

# 2023年儿童和平条约说课稿 儿童和平条约教案(优质8篇)

众志成城，无往不胜。鼓励团队成员互相合作和奋斗。这里列举了一些团队合作的成功标语，供大家借鉴。

## 儿童和平条约说课稿篇一

- 1、字典和同学间的合作，读通课文；
- 2、能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；
- 3、能准确、流利、有感情地朗读课文。

创设情境，小组合作交流

能在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

重点：能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；

难点：激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

一、创设情境，导入新课：

同学们，当你们看到课题时，你会想到些什么呢？和平是我们所有人心中的愿望，那么在作者眼中和平的世界是什么样的呢？今天就让我们一起随着课文去看看。

二、初读课文，感知课文：

- 1、同学们，在读课文时借助字典或者用你熟悉的方法去解决

你遇到的生字，想方法和它们交朋友。

2、小组内互相听读课文，互相协助解决生字，交流你的识字方法。

3、集中识字：学生交流在读课文时遇到的生字困难，师板书在黑板上，然后集中认识生字，交流识字方法。

4、同学们已经认识了，课文读起来就更方便了。下面请同学们重新来读课文，注意停顿，注意语速。

三、细读课文，理解课文：

1、请同学们，用你们喜欢的方法来读课文，边读边考虑课文中都说了些什么？从课文中你明白了什么？或者你有什么不明白的地方。

2、学生交流自身的看法，说出自身的意见，在班上集中解决不明白的问题。

3、儿童和平条约中的小朋友讨厌战争，渴望美好的生活，你们也和他们一样热爱和平，那么让我们大声来朗读课文吧！让我们读出小朋友们心中的渴望。

4、指导朗读：

下面我们请几个同学来读课文，大家要认真听，注意体会他们哪读得好，哪里读得不好，怎样读更好。

学生读课文，其他同学交流发言，评价，老师适时指导。

5、刚才大家读得都不错，老师也想读，不知道可不可以？师范读课文。请学生评价。

6、下面请同学们，自身在小组内读课文，注意要认真听他人

读，学习同学的优点，改正自身的缺乏。

#### 四、小结：

这节课你有什么收获？你打算怎样来遵守儿童和平条约？生自由发言。课后请大家再把课文读几遍，体会条约的内容。

和平离小朋友们真的较远，他们生活在这样一个幸福的年代，对战争，对灾难都来源于媒体，要他们谈感受，真的有些是牵强。课前虽安排他们收集资料，但由于对学生指导不够，有些同学甚至连自身的资料都没读通，更别说情感的上升了。这不只是学生的问题，也是我老师的问题。假如我事先让小朋友们选择自身最想收集的资料，并认真读一读，适当的写一下感受，那样在课中情感的调动变容易多了。于是整节课下来，只听见我一个人在那动情的说：是啊，看着那一张张惊心动魄的画面，听着一串串惊人的数字，老师和同学们一样震惊，战争给我们带来了创伤，尤其是儿童，在战火弥漫的地方，痛苦的是儿童，失学的是儿童.....郁闷呀！

## 儿童和平条约说课稿篇二

同学们，你们课前查阅了《儿童和平条约》了吗？知道的请举手。

学生互相交流查阅资料的情况。

教师简要介绍和儿童和平条约的内容。

- 1、学生自读课文
- 2、个别学生读课文
- 3、学生齐读课文

1、读了课文，你觉得宣告是什么意思？

2、全世界儿童向世界宣告了什么？（未来的世界应该和平，没有战争、破坏、仇恨，人类应共享大自然的恩惠，共创美好的生活。）

3、你从这个条约，想到了什么？

可结合语文天地中的“畅所欲言”进行，让学生说说从电视和报纸上看到、听到的存在战争、饥饿的地方，说出自己的想法和希望，使学生们感受到世界和平是靠大家共同维护的，培养学生的责任感。

## 儿童和平条约说课稿篇三

单 元：共享生命的阳光

教材分析：

1986年9月25日，世界各国的儿童代表聚集美国纽约，共同签署了《世界儿童和平条约》。这个条约一改呆板的条款与约定，用诗歌的形式，以儿童的视角，儿童的情感，呼唤世界的和平，祈祷人类的幸福。全文用凝练概括又饱含真情的语言道出了孩子们的心声，为我们描绘了一幅和平美好的画卷，为在战争中的人们指明了一条充满希望的和平之路。

