

最新小班猜猜谁来了教案反思 小班猜猜是谁教案(优秀16篇)

一年级教案的编写要根据学生的认知水平和身心发展特点，合理安排课堂教学。以下是小编整理的一些小班教案样例，希望能够给大家提供一些灵感和思路。

小班猜猜谁来了教案反思篇一

在日常生活中，孩子们通过各种动画片、图书等媒介以及去动物园游玩接触到了许多常见的动物，对自己熟悉和喜欢的动物已经有了零星的经验，尤其是对一些特征明显的动物如长颈鹿、斑马、老虎、大象等尤为感兴趣。

通过观察和与小朋友交流中，我发现小朋友对一些常见动物的明显外形特征最感兴趣，如知道斑马有长长的花纹、大象有个长鼻子、长颈鹿有细细的尾巴、长长的脖子等。

于是，我根据幼儿发展水平，从趣味性着手，引导他们从动物外形的局部特征来推断出各种动物，初步培养幼儿的猜测联想能力。这对小班幼儿来说是一种挑战，但是，由于运用了ppt课件的手段，以直观的形式不断激发幼儿参与的兴趣，并在揭揭猜猜的个体操作中，自然而然的帮助孩子们熟悉了各种常见动物的外形特征。也让幼儿处于一种找到朋友的喜悦之中，体验与动物朋友一起游戏的快乐，从情感上得到了满足。

小班猜猜谁来了教案反思篇二

- 1、喜欢参加活动，能从动物的局部判断出是哪一种动物，并能将动物完整的拼出来。
- 2、愿意与同伴交流自己的发现，进一步了解动物的外形特征，

激发幼儿喜爱小动物的情感。

3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

能将动物完整的拼出来

ppt猜猜它是谁

拼图用的动物图片若干（大象、小鸡、小鸭、兔子、青蛙、斑马、长颈鹿、小马）

一、说一说喜欢的动物

1、你们喜欢小动物吗？

2、你喜欢什么小动物？它长得怎样的？（或者喜欢它身上什么地方？）

幼儿回答后，教师及时应答，引导全体孩子学学该动物的叫声、动作

二、猜一猜可爱的动物

1、今天有几个小动物也来到了我们班，他们最喜欢玩捉迷藏，把自己身体的一部分藏起来了，请你们猜猜它是谁。

2、演示ppt

（1）出示大象的鼻子图，你能猜出它是谁吗？你怎么知道是大象啊？大象的鼻子能干什么？（图片验证）

（3）出示兔子、小猫、牛的耳朵图，谁来了？它们的耳朵有什么不一样？（图片验证）用动作模仿耳朵。

(4) 出示小马的尾巴图，这又是谁呢？谁也有长长的尾巴？
(图片验证)

(5) 来了这么多的小动物啊，我们请他们都出来吧，出示全体动物图，一起说说有哪些动物。

小结：动物宝宝真可爱，有的长得有点像，有的长得很不一样，鼻子很长、耳朵很特别，真有趣。

三、拼一拼可爱的动物

1、今天老师还为你们准备了好多动物宝宝的图片，可是它们都一片片的，还没拼起来呢请小朋友们帮帮忙，把它们拼成一个完整的动物，看看你拼出来的是谁。

2、提供2-4块的拼图，幼儿自由选择，完成动物拼图

3、欣赏拼图：谢谢你们，你拼的是什么动物宝宝？你们喜欢自己拼的小动物吗？

小结：动物宝宝是我们的好朋友，他们还有许多其他的秘密呢，下次我们再一起来跟小动物们玩游戏吧。

小班猜猜谁来了教案反思篇三

1、能运用多种感官感知辨别清水，知道清水的特征。

2、能大胆地表述自己的发现并记录下来。

3、体验探索和成功的乐趣。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

- 1、四杯不同的水：清水、糖水、白醋、牛奶。
- 2、贴有红、黄、蓝颜色标记的杯子。
- 3、彩色橡皮泥、勺子若干。每组三个装有清水、糖水、白醋的透明杯子。
- 4、红、黄、蓝记录单，哭脸、笑脸标记。

