

最新一年级语文课文四季教案(通用9篇)

高一教案是教师对学科知识的重要梳理和整合，有助于学生学习知识的系统性和连贯性。在这里，你可以找到一些优秀的幼儿园教案，希望能给你的教育教学工作带来一些启发。

一年级语文课文四季教案篇一

- 1、让幼儿了解各个月份具有代表性的食品，初步学会念童谣。
- 2、通过吟诵童谣让幼儿感受劳动人民的集体智慧。

粽子、板栗等图片

一、观察画面

- 1、（出示画面），请幼儿观察画面，说说画面上有什么？（引导幼儿观察后教师小结）。
- 2、根据画面提问：你在图上看到了什么？都有哪些东西？（引导幼儿用完整的话讲述）
- 3、引导幼儿根据儿歌顺序完整的看图，鼓励幼儿用完整地话表达自己的理解。

二、学习儿歌

- 2、教师完整的念一遍童谣。
- 3、这首童谣名字叫什么？你听到了这首儿歌里都说了什么？（幼儿回答）
- 4、是不是这样说的呢，我们一起来听一听。（播放磁带）

5、四季都有哪些食品呢？引导幼儿根据儿歌的内容回答。
(粽子、板栗)

6、教师带领幼儿学念儿歌，

7、幼儿完整学念儿歌。

三、结束活动

我们一年有四个季节，每个季节都有每个季节的食品，通过今天的童谣学习，我们了解了四季食品，回家后可以考考我们的爸爸妈妈。

一年级语文课文四季教案篇二

1、学会本课生字，会认十个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解四季各有不同的特点，激发学生热爱大自然的情感，感受大自然的美。

4、背诵课文。

了解四季各自不同的特点。

从儿歌中充分感受大自然的美。

2课时

一、谈话导入：

1、你们喜欢唱什么歌？什么时候会唱歌？

2、春天、夏天、秋天、冬天也会唱歌，它们唱些什么呢？(学

生回答)

二、初读课文。

1、自由朗读课文，注意将字音读准。

2、再读课文，将课文读通读顺。(学生自由读课文)

三、学习生字。

1、自由读课后生字，将字音读准。

2、在课文中圈出会认的字，多读几遍。

3、同桌间互查，抽读字卡。

4、开火车抽读生字卡片，“我会说”组词。齐读。

5、小黑板出示会认的字，“小老师”带读。

6、男、女生分读，赛读。

7、齐读生字。

四、作业设计。

1、写一写会认的字。

2、给会认的字涂上红色。

一、复习检查。

1、开火车抽读生字。

二、学习课文。

- 1、选择自己喜欢的季节读一读。
- 2、分小组交流：你喜欢的`原因。
- 3、谁来说一说你喜欢的季节？
- 4、听它在唱些什么呢？
- 5、他们唱出的歌声音为什么不一样呢？丁冬、知了、沙沙、呼啦？
- 6、谁愿意读一读？指名读，范读，男女生赛读。

三、拓展思维。

- 1、在你喜欢的季节里，你还听见谁在唱歌？唱些什么？
- 2、背诵你喜欢的部分。

四、学习生字。

- 1、出示“瓜”，教师范写。
- 2、学生书空。
- 3、学生书写练习。

五、作业设计：

- 1、为你喜欢的季节画一幅画。

一年级语文课文四季教案篇三

理解课文内容，知道四季特征感受各个季节的美丽。

正确流利地朗读课文，背诵课文。

认识11个生字和4个偏旁月、雨、口、禾。

2学情分析

一年级学生进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时对课堂学习还不适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，观察能力有限。在观察教材插图时，往往只对期中的色彩、人物等感兴趣。我从学生的兴趣出发，激发学生的观察兴趣。

3重点难点

- 1、本课教学重点是认字和练习朗读，要让学生通过观察和朗读感知四季的不同特征，激发大自然喜爱之情。
- 2、在学习春夏季节的基础上，把秋冬季节抛给学生，让学生在自主合作学习中产生探究兴趣。

4教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

【导入】

创设情境：在上课之前老师想问同学们一个问题，你们的妈妈在家都化不化妆？都有谁来给她们化妆？同学们的妈妈都是一个爱美的妈妈。今天老师给同学们介绍一个新朋友，同学们想知道他叫什么名字？大自然这个神奇的化妆师，把四季装扮的如此美丽，孩子们，上节课我们欣赏了四季美丽的景色，还初步读了课文，你还记得一年是哪四季吗？

