

2023年一年级拼音gkh的教学反思(优质8篇)

梦想是每个人内心深处的一个渴望，是对未来的美好向往和追求。梦想的实现离不开自信和自律，我们应该如何建立这些素质呢？我们为大家整理了一些梦想实现的范例，供大家参考。

一年级拼音gkh的教学反思篇一

在教这课时，我作了充分的准备。因为面对的学生是一年级的小朋友，我的想好每个环节才能让孩子在40分钟里有效的上好课。

课前导入是用游戏的方式让孩子去摘韵母苹果，看谁摘的多摘的好！再这过程中孩子们发言很积极，我也尽量叫到他们。但主要还是叫比较差的孩子这样才能检查他们是否掌握已学过的拼音。我在这个过程中，我没能掌握好以至于有些孩子没叫到很失望，可见一年级的小朋友还是要得多鼓励多表扬多叫他发言。

在上正课时，我是利用展台展示课本上的插图，然后在让学生说出图上的内容再引导他们说出今天上课要学的韵母。孩子们都能讲出，就是读音不过标准。我先让他们听老师读，再让他们互读，最后听老师总结读法再读，在让孩子们以齐读、个别读的方法来发现他们的读音再纠正他们！我在读中不够多不够细，不能很好发现每个孩子读音。而这节课重点在于三拼音节，我只是讲了三拼音节拼读方法，而没能很好的讲应该怎么读，导致在读的时候不够好，只是叫了比较好的学生带读。孩子们读的好的我表扬的也不够多，相对吝啬，这对孩子比较不好，我想我会在以后教学中多表扬孩子，让他们树立信心。让他们在互评中学到知识！学到方法！

学完后，我还让他们在空余的时间里书写，并指导应该怎样写，巡视，纠正！让他们养成书写的好习惯！

总之，在这课教学中有好的地方，也有不足的地方，我会在以后的教学中好好反思，上好每一节课！

一年级拼音gkh的教学反思篇二

学好汉语拼音是学习普通话的重要保证，针对一年级学生年龄特点，结合语文课程标准的要求和建议，本节课力求汉语拼音的教学具有趣味性，富有童趣，让学生在丰富多彩的活动中，正确认读b□p□m□f这四个声母，能够在四线格里正确书写这四个声母。

一、教学效果：

在本节课的教学中，我尽量采用富有儿童情趣的语言去吸引学生的注意力，用游戏、韵律操等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣。比如通过做手指操的形式，引出学生用小手拼一拼本节课的四个声母，目的是让学生记住形。在学收信的游戏里，读准本节课的声母。在猜口型的活动中，培养学生小组合作意识，并且通过实验的方式自己找到b和p的读音差异。在用声母说一说的游戏中，学生进一步体会到了汉语拼音与生活的联系。课堂上我充分利用了游戏、活动、竞赛等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣，这样就克服了汉语拼音教学枯燥无味，单调重复的弊病，充分调动了学生学习的积极性，学生在学中玩，在玩中学，极大地调动了学生学习拼音的积极性，让学生产生主动学习的兴趣。

二、成功之处：

部编本新教材以主题故事情境图来出示汉语拼音的学习，在本课的教学中，我引导学生通过观察图中的事物，找到藏在图中的声母，有意识地训练学生完整表达的习惯，把碎片化

的信息编成一个小故事。在这个过程中，学生在观察图画的同时，既训练了口语表达，同时感受到了生活中处处有拼音，学习拼音和生活是有密切联系的。学习拼音的目的是为了及早自主阅读，而识字也能帮助拼音的学习。识字，拼音，阅读，表达，这四者是有联系的。将拼音学习与练习说话相结合既训练了学生的表达能力又提高了汉语拼音教学的时效性，实现了生活与课堂的链接。在游戏环节，我提出了联系生活让学生说出几个带b□p□m□f做声母的音节词，并且用这个词说一句话。学生说出的每一个音节词，都是在现实生活和口语一一对应的，这就是学习汉语拼音的作用。学会了汉语拼音就可以学词、学句、读书、识字，从而让学生体会到学习汉语拼音是和生活息息相关的，学习汉语拼音是非常重要的。

