

# 我们的民族小学说课稿 小学语文我们的民族小学说课稿(大全8篇)

看到这么多熟悉的面孔，我感到非常振奋和激动。写总结时，我们要注意语言的流畅性和表达的准确性，避免使用过于笼统的词语。欢迎各位朋友们，让我们开始今天的讨论。那么，你是否曾想过如何成为一个优秀的领导者呢？以下是一些优秀的领导者的经验分享，我们可以从中受益。

## 我们的民族小学说课稿篇一

《我们的民族小学》是小学三年级上册的一篇课文，文章描写我国西南边疆地区的一所民族小学，在学校里，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。来自不同民族的学生，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。这体现了祖国各民族之间的友爱和团结。体现了学校团结的氛围，反映了学校的欢乐、祥和气氛。课文中就词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。本文对第一自然段的最后一句话作了提示：我好像看到了这样的情景，即好像看到了同学们向小鸟打招呼，向老师问好，向国旗敬礼。

课文层次清楚。先写上学的路上和来到学校时的情景；再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学；古老的铜钟，凤尾竹的影子，使人感到钟声悠悠不绝，影子绵绵萦绕，这的确是一所令人难以忘怀的学校。

说教学目标：

根据课标要求，教材特点和学生正处于从低年级升入中年级的过渡时期这一实际，我确定以下四个教学目标：

钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃等词语。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。

4、抄写描写窗外安静的句子，初步体会这些句子的含义。

说教法、学法：

在语文教学中，要讲究训练的科学性，体现训练的层次性。我设计以下手段：

1、品味重点词语，加深对课文的理解，主要是让学生品味安静、热闹这两个词，并注意教学方法的变化。组织学生从树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文，这些句子中体会当时的安静；并进一步引导学生想象校园里为什么这么安静？，从而懂得这些表现安静的句子的含义。在让学生体会热闹中，通过想象大家除了可以在大树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏外，还有可能作什么？通过学生大胆而丰富的想象，使下课后的热闹与上课时的安静形成强烈的对比。

2、加强读的具体指导，我们不赞成纯技巧的朗读指导，但是我们认为建立在文章内容基础上的朗读技巧的指导还是必要的。注意读的层次变化，从自由读到指名读，加强读的评价，再齐读，再指导。在反复朗读中，引导感悟，激发情感。

3、加强学法指导。教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。通过圈划，让学生理清文章思路；通过读，

体会文章的思想内容，表现文章的思想感情；通过比较句子，促进语感。

说教学重难点：

本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

小学语文《我们的民族小学》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 我们的民族小学说课稿篇二

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了几只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着同学们读课文。

1、这句话从\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_三个方面写出窗外\_\_\_\_\_。

2、小学生们在教室里上课，窗外有好多山里的朋友，它们是\_\_\_\_、\_\_\_\_和\_\_\_\_，它们在\_\_\_\_\_。

3、在同一间教室里学习的小学生们，他们可能是\_\_\_\_\_族、\_\_\_\_\_族、\_\_\_\_\_族、\_\_\_\_\_族或\_\_\_\_\_族的小朋友，大家都是一家人。

4、摘录这句话里表示动作的词（）

## 我们的民族小学说课稿篇三

1、能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3、背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

教学重难点：背诵自己喜欢的部分课文

教学过程：

复习旧课，导入新课

1、指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2、导入：通过上一课的学习，我们已经感受到了民族小学的美。这一课我们要急需朗读感悟，我们会进一步地发现民族小学的美和课文的美。