教学目标：

知识与技能：

1、学会本课的生字新词，能联系实际理解文章中含义较深刻的句子。

2、读课文，了解《世界儿童和平条约》的内容，体会全世界

儿童渴望幸福、向往和平的真切愿望。有感情地朗读课文。

3、能够根据自己的需要查阅相关的资料。也可以根据条约的形式，联系自己的生活，制定指导自己行为的条约。

过程与方法：

1、联系具体实例理解课文，通过朗读体会情感。

2、通过小组诵读比赛和书法比赛的形式加深对条约的认识。情感、态度与价值观：

能在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励

学生能为此做一些力所能及的事。

重难点分析：

文章既有一般“条约”的凝练、理性、概括，又有诗歌的感情丰富真挚，学习本课，要把握概括语蕴涵的丰富内容，又要体味到字里行间的儿童真挚的情感。通过补充资料和反复朗读，逐步加深对文章的理解，朗读课文，体会战争的残酷，体会少年儿童对和平生活、幸福生活的憧憬和向往。

课前准备：

教师准备教学课件。

学生结合课文导读和课后的资料夹了解条约的相关背景。

教学过程与设计说明：

## 儿童和平条约说课稿篇四

《儿童和平条约》带有很浓厚的儿童情趣，语言流畅，文笔活泼。课文作为一种特殊文体——条约，第一次出现在鄂教版小学语文教材中，它的每一项条款，都具有很强的概括性；同时，它又是一种儿童条约，表达了全世界儿童的一种美好愿望——希望人类携手努力，共创世界和平。

1、学会5个字，认识3字，注意多音字“给”的读音。随文学习本课的关键词语。

2、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、了解儿童和平条约的内容，体会儿童热爱和平的美好心愿，激发学生从小热爱世界和平的美好情感。鼓励同学们为世界和平做一些力所能及的事。

1、朗读课文，背诵课文。了解儿童和平条约的内容，切身体会儿童热爱和平的美好心愿。

2、通过引导学生展开联想，憧憬世界和平的美好景象，激励学生为世界和平做些力所能及的事。

2课时

本课作为一种特殊文体——条约，首次出现在教材中。它的每一项条款都具有很强的概括性，每一句话都有丰富的内容。因此，用事例充实条约内容、让学生形象感受战争、动乱给人民，尤其是儿童带来的痛苦，继而诱发学生展开想象，学生在憧憬和平景象的同时，引导和鼓励学生用实际行动为维护世界和平贡献力量。

1、再现画面，丰富情感，以情领读。

条约语言概括性强，用事实丰富条约内容，化抽象为具体，学生可以直观、形象地感受战争灾难。可以通过教师激情描述、播放战争纪实片段等多种渠道再现“破坏”、“战争”等画面，学生逐步获得情感体验和独特感受。在此基础上激发学生渴望和平的美好情感，以情带读。整个教学过程变成一种动态、生成的和谐互动过程。

## 2、循情导学，诱发联想，以读促思。

### 一、激情导趣，揭示课题

1、（板书：条约）同学们，你们知道“条约”吗？结合预习说说你对“条约”的了解。

2、解释“条约”：国与国之间签定的有关政治、军事等方面的权利与义务的文书。

3、今天我们共同学习一有趣的条约：儿童和平条约。（板书课题、齐读课题）

4、鼓励学生读题质疑，部分解疑。

（1）儿童和平条约和其它条约有什么不同？

儿童和平条约不用强制别人执行，它表达的是全世界儿童渴望和平的美好心愿。

（2）儿童和平条约签定的原因和时间？

1986年为联合国“国际和平年”。这一年，全世界围绕“和平”这一主题，开展了一系列活动。其中之一就是签定一项公约——“儿童和平条约”。同年9月全世界儿童聚集在美国，分别代表本国儿童在条约上签字。代表在条约上签字的是11岁的小学生刘玉玲。（出示人物图片）

(3) 儿童和平条约里都写了什么内容？

## 二、通读全文，整体感知

1、过渡：儿童和平条约里都写了什么内容？带着我们的好奇心走进课文。

2、根据自学提示，初读课文。

(1) 自由读课文：读准字音，读通句子。

(2) 把自己认为难懂的词句做上记号，联系实际想一想。

3、小组内互帮互学，交流自学情况。

4、分段指名读课文，集体正音。注意：多音字“给”在本课的读音。

5、默读课文，了解主要内容。

(1) 默读。要求：边读边想，条约有些什么内容？

(2) 组内交流。要求：试着关上书说一说。

(3) 指导学生概括条约内容：向往和平——珍爱和平、维护和平——创造和平

## 三、再读课文，理清脉络

1、快速浏览课文，梳理课文条理。

(1——4自然段) 向往和平

(5——9自然段) 珍爱和平、维护和平



（第10自然段）创造和平

2、交流：儿童和平条约字里行间都表达了儿童共同的心声，这心声是什么？（相机板书：和平）

3、过渡：我们初读课文便读出了全世界儿童的共同心声。如果再走进条约，细细品味，我们还能够体会出条约蕴涵的那份执着以及儿童维护和平的决心。下节课我们再进一步学习条约。