三、不足之处：

虽然入学才两周，由于及时给予每个学生适当的激励和评价，课堂秩序良好，孩子的学习积极性很高。但是部分学生在学前班时已经学过，于是没有耐心听老师讲发音，在其他学生回答问题或开火车读的时候，自己在下面发音或说话，这样可能会影响没有学过拼音的孩子学习。

四、改进措施：

安静倾听的习惯还要进一步强调。这需要在以后的教学过程中不断强化，反复抓。

一年级拼音gkh的教学反思篇三

学好汉语拼音是学习普通话的重要保证，针对一年级学生年龄特点，结合语文课程标准的要求和建议，本节课力求汉语拼音的教学具有趣味性，富有童趣，让学生在丰富多彩活动中，正确认读b□p□m□f这四个声母，能够在四线格里正确书写这四个声母。

一、教学效果：

在本节课的教学中，我尽量采用富有儿童情趣的语言去吸引学生的注意力，用游戏、韵律操等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣。比如通过做手指操的形式，引出学生用小手拼一拼本节课的四个声母，目的是让学生记住形。在学收信的游戏里，读准本节课的声母。在猜口型的活动中，培养学生小组合作意识，并且通过实验的方式自己找到b和p的读音差异。在用声母说一说的游戏中，学生进一步体会到了汉语拼音与生活的联系。课堂上我充分利用了游戏、活动、竞赛等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣，这样就克服了汉语拼音教学枯燥无味，单调重复的弊病，充分调动了学生学习的积极性，学生在学中玩，在玩中学，极大地调动了学生学习拼音的积极性，让学生产生主动学习的兴趣。

二、成功之处：

部编本新教材以主题故事情境图来出示汉语拼音的学习，在本课的教学中，我引导学生通过观察图中的事物，找到藏在图中的声母，有意识地训练学生完整表达的习惯，把碎片化的信息编成一个小故事。在这个过程中，学生在观察图画的同时，既训练了口语表达，同时感受到了生活中处处有拼音，学习拼音和生活是有密切联系的。学习拼音的目的是为了及早自主阅读，而识字也能帮助拼音的学习。识字，拼音，阅读，表达，这四者是有联系的。将拼音学习与练习说话相结合既训练了学生的表达能力又提高了汉语拼音教学的时效性，实现了生活与课堂的链接。在游戏环节，我提出了联系生活让学生说出几个带b□p□m□f做声母的音节词，并且用这个词说一句话。学生说出的每一个音节词，都是在现实生活中和口语一一对应的，这就是学习汉语拼音的作用。学会了汉语拼音就可以学词、学句、读书、识字，从而让学生体会到学习汉语拼音是和生活息息相关的，学习汉语拼音是非常重要的。

三、不足之处：

虽然入学才两周，由于及时给予每个学生适当的激励和评价，课堂秩序良好，孩子的学习积极性很高。但是部分学生在学前班时已经学过，于是没有耐心听老师讲发音，在其他学生回答问题或开火车读的时候，自己在下面发音或说话，这样可能会影响没有学过拼音的孩子学习。

四、改进措施：

安静倾听的习惯还要进一步强调。这需要在以后的教学过程中不断强化，反复抓。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级拼音gkh的教学反思篇四

经过两个多月的时间，我终于带领可爱的学生们把拼音王国旅游完了！在去识字王国旅游之前，我想再次带领学生们回顾一下拼音王国的趣事——复习拼音！

在教这课时，我课前导入是运用课件讲故事的方式，用《喜

《羊羊与灰太狼》中卡通形象，引导学生回顾我们整个汉语拼音所学内容，知道拼音王国有很多的拼音宝宝：23个声母、24个韵母、还有16个整体认读音节。

这节课我们一起再去拼音王国去游览一圈，让学生当游客，再去游览声母宝宝的城堡、韵母宝宝的城堡和整体认读音节宝宝的城堡，通过让学生开火车读声母表、韵母表和整体认读音节表，既让每个孩子都参与到课堂上来，又复习巩固了所学内容。

