

# 小数的性质和比较大小教案 小数的性质及比较大小数学教案(模板8篇)

教案应该包括教学目标、教学内容、教学步骤、课堂活动和评价等方面的内容。[教学案例8] 主题：认识家庭成员。

## 小数的性质和比较大小教案篇一

1970年6月30日，前苏联著名宇航员费拉迪米尔·科马洛夫在空间站工作了23天后，一个人驾驶着“联盟一号”宇宙飞船返航。但是，当飞机返回大气层后，无论怎么操作也打不开降落伞，结果在着陆基地附近坠毁，宇航英雄科马洛夫遇难。“联盟一号”所发生的事件就是因为在地面检查时，忽略了一个小数点。

让我们记住小数点所酿成的悲剧吧！我们在数学学习中，不能有半点的疏忽，不然就要酿成严重的后果。

### 跟我学技巧

1. 小数点应该点在整数部分个位数字的右下角。小数点把小数分为两个部分，它是小数中整数部分与小数部分分界的标志。
2. 初读小数时，易受整数读法的影响，把小数部分按整数读法读，如：0.705应该读作零点七零五，不要按整数读法读成零点七零零五。

## 小数的性质和比较大小教案篇二

活动内容：帮助家长统计全家人一周的支出。

活动目标：加深学生对小数的认识，为今后学习小数加减法

做准备，并渗透统计的知识，同时培养学生应用所学的知识解决实际问题的能力。

活动形式：独立完成。

活动步骤：

1. 帮助家长统计全家人每一天的支出。
2. 每一天的支出填入自己设计的表格。
3. 周后，统计这一周全家的支出是多少，分析哪些是可以节省的，为全家人提出建议。

（表格可以参考如下设计）

全家人一周支出情况记录单

4-2\_小数的性质和大小比较教案

建议：

## 小数的性质和比较大小教案篇三

- 1、引导幼儿继续学习用目测方法正确判断7以内的数量。
- 2、教幼儿认识7以内自然数列中，相邻两数间的数差关系。

教具：数字卡1——7数量为3——7的圆点卡片

学具：添画圆点和数字作业纸人手一份

- 1、认读数字1——7.
- 2、看数字快速做动作。（教师分别出示数字1——7，请幼儿

快速认读数字并做出相应数量的动作。)

### 1、目测数群

(出示数量为3——7的圆点卡片)

小朋友，看，黑板上有什么？每张圆点卡的数量一样多吗？  
(不一样)各有多少呢？(请幼儿分集体活动个别的形式分别目测各张圆点卡的数量。)

### 2、按序排列点卡并匹配数字

每一张圆点卡的数量都一样，请一个小朋友按从多到少的顺序来给这些圆点卡排队。

想一想哪张排在最前面，接下来排哪一张呢？

请一幼儿操作。要求其他小朋友认真看。

圆点卡已经按从少到多的顺序排好队了，现在要请一个小朋友来给每张圆点卡配上相应的数字。

集体验证操作结果“3、4、5、6、7，按从小到大的顺序排的队。”

### 3、引导幼儿观察理解相邻两数间的关系

现在，我们一起来看看这些排列好的`数字，3的后面是数字几？(4)

4比3怎样？(4比3多1。)那3比4呢？(3比4少1。)

按这样的方法带领幼儿比较7以内相邻两数之间的关系。

教师小结：如果数字是按顺数依次排列的话，那排在它后面

的一个数都要比前面一个数多1，排在它前面的数都要比它少1。

1、教师演示并讲解作业要求

这些数字呢？空白的地方又应该写上数字几呢？你是怎么知道的？

3、幼儿操作，教师巡回观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。

5、组织幼儿收拾玩用具。

## 小数的性质和比较大小教案篇四

能正确判断7以内数的多少。

1、贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个

2、贴绒数字

5□

6、7，实物卡。

一、集体活动。

1、逐一出示图片

请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么？

2、正确判断7以内数量。出示图一（1）黑板上有什么？哪种颜色的圆片最多？哪种颜色的圆片最少？你是怎么知道的？

(2) 为什么我看时觉得红圆片最多，橘黄圆片最少？(3) 谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。(4) 启发幼儿将每种颜色片片排成一行现在看看谁最多、谁最少？你是从哪里看出来的。引导幼儿将三排圆片一一对应比较) 请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

