆婆，她眼睛看不见了，出示：盲婆婆，多可怜哪！读词语盲婆婆。

3、不过有人给她送东西来了!出示:送给、的。什么呀?出示:蝈蝈。(出示蝈蝈图)蝈蝈是一种身体绿色,能发出清脆声音的昆虫。

4、齐读课题:送给盲婆婆的蝈蝈。

真了不起,两个轻声一下子都读准了,我还想再听一遍。

二、初读课文。

1、过渡:这蝈蝈是谁送的?为什么要送呢?我们听听课文是怎么说的。看动画听配乐朗读课文。

2、学生借助拼音自由朗读课文。要求:圈出生字,画出生字词。

3、检查生字词(课件出示)

绿色 邻居 替 乐呵呵 您 清波 田野

童年 难忘 领 喜滋滋 流淌 往日 唱歌

指名当小老师领读,齐读。

二读课文,要求:读准字音,读通句子。

5、检查长句子。

歌声会领您/走进田野,看到小溪/流淌的清波。歌声会把您/带回童年,想起往日/难忘的欢乐。

指名读,范读,比较。再指名读,齐读。

找别的长句子,画一画,读一读。

6、再读课文，要求：读正确，注意长句子的停顿。

7、指名分小节读课文。

三、学习生字：婆绿

1、出示生字，认读。

2、提问：你有什么好办法记住它？你觉得绿字哪儿最容易写错？

3、师范写，生书空。

4、完成《习字册》。

5、评价学生的字。

第二课时

一、读题导入

1、今天我们继续学习这首有趣的儿童诗齐读课题《送给盲婆婆的蝂蝂》。

2、真了不起，两个轻声一下子都读准了，我还想再听一遍。

二、精读课文

(一)第一小节

1、我们已经好几遍课文了，(指课题)现在你知道这只蝂蝂是谁送的吗？

看图：邻居家的小男孩送蝂蝂时脸上什么样的表情？书上用了什么词？读好喜滋滋乐呵呵。

评：从你的笑脸，我能看出你是喜滋滋的。我听出乐呵呵的心情了。你读得真是喜滋滋的。

4、让我们一起喜滋滋地读好第一小节。

(二)第二小节

1、(指课题)邻居家的小男孩为什么要送给盲婆婆蝈蝈呢?自读第二小节，用课文中的一句话回答。

2、婆婆，我上学时，没人陪您。现在好了，这只蝈蝈可以替我给您唱歌，这样您就不会冷清了。指名读：在我上学的时候，就让它替我给您唱歌。

3、在我上学的时候，就让它替我给您唱歌。那不上学的时候，文中的小朋友会怎样去陪伴盲婆婆呢?(他会自己唱歌给盲婆婆听。他会讲故事，为盲婆婆解闷。把盲婆婆带到田野里去散步。他会为盲婆婆捶背，把学校里有趣的事情讲给婆婆听。他会为盲婆婆干活，烧饭给她吃。)

3、总结：多么善良的孩子呀!平时为婆婆唱歌、解闷;自己去上学了，仍然放心不下婆婆。特意捉了一只蝈蝈送给盲婆婆。

4、明明想到婆婆可以和蝈蝈做伴，可高兴了。谁来试着读读(评价引导□a你是笑着说的b您字读得真好，读出了对奶奶的尊敬和喜爱c想到蝈蝈可以和婆婆做伴，你很开心)

5、老师来当婆婆，谁来告诉我这个好消息。先自己练练，(情景模拟a谢谢你，孩子，你想得真周到□b是呀，你可真是我的开心果，你不在我可真不习惯，现在好了，蝈蝈和我做伴了□c孩子，自己留着吧，你也一定很喜欢这只蝈蝈的。)

6 谢谢孩子们，老师刚才闭着眼睛的时候，眼前除了黑暗还

是黑暗。心里很害怕。可是听到你们天真，烂漫的声音我就觉得特别轻松，快乐。

瞧，婆婆听了你们的话也很开心，她正眯着眼笑呢！来，带着这分高兴的心情一起告诉婆婆这个好消息。

(三) 第三小节

1、(出示插图二：盲婆婆手捧蝈蝈，大背景是广阔的田野)小朋友，你看，盲婆婆双手捧着蝈蝈，脸上露出微笑，聚精会神地听着，听着(播放蝈蝈叫声)她仿佛会听到什么，看到什么呢？蝈蝈的歌声多么美妙动听，快捧起书，轻声读第三小节。思考：婆婆听了蝈蝈的歌声仿佛来到了什么地方，回到了什么时候？出示第三小节。