一、对比观察牛奶和清水

幼儿表达。

2、为什么，你是怎么看出来的？

（评析：在清水杯中放彩色橡皮泥，引导幼儿对比观察，来发现牛奶和清水的区别并鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现。）

（评析：运用对比观察的方法，引导孩子发现牛奶与清水的差别，从而让孩子了解清水的特征之一是无色透明。）

二、辨别哪杯是清水

1、师出示三杯装有清水、糖水、白醋的杯子，杯子上贴有红、黄、蓝标志。提问：“这三杯水看上去一样吗？”

2、提出猜测要求

师：这三杯水中只有一杯是没有放任何东西的`清水，请小朋友猜猜是哪一杯，为什么？让幼儿看着标记回答。

（评析：运用猜测活动，制造悬念激发幼儿的兴趣及探究欲望，培养幼儿初步的猜测能力，并能大胆的表述自己的观点。

3、提出记录要求，让幼儿记录。

师：你认为哪杯水是清水；请你根据自己的想法去记录。把标记撕下来贴在和你认为是清水的杯子上标记颜色一样的记录单上。幼儿动手操作师巡视指导。如：你猜的哪杯是清水，并让幼儿把话说完整。

（评析：用三种不同颜色的记录单可以让幼儿更方便正确对应自己要操作的材料，为幼儿的实验活动提供简单的记录方式，让小班幼儿更易操作。）

三、幼儿分组操作，验证猜想

1、师：你们猜的到底对不对，我们要来验证一下。

2、提出验证要求：每张桌子上分别放了和老师一样的三杯水，请按照你们的猜想到贴有相同标记的桌子上去闻一闻，看一看，尝一尝，看看你猜的答案对不对。

3、幼儿操作。

4、提出记录结果的要求：猜对了就把笑脸标记贴在记录单上，没猜对就贴哭脸标记。

（评析：师巡视，注意关注每个幼儿的实验的过程，及时发现他们使用的方法和所产生的问题，引导他们更好的完成实验。）

四、根据记录单交流分享实验结果。

请幼儿说一说，自己是靠什么帮忙才找出清水的，请幼儿讲述。

1、鼻子闻一闻，气味酸酸的，一定不是清水。

2、嘴巴尝一尝，甜甜的，不是清水是糖水。

3、没有味道的是清水。

本次活动选材比较贴近孩子的生活，所选材料是孩子常见的材料。在引导幼儿辨别哪杯是清水时注意引导幼儿多种感官的参与，用眼睛看，用鼻子闻，用嘴巴尝等方式。幼儿通过自身的尝试从而获得了对水的认知：无味，无色，透明。这样的探索方式非常适合小班幼儿的年龄特点，孩子乐于参加活动并在活动中积极思考，善于发现，而且还能大胆地表述出自己的发现，体验了探索发现的乐趣。

小班猜猜谁来了教案反思篇四

活动目标：

- 1、能运用多种感官感知辨别清水，知道清水的特征。
- 2、能大胆地表述自己的发现并记录下来。
- 3、体验探索和成功的乐趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

活动准备：

- 1、四杯不同的水：清水、糖水、白醋、牛奶。
- 2、贴有红、黄、蓝颜色标记的杯子。
- 3、彩色橡皮泥、勺子若干。每组三个装有清水、糖水、白醋的透明杯子。
- 4、红、黄、蓝记录单，哭脸、笑脸标记。

活动过程：

一、对比观察牛奶和清水

幼儿表达。

2、为什么，你是怎么看出来的？

（评析：在清水杯中放彩色橡皮泥，引导幼儿对比观察，来发现牛奶和清水的区别并鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现。）