然后以问题引导学生继续巩固音节拼读。

一年级的的小学生注意力容易分散，爱搞小动作，不能做到认真听讲，为了吸引每个孩子的注意力，让每个孩子都参与到课堂上来，我采用了多种方式，如奖小红花表扬坐姿正确、回答问题积极的孩子，在复习拼音字母及音节的拼读时，我利用拼音卡片、动物图片来吸引学生注意力，采用开火车读、当小老师读等方式调动学生的积极性。有时学生纪律有些乱，因为他们看到图片都有些兴奋，都想发言，不过这些反应都是正常的。

通过拼音复习这一课，我感觉到了学生们还是有些拼音的字形和读音容易混淆，但时间不等人，只能在以后的识字和课文学习中，带领大家多练习音节拼读，熟能生巧，我相信随着时间的推移，孩子们一定会熟练掌握拼音的！

一年级拼音gkh的教学反思篇五

一年级的汉语拼音的教学已经结束，总结这一个月以来的教学。首先的感觉就是拼音教学都有一个固定的模式：看情景图——学习情景歌——认识新的拼音字母——复习总结。在这四个环节中，每个环节都训练了孩子某种习惯和素养。看图是为了引出新的知识，也是为了让孩子学会细心的观察，有序的观察。看完图之后试着用自己的语言说一说，锻炼了

孩子的口语表达能力，对今后的写作也有帮助。学习情景歌是对现在知识的一个总的概括……每部分都有它的作用和意义。

但是，从汉语拼音第一课一直到第十五课一直这样学习过来。的确有许多的重复，也有点单调。对于一年级的孩子来说，能够缺少了吸引力。就一年级学生的具体情况来说，大部分孩子在幼儿园都已经学习过了拼音。因此，能吸引住孩子似乎是一节课成功与否的重要标准。

这些是我在这两个月教学中的一些反思。总之，一年级的课堂上需要注意的问题有许多，需要老师精心的准备和更多的耐心。对于我们年轻教师来说多听课，多学习，争取把我们的课上得更好！

一年级拼音gkh的教学反思篇六

我今年代的是一年级语文，面对着一群天真可爱的小孩子，又高兴又发愁。因为刚入学的一年级学生具有很明显的学前幼儿的特点，他们注意力持续时间短，好动是他们的天性也是共性，他们最喜欢的是游戏、活动。但是他们一入小学就要从幼儿比较自由的以游戏活动为主的学习转入小学有计划的系统的以多门学科知识和各种能力培养为主的学习，并且最先要学的是非常抽象的汉语拼音，汉语拼音课的内容没有生动的故事情节，都是一些抽象的符号，既难读又难记，学生学起来一般都会感觉特别枯燥无味。经过这一段时间的教学实践与摸索，我在教学中有这样一些收获：

在第一次执教汉语拼音课的第一课aoe时，我是参照教参上已编好的方便学生记忆的儿歌，如嘴巴张大aaa□嘴巴圆圆ooo□嘴巴扁扁eee□以此来教学生记住aoe□我读一遍，学生跟着读一遍，直到学生记住为止。但在教学实践中发现，学生学的积极性完全没有调动起来，学生只是在机械地跟着老师一遍

一遍地读。直到下课的时候，班上一个孩子跑来跟我说，“老师，我觉得韵母o像一个圆圈”。是啊，这个孩子说得没错，用圆圈圆圈ooo不是一样能记住o吗？为什么偏得强求孩子照老师教的方法记，何不就让孩子尝试自己来创编儿歌识记拼音呢？在接下来的拼音课的教学中，我都是先指导，然后放手让学生自己来尝试编儿歌记住拼音字母，编的好的同学就请他当小老师，教全班同学一起读。如识记p时，学生编道：小山坡□ppp□泼水泼水ppp□小旗子□ppp□在学习了拼音b的儿歌右下半圆bbb后，在学习p时，就引导学生对比编儿歌：右上半圆ppp□这样一来，学生的积极性很高，而且因为是自己编的，记忆也尤为深刻。实践证明，让学生自己创编儿歌学拼音，不仅能让枯燥的‘拼音课变得有趣味性，而且还能发展学生的语言，从小培养学生的创新能力。

