

一年级数学教学工作计划第一学期(大全8篇)

班主任工作计划是针对班级管理和学生发展需要而制定的一份书面计划。以下是一些经典的机关单位总结范文，希望你写作有所启发和指导。

一年级数学教学工作计划第一学期篇一

深化教育改革，全面推进素质教育，遵循《标准》的基本理念和要求，密切联系儿童生活，选取生动有趣的素材，让儿童在具体的情景中学习数学，引导儿童独立思考与合作交流，丰富课堂活动，体现序法，利学利导。注重数学文化，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力，鼓励合作交流，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长，推进课改。

二、基本情况分析

(一) 教材分析

这一册教材包括下面一些内容：100以内数的认识；方向与位置；认识图形；100以内的加法和减法（一）；认识钟表；100以内的加法和减法（二）；统计；数学实践活动。

这一册的重点是100以内数的认识和100以内的加法和减法，难点是100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置。

数与数主要包括三方面的内容，一是数的认识，二是数的计算，三是认识钟表。熟练掌握100以内数概念是进一步学习100以内加减法乃至整个四则运算的必要前提。100以内数的认识处于数概念形成过程中的第3个阶段，在此之前，学生

已经通过10以内和20以内数的认识，初步了解了一些数的特征，并借助具体的图片和学具掌握了20以内的数概念。在此基础上，本册教科书把认数范围从20以内扩大到100以内，这不是一个认数范围的简单扩大，更重要的是加深学生对数概念的理解。100以内数的加减法，这部分内容又分成两个单元来安排，其中100以内的加法和减法（一）安排的是不进位加法和不退位减法，100以内的加法和减法（二）安排的是进位加法和退位减法。这部分内容的学习质量直接影响到万以内数的加减法的学习，也是解决问题的认知基础，教学这部分内容，有利于学生的进一步学习。空间与图形主要安排了两个内容，方向与位置和认识图形。方向与位置是新课程中新增的学习内容，考虑到学生年龄小，主要安排了有关方向和位置的最简单的知识。认识图形是在学生初步认识了立体图形的基础上，初步认识一些平面图形。这些平面图形的认识是将来进一步平面图形的周长和面积的需要，在其他内容的学习中也要用到这些知识，比如统计长方形、正方形的个数。全册教科书是以100以内数的认识和加减法为主要内容去联系各部分知识，这不仅体现了数学知识结构内部的逻辑性，同时还体现了学生的认知发展过程，是数学知识结构与儿童年龄特点和心理特征有机结合的整体反映。

（二）班级情况简析

一年级一班、二班共有学生116人。由于学生小，活泼好动、天真烂漫。大多数思维活跃，学习数学的兴趣浓厚，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

（三）教师分析

本人有牢固的专业知识，扎实的基本功。能将新课程理念贯彻到数学中，指导教学。能树立现代数学课程观，让数学学科面面学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获取必

须的数学；不同的数学上得到不同的发展。总之，面向21世纪的数学课程，贯彻素质教育方针，真正让每位学生喜欢数学、爱数学，从而自觉学习数学，对数学产生浓厚的兴趣。同时，不断加强师德修养，提高自身文化素质，以更好教学为新一轮的课改作出应有的贡献。

三、教学目标

1、知识与技能：从生活实例中感受认识比20更大的数的必要性，能读写100以内的数，掌握数的组成，能说出100以内各个数位的名称以及这些数位的排列顺序，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小；在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用；会口算100以内的不进位加法和不退位减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能进行100以内的连加、连减和加减混合运算；认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解时间在生活中的作用；能辨认前、后、左、右、上、下等方向，并用这些方向来描述物体的相对位置，能用第几组第几排描述同学所在的位置，会辨认从正面、背面和侧面观察到的简单物体的形状。

2、数学思考：能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内数描述现实世界中的简单现象；在100以内数的认识和100以内的加、减法的学习探讨过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考；在统计过程中学会提取需要的数据，并能针对统计结果提出简单的数学问题，逐步形成初步的统计观念。

3、解决问题：能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验；在教师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题；在解决简单问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识；能在算法多样化的探讨过程中，

了解同一问题可以有不同的解决方法。

4、情感与态度：用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心；在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动；能用100以内的数、方向和位置、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系；经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。

四、教学重点与难点

（一）教学重点

- 1、100以内数的认识。
- 2、100以内数的加法和减法。

（二）教学难点

- 1、100以内的进位加法和退位减法。
- 2、从不同方位感受物体的相对位置。

渗透教育：

- 1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。
- 2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

五、教学措施

- 1、认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。
- 2。根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。
- 3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视学困生的补课工作。
- 6、加强口算，鼓励解决问题策略的多样化。
- 7、倡导合作学习，培养合作意识。
- 8、努力营造良好的学习氛围，调动学生学习积极性。

