

2023年雨是云的娃娃教案(精选15篇)

初中教案可以帮助教师分析学生的学习状况，及时调整教学策略，提高教学质量。希望这些教案能够帮助教师在高一教学中更好地引导和培养学生的学习兴趣和能力。

雨是云的娃娃教案篇一

一、导入：每一个孩子的成长，都离不开妈妈或是老师的正确的诱导和教育，一个人的好的行为习惯的养成也是如此。一个人如果能养成认真观察的好习惯，将来就有可能成为一个发明家，或者是科学家。我国古代有一个叫鲁班的木匠，有一天到山上去，在往上爬的时候抓到一棵草，不想，手一下子被草划破了，当时他就起了好奇心，心想这棵草怎么这样坚硬呀，于是他就把那课草拔了下来认真观察，结果发现草叶上长着许多像锯齿一样的小刺。后来他根据草的启示，发明了木匠用的锯。古今中外有关认真观察最后成了科学家，发明家的故事还有很多，我就不再一一举例了，希望你们自己收集一下有关这方面的故事，看看谁收集的最多。今天我们一起学习一篇有关认真观察这方面的课文——《燕子妈妈笑了》，看看小燕子在妈妈的诱导下是怎样去仔细观察事物的。

二、学习目标

- 1、熟读课文，了解本课讲了一件什么事
- 2、理解“挂”和“躺”两个字的意思
- 3、燕子妈妈为什么再三要小燕子到菜园里观察茄子和冬瓜有什么不一样。

一、出示自学提纲

- 1、小燕子每次到菜园里观察茄子和冬瓜的结果有什么不同？
- 3、小燕子从菜园观察回来后的感情有什么变化？
- 4、燕子妈妈的'情感有什么变化，她为什么满意的笑了？
- 5、小燕子这种认真观察的好的行为习惯是怎样养成的？

二、自学课文，梳理思考问题

三、交流展示“自学探究”成果

一、学习了这一课，如果把小燕子比作人的话，你认为小燕子是一个什么样的人？

二、你对小燕子的妈妈是怎样看的，你想对她说些什么？

三、联系课文内容结合自己的生活实际，回答以下问题

- 1、平常你注意观察自己身边的事物了吗？观察的详细吗？
- 2、你从小燕子身上学到了什么？
- 3、你还有那些问题不懂，请提出来我们一起讨论解决。

学习了这一课，请你去观察黄瓜和西红柿两种蔬菜，然后仿照《燕子妈妈笑了》这一课的写作方法，写一篇短文。短文的人物可以变，也可以是小燕子和燕子妈妈，一开始你也可以用“菜园里……”一句话作开头，文中要用上“挂”、“吊”、“圆”、“长”、不错、很好、再去、仔细、看看等词语。结尾可以用“妈妈满意的笑了”一句话。

雨是云的娃娃教案篇二

据低年级识字是重点的教学要求，本课以听读识字为主，通

过用自己喜欢的方法识字、小组合作识字等，使识字落到实处，并培养学生的识字能力。

读书是积累语言、理解课文的重要途径，教学中注重朗读，并采用个人读、小组合作读、带着问题读等多种形式，让学生在读中受感染、受启迪，从而培养自主、合作、探究的学习精神。

《浪娃娃》是学生学的第一篇散文，课文又比较长，学习有一定的难度，应分散学习。文章运用拟人的手法，通过海妈妈和浪娃娃的对话，说明可以利用大海的潮汐发电为人类造福。同时它又安排了15个要求能认的字和7个要求会写的字，引导学生拼读、听读识字；本课还要把课文的学习，和学生的课外学习、以及口语交际活动融合到一起，使学生尽可能地感悟海之美、海之富饶。

学生都非常喜欢大海，可充分利用学生的这一特点。

从兴趣入手，采用多种教学策略，调动学生多种感官参与学习活动，激活课堂，提高效率。

教学是学生、教师、文本之间对话的过程，教师要作为伙伴参与其中，力求体现民主性、平等性。

（一）激趣导入，揭示课题

同学们今天真有精神，今天老师带大家到海边玩，好吗？让我们坐上大海轮出发吧！

1.（放音乐，学生跟着音乐节奏拍手。课件出示大海轮向大海驶去）

2. 同学们看，海妈妈带着它的娃娃来迎接我们啦，你们知道海**的娃娃叫什么名字吗？（板书课题）让我们大声地跟它们

打个招呼吧。（齐读课题）

（二）创设情景，自主识字

海妈妈有数不清的浪娃娃，他们像我们小朋友一样活泼可爱。大家想和他们交朋友吗？在我们小组的桌面上有许多浪娃娃图样的‘生字卡片，请同学们小组合作，读读卡片上的字，记住他们的名字。只要同学们记住卡片上浪娃娃的名字，你就与浪娃娃交上朋友了，可以把一个浪娃娃贴在自己的衣服上。