在平时的汉语拼音课上，通过我的指导和学生自己的思考，创编了一些识记拼音字母的儿歌，为了加深记忆，在学生学累的时候，我和学生便进行合作问答，我问你猜，如师问一个门洞是什么，学生就会接一个门洞nnn□师问二个门洞是什么，学生就会接二个门洞mmm□合作问答除了对帮助学生记忆拼音字母有帮助外，对帮助学生拼读音节也很有帮助，如学生在读音节读累的时候，我就会把一个音节先进行分解拼读，学生听了我的拼读便把音节直呼出来。通过这样一种形式，使本来得很沉闷的课堂变得活跃起来，而且也帮助学生区分了易混淆的字母和音节。

语文学习的外延等同于生活的外延，课程来源生活，生活即课程，课程即生活。汉语拼音本身就是学习汉字的工具，因此汉语拼音学习应该重在运用。在学完了全部声母之后，我就让学生为身边的一些物品标上音节做成卡片，然后贴在上面，或者在生活中也要有意识地拼拼音节，给学生营造出拼音学习的氛围，让学生时刻能接触到拼音，在多看多读中熟练掌握音节的拼读。

与此同时，我也深深感受到了汉语拼音教学的难度。对于识记拼音字母，学生掌握得还可以，但是对于声调和音节的拼读始终是整个汉语拼音教学的难点，虽然拼读方法已讲了无数遍，教读也是一遍又一遍，但是仍有部分学生不能掌握。究竟怎样让学生把声调读准，怎样让学生尽快学会拼读音节是我今后拼音教学努力的方向。对刚刚升入一年级的小学生来说，汉语拼音是他们的入门课，也是基础课，所以必须让学生开始就对学习产生浓厚的兴趣。要根据孩子的年龄特征、兴趣爱好等情况着手让孩子在轻松愉快的氛围内学习。

一年级拼音gkh的教学反思篇七

我在教学声母“gkh”的读音时，我让大家先看课件听故事，然后再说说图上画的.是什么？学生先通过听，发准了“鸽子”、“蝌蚪”、“喝水”等词语的音，然后告诉它们的声母应该读得轻、短些，让他们相互间再来试试如何发好声母gkh的音。学生通过比较和模仿老师的发音，准确地发出了声母g的读音。又如在学完gkh后，我就告诉他们gkh很调皮，它们又躲到图画里想和大家玩捉迷藏了，你能找到它们吗？随即让孩子们仔细看图，发现鸽子衔的树枝像g，小蝌蚪和水草像k，椅子像h。在整个教学过程中，努力为孩子们营设了一个轻松、愉快、有趣的教学氛围，激发他们的学习欲望，使孩子们在学习过程中始终兴趣盎然，收到了比较好的教学效果。

对特殊儿童，和接触慢的同学，没有更多的时间让他们发挥提升自己。

在教学中我应抓住每一个学生的闪光点，及时给予肯定，让他们感受成功的喜悦，从而增强他们的学习兴趣。如我让每一组把自己的劳动成果展示在黑板上，并进行互评时，学生就显得异常激动，非常渴望得到别人的赞赏，一旦得到其他组同学的肯定，脸上幸福快乐的光芒就情不自禁的显露出来。

一年级拼音gkh的教学反思篇八

一个月的学习，终于把拼音中的声母韵母整体认读及其中的四声拼读学习完了。学习的效果怎样，通过复习课就能很好得体现出来。同时，复习课还能起到温故知新举一反三的重要作用。通过前几节课的效果及学生的反馈情况，我准备把其中的个别易混易忘的拼音作为课上辅导训练的目的。所以我采用了：

- 1、复习认读音节。
- 2、多方式练习拼读音节。
- 3、识记自学三种拼音字母。
- 4、打乱顺序进行听写来进行复习。

课后，反思的过程就是我成长的过程，在其中发现了以下的问题：

- 1、教师要起到主导地位，和学生的主体性并重。让学生自主进行探索，发现问题解决问题。
- 2、对薄弱环节或是本节课的目的及课堂发生的新情况要做到理解和运用并重，感悟和训练并重。
- 3、引导学生对知识进行梳理。
- 4、运用多种方法进行练习。如：用游戏找朋友，猜猜看，并用多读多写多练进行强化训练。