#### 四、指导书写

1、小组内自由识记、书写生字。

2、抄写词语。

### 儿童和平条约说课稿篇五

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、认识生字5个。

3、理解课文内容，理解儿童和平条约，并了解世界儿童渴望和平的美好心愿。

4、完成“语文天地”中“畅所欲言”。

1、学生能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容。

3、完成“语文天地”活动。

小黑板，生字、词卡片、查找有关“儿童和平条约”的资料。

# 诗歌

## 讨论、小组合作式

### 一、导入新课：

- 1、学生说说自己查找到的有关“儿童和平条约”的资料。
- 2、同学们，今天我们一起去看看这部《儿童和平条约》。
- 3、板书课题：《儿童和平条约》（学生齐读两遍）

### 二、新授。

#### 1、初读课文。

- （1）选择自己喜欢的方式读课文数数有几个小节。
- （2）出示5个生字，学生“开火车”认读。

疾、饥、予、恐、惧

- （3）出示生词，同桌读、指名教读。

疾病、饥饿、给予、恐惧、条约、宣告、仇恨、无家可归、探索

- （4）说说“宣告”的意思。

#### 2、熟读课文、理解课文。

- （1）再自由读课文。
- （2）同桌互读，并评价。

(3) 指名读，并评价。

(4) 齐读课文。

(5) 小组合作学习：

\*选择喜欢的方式读课文。

\*自由说说：从这个条约，你想到了什么？

\*指名说说。

(6) 小组学习：朗读、背诵课文

正确地朗读课文；

正确、流利地朗读课文；

正确、流利、有感情地朗读课文。

(7) 试背课文。

3、完成“语文天地”中“畅所欲言”。

(1) 出示题目：

请你打开收音机、电视机，翻一翻报纸，找一找什么地方有战争，有饥饿。

对这些现象，你有什么话想说？

(2) 学生自由说说。

(3) 指名说说。

### 三、布置作业：

正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

### 四、板书设计：

#### 5、儿童和平条约

战争

和平没有破坏

仇恨

1、学会正确书写9个字，并掌握每个字的笔顺规则。

2、完成“语文天地”中“抄一抄”

1、书写“约、宣、疾、仇、归、予、探、恐、惧”9个字。

2、抄写词语。

生字、词卡片，田字格黑板。

写字课

讨论、小组合作式。

### 一、导入新课：

1、朗读课文《儿童和平条约》。

2、出示5个生字，学生认读。（开火车）

疾、饥、予、恐、惧

## 二、新课：

1、出示要写生字，学生认读。

约、宣、疾、仇、归、予、探、恐、惧

2、学生分析字形，互相交流。

3、指导书写：予（四笔写成），惧（“具”字里面有三横）

4、书写生字。

（1）学生自由书写生字。

（2）指名上台书写，并指名评价。

（3）书写生字，每字3遍。

（4）完成“语文天地”中“抄一抄”

\*出示词语，学生认读。

宣告、探索、恐惧、悲伤、无家可归、（）

\*抄写词语。

（5）合作学习：

\*小组中，选出写最快、最好的作业，评选出来。

\*上台展示，并说说自己是怎样书写的。

## 三、布置作业：

1、书写生字，每字3遍。

2、抄写词语。

四、板书设计：

5、我们和我

儿童和平条约

五、教学后记：

## 儿童和平条约说课稿篇六

1986年9月25日，世界各国的儿童代表集聚美国的纽约，共同签署了《世界儿童和平条约》。这个条约以诗歌的形式，从儿童的视角，儿童的情感，呼唤世界的和平，祈祷人类的幸福。全文用凝练概括又饱含真情的语言道出了孩子们的心声。

这篇课文看似一篇简单的儿歌，但细细读过却发现这是一个充满抽象词语和含义深刻的条约。而且学生生活在和平年代，对战争的了解仅限于各种媒体，要想让学生从内心产生对和平的渴望也就成了教学的难点。

（一）教学目标：

- 1、学会本课生字新词，能联系实际理解文章中含义较深刻的句子。
- 2、读课文，了解《世界儿童和平条约》的内容，体会全世界儿童渴望幸福、向往和平的真切愿望。
- 3、有感情的朗读和背诵课文。

（二）重难点：

联系实际，理解《世界儿童和平条约》的内容，体会全世界儿童渴望和平和幸福的真切愿望。

## 儿童和平条约说课稿篇七

- 1、自主识字5个，会写9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会儿童们的美好心愿。
- 3、理解诗歌内容，激发学生从小维护世界和平的美好情感，并鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