1. 教师任意出示一张浪娃娃卡片，让学生认读，读对后举起自己小组桌上的卡片带大家读，谁记得快，读得准，就由谁领读。

[让学生把识字当作与浪娃娃交朋友，当小老师带读，激起学生识字的兴趣。]

2. 教师再出示生字卡片，与浪娃娃交上朋友的就站起来读，进行巩固生字的练习。

3. 让没有站起来读的同学把生字卡片读给大家听，大家给这些同学找出进步点。

（三）自读课文，读中感知

浪娃娃不但活泼可爱，还为我们人类做了很多好事。

1. 借助拼音，自读课文。课件出示课文中的词，让学生边读课文边动笔对生词或不懂的地方画画、拼拼、读读、勾勾。

2. 小组启思，合作识字。把自己画出的字词在四人小组中交流，让组员一起想办法记住，比一比谁的办法好。

[教师巡视的过程中，以合作者的身份参与到学习小组中。]

3. 师生讨论交流。让学生说说认识屏幕上的哪个字，是怎样认识的。指名小组派代表说说记字的方法，哪个小组想的办法好，就可以贴一个浪娃娃在衣服上。
4. 出示课件，师范读课文。
5. 学生自读课文，讨论浪娃娃是怎样学着为人类做好事的。
6. 指名交流汇报。
7. 学生齐读课文。
8. 运用游戏，巩固生字。出示生字课件，做“开火车”游戏，看哪组的“火车”开得快。“火车”没停的一组可得一个浪娃娃。

[为学生创设愉快的学习氛围，营造获得成功的机会。]

（四）小组合作，拓展思维

2. 请大家四人小组互相讨论，交流一下。

[教师再次以参与者身份加入进去，以自身行为引导学生乐于帮助别人，学会合作。]

3. 哪位小朋友上来说说？（实物投影相关的资料）

（五）展开想象，激发创造

海妈妈和浪娃娃给我们人类做了那么多的好事，你们喜欢大海吗？你还有什么问题想问一问大海？让我们展开想象，大胆地向大海提问题吧。大海听到同学们会提那么多的问题，非常高兴，它让小朋友回家自己找出答案。现在天色快暗了，让我们坐上海轮，扬帆回航吧！（放音乐结束）

1. 创设人文化的教学环境。教师将学生的认知对象称为他们的朋友，疏通了学生与认知对象之间的情感障碍，一下子拉近了学生与“生字宝宝”的距离，把认知对象“人化”了。

2. 倡导合作学习方式。在课中，老师给学生创设了合作交流的平台，如：合作识字、合作交流资料。并给予学生自主讨论的时间，教师积极参与合作学习小组的学习，发挥学习伙伴的“首席”作用。我想：在教师的引导下，学生的思维更活跃，碰撞更激烈。思维的广度与深度都得到发展。

3. 创设问题情景，引导学生课外探究。语文的学习必须遵循课内外相结合的原则。这是语文学科的性质所决定的。最后一个环节的设计可谓“妙笔生辉”，让孩子们把问题带出课堂，以问题为引领，探究自己的问题，这是一项多么有意义的作业呀。它培养了学生的问题意识，探究的火种被点燃，学习的欲望被激发。

雨是云的娃娃教案篇三

1. 认识11个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3. 懂得做事光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

理解课文内容，明白其中的道理。

（让学生知道风娃娃做了几件事，哪些做得好？哪些做得不好？）

师：上节课，我们学习了16课的生字、新词，我们一起来复习。

1. 出示光秃秃的树。（冬天到了，连我们的树也变得光秃秃了。）

2. 出示写有生字、词的绿叶。（不过老师有办法，你瞧，这是什么？现在我们一起为这棵大树添叶子。只要你能读准上面的生字或词，老师就会帮你把它贴上去。）

字：抽、吸、极、示、责；

词：转动、纤夫、行驶、风筝、伤心、断断续续、摇摇摆摆、无影无踪。

（一）了解全文，理清思路。

过渡：我们除了学会这些生字词，还认识了一位新朋友——风娃娃。风娃娃现在已经长大了，风妈妈说：到田野里去吧，在那里，你可以帮人们做许多事。风娃娃是个听话的孩子，她听妈妈的话，去帮人们做事了，那他来到哪里？做了哪些好事？请同学们自由地读读课文，找找答案。

1. 学生自由读课文。

2. 全班交流汇报，师板书：

做好事：

吹大风车

吹帆船

3. 找找分别在文中第几段。

（二）教学第2段

1. 从图片中了解本段内容。

(1) 播放课件。(同学们,可得看仔细啊?等一下,老师还要大家说一说你看到了什么?)