（评析：运用对比观察的方法，引导孩子发现牛奶与清水的差别，从而让孩子了解清水的特征之一是无色透明。）

二、辨别哪杯是清水

1、师出示三杯装有清水、糖水、白醋的杯子，杯子上贴有红、黄、蓝标志。提问：“这三杯水看上去一样吗？”

2、提出猜测要求

师：这三杯水中只有一杯是没有放任何东西的清水，请小朋友猜猜是哪一杯，为什么？让幼儿看着标记回答。

（评析：运用猜测活动，制造悬念激发幼儿的兴趣及探究欲望，培养幼儿初步的猜测能力，并能大胆的表述自己的观点。）

3、提出记录要求，让幼儿记录。

师：你认为哪杯水是清水；请你根据自己的想法去记录。把标记撕下来贴在和你认为是清水的杯子上标记颜色一样的记录单上。幼儿动手操作师巡视指导。如：你猜的哪杯是清水，并让幼儿把话说完整。

（评析：用三种不同颜色的记录单可以让幼儿更方便正确对

应自己要操作的材料，为幼儿的实验活动提供简单的记录方式，让小班幼儿更易操作。)

三、幼儿分组操作，验证猜想

1、师：你们猜的到底对不对，我们要来验证一下。

2、提出验证要求：每张桌子上分别放了和老师一样的三杯水，请按照你们的猜想到贴有相同标记的桌子上去闻一闻，看一看，尝一尝，看看你猜的答案对不对。

3、幼儿操作。

4、提出记录结果的要求：猜对了就把笑脸标记贴在记录单上，没猜对就贴哭脸标记。

(评析：师巡视，注意关注每个幼儿的实验的过程，及时发现他们使用的方法和所产生的问题，引导他们更好的完成实验。)

四、根据记录单交流分享实验结果。

请幼儿说一说，自己是靠什么帮忙才找出清水的，请幼儿讲述。

1、鼻子闻一闻，气味酸酸的，一定不是清水。

2、嘴巴尝一尝，甜甜的，不是清水是糖水。

3、没有味道的是清水。

活动反思：

本次活动选材比较贴近孩子的生活，所选材料是孩子常见的材料。在引导幼儿辨别哪杯是清水时注意引导幼儿多种感官

的参与，用眼睛看，用鼻子闻，用嘴巴尝等方式。幼儿通过自身的尝试从而获得了对水的认知：无味，无色，透明。这样的探索方式非常适合小班幼儿的年龄特点，孩子乐于参加活动并在活动中积极思考，善于发现，而且还能大胆地表述出自己的发现，体验了探索发现的乐趣。

小班猜猜谁来了教案反思篇五

活动名称：

猜猜我是谁

活动目标：

通过轮廓判断整体，找到与轮廓对应的动物卡片

活动准备：

游戏图、卡片1、2活动过程：

（一）引入活动

1、谜语：你站他也站，你走他也走，不管你你要去哪里，他会永远跟着你。

师：小朋友们，你们来猜一猜他是谁啊？

幼：影子

师：对，是影子。

2、教师做蹲下、站立、走步的动作，并总结：影子会随着身体的改变而变化的。

（二）游戏“猜一猜”

