

2023年儿童和平条约说课稿 儿童和平条约教案(优质8篇)

众志成城，无往不胜。鼓励团队成员互相合作和奋斗。这里列举了一些团队合作的成功标语，供大家借鉴。

儿童和平条约说课稿篇一

- 1、字典和同学间的合作，读通课文；
- 2、能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；
- 3、能准确、流利、有感情地朗读课文。

创设情境，小组合作交流

能在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

重点：能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；

难点：激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

一、创设情境，导入新课：

同学们，当你们看到课题时，你会想到些什么呢？和平是我们所有人心中的愿望，那么在作者眼中和平的世界是什么样的呢？今天就让我们一起随着课文去看看。

二、初读课文，感知课文：

- 1、同学们，在读课文时借助字典或者用你熟悉的方法去解决

你遇到的生字，想方法和它们交朋友。

2、小组内互相听读课文，互相协助解决生字，交流你的识字方法。

3、集中识字：学生交流在读课文时遇到的生字困难，师板书在黑板上，然后集中认识生字，交流识字方法。

4、同学们已经认识了，课文读起来就更方便了。下面请同学们重新来读课文，注意停顿，注意语速。

三、细读课文，理解课文：

1、请同学们，用你们喜欢的方法来读课文，边读边考虑课文中都说了些什么？从课文中你明白了什么？或者你有什么不明白的地方。

2、学生交流自身的看法，说出自身的意见，在班上集中解决不明白的问题。

3、儿童和平条约中的小朋友讨厌战争，渴望美好的生活，你们也和他们一样热爱和平，那么让我们大声来朗读课文吧！让我们读出小朋友们心中的渴望。

4、指导朗读：

下面我们请几个同学来读课文，大家要认真听，注意体会他们哪读得好，哪里读得不好，怎样读更好。

学生读课文，其他同学交流发言，评价，老师适时指导。

5、刚才大家读得都不错，老师也想读，不知道可不可以？师范读课文。请学生评价。

6、下面请同学们，自身在小组内读课文，注意要认真听他人

读，学习同学的优点，改正自身的缺乏。

四、小结：

这节课你有什么收获？你打算怎样来遵守儿童和平条约？生自由发言。课后请大家再把课文读几遍，体会条约的内容。

和平离小朋友们真的较远，他们生活在这样一个幸福的年代，对战争，对灾难都来源于媒体，要他们谈感受，真的有些是牵强。课前虽安排他们收集资料，但由于对学生指导不够，有些同学甚至连自身的资料都没读通，更别说情感的上升了。这不只是学生的问题，也是我老师的问题。假如我事先让小朋友们选择自身最想收集的资料，并认真读一读，适当的写一下感受，那样在课中情感的调动变容易多了。于是整节课下来，只听见我一个人在那动情的说：是啊，看着那一张张惊心动魄的画面，听着一串串惊人的数字，老师和同学们一样震惊，战争给我们带来了创伤，尤其是儿童，在战火弥漫的地方，痛苦的是儿童，失学的是儿童.....郁闷呀！

儿童和平条约说课稿篇二

同学们，你们课前查阅了《儿童和平条约》了吗？知道的请举手。

学生互相交流查阅资料的情况。

教师简要介绍和儿童和平条约的内容。

- 1、学生自读课文
- 2、个别学生读课文
- 3、学生齐读课文

1、读了课文，你觉得宣告是什么意思？

2、全世界儿童向世界宣告了什么？（未来的世界应该和平，没有战争、破坏、仇恨，人类应共享大自然的恩惠，共创美好的生活。）

3、你从这个条约，想到了什么？

可结合语文天地中的“畅所欲言”进行，让学生说说从电视和报纸上看到、听到的存在战争、饥饿的地方，说出自己的想法和希望，使学生们感受到世界和平是靠大家共同维护的，培养学生的责任感。

儿童和平条约说课稿篇三

单元：共享生命的阳光

教材分析：

1986年9月25日，世界各国的儿童代表聚集美国纽约，共同签署了《世界儿童和平条约》。这个条约一改呆板的条款与约定，用诗歌的形式，以儿童的视角，儿童的情感，呼唤世界的和平，祈祷人类的幸福。全文用凝练概括又饱含真情的语言道出了孩子们的心声，为我们描绘了一幅和平美好的画卷，为在战争中的人们指明了一条充满希望的和平之路。