分段读议，加深感悟

1、第一自然段

a□请各自轻声读第一段，想一想读着这部分课文，你仿佛看到了什么？

b□学生读后交流。

可引导学生从上学路上的景色、不同民族学生的服饰、到校后的活动等方面想象、讲述。

c□大家一边在头脑中展开想象一边朗读就能读得更入情入境，谁来读一读？

教师评点后再指名练习。

d□师朗读这一段。

2、第二、三自然段。

a□“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

b□学生各自读课文，然后交流。

反复朗读这几句话。

d□下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

4、第四自然段。

a□这所民族小学留给你什么印象？交流感受。

b□我们参观了这所民族小学，了解了他们上学、上课学习、

下课活动的情景，多么美丽的民族小学，多么可爱的学生！参观结束了，让我们说上几句道别的话。

感情朗读，比赛背诵

- 1、课文写得很美，你喜欢哪一部分？请你有感情地朗读一下。
- 2、把你喜欢的部分背下来，看谁先背出来。

## 我们的民族小学说课稿篇四

《我们的民族小学》是小学三年级上册的一篇课文，文章描写我国西南边疆地区的一所民族小学，在学校里，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。来自不同民族的学生，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。这体现了祖国各民族之间的友爱和团结。体现了学校团结的氛围，反映了学校的欢乐、祥和气氛。课文中就词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。本文对第一自然段的最后一句话作了提示：我好像看到了这样的情景，即好像看到了同学们向小鸟打招呼，向老师问好，向国旗敬礼。

课文层次清楚。先写上学的路上和来到学校时的情景；再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学；古老的铜钟，凤尾竹的影子，使人感到钟声悠悠不绝，影子绵绵萦绕，这的确是一所令人难以忘怀的学校。

说教学目标：

根据课标要求，教材特点和学生正处于从低年级升入中年级的过渡时期这一实际，我确定以下四个教学目标：

钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃等词语。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。

4、抄写描写窗外安静的句子，初步体会这些句子的含义。

说教法、学法：

在语文教学中，要讲究训练的科学性，体现训练的层次性。我设计以下手段：

1、品味重点词语，加深对课文的理解，主要是让学生品味安静、热闹这两个词，并注意教学方法的变化。组织学生从树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文，这些句子中体会当时的安静；并进一步引导学生想象校园里为什么这么安静？，从而懂得这些表现安静的句子的含义。在让学生体会热闹中，通过想象大家除了可以在大树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏外，还有可能作什么？通过学生大胆而丰富的想象，使下课后的热闹与上课时的安静形成强烈的对比。

2、加强读的具体指导，我们不赞成纯技巧的朗读指导，但是我们认为建立在文章内容基础上的朗读技巧的指导还是必要的。注意读的层次变化，从自由读到指名读，加强读的评价，再齐读，再指导。在反复朗读中，引导感悟，激发情感。

3、加强学法指导。教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。通过圈划，让学生理清文章思路；通过读，

体会文章的思想内容，表现文章的思想感情；通过比较句子，促进语感。

说教学重难点：

本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

## 我们的民族小学说课稿篇五

今天我说课的内容是小学语文三年级上册《我们的民族小学》，下面我将从设计理念、教材解读、教学方法、教学预设几个方面来进行我的说课。

一、设计理念：

在新课标指导下，我本着“以人为本、以学定教”的教学理念，以学生的真实基础为教学起点，以促进学生语文素养的提高为目标，力求为学生创设愉悦、轻松、自主、开放的学习空间和语文实践环境，引导学生立足文本语言，凸现语文本体，在浓浓的语文味中弘扬人文，积淀精神；努力实现“简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展”的教学理想。下面，我就“以人为本、以学定教”的教学理念指导下，先来谈谈对教材的理解和分析：

二、教材解读

《我们的民族小学》是鲁教版新课标实验教材第五册第一组教材的第一篇精读课文。文章描写我国西南边疆地区的一所民族小学，在学校里，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。来自不同民族的学生，穿戴不



同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。这体现了祖国各民族之间的友爱和团结。体现了学校团结的氛围，反映了学校的欢乐、祥和气氛。课文中就词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。本文对第一自然段的最后一句话作了提示：“我好像看到了这样的’情景”，即好像看到了同学们向小鸟打招呼，向老师问好，向国旗敬礼。课文层次清楚，先写上学的路上和来到学校时的情景，再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学。课文中词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。除对学校美丽与团结的描写是本文的特点外，在语言表达上也很有特色。作者把状语前置，给人很强的视觉冲击力，呈现画面的能力也更强。

根据课文的特点和学生的实际，本课教学我安排两课时来完成，下面，我就具体说说第一课时的目标和重难点：

教学目标：根据课标要求，教材特点和学生正处于从低年级升入中年级的过渡时期这一实际，我确定以下四个教学目标：

1、会认5个生字，会写12个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃”等词语。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。