(2) 指名学生说。(你从图中看到了什么?请你来告诉大家。)

2. 从朗读中感悟本段内容。

过渡:同学们说得真好,我们来看看课文是怎么描写的?找到课文第二段,大声地读一读,把自己认为读得好的句子读给同桌听听。

(1) 学生自由读,同桌互读。

(2) 交流读得好的句子,指导朗读。

(三) 教学第3段。

1. 学生自由读第3段。

2. 学生交流、汇报。

(1) 纤夫们拉船很累。

他们弯着腰,流着汗,喊着号子,船却走得很慢。

结合课件,指导朗读。

(2) 风娃娃助人心切。他急忙跑过去,对着船帆吹起来。

从急忙可以看出风娃娃很着急,动作快。

(3) 风娃娃帮助了纤夫,纤夫们很高兴。

纤夫们笑了,一边收起纤绳,一边向风娃娃表示感谢。

引导话说：如果你是纤夫，你会怎么向风娃娃表示感谢？

（四）齐读2、3两段。

（五）教学第4段。

1. 学生交流。

2. 指导朗读。

（一）教学第8段。

过渡：是啊，风娃娃这么想着，也这么去做了，可到后来人们都责怪它。风娃娃听了人们对他的责怪，心情怎么样？心里会想什么呢？答案在课文的最后一段中，我请一位同学读一读，其他同学边听边想。

1. 指名朗读。

2. 指导朗读。（体会风娃娃的心情。）

（二）教学5—7段。

过渡：前面，风娃娃帮人们做事：在田野里吹大风车，帮助秧苗喝足了水；在河边吹帆船，帮纤夫们让船飞快地行驶。大家都向他表示感谢，他可高兴了。可现在他也帮人们做事，却只听到人们的责怪，他能不伤心吗？可伤心之余，他还不知道人们为什么责怪他？你能帮帮风娃娃吗？请同学们仔细阅读5—7段，找找答案。

1. 学生自由读。

2. 读好后，四人小组交流。

3. 全班交流。师板书：

好心办坏事：

吹风筝

吹衣服、吹小树

4. 凭你对风娃娃的了解，你觉得他还做哪些坏事呢？

4. 那风娃娃怎么做，人们才不会责怪它呢？

5. 师小结。明理：我们做事光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用。

6. 你能评价一下，风娃娃是一个怎样的娃娃？或者你还有什么话想对他说吗？

1. 观察这两个字的特点，并说一说。

2. 师范写一个吸，提醒学生写好右边的及，注意笔画笔顺，再描红。

3. 极，学生先书空，再描红、临写。

4. 展示，评价。

16风娃娃

做好事：吹大风车吹帆船(可爱)

好心办坏事：吹风筝吹衣服、吹小树(傻气)

雨是云的娃娃教案篇四

1、通过学习故事，使学生了解风对人类的帮助及危害；

2、教育孩子们向风娃娃学习，做一个爱帮助别人的'好孩子。

（学生边听边思考：风娃娃帮小猴和小兔灭火怎么帮错了？）

1、教学第一段故事。

a□先看图（一）提问：图上画了谁？在什么地方？在干什么？

b□讲解第一段课文，并提问。

c□请大家讲第一段，再找一名同学上台配合表演

2、教学第二段

3、教学第三段

4、教学第四段

（通过学习这个故事，使我们知道了风娃娃是一个爱帮助别人的好孩子。

说一说：你们平时是怎样帮助别人的？）

这个故事教育我们：

当别人遇到困难的时候，我们应该主动去帮助他……

同学们都要学习风娃娃那种乐于助人的好思想。

雨是云的娃娃教案篇五

认真倾听音乐，理解歌词内容，感受歌曲的情绪变化。

在活动室里陈列娃娃，丰富幼儿对娃娃的'认识。

音乐磁带、录音机。

师：“今天我们班来了一位小客人，想为小朋友们表演一个节目，让我们掌声欢迎。”

师：你听到了什么？（布娃娃）

布娃娃在做什么？（弹琴）

琴声是什么样的？（叮叮咚）

琴声真好听，好像什么一样？（小黄莺）

待幼儿熟练掌握歌曲后，引导幼儿自由随音乐表演。

雨是云的娃娃教案篇六

1、准确认读“抽、续”等12个生字，初步掌握多音字“转”的两种读法。

2、能正确书写“吸、汗、夫、示”4个字。

2、通过朗读，感受风娃娃的热心，体会做了好事的快乐心情。

3、初步感知在他人最需要的时候给予帮助，才是做好事。

教学重点：识记生字，正确书写。通过朗读，感受风娃娃乐做好事的心情。

教学难点：读准多音字“转”，理解“纤夫、纤绳、号子”等词语。初步感知怎样才是做好事，为学习下文做好铺垫。

生：风（教师相机板书“风”）

师：今天我们请来了来自风家族的一位小成员□ppt出示图片：

风娃娃和图片)谁来叫叫他(生读“风娃娃”)(师:娃第二个要读轻声,听老师读:风娃娃,谁再来试试;我们一起来……)

师:让我们一起把他的名字写在黑板上吧。(教师板书完整)