教学目标：

知识与技能：

1、学会本课的生字新词，能联系实际理解文章中含义较深刻的句子。

2、读课文，了解《世界儿童和平条约》的内容，体会全世界

儿童渴望幸福、向往和平的真切愿望。有感情地朗读课文。

3、能够根据自己的需要查阅相关的资料。也可以根据条约的形式，联系自己的生活，制定指导自己行为的条约。

过程与方法：

1、联系具体实例理解课文，通过朗读体会情感。

2、通过小组诵读比赛和书法比赛的形式加深对条约的认识。
情感、态度与价值观：

能在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励

学生能为此做一些力所能及的事。

重难点分析：

文章既有一般“条约”的凝练、理性、概括，又有诗歌的感情丰富真挚，学习本课，要把握概括语蕴涵的丰富内容，又要体味到字里行间的儿童真挚的情感。通过补充资料和反复朗读，逐步加深对文章的理解，朗读课文，体会战争的残酷，体会少年儿童对和平生活、幸福生活的憧憬和向往。

课前准备：

教师准备教学课件。

学生结合课文导读和课后的资料夹了解条约的相关背景。

教学过程与设计说明：

儿童和平条约说课稿篇四

《儿童和平条约》带有很浓厚的儿童情趣，语言流畅，文笔活泼。课文作为一种特殊文体——条约，第一次出现在鄂教版小学语文教材中，它的每一项条款，都具有很强的概括性；同时，它又是一种儿童条约，表达了全世界儿童的一种美好愿望——希望人类携手努力，共创世界和平。

1、学会5个字，认识3字，注意多音字“给”的读音。随文学习本课的关键词语。

2、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、了解儿童和平条约的内容，体会儿童热爱和平的美好心愿，激发学生从小热爱世界和平的美好情感。鼓励同学们为世界和平做一些力所能及的事。

1、朗读课文，背诵课文。了解儿童和平条约的内容，切身体会儿童热爱和平的美好心愿。

2、通过引导学生展开联想，憧憬世界和平的美好景象，激励学生为世界和平做些力所能及的事。

2课时

本课作为一种特殊文体——条约，首次出现在教材中。它的每一项条款都具有很强的概括性，每一句话都有丰富的内容。因此，用事例充实条约内容、让学生形象感受战争、动乱给人民，尤其是儿童带来的痛苦，继而诱发学生展开想象，学生在憧憬和平景象的同时，引导和鼓励学生用实际行动为维护世界和平贡献力量。

1、再现画面，丰富情感，以情领读。

条约语言概括性强，用事实丰富条约内容，化抽象为具体，学生可以直观、形象地感受战争灾难。可以通过教师激情描述、播放战争纪实片段等多种渠道再现“破坏”、“战争”等画面，学生逐步获得情感体验和独特感受。在此基础上激发学生渴望和平的美好情感，以情带读。整个教学过程变成一种动态、生成的和谐互动过程。

2、循情导学，诱发联想，以读促思。

一、激情导趣，揭示课题

1、（板书：条约）同学们，你们知道“条约”吗？结合预习说说你对“条约”的了解。

2、解释“条约”：国与国之间签定的有关政治、军事等方面的权利与义务的文书。

3、今天我们共同学习一有趣的条约：儿童和平条约。（板书课题、齐读课题）

4、鼓励学生读题质疑，部分解疑。

（1）儿童和平条约和其它条约有什么不同？

儿童和平条约不用强制别人执行，它表达的是全世界儿童渴望和平的美好心愿。

（2）儿童和平条约签定的原因和时间？

1986年为联合国“国际和平年”。这一年，全世界围绕“和平”这一主题，开展了一系列活动。其中之一就是签定一项公约——“儿童和平条约”。同年9月全世界儿童聚集在美国，分别代表本国儿童在条约上签字。代表在条约上签字的是11岁的小学生刘玉玲。（出示人物图片）

(3) 儿童和平条约里都写了什么内容？

二、通读全文，整体感知

1、过渡：儿童和平条约里都写了什么内容？带着我们的好奇心走进课文。

2、根据自学提示，初读课文。

(1) 自由读课文：读准字音，读通句子。

(2) 把自己认为难懂的词句做上记号，联系实际想一想。

3、小组内互帮互学，交流自学情况。

4、分段指名读课文，集体正音。注意：多音字“给”在本课的读音。

5、默读课文，了解主要内容。

(1) 默读。要求：边读边想，条约有些什么内容？

(2) 组内交流。要求：试着关上书说一说。

(3) 指导学生概括条约内容：向往和平——珍爱和平、维护和平——创造和平

三、再读课文，理清脉络

1、快速浏览课文，梳理课文条理。

(1——4自然段) 向往和平

(5——9自然段) 珍爱和平、维护和平

（第10自然段）创造和平

2、交流：儿童和平条约字里行间都表达了儿童共同的心声，这心声是什么？（相机板书：和平）

3、过渡：我们初读课文便读出了全世界儿童的共同心声。如果再走进条约，细细品味，我们还能够体会出条约蕴涵的那份执着以及儿童维护和平的决心。下节课我们再进一步学习条约。