4、抄写描写窗外安静的句子，初步体会这些句子的含义。

教学重难点：

重点：引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

难点：体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

### 三、教学方法

基于对教材这样的理解，本课我遵循“以学定教、以人为本、以读带讲”的基本思路，在语文教学中，要讲究训练的科学性，体现训练的层次性。我设计以下手段：

1、品味重点词语，加深对课文的理解，主要是让学生品味“安静”、“热闹”这两个词，并注意教学方法的变化。组织学生从树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文，这些句子中体会当时的安静；并进一步引导学生想象“校园里为什么这么安静？”，从而懂得这些表现安静的句子的含义。在让学生体会热闹中，通过想象大家除了可以在大树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏外，还有可能作什么？通过学生大胆而丰富的想象，使下课后的热闹与上课时的安静形成强烈的对比。

2、加强读的具体指导，我们不赞成纯技巧的朗读指导，但是我们认为建立在文章内容基础上的朗读技巧的指导还是必要的。注意读的层次变化，从自由读到指名读，加强读的评价，再齐读，再指导。在反复朗读中，引导感悟，激发情感。

3、加强学法指导。教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。通过圈划，让学生理清文章思路；通过读，体

会文章的思想内容，表现文章的思想感情；通过比较句子，促进语感。

#### 四、教学预设

研究了教材、确定了教法、学法，为了体现我的设计理念，我预设了以下环节

##### 一、设疑问难，导入新课

图片出现少数民族的小朋友，你发现了什么？是呀，有这么多小朋友在一起的小学那该多有意思呀？我们把它称作为我们的民族小学这样的设计教师在极短的时间内抓住学生的心神，释放学生的心智潜能。以“一石击水”之势，激起学生对课文内容的兴趣，自然引出下个环节的教学。

##### 二、初读课文，随文识字

##### 2、交流，学习生字

课件出示：指名读，难读的词语多读几遍。

再次理解课题：出示民族小学“有傣族的，有阿昌族，还有汉族的”随机提问：在这样的学校上课，感觉怎么样？奠定情感基调，顺利进入下文学习。

理清思路：上学的路上上课下课

##### 三、研读课文，感受“快乐”

##### 学习第一段

1、读一读第一自然段，你从哪儿感受到小朋友的快乐。

2、学生自由读

### 3、交流

重点交流：

“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生”

“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”

4、想象训练：让学生闭眼想象这一情景引导学生围绕“当同学们碰见小鸟时会怎样向它们打招呼？碰见老师又是怎样问好的？经过国旗时，又是怎样做的呢？”这些问题展开想象，重现生活中的真实场景。这里的拓展想象在学生阅读感悟有所沉淀内化时，顺势拓展新的阅读内容，让学生有宣泄、展现自己情感与能力的空间。

### 学习第三段

1、引：上课了，校园里一下子变得（），快读课文，你从哪儿都知道校园很安静？

2、引导学生在书中边找到相关的语句边读边把它划下来，再通过我的引导，进行有感情地朗读。在学生读出安静的味道来后，紧接着请学生思考“为什么校园里这么安静？”

3、过渡：是呀，多么安静的校园呀，下课后的校园又是怎样的呢？我们下节课学习。

在这个环节中，我注重语言的感悟积累。学语文，留下什么？杨再隋说得好，留下语言印象。这里，我通过扎扎实实读文字，品文字，悟方法，努力给学生留下深刻的语言印象。

### 四、指导写字

1. 观察：学生自主观察每个汉字在田字格中的位置。
2. 书写：教师重点指导“戴”、“舞”、“蝶”、“雀”字的写法。
3. 展示：小组内互相展示自己写的字。4. 评价：自评、互评

板书设计：我们的民族小学上学的路上：快乐上课：安静下课

## 我们的民族小学说课稿篇六

各位评委大家好：今天我说课的内容是人教版三年级语文上册第一课《我们的民族小学》，我将从以下几个方面来进行说课。

### 一、教材分析

《我们的民族小学》是一篇抒情散文。作者用生动、形象、简洁和富有感情色彩的语言，艺术地再现了西南边疆一所美丽而充满欢乐的民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现祖国各民族之间的友爱和团结。

