

# 2023年数学老师教育教学工作心得(汇总8篇)

在教学反思中，我们可以审视自己的教学方法是否合理有效，是否能够激发学生的学习兴趣。希望以下读书心得范文能够为大家提供一些写作思路和技巧，帮助大家提高阅读和写作能力。

## 数学老师教育教学工作心得篇一

房老师执教的《数字编码》一课是五年级上册第七单元数学广角的内容，是一节思维实践课。数字编码的知识和我们的生活紧密相关，如邮政编码、身份证号码、电话号码等，在这些号码中都蕴含着数字编码的思想，同时也为我们的生活提供了很多便利。本次学习数字编码的知识，是学生第二阶段的学习。第一阶段是在一年级上册教材中编排的《生活中的数》，编排了相关的知识，比如班级号、房号、邮编、电话号码、车牌号等。学生通过第一阶段的学习，知道了数不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码。因此，房老师搜集了大量有关数字编码的知识，在学生了解、掌握生活中一些有关编码的知识的基础上，进一步引导归纳编码的意义及用处，帮助学生理解并掌握编码的重点和难点知识。充分体现了“三不教”的教学思想。

第一环节：从数入手，10、110、84，依次体会数可以表示数量、顺序、编码。

第二环节：编学号，从学生身边入手，班级-学校-教管中心层层递进，再让学生编自己的学号，贴近生活实际。但是，我认为在没有讲解编码知识的基础上，直接编学号有一定难度。

第三环节：从学生了解的生活中有关编码的知识进行罗列，

并从中选择车牌号、身份证号、电话等进行讲解，尊重学生的思维，内容丰富。但是，我觉得所涉及内容太多，重点不是很突出，应该重点讲解例1、例2两个知识点。其中编自己的身份证号意义不是很大。

第三环节：了解生活中的编码知识，编码的来历，游戏读心术等。

听了这节课，我认为房老师课前对编码的知识作了充分的调查准备，组内老师进行了深入的探讨，有很多值得大家学习的地方，并提出了修改意见。

- 1、 数学游戏放到课前交流环节，激发学生学习兴趣。
- 2、 出示教师个人简历，在介绍中体现本节课的内容。
- 3、 例1的教学。从邮局叔叔工作的视频入手，了解邮政编码的相关知识，知道邮政编码的意义并体现邮政编码的简洁性。
- 4、 例2的教学。从教师个人简历中身份证号码入手，讲解身份证号码的意义及相关知识，体现身份证号码的唯一性。并试编今天当地出生的一名男婴的身份证号码。
- 5、 了解生活中一些数字编码的知识并进一步了解数字与字母结合的这一类数字编码。

## 数学老师教育教学工作心得篇二

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。接下来是本站小编精心为大家整理的小学数学教师外出学习总结范文，供大家阅读参考。

20xx年3月24日，由省教科所组织的小学数学优质课评比活动在仙桃举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一

位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对东方红小学万睿杉老师所执教的这一课颇有感触。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。导入的设计既具实用性又具时效性。在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。在教学本课时一个难点“从九百八十五数到一千”时。老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感观

体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位满十要向千位进一的过程。这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

参加《数学广角专题教研活动》的感悟 回顾教师们的优秀课堂，不由得佩服她们能在短短的四十分钟内，不仅完成课堂教学的设计，还配有画面优美的课件教学。同时老师们都能充分运用多媒体课件，以图文并茂，声像俱佳的表现形式，大大增强学生对抽象事物与过程的理解与感受，将课堂教学引入全新的境界。听后，我的感慨不断：

首先：利用情景导入新知，激发兴趣。如：郭学彦老师用“美国挑战者号失事”作为引入，通过课件这样一段动态的影像资料导入，一下子吸引了学生的注意力，在给眼睛和心灵极大震撼的同时，让学生了解事故的原因是由一个不合格的零件造成的，不但让学生从血的教训中，懂得了次品的危害，而且了领悟到严格检验的必要性，同时把人文教育渗透在教学情景中。又如：刘逸老师用成语“一刀两断”的图解法来探讨中，理解间隔与间隔数之间的关系；还有郝玉梅老