### 教学重点

- 1、理解《儿童和平条约》的内容，体会儿童们渴望和平的美好心愿。
- 2、指导学生运用综合识字方法学会5个生字，会写9个生字。

### 教学难点

感悟课文内容，激发学生从小要维护世界和平的美好情感。

建议本课教学2课时。

### 拓展习题

一、写出下列词语的近义词。

悲伤—（ ） 恐惧—（ ） 探索—（ ）

永久—（ ） 洁净—（ ） 保护—（ ）

二、把下列句子补充完整。

1、我们要 。

2、我们将 。

3、我们为了 。

四、请同学们看看本课图上的旗帜，选认识的旗帜画下来，并说出是哪个国家的旗帜。

学情分析：学生对条约缺乏了解，甚至有些学生从没有听说过这方面的内容，但是所有的儿童都渴望和平、向往和平，期望全世界永远消灭战争。课文表达了全世界儿童向往和平的美好愿望，极大地调动了学生学习的积极性。

教学准备：有关伊拉克战争、美国“911”事件的录像片、课件、有关世界儿童和平条约的资料、课文录音等。

教学过程：

教学内容 教师活动 学生活动 设计意图

一、创设情景，激趣导入。

1、播放有关《伊拉克战争》、《美国“911”事件》的录像片。

2、你能说说观看后的感受吗？（我们能坐在这明亮的教室里学习，可伊拉克的儿童们正饱受饥饿与战火的摧残……）

3、导入新课，板书课题。

4、质疑。 观看录像，畅谈感受。

齐读课题。



质疑问难。为学生创设一个仇恨战争，渴望和平的良好氛围，充分地调动了学生的学习积极性。

二、初读课文，自主识字。

1、请大家认真听课文录音，注意听准字音。

2、用自己喜欢的方式读课文，不认识的字想办法解决，注意读准字音，读通句子。

3、同桌互读课文。

4、分组合作学习生字。

5、集体检查字音。（可采用多种识字游戏）

6、读了课文，你知道了什么？ 学生听读录音。

认真朗读课文。

## 儿童和平条约说课稿篇八

1、字典和同学间的合作，读通课文；

2、能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；

3、能准确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：创设情境，小组合作交流

能在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

重点：；能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；

难点：激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

同学们，当你们看到课题时，你会想到些什么呢？和平是我们所有人心中的愿望，那么在作者眼中和平的世界是什么样的呢？今天就让我们一起随着课文去看看。

1、同学们，在读课文时借助字典或者用你熟悉的方法去解决你遇到的生字，想办法和它们交朋友。

2、小组内互相听读课文，互相帮助解决生字，交流你的识字方法。

3、集中识字：学生交流在读课文时遇到的生字困难，师板书在黑板上，然后集中认识生字，交流识字方法。

4、同学们已经认识了，课文读起来就更方便了。下面请同学们重新来读课文，注意停顿，注意语速。

1、请同学们，用你们喜欢的方法来读课文，边读边思考课文中都说了些什么？从课文中你明白了什么？或者你有什么不明白的地方。

2、学生交流自己的看法，说出自己的意见，在班上集中解决不明白的问题。

3、儿童和平条约中的小朋友讨厌战争，渴望美好的生活，你们也和他们一样热爱和平，那么让我们大声来朗读课文吧！让我们读出小朋友们心中的渴望。

4、指导朗读：

下面我们请几个同学来读课文，大家要认真听，注意体会他们哪读得好，哪里读得不好，怎样读更好。

学生读课文，其他同学交流发言，评价，老师适时指导。

5、刚才大家读得都不错，老师也想读，不知道可不可以？师范读课文。请学生评价。

6、下面请同学们，自己在小组内读课文，注意要认真听别人读，学习同学的优点，改正自己的不足。

这节课你有什么收获？你打算怎样来遵守儿童和平条约？生自由发言。课后请大家再把课文读几遍，体会条约的内容。

和平离孩子们真的较远，他们生活在这样一个幸福的'年代，对战争，对灾难都来源于媒体，要他们谈感受，真的有些是牵强。课前虽布置他们收集资料，但由于对学生指导不够，有些同学甚至连自己的资料都没读通，更别说情感的上升了。这不仅是学生的问题，也是我老师的问题。如果我事先让孩子们选择自己最想收集的资料，并认真读一读，适当的写一下感受，那样在课中情感的调动变容易多了。于是整节课下来，只听见我一个人在那动情的说：是啊，看着那一张张触目惊心的画面，听着一串串惊人的数字，老师和同学们一样震惊，战争给我们带来了创伤，尤其是儿童，在战火弥漫的地方，痛苦的是儿童，失学的是儿童.....