课文层次清楚，先写上学的路上和来到学校时的情景；再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题。编排本课的意图，是通过学习课文，学生能体会到学校生活的美好与幸福；并感受到我国各民族之间的团结友爱。

由于学生正处于从低年级升入中年级的过渡时期，而且本课是孩子们放假回来后接触的第一篇课文，篇幅与低年级相比要长一些，学起来有一定的难度。

### 二、教学目标

根据本课的内容以及学生的年龄特点，我力求从知识与能力，过程与方法，情感态度三个维度来努力并确定以下三个教学目标：

1、认识本课的生字新词，了解“坪坝”等词语的意思，发现、积累理解词语的方法。

2、通过小组合作、主动探究等多种方式引导学生有感情地朗读课文。并背诵自己喜欢的部分。

3、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。

### 三、教学重难点

本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

### 四、教学学法

1、以读为主，成就语文本色。阅读是学生、教师、文本之间对话的过程，在本课的教学中，我坚持以读为主，从自由读到指名读，加强读的评价，再齐读，再指导。

在反复朗读中，引导感悟，激发情感。同时将边读边想、多读多想等读书方法的指导融入其中，加强读的具体指导。

2、教会学生品味重点词语，加深对课文的理解。抓住文中一些重点词句，如“安静”、“热闹”这两个词，组织学生从树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同

学们读课文，这些句子中体会当时的安静；并进一步引导学生想象“校园里为什么这么安静？”，从而懂得这些表现安静的句子的含义。在让学生体会热闹中，通过想象大家除了可以在大树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏外，还有可能作什么？通过学生大胆而丰富的想象，使下课后的热闹与上课时的安静形成强烈的对比。

3、通过小组合作、探究，让学生积极参与进来，打造和谐高效课堂。新的课程标提出：积极倡导自主、合作、探究的学习方式，这也一直是我们学校提倡的课堂教学形式，在本节课中，我会积极发挥小组的作用，让同学们在合作中、竞争中学会质疑，学会合作。

## 五、教学过程：

通过对以上内容的分析，围绕以上教学目标，我这样设计教学过程：

### 一、检查预习，导入新课

1、指名同学分自然段接读课文。

2、你知道哪些少数民族？并介绍。

3、指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

（学校一直提倡课前周预习制度，认为预习是提高学生自学能力的重要方式，事实也是这样，经过近两年的培养，这些孩子基本上掌握了预习的方法，自己能够读熟课文，学会用字典去解决不认识的字，同时学会了标出好词语好句子，并能提出自己的问题。那么，课堂上就能够利用更多的时间去培养孩子的语感，去与文本对话。因此我将检查预习作为导入新课的方式。）

## 二、精读课文，加深感悟

（一）请同学们再次大声读课文，找出你觉得写得美的段落多读几遍。

（二）把你认为美的段落读给大家听，好吗？学生进行汇报。

（课标指出“要重视学生在阅读过程中的主体地位。”因此，我将尊重孩子的感受放在第一位，让他们真正做学习的主人。）

（三）教师根据汇报带领同学们去认真的精读课文，感悟美丽。

### 第1自然段：

1. 轻声读第1段，想一想：读着这部分课文，你仿佛看到了什么？

2. 学生读后交流。可引导学生从上学路上的景色、不同民族学生的服饰、到校后的活动等方面想象、讲述。

3. 大家一边在头脑中展开想象一边朗读就能读得更入情入境，谁来读一读？教师点评后再指名练习。

4. 配乐朗读这一段。

（在这个环节中，我注重了边读边想像读书方法的指导，帮助学生感悟文本的美丽。）

### 第2.3自然段：

1. 师引入。“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第2.3自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是



怎么知道的。

（我力求通过引导学生转换角色，突破本课难点，让学生入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。）

#### 4. 想象描述。

下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅画面？

学生想象描述，并朗读有关句子。

#### 第4自然段：

1. 这所民族小学留给你什么印象？交流感受。
2. 我们参观了这所民族小学，了解了他们上学、上课学习、下课活动的情景，多么美丽的民族小学，多么可爱的学生！参观结束了，让我们说上几句道别的话。
3. 抒情齐读这一自然段。