师用学生们最为熟悉的小手来充分理解间隔与间隔数的关系；将抽象的数学问题演变成生活中的常见事物，将抽象的问题更加的形象化，加深了学生的理解。

其次：各位老师扎实的基本功游刃于课堂，同时具有优美圆润的音色，亲切大方的教态，灵活的教学机智，拉近了学生和教师的距离，容易让学生产生亲切感，更能在老师的引导下，充分动脑、动口、动手、主动积极地参与学习。

还有：在教学新知时采用让学生自主探究的方式，如：刘逸老师在教学《植树问题》的间隔与间隔数之间的关系时。先让学生自己试着画画看、摆摆看、栽栽看，再由学生演示，让所有的学生都能参与进来。更重要的是在学生们动手操作之前，有一个猜想的过程。因为做一件事情，有准备和没准备效果是不一样的。当你心里有了一定的想法之后，再去实践，可能成功或者发现问题的几率就会高很多。同时：更加注重学生的数学思维的培养。郭学彦老师在学习新课之前说了一句格言：“天下难事必作于易，天下大事必作于细。”遇到难事要从简单做起，成大事要从细节着手。“泰山不拒细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。”所以，大礼不辞小让，细节决定成败。可以毫不夸张的说，现在的社会已经到细节致胜的时代。会做事，注重细节将是学生将来进入竞争激烈社会的必备法宝。更重要的是：教师在帮助学生尝试解决实际问题时，更加注重寻找最优策略。

郭学彦老师在解决9瓶口香糖中有一个次品(次品轻一些)时，用天平称，至少称几次就一定能找到这个次品的问题时，郭学彦老师首先通过让学生自己动手操作，尝试称出从9瓶中找出次品的方法，以及发现最佳方法：平均分成3份去称，保证能找出次品所需的次数最少。在小组汇报时，老师将学生的操作过程用列表板书，使学生进一步理解并初步掌握这种分析方法。利用板书引导学生得出规律：待测物品数量为3的倍数时，只有平均分成3份称才能保证找到次品的次数最少，其它任何一种分法都比它多。接着用12去验证发现的规律的正

确性。最后运用规律解决27、81瓶…中去找次品，让学生感悟这里其实有规律可寻。学生通过对比，自悟出找次品的最优方案，使求知成为学生自觉的追求，促使学生对学习产生了强烈的需求，突破了教学的重难点，培养了学生的解决问题的能力。

总之，庆幸自己可以有机会参加这次的外出学习的活动，在兴奋与感动之中深深体会到这次经历是何等的珍贵与丰富，令我受益终生。同时更加让我看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。

9月22日，我和我校的刘伟老师一起参加了实验小学的小学数学听课评课和研讨活动，感觉受益匪浅。在会上，李华老师和于艳文老师分别上了四年级的“口算乘法”和三年级的“分数的初步认识”。课后，来自杭州的专家刘松老师对两节课作了详细的点评，既肯定了优点，也提出了质疑，更给出了建议。下午，刘松老师又同老师们进行了互动，就当前老师们的困惑进行了有效地讨论，充分显示出专家的涵养和水平。

一、两节课各有特色，但都是经过精心准备，向老师们展示了不同的风格。其中，李华老师的课很平实，把计算教学融入一个情景，节奏快，信息量大，有激情，如行云流水，感觉很扎实。于艳文老师的课环环相扣，教师耐心细致，思维清晰，充分显示了数学的严谨性和科学性。

二、专家点评很细致，细到去点评老师的每一句话。例如，建议老师把“我来考考大家”改成“老师有个问题想请教你们”，简短的一句话，充分体现了老师对学生的尊重，而学生的自信、责任感也被激发出来。