师:风娃娃长大了,要去帮人们做事,让我们跟随风娃娃的脚步,认真读读课文吧,请同学们把书翻到70页自由朗读课文一遍,注意读准字音、读通句子,遇到不会读的句子多读几遍,边读边想,我们的风娃娃都做了哪几件事情?(生:自由朗读课文)

师:同学们读得可真认真啊,我们的风娃娃想要考考大家,瞧,他带着我们的词语宝宝们来啦!认识他们吗?请同学们先自己读读(生自由朗读词语)

师:谁想要来当小老师带同学们读读。(师:小老师读对的大家请跟他读)

师:我们的风娃娃直夸我们小老师厉害呢。

师:词语宝宝头上的拼音帽子摘掉了,还认识他们吗?

师:下面我们来开小火车。(哪列火车最想开?……)

师:看来同学们已经和我们的词语宝宝成为好朋友了。为了奖励大家,风娃娃给大家带来了几个字谜,这些字谜都是我们今天学习的生字宝宝,看看哪位同学最聪明□□ppt出示字谜)

师:我们同学们很厉害,我们的风娃娃的本领也很大,他长大了,到田野里帮人们做了很多事,下面请同学们快速读读课文,找找风娃娃为人们都做了哪几件事?(教师ppt出示图片)同学们也可以借助书上的三幅图画观察。(生回答)

师:根据学生的回答概括,教师相机出示五件事的卡片(吹

转风车、吹动帆船、吹跑风筝、吹走衣服、吹断小树)

生：吹转风车吹动帆船。

师：我们的风娃娃做了好事，心里可开心啦，（在黑板上贴出笑脸）那让我们一起跟随着风娃娃去做好事吧。

师：谁来给大家读读。（生读）其他同学仔细听听他是不是把字音读准了，把句子读通顺了。

生：我会想：风车转的.太慢，水太少了，秧苗都要枯死了。

师：看到秧苗都快枯死了，我们的风娃娃怎么做？

生：使劲吹气。

师：谁来学学我们风娃娃的样子吹吹气。（一生表演吹气）

师：你觉得他吹气的时候有什么特点。（生：很用力；要先吸一口气）

师：让我们也一起来吹吹气，让风车转得快一点，让水流的更快一点吧。

师：风娃娃也和你们一样，在很卖力地帮人们做事，看□ppt出示句子：他深深地系列一口气……去。）

师：在我们风娃娃的帮助下，风车转得更快了，水流得更多了，我们的秧苗……（齐读）

师：同学们，你们看，这秧苗喝足了水，心里可高兴了他们会风娃娃说些什么呢？

生：秧苗们会说：……

师：风娃娃看到这样的景象，肯定是高兴极了，那你们高兴吗？那让我们带着高兴的心情一起来读读第二自然段吧。

（同学们的声音真是又整齐，又响亮啊。）

生：小河边。（师：出示第三段）请同学们自己读读这一段，边读边想风娃娃在帮人们做什么事情？这本来是谁在拉动帆船的？（生：纤夫）

师：瞧，这就是我们的纤夫，在以前，我们的船上没有先进的发动机，船想要逆流行驶的时候靠的就是这群纤夫，看，他们弯着腰、流着汗，双手紧紧地拉着纤绳，用自己的身躯一步一步、艰难地拉着帆船。

师：纤夫使出全身力气在拉帆船，船行驶的还很慢，这时候他们心里会怎么想？

生：要是有人来帮帮我们就好了

师：是啊，这时候，我们的风娃娃来帮忙了，谁来读读。（男女生读）

生：读

师：想想我们的纤夫会对风娃娃说什么感谢的话？

生：****

师：同学们，这节课我们学习了风娃娃帮助人们做了哪两件好事？

生：吹转风车、吹动帆船

师：那你们觉得风娃娃是一个怎样的孩子？

生：善良、热心助人

师：风娃娃帮人们做了好事他心里会怎么想呢？

生：帮助人们做好事真容易，只要有力气就行。（请生读）

师：那是不是真的像风娃娃说的那样做好事只要有力气就行呢？我们下节课再来学习，下面我们来写字。

教师通过有效指导书写生字，让生先描一个再写一个，最后一个通过评价后再写，从而提高书写的有效性。

雨是云的娃娃教案篇七

1. 能用亲切、甜美的声音演唱歌曲《好娃娃》。
2. 能大胆地尝试表演歌曲中各种人物的动态及情感，积极与同学合作进行音乐戏剧表演。
3. 知道要尊敬长辈，待人有礼貌，在家里应该怎样对待爷爷、奶奶。