（春、夏、秋、冬）今天，老师将带着你们一起走进画一般的四季。哎，别急，还是先来问候一下生字宝宝吧！

【讲授】

今天，有四位新朋友也赶来和我们一起学习，大家快来认识一下。

（出示四季图片）说说四位朋友各长什么样（尖尖的草芽、圆圆的荷叶、弯弯的谷穗、挺着大肚子的雪人）

让我们一起走进《四季》这篇课文，去领略四季的美，去感受大自然的美。”

1走进春天：

多媒体课件呈现课文第一节的插图和文字，引导学生发现春天的美。

2、吟夏天，进行词语积累。

3、走进秋天和冬天

教师引导学生在学习了春、夏这两个季节的基础上，小组合作学习秋天和冬天，培

养学生的合作能力。

【活动】

1走进春天：

学生看图体会春天的美。自由朗读。

2、吟夏天，进行词语积累。学生读句子，有感情朗读。

3、走进秋天和冬天

小组合作学习秋天和冬天，培养学生的合作能力。

4、仿照《四季》这篇课文给你喜欢的季节编编诗歌，也可以自己想怎么编就怎么编。准备一下。

_____，他对_____说：“_____。”

【练习】

根据学生已经熟悉的“草芽尖尖、荷叶圆圆、”这样的叠词搭配，启发学生参照课件展示的图片说出“花儿_____、大树_____、河水_____”，熟练以后，再结合自己平时的观察，说出类似的词语。

【作业】四季

为四季画一幅画。

一年级语文课文四季教案篇四

1、认识11个生字，会用生字组词或说话。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道四季的特征，感受四季的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

指导有感情地朗读。

感悟诗意、发展语言。

课件、生字卡片

1、同学们，上节课我们初读了《四季》这篇课文，知道了一年有四个季节，它们是一一(春、夏、秋、冬)，这节课我们要练习有感情地美读这首诗歌。

2、出示生字卡片，巩固认读。

a.齐读。

b.游戏“我指你读”：老师点到哪个字，学生读哪个字。

c.游戏“我读你找”：老师读哪个字，学生就在书上找到那个字用手指出来。请一个同学上台指。

1、把课文读正确、读流利。

a.学生自由读课文，每人读一遍，注意借助拼音读准字音。

b.请四个同学读课文，每人读一个小节。

c.全班齐读。

d.同学们都能正确、流利地朗读课文，老师很高兴。可是要读得有感情，读出味道老师还得帮帮大家。

2、指导朗读第一小节。

a.首先让我们走进美丽的春天。(课件出示第一节图文)

b.这是什么？(草芽)草芽是什么样的？(嫩嫩的、尖尖的)所以尖尖这个词我们可以读得轻一点儿，细一点儿，让大家听了觉得草芽很柔嫩、很细小。(师范读、指名读、齐读)