3、小结。要想知道谁多谁少，不能看物体大、小，也不能看排队长、短。而是要数一数每排有几个，才能比出谁多谁少。

二、小组活动。

1、给最多的`点子印数字。

2、看标记贴图形。

3、按序填空格。

4、添、去点子。

5、印比

6、7少的点子。

## 小数的性质和比较大小教案篇五

知识与技能

1. 引导同学知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化简和改写。

2. 培养同学的动手操作能力以和观察、比较、笼统和归纳概括的能力。

3. 培养同学初步的数学意识和数学思想，使同学感悟到数学知识的内在联系，同时渗透事物在一定情况下可以相互转化的观点。

## 过程与方法

经历小数的讲解和比较过程，体验探究发现和迁移推理的学习方法。

## 情感、态度与价值观

让学生根据已有的生活经验和数学知识尝试体会小数的性质，比较小数的大小，体会知识间的相互关系，培养学生自主学习的意识和创新精神。

## 教学重难点

教学重点：会正确读、写小数。

教学难点：掌握小数的数位顺序。

## 教学工具

多媒体、板书

## 教学过程

创设情境，导入新课

师：同学们，铅笔和橡皮的价格一样吗？

生：一样， $0.3\text{元}=0.30\text{元}$

师：0.3是3个0.1；0.30也可以看做是3个0.1。所以二者相同，今天我们来学习一下小数的性质和小数大小的比较。

板书标题：小数的性质和小数大小的比较

看图填空

$0.100\text{米}=100\text{毫米}$ ; $0.10\text{米}=10\text{厘米}$ ; $0.1\text{米}=1\text{分米}$

所以 $0.100\text{米}=0.10\text{米}=0.1\text{米}$

师：从上述两组等式中可以得出相同点，即在第一个数的末尾加上0或者减掉0，结果等式依然成立。

归纳总结：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，这是小数的性质

活学活用：

不改变数的大小，把下面三个小数改为三位小数。

$0.4=0.400$  $3.16=3.160$  $10=10.000$

二、探讨新知2，小数大小比较

师：我们学了那么多小数，怎样来确定他们的大小呢？

板书标题：小数大小的比较

师出示例题：先涂色后比较大小0.5和0.50比较

分析：把1分成10份，取其中5份，则这5份可以写为0.5，把1分成100份，取其中50份，同样可以写为0.5，所以二者相等。

所以 $0.5=0.50$

(2)比较0.5和0.05

分析：把1分成10份，0.5是取其中的5份，把1分成100份，0.05是取其中的5份，所以0.5大于0.05.

所以0.5 > 0.05

(3)

三角尺和练习簿哪个更贵一些？

所以：0.6 > 0.48。

通过画图比较，也可以得出相同的答案。

分析如何比较两个数的大小：

0.6和0.48先比较整数部分，都是0，所以相同；再比较小数点后的第一位，6 > 4，所以0.6大于0.48，以此类推，如果十分位相同，再比较百分位。。。

归纳总结：如何比较小数的大小

两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数部分。

活学活用：

比较两个数的大小

6.4和5.8, 4.58和4.70. 54和0.576

答案：6.4 > 5.8, 4.58 < 4.70. 54 > 0.576

课后小结

本节课我们学到了什么呢？



1、小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，这是小数的性质

2、根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

3、两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数的部分。

### 课后习题

1、少年比赛中，谁的得分高？

答案：9.879.90分，所以小刚得分高

2、三位同学的成绩按顺序排列，应该怎么排？

答案：小强9.87分，小刚9.90分，陈明9.96分，所以排列次序为

9.969.909.87

3.在上图中找到8.5和9.2的位置并比较大小

8.59.2

4、为下列小鱼排列次序

答案：5.014.914.24.013.79

2、拓展提升，小数的化简

把左面的小数化为最简。（去掉0）

2.80元=2.8元

4.00元=4元

10.50元=10.5元

师归纳总结：像上面这样，根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。

举一反三：

判断：小数点后的位数越多，小数越大。

答案：×

这种说法是错误的，小数位数多有可能相等，如 $0.300=0.3$ ，也可能比位数少的小，如 $0.03$ 小于 $0.3$ 。

板书

小数的性质和大小比较

- 1、小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，这是小数的性质
- 2、根据小数的性质，通常可以去掉小数末尾的“0”，把小数化简。
- 3、两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数的部分。