能用亲切、甜美的声音演唱歌曲《好娃娃》

课件

（一）、谈话导入

1、师：同学们，你们家里都有哪些成员啊？能不能描述一下他们的长相？

师：同学们，你们平常在家里会帮爸爸妈妈或者爷爷奶奶们做点事情吗？

2、师：都帮他们做些什么呢？

（生自由发言）

小结——师：可见啊，同学们都是好娃娃！——————揭示课题

（二）、歌曲教学

2、师：听完，哪位小朋友来告诉我，这位好娃娃是怎么做的啊？

（生回答）

3、师：好。现在请同学们认真观察，到底出现了几个好娃娃？——复听歌曲《好娃娃》

4、朗读歌词

5、按节奏朗读歌词（引导学生表现用动作表现出来）

6、对口型游戏。

8、师：同学们有没有觉得哪里比较难唱的啊？提出来一起解决。

（为了解决歌曲中的难点：“尊敬老人有礼貌呀”那一句或学生不会唱的其他地方，可以先叫同学自己说，然后请会唱的同学起来教唱。充分体现学生的自主学习。

9、有感情的唱歌。

10、小组比赛，男女生比赛。

雨是云的娃娃教案篇八

活动目标：

1、理解故事内容，初步感知春天的基本特征。

2、通过活动，提高幼儿的阅读的兴趣和能力。

活动准备：

故事录音带；春娃娃的信封一个；《春娃娃》的图书人手一本。

活动流程：

一、出示春娃娃的信，引起兴趣，师：“小朋友们，春天到了，春娃娃给我们送来了一封信，看看她为我们准备了什么礼物？”

师：（拿出一本图书）“哦，原来春娃娃为我们送来了图书，看看里面还有一个好听的故事，你们想听吗？”

二、欣赏故事

1、听故事录音，初步了解故事内容：

师：“春娃娃跑到谁家去啦？最后她跑累了，到山坡休息碰到了谁？他们在唱什么？”（理解“串门”）

3、再次听录音，让幼儿带着问题有目的地听故事：

三、阅读活动：

发给幼儿人手一本图书，幼儿边按页数有序地翻看图书边听录音故事学讲，进一步加深对故事的理解。

四、经验提升：

根据最后一页说说春天在那里，引导幼儿根据画面上的景物，用简单的语言说一说。

活动反思：

本次活动用设置春娃娃给我们送来了一封信的情境，引起了幼儿极大的兴趣。接着，幼儿在带着疑问中能较认真、完整地听老师讲春娃娃的故事。为了帮助幼儿理解，我通过提问：“春娃娃都到谁的家里去了？”幼儿基本能逐一说出到布谷鸟、柳树、桃花的家里。在阅读活动中，幼儿边听故事边看图书把整个故事的大致内容讲出来。在最后的自由说的活动中，能力强的幼儿能结合画面和自身的经验（上次活动学的歌曲《春天》）说出，春天里有小蝌蚪、蝴蝶，蜜蜂等），从而帮助幼儿初步感知春天的特征。从整个活动看，大部分幼儿对阅读这种形式还是很喜欢的。如果将这套图书投放到图书角里的话，幼儿阅读的兴趣会很高，进一步加深幼儿对故事的理解和阅读的兴趣。

雨是云的娃娃教案篇九

1. 通过阅读故事，使幼儿了解春娃娃给大地带来的不同变化，激发幼儿下春天的美好情感。
2. 能较有序的翻阅图书，养成良好的阅读习惯。

故事名称，操作图及文字：春娃娃、布谷鸟、桃花、柳树，图书，春天的环境布置。

一、回忆寻找到的.春天

我们到小区里去找春天了，你找到的春天在哪里呢？（幼儿交流，教师引导幼儿用较完整的语言表达）

二、演示教具，讲述故事

谁让我们的春天变得这么美呢！（出示春娃娃）请幼儿与春娃娃大招呼，并出示相应的文字。

教师边讲述边插问：

- 1、春娃娃来到了谁的家？对布谷鸟姐姐怎么说的？（幼儿学说）
- 2、春娃娃这会儿又来到谁家门口？为什么要到柳树家呢？又是怎么做的呢？
- 3、春娃娃来到谁家呢？桃树变得怎样了？从那里看出来的？
- 4、春娃娃到山坡上是怎样唱歌的？请你听一听，并学说。
- 5、你们喜欢春娃娃吗？为什么？

三、师生共读

2. 师生共读，让幼儿一起翻阅图书，并学讲故事中的对话。

四、延伸

1. 请幼儿到旁边找一找，春娃娃还让那些东西变样了，请用图书中的语言进行表达。
2. 请幼儿讲给爸爸妈妈们听。

雨是云的娃娃教案篇十

编写者：教学目标：1、认识12个生字、会写8个字。

- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。
- 3、懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

教学重点:教学难点:教学准备:教学过程

1、今天，老师先给大家出一个谜语:云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？（风）

2、板书:风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样的呢？我们一起看课文。

率，有利于养成良好的读书习惯]

[比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识]

4、汇报小组讨论结果。

5、通过这个故事，你明白了什么？

[用小组合作的办法探究问题，从小培养学生的合作学习意识和习惯]