c.草芽睡了整整一个冬天，终于从土壤里钻了出来，他会是什么心情呀？那现在你就是这株鲜嫩的草芽，你能用高兴的

语气读读春天的诗吗？（指名读、齐读）

3、指导朗读第二小节。

a.送走了万物复苏的春天，让我们走进炎热的夏天。（课件出示第二节图文）

b.草芽是尖尖的，荷叶是一一（圆圆的），怎样把荷叶的样子读清楚呢？（师范读、指名读、齐读）

c.又大又圆的荷叶是什么颜色的？碧绿的荷叶美吗？我们要通过朗读让大家感受到荷叶的美丽。（指名读、齐读）

d.从荷叶圆圆我们知道夏天来了，你还能从哪儿知道夏天来了？

4、指导朗读第三小节。

a.走过生气勃勃的夏天，我们迎来了金色的秋天。（课件出示第三节图文）

b.谁来读读秋天的诗？

c.这弯弯的谷穗像什么？谷穗为什么会弯弯的？

d.鞠躬是什么样的？小谷穗在向谁鞠躬？它心里是怎么想的？

e.如果你是小谷穗，你想对谁说点什么？

f.秋天是个丰收的季节，真要感谢农民伯伯，小谷穗多有礼貌啊，谁来读一读秋天的诗？（指名读、齐读）

g.同学们知道现在是什么季节吗？秋天里，大自然在发生着变化，你发现了吗？

5、指导朗读第四小节。

a.走过果实累累的秋天，我们来到了大雪纷飞的冬天。（课件出示第四节图文）

b.调皮的小雪人要来和我们做朋友了，谁来读读冬天的诗？（指名读）

c.雪人是怎么挺肚子的？谁来表演一下？

d.如果我们边读边做动作，一定能读得更有趣，谁想来试试？读出雪人的顽皮可爱。（指名读）

e.真精彩！让我们一起变成小雪人吧。（齐读）

f.冬天非常寒冷，你知道动物和植物有哪些变化吗？

6、读全文，整体感知。

a.大自然多奇妙啊，一年四季各有各的特点，老师太喜欢《四季》这首诗歌了，我想把它读给大家听，表达我心中的喜爱之情。

b.下面我想再请四个同学来读，相信这一次你们一定能读出自己的感受。

c.全班齐读。

老师带着学生一起做根据课文内容自编的放松操。

《四季》这首诗歌写得这么有趣，我们能把它背下来吗？（女生背、男生背）

1. 创编诗歌。

a.多美的《四季》诗啊，这是大自然的诗，让我们也学着编一编这样的诗吧。有个小朋友在春天里看到桃花开了，就编出了这样的诗歌：桃花红红，他对燕子说：“我是春天。”

b.大家说这首诗编得好吗？写诗就是这么简单，你们也可以做一回小诗人，编一首这样的诗。

c.学生创编诗歌，全班交流。

2. 画四季。

多么快乐的歌声，我们用朗读、用动作、用歌声表达了对四季的喜爱。一年当中你最喜欢哪个季节呢？接下来让我们拿起笔画一画你心中最喜欢的季节。

同学们，这节课咱们的收获真不小。回家后请你们把自己编的诗读给家长听，请你们完成这幅画，并涂上好看的颜色，还可以写上关于这个季节的小诗。

《四季》教学反思

《四季》是一首童趣浓厚的诗歌。通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗、冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。诗歌采用拟人的手法，排比的形式，语言亲切、生动，能唤起学生的想像，很受儿童的喜爱。

一年级语文课文四季教案篇五

1、正确、流利地朗读课文。

2、理解课文内容，知道四季的特征，感受四季的美丽、激发对大自然的喜爱之情。

理解课文内容，知道四季的特征，感受四季的美丽。

通过对课文的学习，激发学生对大自然的喜爱之情。

一、从图导入。

1、情景激趣。

师：今天老师在来学校的路上，遇见了一位白头发、白胡须的老爷爷。他是时间老人。时间老人托付我给小朋友们带来了几件礼物。下面我将第一件礼物转给大家——会说话的图画。

2、出示图画。

(1) 师：大家看（出示第一幅春景图），这幅图画了什么呀？
(生：草芽、小鸟) 你们听见草芽对小鸟说了什么吗？（板书：我是春天）

(2) 接下来逐个出示夏、秋、冬等图及句子。

(3) 师：春、夏、秋、冬是时间老人的四个孩子。今天时间老人将美丽的四幅图片送给大家就是希望大家能够好好认识他的孩子们。

3、出示课题：四季

二、读课文。

1、小朋友自己轻声读课文，要求读准音。

2、男女比赛读，是及时予以表扬。

3、出示时间老人的第二件礼物：词语卡。

(1) 师：时间老人希望我们都能成为知识丰富的孩子，所以他送给我们的第二件礼物是一些词语卡。等我们将这些词语

都认识了我们的知识就能更加丰富了。

(2) 用词语卡片认读文中词语，在认读后粘贴词卡于图上。

(3) 看图和词卡，师范读课文后生试着读出课文。

三、演课文。

1、师指导编创“谷穗弯弯，它鞠着躬说：我是秋天。”的动作，学生带动作读课文。

2、分小组指定编创春、夏、冬的动作。

3、各小组交流所编动作，老师相机指导“顽皮”的意思。

4、全班学生各自带动作齐读课文。

四、编课文。

1、小组内练习说话：你最喜欢哪个季节？为什么？

2、指名阐述自己的想法，师相机出示各季节的不同景物粘贴于黑板上。

3、师范例：你们看，草芽在对睡说话呢？它在说些什么呀？你们听到了么？对呀，它在对小鸟说：“我是春天。”它还可以对谁说话呢？（生：桃花、春雨……）那如果是这些景物聚在一起，它们又会说些什么呢？（例：桃花红红，它对春雨说：我是春天。）