六、专题研究

如何进一步培养学生良好的学习习惯？

经过一期的学习，大部分孩子养成了一定的学习习惯。本期继续强化训练，让孩子成为学习的主人，喜欢学数学。准备从以下几方面入手：

- 1、正面引导，让学生进一步明白怎样做才是好习惯。
- 2、创造机会，让学生持之以恒练好习惯。
- 3、树立榜样，让学生潜移默化接受好习惯。
- 4、激发兴趣，让学生自觉养成好习惯。
- 5、因材施教，让学生人人都有好习惯。

七、课时安排

- 1、100以内数的认识12课时
- 2、方向与位置6课时
- 3、认识图形5课时
- 4、100以内的加法和减法（一）10课时
- 5、认识钟表6课时
- 6、100以内的加法和减法（二）17课时
- 7、统计2课时
- 8、总复习6课时

注：新课大概17周，复习2周左右。

一年级数学教学工作计划第一学期篇二

这学期我继续任教一年级（1）和（2）的数学教学工作。一（1）班共有24人，女生10人，男生14人，一（2）班是23人，女生12人，男生11人。在经过了一个学期的数学学习后，学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研

究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

这册教材包括下面一些内容：认识图形（二），20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、能用自己的语言描述长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征，初步感知所学图形之间的关系。

6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，

敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、认识图形（二）（4课时）

2、20以内的`退位减法（13课时）

例13课时

例24课时

例32课时

整理和复习3课时

单元练习1课时

3、分类与整理（3课时）

4、100以内数的认识（9课时）

数数数的组成1课时

读数写数1课时

练习1课时

数的顺序比较大小2课时

整十数加一位数和相应的减法1课时

练习1课时

摆一摆想一想1课时

单元练习1课时

5、人民币的认识（4课时）

认识人民币2课时

简单的计算2课时

6、100以内的加法和减法（一）（15课时）

整十数加、减整十数3课时

两位数加一位数和整十数4课时

两位数减一位数和整十数6课时

整理与复习2课时

7、找规律（3课时）

8、总复习（8课时）

一年级数学教学工作计划第一学期篇三

本册教材以“课标”为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，设计了八个单元，按照课程标准设定的知识与技能的四个领域，构建了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等内容。特点：

一是选取了贴近学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识自然界，使学生能观察、体验到数学与生活的密切关系，初步体会学习数学的意义。

二是选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成情境串，引发出一系列的问题，进而形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有挑战性问题过程中学习数学。

三是从学生认知特点出发，优化单元认识结构。重视学生的认识发展特点，在认数与计算方面设置小单元，并重视各单元之间的联系。

四是注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

五是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。把解决问题与数学基础知识和基本技能的学习融为一个过程。

六是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，会数20以内的数，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

知识与技能、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

1、在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $=$ ”、“ $<$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。

2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

4、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

5、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

8、加深对20以内的数有关知识的理解。

9、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。

2、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

3、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。

4、发现事物中隐含的简单规律。

1、不断地转变教学观念。

教师在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2、教学过程要体现开放性。

提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决现实问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。

3、教学过程要体现活动性。

教师要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。

努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。

教师要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动过程中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系。

6、注意评价的改革

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程。评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

一年级数学教学工作计划第一学期篇四

一、班级情况分析：

经过一学期的学习，两个班级的学生基本上都养成了良好的学习习惯，能遵守课堂常规，大胆发言，积极回答问题。也有几名学生学习自控能力差，需要教师 and 家长的督促。

二、教学内容：

本册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律、统计，数学实践活动。

三、本册教学目标及重、难点：

（一）教学目标：

1、数与代数：

（1）经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(4) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2、空间与图形：

□□经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在钉子上围出和方格纸上画出长方形、正方形、三角形和平行四边形。

3、统计与概率：

(1) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2) 能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联

系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

(二) 教学重点：

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

(三) 教学难点：

1、100以内的进位加法和退位减法。

2、会看读写几时几分。

3、人民币单位间的换算。

4、用数学。

5、发展空间观念。

一年级数学教学工作计划第一学期篇五

一、教学目标：

知识与技能：

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。能认识计数单位“百”、知道100以内数的组成和顺序、会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。并结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会用元、角、分进行简单的计算。

过程与方法：

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在统计活动中，初步学会简单的数据整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

3、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

4、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

5、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的经验。

情感与态度与价值观：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，

增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的习惯。

二、教学资源分析：

1、教材的基本结构：

教材共分10个单元，与现行九年义务教育六年制教材第二册相比较，本册教材增加了“位置”、“图形的拼组”、“认识时间”、“找规律”、“统计”五个单元的新的教学内容。

“位置”和“图形的拼组”是新的关于图形与空间关系的内容；“认识时间”是逐步培养学生时间观念的内容；“找规律”是渗透数学思想方法，对学生进行数学思维训练，培养探索数学问题的兴趣的内容；“统计”是“统计与概率”正式教学的开始。这样，本套实验教材就初步呈现出内容丰富，结构宽阔的特点。