2、婆婆走进田野，佛看到了什么美好的事物呢？她又会想起童年哪些快乐的往事呢？请小朋友们再读第三小节，然后想一想。

3、交流：美丽的田野充满生机，婆婆仿佛看到了什么呢？

预设：小朋友，你们真会发现美，你发现这是一条怎样的小溪？(欢快的流淌，溪水可真清啊，清的一眼看到底？。读词：流淌的清波(评价：老师看到小鱼在游动了。真清啊！)

你们想看一下美丽的田野吗？(出示：野外图。青的草，红的花，蓝的天，白的云，飞舞的蝴蝶，欢唱的小鸟，这就是婆婆儿时的乐园。)

4、小朋友们，看，小时候的婆婆多可爱，她常带着草帽，赤着小脚丫，在田野里尽情玩耍。她会玩些什么呢？说话：婆婆会在田里！

6、你能读出蝈蝈给婆婆带来的快乐吗？(引导：你来到田野很

兴奋，但声音大了，会把婆婆吵醒的。这句话是想象，读的轻柔，缓慢。给你个小建议，闭上眼睛，想象画面读一读。田野是宽广的，有蝈蝈的歌声婆婆不再孤单，她特别快乐)

7、蝈蝈的歌声给婆婆带来了无穷的快乐。婆婆开心吗?小朋友开心吗?你们开心吗?葛老师也特别开心，真是打心眼里喜欢这只蝈蝈。来喜滋滋地读好这段话，读出婆婆内心的欢乐。

(四) 第四小节

1、送完蝈蝈，小朋友该走了，他会怎么和婆婆告别呢?

2、恩，小朋友一边挥手和婆婆说再见一边还高声说

指名读：婆婆，婆婆，这是一只会唱歌的蝈蝈，您听，它唱得多好，咯咯，咯咯，咯咯

3、让我们都来做一只可爱的蝈蝈，带给盲婆婆更多的快乐，好不好?让我们一起来唱歌吧。读好：咯咯，咯咯，咯咯(提示：我们的歌声不美，婆婆听了不会喜欢的。我们先来训练一下吧。老师来当指挥，小朋友们看清楚老师的手，手在下面，你们就轻轻唱，这样就高声唱。我们要唱得有高有低，有快有慢。我们来试试，准备一下，准备好了吗?)

齐唱，指名唱

现在老师不指挥了，你们爱怎么唱，就怎么唱。能行吗?

(评价引导□a你们的歌声高低起伏，有滋有味□b歌声不断，快乐不断c你们的歌声清脆悦耳d你们真是一群会唱歌的蝈蝈)

4、我们现在来读读第四小节，特别读好蝈蝈的歌声。

三、总结全文

1、蝈蝈的歌声使婆婆仿佛置身于美丽的大自然中，享受着阳光雨露，感受着鸟语花香。她听着想着，心里充满了欢乐。让我们一起感谢大自然的歌唱家蝈蝈。感谢它给婆婆带来的欢乐。配乐全文。

2、小朋友们读得真好。课文学完了，你们喜欢这只蝈蝈吗？你喜欢这个小朋友吗？

3、你觉得这个小朋友给盲婆婆送去了什么？

4、是啊，学了这首诗歌，我们感受到了这个小朋友对婆婆无微不至的关爱，他给婆婆送了只会唱歌的蝈蝈，他把蝈蝈的歌声送给了婆婆，把欢乐送给了婆婆，更把自己真诚的爱心送给了婆婆。给婆婆送去了光明。婆婆开心了，他自己更开心。小朋友们请把你们的爱心撒向每一个人。因为你给别人带来欢乐的同时，也会享受到更大的快乐。