4、小组合作编创儿歌，师相机指导。

5、小组派代表展示编创的成果，老师及时肯定表扬。

五、拓展活动。

课后搜集景物素材，绘制一幅自己喜欢的季节的景物画，回赠时间老人。

一、激发学习兴趣，是提高语文学习效率的重要途径。本课采用生动、形象的画面导入课题的方法，美丽的秋景动画，加上教师充满激情，诗情画意的配乐朗诵，把学生带进了硕果累累的秋天，吸引了所有的学生。学习本课时，正值秋季，所以安排秋季图片导入，自然、亲切。通过自然的导入，揭示了课题，激起学生求知的欲望。上课伊始，孩子的学习积极性就被充分调动起来，为下一步学习课文作了很好的铺垫。

二、在阅读课文的教学中，我应不失时机地对学生进行口语训练，培养学生的口头表达能力。注重学生词汇的积累、说话的训练、语感的培养，体现以读为主，读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟课文，读懂课文，达到熟读成诵的目的。赞可夫认为，教学方法一旦触及学生的情感，触及学生的“精神需要”，就能发挥高度有效的作用。因此，让学生在读通全文的基础上自由选读便是“触及精神需要”的方式。学生的读必定是从内心体验出发，结合生活经验，展开丰富想象，从而感受到学习的乐趣。教师的点拨，旨在再现情境，让学生受到感染，促使学生对语言有细腻的感悟。另外，课中春、夏、秋、冬几幅动画的插入，不仅再现了当时不同季节不同景色的特点，而且充分利用了多媒体这一资源，突破了难点，培养了孩子的观察力、想象力，使孩子了解到四季景色的不同特征。

三、写字教学是语文教学中一项不忽视的内容。针对低年级学生年龄小的特点，每节课上让学生动手写一写，即使是写1—2个字。既体现了读写结合的教学原则，又将课外作业在课内完成，减轻了学生的课业负担，真是一举两得。

四、课前安排的收集资料，以及课中安排的画一画、唱一唱、背一背、说一说这些环节，不仅帮助学生积累了知识，而且活跃了课堂气氛，让学生在轻松愉快的环境中读美了课文，

读懂了课文，从而获得了较好的教学效果。

一年级语文课文四季教案篇六

- 1、认识课文中的生字。
- 2、理解课文内容，了解四季的特点。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 4、学会观察，增强对四季美的感受，培养学生对大自然的热爱。

：流利地朗读课文，感知四季的不同特征。

激发学生对四季的美的感受。

：有关四季的音乐、课件、头饰。

3、指名回答问题。（教师板书春、夏、秋、冬）春、夏、秋、冬就构成了一年的——四季（学生答后板书课题、生读课题。）

（设计意图：从孩子们比较喜欢的图片入手，引导学生从图中感受四季的美，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。）

（设计意图：让学生整体感知课文内容，激发读课文的欲望）

- 1、学生自由读课文。（要求：读准字音，边读边圈出生字，多读几遍。）
- 2、读自己喜欢的部分。（要求：读通顺、流利）
- 3、开火车朗读全文。（要求：评价读得怎么样）

（设计意图：读中识字，让学生通过各种形式的读，掌握字音，把课文读通顺、流利，为理解课文内容做准备。）

1、学生反复读文，说说自己发现了什么？

2、根据学生对四季的喜爱，分成“春、夏、秋、冬”四个组，在组长的带领下进行讨论、交流。

（1）读（图文对照）

（2）想：你读懂了什么？

（3）问：还有什么不懂的地方？

（4）说：还可以从哪些地方看出是你所喜欢的这个季节？
（想象）

（5）读：有感情地朗读。

（6）议：怎样使其他小朋友也喜欢这个季节？

（设计意图：尊重学生的个性发展，满足学生选择的各项要求。）

3、小组汇报

4、有感情地朗读课文

（1）指名读、轮读。

（2）带动作读

（3）同桌对读

（4）分角色读

（5）表演朗读（学生戴头饰）

5、欣赏、背诵

结合图，让学生用自己喜欢的方式（找好朋友背、加动作背）背出热爱四季、热爱大自然的感情。

6、画一画自己喜欢的季节（播放音乐），并仿照书上的句式向你小组的同学说说你的画。

（设计意图：这个环节，采用自主、合作、探究的学习方式，把学生的被动接受变为主动获取。以读带讲，体现以读为主，读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟课文，读懂课文，达到熟读成诵的目的。不但可以培养学生的朗读能力，也可以让学生尽情表达对四季、大自然的赞美之情。）