2、内容体系：本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律和统计。教材以标准为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

3、重点难点

重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

难点：100以内的进位加法和退位减法、看读写几时几分、人民币单位间的换算。

4、教学资源：

除了教材以外，教师要因地制宜的开发和利用各种数学教学资源。例如教学图片、音响、课件、剪纸和拼图等都可作为教学资源来合理使用。

三、学生基本情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，我班学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但学生自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导让他们学会数学思考，学会解决问题。

四、教学方法设计：

1、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，提供学生熟悉的具体情景，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。从而激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的数学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

学习中，充分利用学生经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

五、教学进度与课时分配：

本册教学共63课时，分16周进行。第一单元位置4课时，第二单元20以内的退位减法10课时，第三单元图形的拼组4课时。第四单元100以内数的认识8课时，人民币的认识4课时，100以内的加法和减法15课时，认识时间4课时，找规律4课时，统计3课时，复习课7课时。详情见附表。

六、教学评价方案：

2、评价方式和方法：

(1) 考试成绩与平时表现相结合。

对学生的评定，我们除了关注学生的考试成绩外，还要着眼于学生平时学习中所表现出来的可持续发展的探究能力、实践与综合运用能力及学生在平时学习中所表现出的学习积极性、学习态度、学习习惯（书写情况、作业情况及是否认真检查等情况）、学习方法及合作状态等情况。

(2) 期末考试与平时考试相结合。

对学生一学期学习以来，对知识技能掌握情况的考查，仅凭期末考试，是无法完整体现学生的学习情况的。我们要综合期末考试与平时测查成绩进行综合评定。

(3) 定性评价和定量评价相结合。

对学生的评价，我们除了可以依据学生的学习情况给出”等级“或”分数“。可以用描述性的语言对学生在活动中的表现、知识掌握的情况和能力水平进行表述，侧重于学生发展性领域的表现。如：”能积极主动地参与数学的学习活动“，”敢于发表自己的意见“，”学习是否认真，作业情况如何“，”有没有养成良好的学习习惯“，”是否善于与他人合作交流“等。

一年级数学教学工作计划第一学期篇六

本册教材内容分为8个单元：

- 1、位置。
- 2、认识钟表。
- 3、100以内数认识。
- 4、认识人民币。
- 5、100以内的加法和减法（一）。
- 6、认识图形。
- 7、100以内的加法和减法（二）。
- 8、探索乐园。

1、认识钟表。

2、100以内的加减法口算。

这册教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反应数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，让学生在获得教学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1、知识与技能方面

(1) 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练的数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

(2) 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

(3) 经历从生活中发现并提出问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用，会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，逐步感知所学的图形之间的关系。

(4) 认识人民币单位，元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，知道爱护人民币。

(5) 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(6) 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发展和欣赏数字美的意识。

(7) 初步体验数据的收集，整理，描述。分析过程，会用简单的方法收集，整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

(8) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9) 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

(10) 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、数学思想方面:初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，在数的概念形成的过程中发展思维能力。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和情境中发现，并提出简单的数学问题，并能用已有的知识、经验和方法解决问题。

4、情感与态度方面

在学习数学的过程中，初步感受数学日常生活的密切联系，对身边与数学的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性，逐步树立学好数学的信心。

本班共有36人，大多数同学兴趣浓厚，有良好的学习习惯，但也有少数学生能力差，课堂上注意力分散，所以教师要有层次，有耐心地进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

- 1、勇于创新，坚持认真教学。
- 2、因材施教，选用有效地教学方法。
- 3、对学生进行目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃，学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视对后进生的辅导。

1、位置4课时

2、认识钟表12课时

3、100以内数的认识；4课时

4、认识人民币；4课时

5、100以内的加法和减法（一）；15课时

6、认识图形；4课时

7、100以内的加法和减法（二）；15课时

8、探索乐园；6课时

9、总复习5课时

一年级数学教学工作计划第一学期篇七

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时

比较马虎，个别人课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

结合新课标对本学期的要求，制定了这一册教材的教学目标是，学生能够：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
7. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
8. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材包括下面一些内容：认识图形(二)，20以内的退位减法，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，找规律，分类与整理，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

一年级数学教学工作计划第一学期篇八

这学期我继续任教一年级的数学。在经过了一个学期的数学学习后，学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：认识图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律。

本册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材安排人民币单位元、角、分的认识。

“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，

初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养

学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、认识图形（二）（3课时）

2、20以内的退位减法（10课时）

3、分类与整理（2课时）

4、100以内数的认识（8课时）

5、人民币的认识（4课时）

6、100以内的加法和减法（一）（12课时）

7、找规律（4课时）

8、总复习（5课时）