四、指导书写

1、小组内自由识记、书写生字。

2、抄写词语。

儿童和平条约说课稿篇五

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、认识生字5个。

3、理解课文内容，理解儿童和平条约，并了解世界儿童渴望和平的美好心愿。

4、完成“语文天地”中“畅所欲言”。

1、学生能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容。

3、完成“语文天地”活动。

小黑板，生字、词卡片、查找有关“儿童和平条约”的资料。

诗歌

讨论、小组合作式

一、导入新课：

- 1、学生说说自己查找到的有关“儿童和平条约”的资料。
- 2、同学们，今天我们一起去看看这部《儿童和平条约》。
- 3、板书课题：《儿童和平条约》（学生齐读两遍）

二、新授。

1、初读课文。

- （1）选择自己喜欢的方式读课文数数有几个小节。
- （2）出示5个生字，学生“开火车”认读。

疾、饥、予、恐、惧

- （3）出示生词，同桌读、指名教读。

疾病、饥饿、给予、恐惧、条约、宣告、仇恨、无家可归、探索

- （4）说说“宣告”的意思。

2、熟读课文、理解课文。

- （1）再自由读课文。
- （2）同桌互读，并评价。

(3) 指名读，并评价。

(4) 齐读课文。

(5) 小组合作学习：

*选择喜欢的方式读课文。

*自由说说：从这个条约，你想到了什么？

*指名说说。

(6) 小组学习：朗读、背诵课文

正确地朗读课文；

正确、流利地朗读课文；

正确、流利、有感情地朗读课文。

(7) 试背课文。

3、完成“语文天地”中“畅所欲言”。

(1) 出示题目：

请你打开收音机、电视机，翻一翻报纸，找一找什么地方有战争，有饥饿。

对这些现象，你有什么话想说？

(2) 学生自由说说。

(3) 指名说说。

三、布置作业：

正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

四、板书设计：

5、儿童和平条约

战争

和平没有破坏

仇恨

1、学会正确书写9个字，并掌握每个字的笔顺规则。

2、完成“语文天地”中“抄一抄”

1、书写“约、宣、疾、仇、归、予、探、恐、惧”9个字。

2、抄写词语。

生字、词卡片，田字格黑板。

写字课

讨论、小组合作式。

一、导入新课：

1、朗读课文《儿童和平条约》。

2、出示5个生字，学生认读。（开火车）

疾、饥、予、恐、惧

二、新课：

1、出示要写生字，学生认读。

约、宣、疾、仇、归、予、探、恐、惧

2、学生分析字形，互相交流。

3、指导书写：予（四笔写成），惧（“具”字里面有三横）

4、书写生字。

（1）学生自由书写生字。

（2）指名上台书写，并指名评价。

（3）书写生字，每字3遍。

（4）完成“语文天地”中“抄一抄”

*出示词语，学生认读。

宣告、探索、恐惧、悲伤、无家可归、（）

*抄写词语。

（5）合作学习：

*小组中，选出写最快、最好的作业，评选出来。

*上台展示，并说说自己是怎样书写的。

三、布置作业：

1、书写生字，每字3遍。

2、抄写词语。

四、板书设计：

5、我们和我

儿童和平条约

五、教学后记：

儿童和平条约说课稿篇六

1986年9月25日，世界各国的儿童代表集聚美国的纽约，共同签署了《世界儿童和平条约》。这个条约以诗歌的形式，从儿童的视角，儿童的情感，呼唤世界的和平，祈祷人类的幸福。全文用凝练概括又饱含真情的语言道出了孩子们的心声。

这篇课文看似一篇简单的儿歌，但细细读过却发现这是一个充满抽象词语和含义深刻的条约。而且学生生活在和平年代，对战争的了解仅限于各种媒体，要想让学生从内心产生对和平的渴望也就成了教学的难点。

（一）教学目标：

- 1、学会本课生字新词，能联系实际理解文章中含义较深刻的句子。
- 2、读课文，了解《世界儿童和平条约》的内容，体会全世界儿童渴望幸福、向往和平的真切愿望。
- 3、有感情的朗读和背诵课文。

（二）重难点：

联系实际，理解《世界儿童和平条约》的内容，体会全世界儿童渴望和平和幸福的真切愿望。

儿童和平条约说课稿篇七

- 1、自主识字5个，会写9个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会儿童们的美好心愿。
- 3、理解诗歌内容，激发学生从小维护世界和平的美好情感，并鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