1、读左边的四个字

2、重点指导“吸”

3、配练习书写

4、同桌欣赏、评价

四、搜集资料，说说风有什么好处和坏处？

1、放音乐:朗读课文

2、谁能把这个故事讲给大家听？

- 1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。
- 2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的“红苹果”，请找一找。
- 3、找到“红苹果”的同学上台告诉大家，这个“苹果”的名字叫什么。
- 4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

[通过游戏，鼓励学生以主人翁的态度对待学习，为他们创造一种宽松、民主的氛围]

- 1、选择自己认为能写好的字描红
- 2、同桌欣赏评价
- 3、在小组内向同学请教难写的字
- 4、范写“表”字
- 5、练习书写

[展示自己的字，让学生从小就获取成就感，让他们养成良好的学习习惯]

总结:学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

修改意见：

备注

雨是云的娃娃教案篇十一

《风娃娃》是一篇浅显易懂的优美的童话故事，语言生动活

泼，富有儿童情趣。这个童话表达的是：在为他人的劳作中体会人生的快乐。老师可以通过问题的巧设，激发学生学习的积极性、主动性和创造性，引导想象，培养扩散思维，促进学生的个性化学习。下面是学生熟读本课后，在拓展延伸时，出现的两个小片断。

吴侃：因为别人感到快乐，我也会感到快乐。

陈逸飞：虽然我第一次走向了失败的道路，但是我并没有放弃，到了最后，我终于做了几件好事，所以我很快乐。

方炎昊：我感到快乐是因为我帮助了许多的人，他们也很感谢我。我感到很自豪，也很快乐。

刘小毓：别人的快乐就是我的快乐，因为我帮别人做了好事，所以我觉得很高兴！

贾熙璇：我第一次做错了，但第二次做对了，我就是个知错就改的好娃娃，所以我感到特别快乐！

汪家铭：我是第一次出门，不知道是好是坏，经过一次考验，我才知道怎样去帮助别人，后来我不仅帮助了别人，自己还拥有了很多收获，所以我很快乐！

听着孩子说的五花八门的解说，我笑了，孩子对课文的理解还是很敏锐的，能够体会出文章表达的思想感情。我稍微总结了一下，接着说：“那么你说看看，你想对风娃娃说什么呢？”

孩子说出来的大多是向风娃娃学习，学习他的天真善良，学习他的淘气可爱，学习他的乐观自信，学习他的乐于助人……（品读文章《付出一点点，得到的是快乐》）

师：你们也有过这样的体会吗？在帮助了别人之后自己觉得很

快乐，说出来和大家分享把！

刘小毓：有一次，我在步行街看见一位摔断了腿的老奶奶。她坐在地上讨钱，我就给了她五元钱。

吴侃：我看见妈妈在洗衣服，我觉得她很辛苦，我就跑过去帮妈妈洗衣服。

陈逸飞：上一次我在路上捡了一角钱，走着走着，我发现了一位讨米的老奶奶，我连忙把一角钱给了那位老奶奶，那位老奶奶对我笑了笑。

贾熙璇：有一天，一位残疾人正要过马路，我主动跑过去，慢慢地扶他走过马路。

汪家铭：前几天，有一个小偷想偷邻居家的东西，他看见我来了就想跑，我在后面悄悄地跟着他，到了很多人的地方，我就大声喊：“抓住那个穿黑色衣服的人，他是小偷。”结果他被抓住了，邻居夸我是一个勇敢的小孩。

老师在教学的最后提出这两个问题，其实是对课文思想的'升华，是让孩子来说说自己对课文的感受，与同伴交流自己的阅读感受。课程标准里说到“阅读是学生的个性化行为，重视学生对文本的感受，阅读教学的重点是培养学生具有感受理解欣赏和评价的能力。”这一点上，这节课上是做得很好。在低年级就坚持让孩子这么感受这么交流，培养一种良好的阅读的习惯，对将来孩子的学习是有益的。

《风娃娃》是新课程语文第三册第四单元的第四篇课文。本单元教材是围绕“怎样看问题，想问题。”这个主题安排了一些给人启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。

课文中的风娃娃是怎样的呢？欣赏一下课文的插图，你就会看

到风娃娃是一个可爱的孩子，胖乎乎的脸、圆溜溜的大眼睛，仔细读课文觉得风娃娃其实就在孩子们的中间。他既可爱有时又有些可气。

教学课文时，我先让学生自读课文，找出课文中风娃娃做了哪些事情，通过阅读课文，学生能很快找出风娃娃做的事情有：吹风车、吹帆船、吹风筝、吹衣服、吹小树等。让学生整体的了解课文。接着又问：其中哪些是好的，哪些是不好的事情呢？这个问题也难不倒学生。