苏教版二上语文教案篇七

1能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文

2学会本课10个生字，认识2个偏旁，理解由生字组成的

3结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐

教学重、难点

结合自己的生活体验，感受童年生活的幸福快乐

教学时间 两课时

第一课时

一 导入新课

1 夏天，一场暴雨过后，你最喜欢干什么？

2著名作家冰心奶奶把小朋友玩水的欢快情景写成了一首小诗。

3板书课题，齐读

4简介冰心

二 初读课文

1各自读课文，要求读准字音，不添字，不漏字

2出示

树梢 赤脚 使劲 妹妹 拍打 发射

兴奋 咬牙 糟糕 小辫 唇儿

(1) 自己轻声读

(2) 哪些字的读音要注意

(3) 开火车读，指名读，齐读

(4) 教学字形，同时新授两个偏旁

(5) 全文一共有几节

3开火车读全文

4自读课文，勾画出文中不理解的词语

5讨论交流

6仔细再读课文，你觉得哪句话难读就在这句话前面做记号，

并把这句话多读几遍，直到读顺了再接着往下读。

7指导朗读一长句

- (1) 注意长句中的停顿
- (2) 教师范读，个别练习

三 总结延伸

1小朋友，书读到这儿，你知道了些什么？又产生了哪些新问题呢？

2师总结归纳

四 布置作业

第二课时

一 复习

1听写词语

2指名读课文

二精读课文

(一) 第一节

1指名读

2孩子们玩得多开心啊，你们从哪句话读出来的？

3指名读第2句

4什么是神仙？

5谁能把孩子们快乐的样子读出来。

6指导朗读第一节

(二) 第二、三节

1 指名读

2 这两节告诉我们什么？

3他拍着水淋淋的泥裤子，直喊“糟糕”，嘴上这么说，内心却感到什么？

4自读2~3节

5指导朗读

6试着背诵

(三) 第四节

1指名读

2小妹妹是怎么跑的，表演小妹妹的动作

3指名读有关句子

4小妹妹为什么希望自己也摔上一交呢？

5指导朗读

三总结延伸

1齐读课文

2回忆自己曾经在雨中怎样地玩耍。

板书 5 雨后

快乐 似 神仙

苏教版二上语文教案篇八

一、揭示课题，预习反馈。

1、板书课题，齐读，说说“祖先的摇篮”在诗中指什么？

2、媒体出示：“原始森林”画面，理解“苍苍茫茫”的意思。

3、指名分节朗读诗歌，注意诗句的停顿，随机正音。

树阴、赛跑、污染、神圣

4、读了诗歌你了解到什么？有什么疑问？

二、品读诗句，释疑感悟。

(一)学习第1节

1、带着问题轻声朗读：“祖先的摇篮”是什么样的？

2、指名朗读、交流。(板书：一望无边)

(二)学习第2、3节，理解“美好”、“遥远的回忆”

1、自读，想像我们的祖先在原始森林中如何生活？(读后交流)

2、引读，理解“那回忆，多么美好，又多么遥远……”一句。

3、讨论交流。

4、有感情地朗读。

(三)学习第4节。

1、自读，思考：为什么说原始森林是“人类文明的起点”、“神圣的天然博物馆”？

2、讨论交流。(板书：文明的起点天然博物馆)

3、师生合作读最后一节，加深体会。

三、总结全文，情感升华。

1、联系全文，思考讨论：怎样才能使原始森林地久天长，永远不被污染呢？

2、交流保护环境，维护生态平衡的办法和措施。(板书：天长地久不被污染)

3、配乐有感情地朗读全诗。

4、总结

四、展开想像，学习表达。

1、指导完成课后第3题。

2、指导口述“介绍天然博物馆”

五、布置作业。

1、有感情地朗读全文，并背诵。

2、完成课后练习题2。

六、板书设计：

美好、遥远的回忆

天长地久

5、祖先的摇篮文明的起点

(一望无边)

不被污染

天然博物馆

苏教版二上语文教案篇九

一、朗读课文，复习回顾。

1. 复习生字

a□区别：炉芦歌哥灯盯归灵

b□用课文中的词语填空，再读一读

() 十月，我们来到江南 () ，只见密密的 () 丛中有一片片美丽的荷塘。

() 西下，一叶叶 () 向岸边驶俩，水面上回荡着欢快的 () 。

秋天到了， () 红了，水乡一片迷人的景象。

2. 复习生字词语

a□区别：焰烟的读音衣字旁视字旁川州桥骄优忧龙

b□阅读短文，完成练习

1、照样子写词语

绿莹莹_____

2、填上合适的词语

五（）菊花一（）珍珠九（）喷泉三（）电影

3、这段话主要告诉我们什么？_____

—

3. 复习生字词语，会正确背诵课文

注意：尖字的写法歪、斜、尾各自的反义词

（1）加偏旁组字，并组词

户（）（）土（）（）采（）（）且（）（）

（）（）（）（）（）（）

（2）填上合适的词

一（）椅子一（）骏马一（）鲜花一（）炉灶

一（）大门一（）铅笔一（）画家一（）船

4. 复习生字词，

a.正确区分苗苗描猫喵喵

我家的小（ ）整天（ ）（ ）叫。

小宁在（ ）红本上（ ）“苗”这个字。

船上的（ ）两个爪，使用来停船的。

b.比较同音字或形近字

在再正（ ）（ ）见（ ）三现（ ）

完玩（ ）具（ ）笑（ ）美（ ）成

彩采菜（ ）蓝（ ）集（ ）虹色（ ）

清清晴情晴雨过天（ ）（ ）波（ ）坐事（ ）

三、复习《练习1》。

1、完全正确的背诵《汉语拼音字母表》，并能正确书写

2、读读背背：注意：雁过留声的留天朗气清的清

3、学会祝贺：

快过新年了，给自己的亲人或者朋友送张贺卡，并写上你祝贺的话

四、听写本单元词语。