1、师：小朋友是不是都有影子呀？哪你们想一想，小动物有没有影子啊？

幼：有影子

师：对，有影子，我这就有一张小动物影子的照片，来看看都是谁的影子？

2、幼儿一边观察影子，一边说出是谁的`影子。并模仿动物的声音。

3、游戏：幼儿观察游戏图，判断每个影子分别是那种小动物的哪种姿态，并在自己的彩色卡片中找到相应的动物卡片，摆放在游戏图相应的影子图上。

（三）模仿游戏：

幼儿模仿每个小动物的动作，边模仿动作边模仿动物的叫声。

（四）结束

小班猜猜谁来了教案反思篇六

一、猜猜是谁。

1、观察活动材料的画面，看看他们是什么？

2、同样是树叶，同样是斑点狗，它们一样吗？什么地方不一样？

3、引导幼儿观察发现每一个个体之间的差异。

二、特别的朋友。

2、找一个好朋友，仔细比一比我们的长相，把我们的发现记

录下来。

3、教师鼓励幼儿两人合作，用自己的方式和符号记录观察结果。

4、教师参与与幼儿的观察、记录。引导幼儿从关注身高、胖瘦等明显特征转向关注有趣的、不太明显的细微特征，如手的大小、手指的弯曲度，头顶的旋涡、眉毛的浓淡等。

5、请幼儿说说自己的发现，将幼儿的观察记录汇总到大的记录表中。

6、我们原来有那么多不一样的地方，我们每个人都是与众不同的

三、寻人启示。

1、我要找我的好朋友，但我不说他的名字。你们可以问我他是男孩还是女孩，长的什么样，然后通过我的回答，猜猜他是谁。

2、教师根据幼儿观察记录上的特征，有选择的进行描述，请幼儿猜猜老师说的是谁？

小班猜猜谁来了教案反思篇七

师：宝贝们，你们看过动物世界吗？你们看，老师请来了谁啊？

师：凶猛的猎豹、老虎和狮子，它们是捕猎高手。山龟、蛇、鳄鱼，它们是本领大的两栖动物。

二、猜一猜

过渡：展示过了这些大本领的动物，还有几个动物也来了，它们想和我们做个游戏，游戏的名字叫躲猫猫。

斑马：

3、（出示斑马）：那我们一起把它请出来吧！

小结：真是可爱的小斑马呢！四条腿，蹬蹬蹬；身穿黑白条条衣；我是可爱的小斑马。和小斑马打个招呼吧。

大象：

2、（出示声音）：你们说了这么多的动物朋友，好像都有点像，我们请它唱两句吧，也许这样就能猜出是谁来了。

3、（出示耳朵）：大大的耳朵是谁啊？这个动物还有一个很特别的地方，看看是什么呢？

4、（出示大象）：我们一起请大象出来吧。

小结：大象大象啥模样；长长鼻子，大耳朵；细细尾巴，胖身体。（模仿大象）

孔雀：

2、（出示孔雀头）：你们说我像直鸡，可是我比鸡美丽。你们看，它是谁呢？

3、（出示孔雀尾巴）：告诉你们一个秘密，这个动物还有一条很特别的尾巴。

小结：小孔雀，真美丽；头戴漂亮小皇冠，身披五彩花花衣。（模仿孔雀跳舞）

骆驼：

过渡：你们的孔雀舞真美丽，瞧，把最后一位动物朋友也吸引过来了。

1、（出示骆驼半个身体）：你能猜出它是谁吗？你从哪里看出来的？

2、（出示脸）：看了它的脸，你们能猜出它是谁了吗？

3、（出示驼峰）：这一座座小山有个好听的名字，叫驼峰，是储存水分的，这样它才能在沙漠里走很远。

4、（出示骆驼）：那快请骆驼大哥出来吧。

小结：不是羊，不是马；身背两座小山峰；沙漠之洲是骆驼。

小班猜猜谁来了教案反思篇八

我发现孩子们对水非常感兴趣，水是怎样的？怎样的水才算是清水？这不正是引导幼儿去探索，去发现的切入点吗？于是我紧紧抓住这一教育契机，对幼儿进行《猜猜哪杯是清水》的教学活动。引导幼儿通过实验，操作，发现水的基本特征。培养孩子乐于参与科学活动的兴趣，提高孩子观察、比较、发现等科学探究能力。

1、体验探索和成功的乐趣。

2、能运用多种感官感知、辨别清水。

3、能把自己的发现大胆地表述、记录下来。

在日常活动中已感知过清水的特征。红、黄、蓝记录单、贴有不同颜色标记的杯子、幼儿的记录标记、哭脸、笑脸标记（每组一份）

每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶。一只盘子内装若干小勺、彩色玻璃小球。

一、辨别哪杯水是清水

1、教师请幼儿集体观察四个放置不同材料的杯子：看一看四个杯子里的水一样吗？哪杯不一样？为什么？（教师放置彩色小球引导幼儿观察）幼儿根据观察讨论发现牛奶和清水的区别。知道清水是无色透明的。