新课程提倡让学生自主地学习，自己钻研课文，学懂知识，充分发挥每个学生的主观能动性。教师的作用应突出体现在为学生提供必要的信息，成为学生学习“学习方法”的帮手。让学生自读课文，找出风娃娃做了哪些事情，正是体现了让学生的学习主动性发挥出来，而且学生找到了其中的答案，其高兴的心情是不言而喻让学生增强自信心，增强学生的分析综合能力。

接着又请学生读课文，提出你在阅读时，哪些地方你不懂？学生提出了好多问题，“断断续续、纤夫、船帆是什么意思。”等问题。有些问题其他同学知道的，我就请其他同学来解答，有些比较难的，离现实生活比较远的问题，就由我来讲解。学生能自己提出问题，说明他在阅读时动了一翻脑筋，在原有的知识结构中寻找答案，但还是不明白。就好象让孩子摘桃子，没摘到，就差跳起来这一步。教师在这时助学生一臂之力，学生主动地听讲，记忆就非常深刻。

学习不能脱离实际生活，还应和生活相联系。风娃娃还做了哪些事，你知道吗？联系实际生活让学生来说说看。学生踊跃发言。风娃娃会给干活干得很累出汗的人们擦汗，带来凉爽；风娃娃会关窗，有时把玻璃也打碎；大风有时会把房子吹倒等。学生的想象力是丰富的，感情是细腻的，他们说出了风的许多好处和坏处。其实风娃娃一心想做好事，为什么会做坏事呢？我们小朋友中间是不是也有这样的情况呢？其实也有，你

好心帮别人，人家不领情。不但不感谢你，反而埋怨你。你能举举其中的例子吗？最明显的例子就是我们班的柴罗燕同学帮助别人，把小班的一位小朋友抱到单杠上后，只顾自己玩，由另外的一位同学去抱，结果不小心，小班的小朋友从单杠上摔下来，把额头摔破了，缝了两针。通过这个例子，让学生明白其实你有时候也像风娃娃好心办了坏事，启发学生做事是不能一厢情愿，不能只从自己的角度出发，还要全面地考虑问题，从别人的角度来考虑问题，认真动脑，少做傻事，快快长大。

雨是云的娃娃教案篇十二

风娃娃是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又傻得可爱，生动形象地向学生介绍了风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

我班学生大多数活泼大胆且独立，他们对童话故事特别感兴趣，爱读《十万个为什么》《格林童话》《一夜一个好故事》他们的知识面宽，对自然现象很感兴趣。经过一年的培养和训练，他们已掌握了一些识字方法绝大多数的学生识字速度较快，又喜欢朗读，但他们有意注意的时间还比较短。

1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。

2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。

3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、

民主的氛围中学习自主地读、说；在自读自悟、自动探究中认识生字，读懂故事，对风这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

1、认识12个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

一、激趣导入

1、今天，老师先给大家出一个谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？（风）

2、板书：风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样的呢？我们一起看课文。

二、阅读、识字、探究、感悟

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字求助于带拼音的小树叶。

4、汇报小组讨论结果。

5、通过这个故事，你明白了什么？

三、写字指导

1、读左边的四个字

2、重点指导吸

3、配练习书写

4、同桌欣赏、评价

四、搜集资料，说说风有什么好处和坏处？

（一）复习

1、放音乐：朗读课文

2、谁能把这个故事讲给大家听？

（二）游戏识字

1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。

2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的红苹果，请找一找。

3、找到红苹果的同学上台告诉大家，这个苹果的名字叫什么。

4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

（三）写字指导

1、选择自己认为能写好的字描红

2、同桌欣赏评价

3、在小组内向同学请教难写的字

4、范写表字

5、练习书写

（四）有感情地朗读课文

总结：学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

16 《风娃娃》

吹大风车

吹风筝

吹帆船

吹衣服、小树

雨是云的娃娃教案篇十三

风娃娃是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又傻得可爱，生动形象地向学生介绍了风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

我班学生大多数活泼大胆且独立，他们对童话故事特别感兴趣，爱读《十万个为什么》《格林童话》《一夜一个好故事》他们的知识面宽，对自然现象很感兴趣。经过一年的培养和训练，他们已掌握了一些识字方法绝大多数的学生识字速度较快，又喜欢朗读，但他们有意注意的时间还比较短。

1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。

2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，

关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。

3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习自主地读、说；在自读自悟、自动探究中认识生字，读懂故事，对风这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

1、认识12个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

一、激趣导入

1、今天，老师先给大家出一个谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？(风)

2、板书：风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样的呢？我们一起看课文。

兴趣是最好的老师，孩子们年纪小，爱猜谜语，因而我用猜谜为切入点，板书后又提到了孩子们喜闻乐见的娃娃，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。

二、阅读、识字、探究、感悟

1、提出自读要求：

读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字求助于带拼

音的小树叶。

明确读的要求，对低年级的学生来说十分必要，使他们有事可做。这样可提高读书的效率，有利于养成良好的读书习惯。

2、认读没有拼音的字：

抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示、箜、踪、伤、责，先自学在小组内交流，再以小组比赛的形式读，读得全对的'小组能得5颗星。