一个好的数学教师一定是思维清晰的人。

一堂数学课一定要有数学味。

以学定教，少讲多学：学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。

可以讲不完，不可以讲错。

课前交流的最高境界：交流了，缓解了学生的紧张情绪，且活动和学习内容有关。

数学课要简约，要有核心目标。

下午，刘松老师和我们就老师们的困惑进行了互动，老师们积极参与，专家高屋建瓴，让我收获颇丰。

最有价值的问题是有我校刘伟老师提出的关于分数乘法意义的问题。因为老师意见有分歧，一部分老师认为整数乘法中忽略了乘数、被乘数的区别，分数乘法也应如此。也就是说， $2/11 \times 3$ 既可以表示3个 $2/11$ 相加，又可以表示3的 $2/11$ 是多少。另一部分老师认为，整数乘法和分数乘法是两回事， $2/11 \times 3$ 只可以表示3个 $2/11$ 相加，不可以表示3的 $2/11$ 是多少。最后刘宋老师通过画线段图，提醒大家用动态的观点去理解，从而统一了意见。还提醒老师们：小学中许多概念是不准确的，老师们要注意语言的准确性。研讨会结束了，但是给我们带来的理念冲击和思索并没有结束。说真的我们教师，今后的教育教育的道路大概是这样：名师在指点，修行在自身。

## 数学老师教育教学工作心得篇三

20xx年8月6日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的

内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和里庄胡桂华老师《我心目中的高效课堂》、以及张老师《小学数学有效教学探析》的报告。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。



教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教的行为的变化。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

## 数学老师教育教学工作心得篇四

能参加这次国培的学习，我感觉很荣幸。国培这一学习的平台的铺设，让来自四面八方的我们相聚一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，这是一个非常好的再学习、再提高的机会。在国培学习中，我知道了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。这次培训使我受益匪浅，收获很多。眼界得到了开阔，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或启发，业务素质得到了很大的提升。在国培学习中，我不仅仅收获着，更是进步着。使我对教学有了更多新的认识。

### 一、整体把握教材、认真钻研教材、吃透教材。

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求滥熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生

关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。

## 二、教学设计的优化

以前的教学设计，只关心对知识的设计，而忽略了情感态度的关注；只会照搬教材的设计过程，不会设计符合学生发展的教案；只会注重课堂活动，淡化了情感和能力的培养。在国培的学习中，专家们专业科学的理论理念作指导，优秀老师的课堂实录做引领，还有辅导老师的辅导和同行们的交流互动，让我学会课改下的教学设计更应该关注学生的学情，生成资源的开发和调控，能力的培养和生成。课堂教学重视生活体验，把教学和生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

## 三、加强合作学习，注重情景教学。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

## 四、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了

一定的提高。培训只是一个手段，一个开端。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。

## 数学老师教育教学工作心得篇五

本学期，我继续担任二年级数学教学工作。教学实践中，我发现本班大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，大多数学生成绩较好。但也有少数几个同学基础比较薄弱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将一学期教学工作总结如下：

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了一下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，做到高屋建瓴，胸中有沟壑。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重难点，思考应该选择什么样教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；最后，每节新授课都当作公开课来上，事先准备好小黑板、作业纸等，注重营造课堂

氛围，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。本册教材除了8个课时的小单元教学，其余全是数与代数的知识，其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花1分钟时间让学生诵读乘法口诀通过一学期的坚持，效果显著。

第三、作业布置与批改。本学期我精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程、常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”努力实现教学高质量，课堂高效率。

课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生要求，对后进生的辅导并不限于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简

单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力。例如：教学乘法口诀时，先引导学生观察找规律，再小组讨论，最后小组汇报得出结论。由于二年级的学生太小了，自控能力比较差。所以导致教学工作有一定的难度，但我一定会努力认真的总结、反思，虚心求教，不断学习，提高自己。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

看了“小学数学教师个人研修总结”

## 数学老师教育教学工作心得篇六

赴高密参加潍坊市小学数学优质课评选听课活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，我感受颇深，受益匪浅。虽然每天要听取6—7节课，身体很累，但由于学到很多知识，心情却很高兴。现就这天四的学习谈一谈自己的点滴体会。

老师们上课一般都采用“创造数学情景——利用数学模型——再解释与应用”的叙述方式。使枯燥无味的数学变得趣味横生。老师们的课都以实现儿童的发展为目的，为他们提供了很多观察、猜想、思考、操作、验证的机会；让他们自主探索与合作交流。使每个学生都收获自信、感受自尊。从课堂效果来看，学生喜欢这样的数学，他们每个人都积极参与到学习中来。这种新的教学策略使原来的“一言堂”变成了“群言堂”，课堂上多了动感、生机与活力，还不时有孩