3、你认为哪杯水是清水，请你根据自己的想法把身上的标记剥下来贴在和你认为的杯子上标记颜色一样的记录单上。

二、幼儿分组实验，验证猜想。

1、教师：每张桌子上分别放了不同的水，请按照你们的猜想到贴有相同标记的桌子上去试一试，看你的猜想对不对。

3、猜对了就把笑脸标记贴在记录单上，没猜对就贴哭脸标记。

三、根据记录单交流分享实验结果。

请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水的。

眼睛看一看：牛奶是白色的。鼻子闻一闻：气味酸酸的，一定不是清水。嘴巴尝一尝：甜甜的是糖水，淡淡的、没有味道的是清水。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

四、活动结束。

小班猜猜谁来了教案反思篇九

幼儿表达。

2、为什么，你是怎么看出来的？

（评析：在清水杯中放彩色橡皮泥，引导幼儿对比观察，来发现牛奶和清水的区别并鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现。）

（评析：运用对比观察的方法，引导孩子发现牛奶与清水的差别，从而让孩子了解清水的特征之一是无色透明。）

二、辨别哪杯是清水

1、师出示三杯装有清水、糖水、白醋的杯子，杯子上贴有红、黄、蓝标志。提问：“这三杯水看上去一样吗？”

2、提出猜测要求

师：这三杯水中只有一杯是没有放任何东西的清水，请小朋友猜猜是哪一杯，为什么？让幼儿看着标记回答。

（评析：运用猜测活动，制造悬念激发幼儿的兴趣及探究欲望，培养幼儿初步的猜测能力，并能大胆的表述自己的观点。

3、提出记录要求，让幼儿记录。

师：你认为哪杯水是清水；请你根据自己的想法去记录。把标记撕下来贴在和你认为是清水的杯子上标记颜色一样的记录单上。幼儿动手操作师巡视指导。如：你猜的哪杯是清水，并让幼儿把话说完整。

（评析：用三种不同颜色的记录单可以让幼儿更方便正确对应自己要操作的材料，为幼儿的实验活动提供简单的记录方式，让小班幼儿更易操作。）

三、幼儿分组操作，验证猜想

1、师：你们猜的到底对不对，我们要来验证一下。

2、提出验证要求：每张桌子上分别放了和老师一样的三杯水，请按照你们的猜想到贴有相同标记的桌子上去闻一闻，看一看，尝一尝，看看你猜的答案对不对。

3、幼儿操作。

4、提出记录结果的要求：猜对了就把笑脸标记贴在记录单上，没猜对就贴哭脸标记。

（评析：师巡视，注意关注每个幼儿的实验的过程，及时发现他们使用的方法和所产生的问题，引导他们更好的完成实验。）

四、根据记录单交流分享实验结果。

请幼儿说一说，自己是靠什么帮忙才找出清水的，请幼儿讲述。

1、鼻子闻一闻，气味酸酸的，一定不是清水。

2、嘴巴尝一尝，甜甜的，不是清水是糖水。

3、没有味道的是清水。

小班猜猜谁来了教案反思篇十

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家收集的小班科学猜猜它是谁教案，欢迎大家分享。

1、从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。

2、愿意表达自己的想法，提高观察能力和动手能力。

3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

环境：六个柜子上贴六所房子，布置家的环境。

多媒体教具：六只动物-兔子、长颈鹿、斑马、小猴子、小绵羊、小老鼠的轮廓及图片、森林音乐。

学具：六种动物的完整轮廓图及身体拼图片。

1、开始部分(播放多媒体音乐)教师和幼儿一起拍手欣赏场景。

(引导幼儿说：什么颜色的房子里住着什么动物。你是怎么猜出来的?教师点击放大该房子，出示该动物)根据各种动物的出现，说一句话：

小兔子--小兔子小兔子你好呀，长长的耳朵跳跳跳!