比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。

3、小组合作：

想想风娃娃做了哪几件事情？这几件事中，哪些是他做的好事，哪此是他做的坏事呢？

4、汇报小组讨论结果。

5、通过这个故事，你明白了什么？

用小组合作的办法探究问题，从小培养学生的合作学习意识和习惯。

三、写字指导

1、读左边的四个字。

2、重点指导吸。

3、配练习书写。

4、同桌欣赏、评价。

四、搜集资料，说说风有什么好处和坏处？

一、复习

- 1、听音乐：朗读课文。
- 2、谁能把这个故事讲给大家听？

二、游戏识字

- 1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。
- 2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的红苹果，请找一找。
- 3、找到红苹果的同学上台告诉大家，这个苹果的名字叫什么。
- 4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

通过游戏，鼓励学生以主人翁的态度对待学习，为他们创造一种宽松、民主的氛围。

三、写字指导

- 1、选择自己认为能写好的字描红。
- 2、同桌欣赏评价。
- 3、在小组内向同学请教难写的字。
- 4、范写表字。
- 5、练习书写。

展示自己的字，让学生从小就获取成就感，让他们养成良好

的学习习惯。

四、有感情地朗读课文

总结：学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

16风娃娃

吹大风车吹风筝

吹帆船吹衣服、小树

雨是云的娃娃教案篇十四

1、认识8个生字，会写4个字；认识基本笔画“”（卧钩）。

2、能正确、流利地朗读课文，在朗读的过程中了解秋天的一些特征，产生热爱大自然、热爱生活的情感。

借助拼音正确、流利地朗读课文，学会8个生字，会写其中4个。

借助拼音正确、流利地朗读课文，学会8个生字，会写其中4个。

观察法、导读法、启发式教学法

自主合作探究

生字卡、课件

教学课时

一课时

教学过程

借助图画，创设情境，引入新课

初读课文，了解课文大意

1. 自由读课文，借助拼音认识生字。
2. 再次读课文，从中划出生字，借助拼音多读几遍，记住生字。
3. 检查生字读音；同桌交换检查，全班订正。
4. 采取多种形式读课文，要求读得正确。
5. 在正确朗读课文的基础上，说说课文讲了些什么？

熟读课文，理解课文内容

学生讨论，弄清两个问题：

1. 秋娃娃给谁写过信？信的内容是什么？
2. 文中说：“写给这，写给那，红叶黄叶都写光”，说明秋娃娃还写过许多信。那么，你还知道秋娃娃给谁写过信呢？（进行发散思维的训练，让学生尽量说。）

巩固生字，指导书写

- 1、打乱顺序，认读生字，注意读准字音。
- 2、用生字口头自由组词或说话。
- 3、学生根据自己的实际，找出生字中难记的字，选择适合自己的记字方法，记住生字字形。

4、知道书写生字。

雨是云的娃娃教案篇十五

1. 欣赏散文《风娃娃》，初步了解散文的内容。
2. 在观察画面、倾听和讨论中，感知理解散文的美好情感。
3. 明确自己所扮演的角色并大胆表演。

1. 《风娃娃》的课件。
2. 散文磁带、录音机。
3. 风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰。

（一）师幼共同欣赏课件。

1. 教师出示风娃娃图片，引导幼儿认识。

教师：今天有一个神奇的娃娃来到了我们小三班，是谁呢？我们一起来看一看吧！

2. 教师引导幼儿仔细观察图片，学会从画面中获取信息。

教师：画面上的娃娃是谁？你是从哪里看出来的？教师：画面上还有谁？小鸟在做什么？

教师：是谁帮助小鸟飞得这么快，这样高吗？

3. 教师有感情的朗诵散文的第一段。

（二）引导幼儿继续观察图2、图3，初步了解散文的内容，

1. 引导幼儿迁移观察经验，讲述图2、图3的内容。

2. 教师：风娃娃有帮助了谁？帮助小动物们做了什么？

（三）播放散文音乐，师幼一起完整欣赏配乐散文。

教师：风娃娃帮助了小伙伴，是这样帮助的？我们一起来听一听。

（四）师幼共同进行表演活动。

1. 教师扮演风娃娃，幼儿分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠。

2. 幼儿分别将扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰带上，明确自己所扮演的角色。

3. 集体边讲述边进行表演。

附内容：

风娃娃风娃娃来了，她托起了小鸟的翅膀，小鸟飞呀飞呀！

风娃娃来了，她吹动了小狗的飞车，风车转呀转呀！

风娃娃来了，她把小兔的风筝吹上天，小兔笑呀笑呀！

风娃娃来了，她吹动了小松鼠的小船，小船鼓起了风帆，跑呀跑呀！

风娃娃来了，大家都欢迎她！