子们的真知灼见，语惊四座，让在场的每一位老师都惊叹不已：他怎么会有这样的想法呢？上课的老师很多以“做数学”为主旋律贯穿于整个课堂教学中。老师少教而让学生多学。教师不断地创设有意义的问题情境或数学活动激发每个学生自己去学数学、做数学。让每个人都学会独立思考、发现问题、自主探究，进而产生合作交流的欲望，让“学、做”数学成为师生互动的基础和纽带，成为课堂发展的总动力。改变原来的以“教和说”为主，而采取“先学后教”、“先做后说”的教学策略。所以教学效果明显。

安丘东关小学的曹健老师执教的《梯形的面积》这节课开头设计非常新颖，她以《地图的另一面》这个小故事，折射了“转化”这个大道理，激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生进入研究性学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。

我们昌乐的李瑞霞、艾春晓、代云霞三位老师也参加了本次比赛，李老师儿童化的语言感染了在座的每一位学生与老师。艾春晓老师执教的《求一个数是另一个数的几倍》这节课充分利用生活元素，让学生充分感受到数学就在我们的身边。代云霞老师执教的《分数的初步认识》这节课以我们身体奇妙的变化引入新课，引起学生学习兴趣，让学生充分感受到分数原来就在我们的身边。

我在一周的学习中，共听取了33节课，在这里不能一一列举，通过听课我明白了什么样的课是一节好课：

一是有意义的课，即扎实的课：学生学到了知识，锻炼了能力，在过程中产生了良好的、积极的情感体验，并激发了进一步学习的强烈需求，而且越来越主动地投入到学习中去。

二是有效率的课，即充实的课：就面而言，对全班学生中的多少学生有效率，其包括了好的、中的、有困难的具有不同的效率其次，是效率的高低，如果，没有效率，或者只是对少数学生有效率，这都不能算是一堂好课。

三是有生成性的课，即丰实的课；这样的课不完全是预设的结果，在课堂上有师生之间真实的情感、智慧、思维、能力的投入，尤其思维是相当活跃的，在整个过程中有资源的生成，又有过程的生成。

四是常态下的课，即平实的课：由于长期受公开课的影响，一遇到有人听课，容易出的毛病是准备过度，这样教师很辛苦，学生很兴奋，到了课上变成把准备好的东西背一遍，表演一下。当然课前的准备对于师生的能力提高，也是一个很重要的组成部分，但是课堂有其自身的价值，这一价值在于它是一个公共的空间，在这个空间里，要有相互的讨论、思维的碰撞，在这个过程中，师生相互的构成，并生成出许多新的东西。因此，我是反对借班上课的，而且要淡化公开课的意识，在我们“新基础教育”研究共同体中，大家不提“公开课”这个词，现在又强调，上研究课时，不管听课者的身份有多高，教师尽量要做到旁若无人，因为，你是在为学生上课，不是上给听课的人听的。

五是有待完善的课，即真实的课：任何课都不可能是十全十美的，如果是，那么假课的可能性就比较大，这种课是真实的、不粉饰的，因此是值得反思的，需要去重建的。在我们“新基础教育”的课堂教学中，教师上好了课，总是要反思和重建。我曾经说过这样的一句话：只要是真实的，总是有缺憾的。但很多的公开课，往往追求要上成一点也没有问题的课，这种预设的目标首先是错误的。

我认为我们在教学中要关注两点：1. “少教多学”主要看学生该听的听了没有，学生该做的做了没有，学生该想的想了没有，学生该说的说了没有。2. “学得愉快”主要看有多少

学生对这节课感兴趣，学生兴趣盎然持续时间多长，学生是否体验到学习的成功。只要关注了这两点课堂效率就会大大提高。

对比自己课堂，还需要不断的更新。所以听了参赛教师的课后我有一种紧迫感，一种危机感，那么我就必须要树立一种观念：就是去学习，去长期的不断学习。要想当一名好老师，就必须不断的学习新的教育理念，和文化知识，努力提高自身的整体素质。总之，通过这次听课学习，我会把其中的精华加以吸取，在以后的课堂教学过程中大胆运用。以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