长颈鹿--长颈鹿长颈鹿你好呀，长长的脖子真有趣!

小斑马--小斑马小斑马你好呀，黑白衣服真好看!

小猴子--小猴子小猴子你好呀，长长的尾巴真灵活!

小绵羊--小绵羊小绵羊你好呀，软软的毛毛咩咩咩!

小老鼠--小老鼠小老鼠你好呀，大大的耳朵吱吱吱!

(2)游戏：找动物师：这些小动物太可爱了，我们为它们拍几张照片吧!

(幼儿说说照片的颜色、特征，猜猜是什么动物)师：哦，我

们找到的动物照片都是不完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头，那我们帮助小动物，帮它们把照片拼起来吧！

师：等下就请小朋友来拼照片，你认为自己手中的相片是什么小动物的，就把它拼到哪个小动物的框里去，要看清楚你拿的是小动物的哪部分，如果是身体就要拼到身体上去，要对准了。（教师示范拼一块）幼儿操作，通过自己手中的部分动物相片找出相应的动物图片，进行对应摆放，拼完后挂在小房子上展示。

3、结束部分师：小朋友太能干了，你们帮助小动物拼好了照片，动物们也邀请你们一起来开心地跳舞呢！

（播放快乐的音乐，教师和幼儿一起跳舞结束）4、延伸活动：《玩拼图》

把拼图投放到区域中，幼儿可进行独立拼图，注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在小班开展是非常有意义和有必要的。

小班猜猜谁来了教案反思篇十一

1. 辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。
2. 乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣。

3. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的. 能力。

4. 引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□

各种动物头饰活动过程：

1.模仿小动物叫声——教师出示小各种动物头饰。这是谁？它是怎么叫的？

——请幼儿选择自己想扮演的小动物，戴好相应的头饰。

——告诉幼儿游戏名称，激发幼儿参与游戏的兴趣。

——讲解游戏规则，告诉幼儿游戏玩法。

——请一名幼儿趴在教师膝盖上，蒙上眼睛，作为猜的人。被猜的幼儿戴上动物头饰，轻轻到猜的幼儿后面，拍拍他的肩，模仿自己所扮演的小动物的叫声。如“叽叽叽，猜猜我是谁？”请猜的 幼儿说出该小动物的名称。

——猜对的幼儿作为猜的人继续游戏，猜错的幼儿则成为被猜的人。

1、 上课时我会让他们的发言权多一些，尽量让他们多与老师小朋友开口说话，锻炼孩子的口语表达的能力。

2、大家在一起玩游戏的时候，我会让他们来观察小朋友，让他们与老师示范动作，让他们感受到都是老师的好宝宝。孩子的教育不光是在幼儿园教育，家庭教育也非常重要。孩子和家里人之间的亲和力比较强，易沟通，放学的时候我会与家长沟通，让家长与孩子交谈，关于幼儿园的事情，询问一下他们与其他小朋友的相处关系及其他他们的点滴琐事，让他们喜欢说话善于交流。

3、幼儿之间的互动也逐渐频繁了，要充分利用幼儿的互相帮助、互相学习的契机，引导幼儿乐于交往，会交往，促进幼儿社会性发展。

小班猜猜谁来了教案反思篇十二

户外活动后孩子们在喝水，我喝着泡的红茶，这时听到有孩子说“老师的水是红的。”“水是什么样子的？”“老师的水怎么是红的？”这句话引发了我的思考，孩子们开始对水感兴趣了。因此我想到设计此次活动，让孩子通过实验操作来发现水的基本特征，培养幼儿的科学探究能力。