## 小数的性质和比较大小教案篇六

- 1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。
- 2、有兴趣参加数学活动。

1、大、小标记图片、大小娃娃各一

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1、相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2、相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3、从许多同类的东西中（每类3——4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

（2）每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

（3）将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

## 小数的性质和比较大小教案篇七

### 一、认真领会教材编排意图，运用好教材

教师通过认真钻研教材，清楚地认识到“比较数的大小”是本单元的重点。这一概念知识的生长点是万以内数的认识，教材的编排是通过比较生活中常见的四种电器的价格，从而引出比较数的大小的基本规则，然后通过丰富多样的练习来加深对“比较数的大小”的理解，体现了循序渐进的要求。

因此，教师在理解教材的基础上，制定了切合实际的知识目标和能力目标，重点、难点把握准确。在教学过程的设计上体现了层次性和坡度性。首先，由导入开始，出示两个数

（347、3460），逐渐露出千位、百位、十位、个位来比较数的大小。这一设计比较特别，让学生在猜测这个数是什么数的同时复习以前学习的三位数的比较方法。接着让学生说一说最大的四位数和最小的五位数哪个大，由此建立数的比较大小是和数的位数相关的概念。在教学例题时，出示四幅含有价格的电器图片，引导学生把比较电器价格的比较抽象成比较两个数的大小，让学生选择任意两个来比一比哪个数大哪个数小，并说出你是用什么方法来比较的，在过程中采用同桌讨论、指名回答的方法，学生积极性高，比较方法各有特色，充分调动了课堂的气氛，这样的设计，符合学生年龄

特点和认知规律，体现了以学生为主体的学习过程，培养了学生的学习能力。

## 二、在学习知识的同时，注意数学思想方法的渗透

数学思想方法是数学科实施素质教育的一项重要内容，它在培养学生数学思维能力，提高学生的数学素质方面具有极为重要的作用。在教学中，数学知识是一条明线，得到数学教师的重视，数学思想方法是一条暗线，容易被教师所忽视。但数学思想方法渗透比交待知识更重要，因为这是数学的精髓和灵魂。教给学生思考方法、学习方法和解决问题的方法，为学生未来发展服务，让学生在脑海里留下数学意识，长期下去，学生将终身受用。

数学思想方法包括：集合思想，符号化思想，转化思想，数形结合思想、对应思想、化归思想、统计思想、极限思想、分类思想等。在这节课里，体现了教师在教学的同时，注意进行转化思想的渗透，比较大小首先从比较电器的价格开始，将实际问题转化为数学问题，比较两个数的大小，使抽出的概念直观化、形象化、简单化，从新课的教学过程和“想想做做”练习2、3都反映出转化思想的渗透，让学生在潜移默化中受到数学思想的熏陶。

## 三、创设情境，让学生体会数学的趣味性和实用性。

在教学新课时，教师从学生喜爱卡通入手，将例题设计成叮当猫的家，里面有我们用到的各种电器，创设带小朋友参观叮当猫的家的情节，调动了学习兴趣，体现了数学的趣味性。让学生从熟悉的生活实际中感受数学问题，体会数学知识的应用，感到生活离不开数学，数学就在我身边，从而感受到学习数学的乐趣和作用。