## 数学老师教育教学工作心得篇七

xx年10月25日至xx年12月25日。在上级部门的安排下，我有幸参加了小学数学国培。转眼间3个月的. 培训学习已临近结束，这次培训是送给我们一线教师最佳礼物。以专家讲座为主，配合观摩教学、小组讨论、相互交流等活动，内容丰富、实用。既重视对学员理念的更新，又重视具体操作技能的介绍，既有理论上居高临下的指导，同时也有具体的教学工作实践经验的交流。通过学习，我对自己的专业发展有了更明确的方向，对本职工作充满了信心。反思自己平时工作中的困惑，认真体会培训期间专家们精辟的阐述，感悟深刻。

这次培训，让我兴奋、激动。每一个专家的精彩讲座，每一个专题的内容，都是那么的丰富多彩。使我深受启发，感悟很深。让我了解到小学数学教育发展的最新动态、趋势；深刻领会了数学教育的理念、新时期数学教师所面临的主要任务等一系列数学教育方面独到的观点；让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法；让我从内心深处体会到了教育家的博大胸怀和乐观向上的工作态度。身为教师，就要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在这段时间的学习中，我认真



聆听了很多专家的精彩讲座，努力用新知识来提升自己。专家们先进的理念，给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。

## 一、培训学习的经历和感触。

这次培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我始终流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态，对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名教育工作者，应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。同时，我还深刻地体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

聆听了各位专家教授的讲座，阐明了现代教师应该具备的基本素质，校本教研的意义和方向，课题研究的基本方法和程序，论文写作方法等。使我深刻体会到，今天的社会不再需要红烛式的教师，每一个教师都要在教育实践中不断地学习，更新自己的知识，由苦干的经验型教师转为智慧的科研型教师、学习型教师。只有让自己成长为参天大树，才能奉献给学生勃勃的生机，造福社会！

## 二、本次“国培计划”学习的收获

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也有它的局限性。

骨干教师都要有熟练地驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，一开始都感到新教材不好教。正是本次的“国培”小学数学学习，使我从教学理论上得到了提高，知道了如何处理人教版教材中题少难教的问题，怎样进行最有效的课堂教学，怎样转换学生的学习方式。

以后，我在教学中，必须要用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑。首先，教育理念需要更新；其次，教学方法需要改进；第三，教学知识水平需要提高，个人专业素养需要提升；第四，信息技术需要提高。我的课件制作水平还有待于提高。第五，我应该多向身边的优秀教师请教，学习他们的教学经验，教学方法。

### 三、今后的打算

本次“国培计划”给我们农村老师搭建这样的学习的平台，其主要目的就是要我们学习者履行“国培计划”的责任，发挥示范引领作用，辐射带动其他教师，推进教育改革与发展。为此，作为一名参与学习的一员，我就要履行这一责任，努力用新的理念去教学实践，提高课堂教学的实效性。我想以下三点来做：

- 1、教学中，多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法。
- 2、教学前一定要多研究研究教材，挖掘教材。

## 数学老师教育教学工作心得篇八

省市教研员的精彩讲座，让我们对课程新理念有了更深的理

解和反思。他们对目前小学数学课堂教学中的现实问题剖析，让我们明确了今后教研的重点，指明了今后教学工作的方向。

确定研究课题，设计教学案例，让我们亲身经历课题研究的过程，为我们今后课题研究给予了有效指导。

心理健康课程的培训，提升了我们的心理素质。让我们懂得了如何去善待每一个孩子，呵护他们的心灵；也让我们学会了健康生活，健康学习，幸福做人。

现代信息技术的培训，使我们掌握了作为信息化时代教师应该具备的现代化办公技能。……

培训虽然结束，我们学员团队的友谊刚刚开始。我们将继续学习和领悟本次培训的内容，重返岗位、扎实工作，做一名优秀的课程改革的执行者、推动者，共创河北小学数学改革的美好明天。