小班猜猜谁来了教案反思篇十三

随着“亲亲一家人”主题活动的展开，为了让孩子感受亲情、感受关爱，我们将家长配合带来的宝宝与家人的合影布置在班级的主题墙上。不久，我发现孩子们很喜欢聚在一起观看，并饶有兴趣地寻找自己和同伴的照片，不时地说“xxx我看到你啦！你的呢？我在这里。”……家在相互寻找的过程中获得了喜悦的情感体验。此外，小班孩子受自我中心思维的影响，他们还不太会主动关注周围的同伴，不会有意识地识记某些事物，而发展幼儿的社会性，让幼儿学会关注同伴也正式小班幼儿的重要发展目标之一。

正巧班硷一位孩子生病住院，于是我想何不抓住孩子们自身所关注的和同伴生病事件来引发他们对同伴的关注与关心呢？于是，结合小班幼儿年龄特点和本班幼儿家长包办、自我中心的实际情况以及我园的德育特色，“猜猜我是谁”诞生了！

在看看、猜猜同伴五官的过程中，学习有意识地关注身边的同伴，体验与同伴共处的快乐。

ppt上x小朋友头照、“找朋友”的音乐、手机

一、导入活动:

师:你有好朋友吗?你的好朋友是谁?找到你的好朋友,和他拥抱一下。

二、观察表达:

师:电脑的屏幕里也有一个小朋友,请你们猜猜他是我们班的哪个小朋友?

师:(ppt展示局部眼睛)这是一双怎样的眼睛呀?你的眼睛长得怎么样的?

师:(露出头发、眼睛和鼻子)现在猜猜他可能是谁?

三、思考交流:

师:今天这个小朋友来了吗?(ppt展示幼儿躺在床上)他到底怎么了?

师:我们问问他的妈妈为什么他没来幼儿园。(教师接着拨通该幼儿家的电话,并询问)

师:原来他真的生病了,还在住院呢,那我们想对他说些什么话?

四、游戏体验:

师:我们家都是好朋友!好朋友在一起可真高兴呀!我们一起来做找朋友的游戏吧!

小班猜猜谁来了教案反思篇十四

通过游戏的方式,认识同伴

小手帕一条

1. 全体小班幼儿围成一个圆圈。
2. 老师在演示游戏的玩法：老师用手帕蒙住自己的脸，然后双手伸开摸宝宝，接着，猜猜摸到的宝宝的名字，如果叫不出宝宝的名字，就让被摸到的宝宝介绍自己的名字。
3. 宝宝游戏：宝宝按照老师刚才演示的游戏玩法进行游戏。老师及时提醒宝宝注意安全。宝宝如果说错了名字，老师在一旁给予提醒和鼓励。
4. 游戏结束，教师引导幼儿：说说自己认识了哪几个朋友啊？

通过游戏的方式让幼儿自己介绍自己的名字，使幼儿对之产生一定的兴趣，孩子在这次活动中也很投入，有好多幼儿都争先恐后。在活动中，有些幼儿能清楚、响亮、准确地说出自己的名字，如钟鸣、杨洋、沉静雯等，但有少数幼儿表达不清楚，甚至不能准确地说出自己的姓名。有些幼儿胆子比较小，所以话到嘴边又不感说出来。通过这次活动，老师对全班幼儿有了初步的了解，对一些胆子较小的幼儿给予鼓励、助，多让他们在集体中表现自己。同时，教育一些胆子、表达能力强的幼儿，助胆子小、表达能力差的孩子，缩小两极分化的差距，使全班幼儿共同进步。

小班猜猜谁来了教案反思篇十五

随着“亲亲一家人”主题活动的展开，为了让孩子感受亲情、感受关爱，我们将家长配合带来的宝宝与家人的合影布置在班级的主题墙上。不久，我发现孩子们很喜欢聚在一起观看，并饶有兴趣地寻找自己和同伴的照片，不时地说：“某某某，我看到你啦！你的呢？我在这里。”……大家在相互寻找的过程中获得了喜悦的情感体验。此外，小班孩子受自我中心思维的影响，他们还不太会主动关注周围的同伴，不会有意