从提问学生还能提出那些问题、用你喜欢的方法比较，都不难看出老师着力激发学生创新意识。反映数学实用性的机会

很多，只要教师把握机会，就能让学生充分体现数学的实用性，培养学生的实践能力。

#### 四、巩固练习，是检查学生上课效果的关键

本节课设计了有层次的练习，帮助学生掌握万以内数的大小比较的不同方法。练习中教师还适当介绍了五岳，拓宽了学生的知识面，培养了学生热爱祖国的感情除了完成书中“想想做做”的练习外，教师还设计了一题开放性题目（在方框里填上合适的数 $6 \square 26641583 \square 18346$ ），这道题的设计除了巩固了今天所学的比较数的大小的方法外，也锻炼了学生的开放性思维。

总观整节课，学生上课的表现很好，注意力紧随教师，知识掌握的也不错。教师教态自然，语言清晰，数学语言表述准确，操作演示熟练，体现素质教育面向全体学生的要求。我觉得，这堂课上得很不错。

## 小数的性质和比较大小教案篇八

“小数大小的比较”一课是人教版小学四年级下册“小数的意义和性质”这一单元的内容，下面我从教材分析、教法与学法和活动过程等三个方面来进行阐述。

这节课的内容是比较小数的大小. 比较小数的大小是学生在日常生活中经常遇到的问题，学生具有一定的生活经验和知识基础. 本节课旨在让学生对小数有进一步的认识，掌握小数的比较方法，并在有趣的数学活动中发现问题和解决问题。

《数学课程标准》特别提倡所学数学内容与现实世界的密切联系. 本单元的主题是初步的认识小数，小数与实际生活相联系. 基于对教材的认识以及对编写者意图的理解，根据数学课程标准的基本理念，我将本课设计如下：

- 1、掌握比较小数的的大小的方法，能够用符号表示小数的大小。
- 2、感受小数的意义，发展数感，培养分析、解决问题的能力。
- 3、在活动中培养获取、提炼信息的能力，提高自主学习、合作探究的意识，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学知识解决实际问题的自信。

本节课的活动重点是比较小数的的大小的方法，活动难点是熟练掌握小数大小的比较方法，活动的准备材料有：多媒体等。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”因此在本节课的教学中，我从学生已有的知识经验入手，挖掘生活中的数学素材，大胆探索通过“数学实践活动”这种学习方式，引导学生进行自主学习，同时，我将教材中较枯燥的数学问题转化成为形象生动、贴近学生实际的实践活动，让学生在活动中感受、体会、理解并掌握知识，真正成为活动的主体。

根据《数学课程标准》对“实践活动”的教学建议，结合学生的实际情况，在分析教材，合理选择教法与学法的基础上，我对本节课的活动过程设计如下，具体包括以下四个环节：

创设情景，引入课题

复习导入，探索新知

比较大小，应用知识

总结回顾，解决问题

下面我就这四个活动过程做具体的阐述：

（一）创设情景，引入课题 男同学都喜欢跳远这项体育活动，体育组王老师给男同学测跳远为引子，针对学生争强好胜的心里特点，跳远成绩排名引入新题. 这一环节的设计，调动学生学习的积极性，促使学生主动投入学习活动中.

（二）复习导入，探索新知

本环节主要通过复习整数大小的比较方法导入小数的大小的比较。

（1）出示几道练习题，请学生回答，说说你是怎么比较的。

（2）总结整数大小的比较方法。

（三）比较大小，应用新知

本环节的设计主要是以学生生活中常见的事物入手，通过列举四种物品不同的价格进行比较，其中包含三个知识点，即整数部分的比较，小数部分十分位上数的比较，百分位上数的比较，从而总结出小数大小的比较方法. 教师给学生创设了实实在在的探究空间，学生通过讨论交流，最后得出比较方法，初步感受了数学与生活的密切联系，体验了探究成功的喜悦，从而树立学好数学的信心和提高继续探索的兴趣.

（四）总结回顾，解决问题

本环节主要是做一些练习题，回过头来解决开始设计的问题：男同学跳远成绩的排名. 这样能使新知识学以志用.

在本节课即将结束时，进行总结，问学生这节课我们学到了什么？师生共同总结小数比较大小的方法. 引导学生进行最后的总结与交流，逐步培养学生学会反思和总结一节课的收获



和体会引导学生思考并初步尝试解决实际生活问题，从而提升数学学习的实际价值。