学了这一课，你懂得了什么？（保护自然，使四季更美）

（设计意图：通过总结，激发学生热爱大自然、保护大自然的热情。）

一年级语文课文四季教案篇七

1、识别11个生词，识别字体，准确阅读发音。

2、正确、流利地阅读课文并背诵课文。

3、了解文字材料，了解四季和一年四季的特点，热爱自然。

理解单词弯耳朵rdquo鞠躬rdquo淘气。

一、讲座介绍并揭示主题

1、孩子们，我们今天的课有什么不同？谈谈你周围的差异。

2、你的观察非常仔细，值得做一个小小的观察者。为了奖励你，老师邀请你看动画片。（播放美丽的四季图片）

3、告诉我你刚才看到了什么？这些是大自然四季的美丽景色。孩子们喜欢他们吗？今天，老师邀请了春夏秋冬四季的学生来上课。看，他们来了。（播放四季照片，定格）。在这节课中，让我们一起学习《四季》的课文。黑板写作题目。

二、第一次阅读课文，学习新单词

1、分组阅读

这是一首可爱的诗。作者真漂亮！让我们让孩子们自己读课文。

要求：拼写生词，阅读全文，如果遇到自己无法解决的生词，请咨询小组成员。

开展小组合作学习和教师巡视指导。

2、检查掌握生词和大声朗读的情况

（1）孩子们，你读完了吗？这时，老师应该检查一下你是否知道课文中的生词**baby**□□课件：被生词和苹果覆盖的大树）

（2）开车读生词。

（3）我们都知道“婴儿”这个新词，但你在课文中还知道它们吗？哪一组想试一试阅读课文？说出要朗读的小组名称（小组可以选择一起朗读或轮读）评估：发音是否准确，阅读是否流畅，是否有表情或情绪。

（4）他们第一次站起来像这样读课文。老师很满意。谁比他们更自信？为了让孩子们更好地阅读，请准备好并邀请孩子

们稍后大声朗读，看看谁是我们班的阅读专家。

按姓名读课文。

3、孩子们，课文中向我们介绍了什么美丽的四季景色？（一边回答一边在黑板上写字）它真的很有能力！我都找到了！

三、学习课文并大声朗读

1、孩子们知道这些可爱的动植物和美丽的风景吗？你不熟悉的是什么？（根据答案，将立即进行教学）

秋季部分

（1）什么是谷穗？（画板）看图片理解（课件展示图片）

（2）你觉得秋天的谷穗怎么样？用行动来理解鞠躬。

（3）农民看到这样的谷穗会说什么？弯曲的耳朵给人们带来了什么？谷穗会快乐吗？

（4）引导情绪阅读秋季部分。

春季部分

（1）什么是草芽？（黑板画）看，春天的草芽是什么？看图片了解（在课件中显示图片）

（2）草芽对鸟说了什么？（点名）（导读）

开始想象和交谈训练：（什么）（如何），、

请学习书中的外观并说出来。

评价中把握了春季的景观特征。

夏季部分

(1) 转眼间，夏季就要来临了。看，这是什么？（黑板荷叶）
荷叶，荷叶它对青蛙说了什么？（导读）

(2) 看，（课件显示的是呱呱叫的青蛙），青蛙正在快乐地唱歌。它在唱什么？想象一下谈话。

冬季部分

(1) 这个季节你还喜欢什么风景？（引出雪人）（课件显示）

(2) 这是什么雪人？（淘气、可爱等）你从哪里知道它淘气？
（一个大肚子）

你会堆雪人吗？（边做动作边读课文）专注于体验淘气rdquo

2、是的，它们有不同的特点，四季都很美。让我们读课文！

3、你能背诵吗？试着背诵。

四、做一个小诗人

1、其实，除了上面提到的风景之外，还有很多美丽的四季风景！就像春天一样，孩子们说了那么多。夏天、秋天和冬天还有什么可爱的东西？（命名）请选择您最喜欢的季节和风景，并根据文字的外观说出。做一个小诗人一段时间。（能够与同行合作）