识地识记某些事物，而发展幼儿的社会性，让幼儿学会关注同伴也正式小班幼儿的重要发展目标之一。

正巧班级里一位孩子生病住院，于是我想何不抓住孩子们自身所关注的和同伴生病事件来引发他们对同伴的关注与关心呢？于是，结合小班幼儿年龄特点和本班幼儿家长包办、自我中心的实际情况以及我园的德育特色，“猜猜我是谁”诞生了！

在看看、猜猜同伴五官的过程中，学习有意识地关注身边的同伴，体验与同伴共处的快乐。

ppt上某小朋友大头照、“找朋友”的音乐、手机

师：你有好朋友吗？你的好朋友是谁？找到你的好朋友，和他拥抱一下。

师：电脑的大屏幕里也有一个小朋友，请你们猜猜他是我们班的哪个小朋友？

师：（ppt展示局部眼睛）这是一双怎样的眼睛呀？你的眼睛长得怎么样的？

师：（露出头发、眼睛和鼻子）现在猜猜他可能是谁？

师：今天这个小朋友来了吗（ppt展示幼儿躺在床上）他到底怎么了？

师：我们问问他的妈妈为什么他没来幼儿园。（教师接着拨通该幼儿家的电话，并询问）

师：原来他真的生病了，还在住院呢，那我们想对他说些什么话？

师：我们大家都是好朋友！好朋友在一起可真高兴呀！我们一起来做找朋友的游戏吧！

小班猜猜谁来了教案反思篇十六

- 1、让幼儿在尝试活动中知道什么样的根叫块根
- 2、助幼儿了解这些根不仅能食用而且还能做根制艺术品
- 3、在活动中激发幼儿的观察力，想象力和动手创造的欲望

礼物包(装有根)地瓜、土豆、萝卜、胡萝卜，几种根制小动物

一、以邮包形式揭示课题，初步感受根的外部特征

- 1、让幼儿去试一试摸一摸感受根的外部特征

你觉得可能是什么东西？

- 2、让幼儿通过视觉观察用语言表达树根的外部特征

师：小朋友刚才家猜了这么多到底猜对了没有？让我们一起打开礼物包看看是什么？哦！原来是一个树根！

小朋友你们快看根是什么样的？

幼儿：我看到的树根是毛毛的……我看到的树根是刺刺的……我看到的树根是长的乱七八糟的。

师：小朋友你们知道什么植物有根？它们的根长在哪里？

幼儿：我看到树有根、小麦有根、菠菜有根、芹菜有根……它们都长在泥土里。

师：小结：原来杆植物都有根，都是长在植物的.最下面、都爱住在泥土里。

二、幼儿通过尝试初步认识一些植物的根

1、幼儿动手试着找植物的根

植物的根?在哪里?它的根是什么样的?(幼儿自己从盆中拔出各种植物：有土豆、地瓜、萝卜、胡萝卜)。

师：(找一幼儿)xxx你找到的是什么植物?它的根在哪里?它的根是什么样的?

幼儿：我找到的植物是地瓜，它的根长在泥土里，是一串串一块块的。我找到的植物是红萝卜它的根是红红的胖胖的圆形的……。我找到的根植物是胡萝卜，它的根是橘的粗粗的。

师：小朋友你们说的很好，这些根不仅能吃还可以助植物吸水、储水、固土，而且还可以做工艺品，你们看老师这里就有用土豆做的。

小刺猬，萝卜做的小猪、小鸟，你们看这些小动物可爱不可爱?

师：你们想不想制做一个送给老师?

幼儿：想。

师：你们就用手里的这些根做一个你们自己喜欢的小动物好吗?

幼儿制做过程中，针对个别幼儿实际，在想象和技能上给予适当的指导。

三、互相介绍自制的作品，欣赏作品

1、介绍作品的名称，鼓励幼儿对自己的作品进行表述。

师：小朋友你们制作的这些老师非常喜欢，你们能说说自己制作的是什么吗？

师：小朋友我们把这些可爱的小动物放到展示厅去好吗？

幼儿：好！