教学重点

- 1、理解《儿童和平条约》的内容，体会儿童们渴望和平的美好心愿。
- 2、指导学生运用综合识字方法学会5个生字，会写9个生字。

教学难点

感悟课文内容，激发学生从小要维护世界和平的美好情感。

建议本课教学2课时。

拓展习题

一、写出下列词语的近义词。

悲伤—（ ） 恐惧—（ ） 探索—（ ）

永久—（ ） 洁净—（ ） 保护—（ ）

二、把下列句子补充完整。

1、我们要 。

2、我们将 。

3、我们为了 。

四、请同学们看看本课图上的旗帜，选认识的旗帜画下来，并说出是哪个国家的旗帜。

学情分析：学生对条约缺乏了解，甚至有些学生从没有听说过这方面的内容，但是所有的儿童都渴望和平、向往和平，期望全世界永远消灭战争。课文表达了全世界儿童向往和平的美好愿望，极大地调动了学生学习的积极性。

教学准备：有关伊拉克战争、美国“911”事件的录像片、课件、有关世界儿童和平条约的资料、课文录音等。

教学过程：

教学内容 教师活动 学生活动 设计意图

一、创设情景，激趣导入。

1、播放有关《伊拉克战争》、《美国“911”事件》的录像片。

2、你能说说观看后的感受吗？（我们能坐在这明亮的教室里学习，可伊拉克的儿童们正饱受饥饿与战火的摧残……）

3、导入新课，板书课题。

4、质疑。 观看录像，畅谈感受。

齐读课题。

质疑问难。为学生创设一个仇恨战争，渴望和平的良好氛围，充分地调动了学生的学习积极性。

二、初读课文，自主识字。

1、请大家认真听课文录音，注意听准字音。

2、用自己喜欢的方式读课文，不认识的字想办法解决，注意读准字音，读通句子。

3、同桌互读课文。

4、分组合作学习生字。

5、集体检查字音。（可采用多种识字游戏）

6、读了课文，你知道了什么？ 学生听读录音。

认真朗读课文。

儿童和平条约说课稿篇八

1、字典和同学间的合作，读通课文；

2、能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；

3、能准确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：创设情境，小组合作交流

能在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

重点：；能理解儿童和平条约的内容，了解课文的主题；

难点：激发学生从小维护和平的美好情感，鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

同学们，当你们看到课题时，你会想到些什么呢？和平是我们所有人心中的愿望，那么在作者眼中和平的世界是什么样的呢？今天就让我们一起随着课文去看看。

1、同学们，在读课文时借助字典或者用你熟悉的方法去解决你遇到的生字，想办法和它们交朋友。

2、小组内互相听读课文，互相帮助解决生字，交流你的识字方法。

3、集中识字：学生交流在读课文时遇到的生字困难，师板书在黑板上，然后集中认识生字，交流识字方法。

4、同学们已经认识了，课文读起来就更方便了。下面请同学们重新来读课文，注意停顿，注意语速。

1、请同学们，用你们喜欢的方法来读课文，边读边思考课文中都说了些什么？从课文中你明白了什么？或者你有什么不明白的地方。

2、学生交流自己的看法，说出自己的意见，在班上集中解决不明白的问题。

3、儿童和平条约中的小朋友讨厌战争，渴望美好的生活，你们也和他们一样热爱和平，那么让我们大声来朗读课文吧！让我们读出小朋友们心中的渴望。

4、指导朗读：

下面我们请几个同学来读课文，大家要认真听，注意体会他们哪读得好，哪里读得不好，怎样读更好。

学生读课文，其他同学交流发言，评价，老师适时指导。

5、刚才大家读得都不错，老师也想读，不知道可不可以？师范读课文。请学生评价。

6、下面请同学们，自己在小组内读课文，注意要认真听别人读，学习同学的优点，改正自己的不足。

这节课你有什么收获？你打算怎样来遵守儿童和平条约？生自由发言。课后请大家再把课文读几遍，体会条约的内容。

和平离孩子们真的较远，他们生活在这样一个幸福的'年代，对战争，对灾难都来源于媒体，要他们谈感受，真的有些是牵强。课前虽布置他们收集资料，但由于对学生指导不够，有些同学甚至连自己的资料都没读通，更别说情感的上升了。这不仅是学生的问题，也是我老师的问题。如果我事先让孩子们选择自己最想收集的资料，并认真读一读，适当的写一下感受，那样在课中情感的调动变容易多了。于是整节课下来，只听见我一个人在那动情的说：是啊，看着那一张张触目惊心的画面，听着一串串惊人的数字，老师和同学们一样震惊，战争给我们带来了创伤，尤其是儿童，在战火弥漫的地方，痛苦的是儿童，失学的是儿童.....