2、自由准备，教师检查和指导。

3、邀请四个孩子做小诗人，把他们串成一首小诗。（四个人分别说四季）孩子们真的很能干，小诗人也很棒！比伟大的诗人还要伟大！

五、家庭作业

- 1、孩子们，四季美吗？你想如何向别人介绍四季？命名和说话（阅读、表演和绘画）
- 2、课外作业：画你最喜欢的季节。

一年级语文课文四季教案篇八

1. 认识“尖，说，春，青，蛙，夏，弯，地，就，冬”9个生字和言字旁、虫字旁；读准多音字“地”；会写“天、四”2个字。
2. 正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文第一二节，初步了解四季的特征，感受春季夏季的美丽。
3. 模仿课文的用词特点，积累词语，为说说自己喜欢的季节做好铺垫。

正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文。

认识言字旁、虫字旁二个偏旁；会写“天、四”2个字。

第一课时

一、激趣导入

小朋友们，今天老师带着你们去认识一位漂亮的妈妈，她的名字叫大自然。大自然妈妈有四个美丽的女儿，她们呀各有各的本领，她们可以让草变绿、花变红；可以让太阳变成大火球，晒得我们成天想泡在水里；可以让红红的苹果挂在枝头，稻谷弯下腰来；还可以让世界一夜之间变成一片雪白。

你们知道大自然的这四位漂亮的女儿叫什么名字吗？板书：

四季，齐读课题

学生字“四”：

(1) 读准字音

(2) 出示四字的演变过程

(3) 分析字形：“四”由口八组合而成，口中八，代表四面八方和土地。

(4) 学习书写：小朋友仔细观察一下，“四”在田字格中怎么写？看谁有火眼金睛，谁能来教老师怎么写？师范写，生书空，描红，口头组词。

二. 初读课文

小朋友们，大自然的这四位女儿分别叫什么名字？她们都长什么样呢？你们想知道吗？那就先让老师来给你们做个介绍吧！

1. 出示课件，师范读。

2. 听了老师的介绍，你们是不是也想迫不及待地要去认识她们了？别急哟，大自然妈妈说了，要想认识她的四个女儿，可没那么容易哟！你们得先把课文读通了，读准了，还要准确地圈出大自然妈妈藏在课文中的几个生字宝宝。你们能行吗？同桌互相合作，可以一起读两遍，也可以轮流着单独读给同桌听，读完后一起对一对你们找到的生字宝宝。

3. 师出示课件，校对生字宝宝。恭喜你们过了大自然妈妈的第一关。

4. 接下来大自然妈妈想让大家数数课文有几句话？这篇课文是一首诗歌，每一句话就是一个小节，诗歌共有4个小节，这

四个女儿的名字呀就藏在每个小节里，你们找到她们了吗？你们给她们打个招呼吧！

(1) 第一关：先请个小老师带领大家闯关，可以借助拼音读准字音，接着开火车读词语。

(2) 第二关：男女生分行读词组。

(3) 第三关：多音字

三. 感悟大自然的美

1. 恭喜大家顺利通关。出示课件春景图，你瞧，这是哪个女儿来了？春姑娘美吗？美在哪里？指导按一定顺序观察春天，并读相关词组，感受春天的美。

2. 在地下睡了一个冬天的小草，听到春姑娘的召唤，可高兴了，他把小脑袋探出了地面，对谁说了什么呢？指名朗读第一节。（出示课件第一节）

(1) 什么是草芽？草芽是什么样子的？板书：草芽尖尖。什么叫尖？（看课件上的草芽样子，上面小下面大就是尖）认识“说”字的言字旁。

(2) 草芽对小鸟说什么？学生字“天”：出示“天”字的演变过程，师解说字形。师范写，生书空描红，口头组词。

(1) 读“青蛙”，认识偏旁虫字旁。

(2) 指导朗读：荷叶圆圆的，就像一个个碧绿的大圆盘。荷花仙子也感受到了夏姑娘的热情，它穿着火红的衣裳，从荷叶中冒出来，在风中翩翩起舞。夏天美吗？板书：夏天请女同学来美美地读一读。

四. 背诵

现在我们把春姑娘和夏姑娘的美一起记在心间，背诵第一二节。

五. 发现特点，积累词语

1. 我的发现

出示词语，读一读，说说你的发现。小结词结构□abcc

2. 我来说一说

看图说abcc式结构的词语。

六. 写生字：学生写“四和天”，评价展示作品。

一年级语文课文四季教案篇九

教材地位：本课是第一册语文书中第六单元第二课，重在训练学生朗读能力，并试背诵课文积累语言。本课是第六单元第二篇课文，我重在培养学生搜集资料的能力，并且在朗读上分层次去引导学生阅读理解，将书本上的知识扩展到实际生活当中，让无生命的文字充分活起来。

学生分析：学生是刚入学一个月的一年级小学生，对于课文刚刚接触，而且对于如何去朗读和理解更是难以一时掌握。因此，在本节授课中，重点指导学生将课文读的正确、流利、有感情，并初步感知大自然中四季变化多端及其美丽。

教学目标：

知识目标——复习11个生字。

能力目标——正确、流利朗读课文并背诵课文。

思育目标——理解课文内容，知道四季的特征，感受四季的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

教学重点：指导学生朗读，在读中感悟四季的美丽。

创新支点：巧用、活学

教学手段：多媒体课件

教学时间：2课时

第二课时

一、谈话激趣,煽情入境:

(设计意图:将学生引入情境,由书面文字的抽象过度到直观形象的画面)

师:亲爱的同学们,时间爷爷总是匆匆地带走分分秒秒,日子在流逝中翻开新一页,而四个季节也总是在更替和变换之中.今天,老师将带着大家乘坐时间机器飞越历史的长河,一起再去看看美丽的四季的风景.(板书课题:4.四季)

生:齐读课题.

二、自主选择,我能读

(设计意图:选择多角度去读,读中理解、读中感悟、读中体验、读中品味)

师:课件出示要求会认的生字

生:指名或者开火车认读生字

师:我们已经学了很多种读课文的方式,谁来说一说是哪几种?

生:有个人高声有感情读、有合作读、有默读、有大声朗读。

师:好,同学们现在选择你喜欢的方式读课文,注意要把课文读准字音并且流利。

生:练读课文

师:指名读(全班评议)

师:请大家选择自己喜欢的季节读,要用你的读让大家感觉到季节的美丽,同时说说自己通过读收获了哪些信息?。

生:指名选择季节读,并回答。(师相机引导分析)

师:出示课件,让学生独立选择喜欢的四季读

生:读,评议

三、协作交流,我想说

(设计意图:知识扩展,说一说、想一想再读一读,升华课文)

生:小组讨论交流。

生:小组汇报

小组补充:老师,我知道除了春季和夏季的代表事物之外,我们小组还通过讨论知道了秋季的代表事物是谷穗的成熟和秋天的下雪。

生:交流体会。

生1:交流搜集到的关于春天的诗歌

生2: 交流关于搜集到的四季图片

生3: 交流搜集到的关于冬天的古诗

生4: 交流搜集到的儿歌

师: 出示多媒体课件展示还有哪些事物代表四季的变化

生: 四名同学做四季的解说

生1: 大家好, 我的名字叫春季。我一来, 天地之间就发生了颜色上的变化。首先是我请来了小草做装饰, 然后我又把天空变得蔚蓝, 从南方请回了小鸟。我让冰雪融化, 变成涓涓流着的溪水, 你们瞧, 我把世界变得多美丽啊!

师: 观察之后, 大家一定想知道是谁这么优秀画出这么美的四季?

生: 大自然

师: 谁来称赞它?

生: 交流

师: 这么美的季节, 老师真想把他们留住。现在请大家试着把课文背诵下来, 好吗?

生: 试背课文

师: 引导多层次背诵

四、拓展探究, 我能用

(设计意图: 改换课文, 利用课文的句式变换语言环境, 达到口语训练)

师:大自然很神奇,但聪明的人类更伟大.请大家拿出自己画好的喜欢的季节,仿照课文的句式,说一说.

(课件出示提示:,他地说:我是天.)

生:交流.

师:亲爱的同学们,今天我们首先要感谢时间爷爷带我们一起浏览了四季的美景。在观察与朗读和背诵之间,我们又学会了很多的知识。希望同学们在课下画出自己喜欢的季节,我们来个四季展示会。

五、作业

(设计意图:任选题,让不同的学生根据个人所好有选择地做作业)

同学们可以任选其??

1. 画一画自己眼中的喜欢的. 季节
2. 读一读自己喜欢的段落
3. 背一背自己喜欢的段落
4. 讲一讲自己收获的信息