（这个环节是教学的重要过程，我力争通过多种方式的读，去帮助学生，感悟文本实现教学目标，）

#### 三、感情朗读，比赛背诵

1. 朗读擂台赛，小组内，小组间进行评比。
2. 把你喜欢的部分背下来。

#### 四、小练笔

你在课外喜欢做什么呢？把你最感兴趣的一个小游戏写一写吧！

（课程标准指出，在第二学段应该让孩子“乐于书面表达，增强习作的自信心”。那怎样才能让孩子不为写作犯愁呢？于永正老师告诉我们，“让孩子将写作当成一件很普通的事就行了。”因此每堂课都给孩子一个小练笔的机会，写作就会变得很普通了。）

在本课教学中，我力图以读为本，实现语文“人文性与工具性的统一”，同时积极加强小组合作学习交流，提高学生的自主学习能力。

## 我们的民族小学说课稿篇七

各位老师：

大家好！我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书语文三年级上册第一课《我们的民族小学》。

### 【说教材】

课文通过描写西南边疆的一所民族小学，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。这是一所美丽的学校：美得很有特点，各民族的小学生身着鲜艳的民族服装，把学校装点得绚丽多彩；古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。这是一所团结的学校：同学们来自不同的民族，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。这是一座充满了欢乐、祥和气氛的学校：孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。课文中就词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。本文对第一自然段的最后一句话作了提示：我好像看到了这样的情景，即好像看到了同学们向小鸟打招呼，向老师问好，向国旗敬礼。

课文层次清楚。先写上学的路上和来到学校时的情景；再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学；古老的铜钟，凤尾竹的影子，使人感到钟声悠悠不绝，影子绵绵萦绕，这的确是一所令人难以忘怀的学校。

### 【说教学目标】

根据大纲要求，教材特点和学生正处于从低年级升入中年级的过渡时期这一实际，我确定以下四个教学目标：

- 1、会认4个生字，会写13个生字。正确读写坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃等词语。
- 2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
- 3、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。
- 4、抄写描写窗外安静的句子，初步体会这些句子的含义。

### 【说教法、学法】

在语文教学中，要讲究训练的科学性，体现训练的层次性。我设计以下手段：

- 1、品味重点词语，加深对课文的理解，主要是让学生品味安静、热闹这两个词，并注意教学方法的变化。组织学生从树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文，这些句子中体会当时的安静；并进一步引导学生想象校园里为什么这么安静？从而懂得这些表现安静的句子的含义。在让学生体会热闹中，通过想象大家除了可以在大树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏外，还有可能作什么？通过学生大胆而丰富的想象，使下课后的热闹与上课时的安静形成

强烈的对比。

## 我们的民族小学说课稿篇八

### 一、设计理念：

在新课标指导下，我本着“以人为本、以学定教”的教学理念，以学生的真实基础为教学起点，以促进学生语文素养的提高为目标，力求为学生创设愉悦、轻松、自主、开放的学习空间和语文实践环境，引导学生立足文本语言，凸现语文本体，在浓浓的语文味中弘扬人文，积淀精神；努力实现“简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展”的教学理想。下面，我就“以人为本、以学定教”的教学理念指导下，先来谈谈对教材的理解和分析：

### 二、说教材

《我们的民族小学》是人教版新课标实验教材第五册第一组教材的第一篇精读课文。文章通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清楚，先写上学的路上和来到学校时的情景，再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们的民族小学。课文中词句的理解，以学习伙伴的口吻，以吐泡泡的形式，作了一些提示。目的是引导学生读到这里对所提示的内容要进行思考。除对学校美丽与团结的描写是本文的特点外，在语言表达上也很有特色。作者把状语前置，给人很强的视觉冲击力，呈现画面的能力也更强。

根据课文的特点和学生的实际，本课教学我安排两课时来完成，下面，我就具体说说第一课时的目标和重难点：教学目标：教学重难点：

### 教学目标

## 1、知识与技能目标

认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个生字。能正确书写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

## 2、过程与方法目标

正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

## 3、情感与价值观目标

了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪感和赞美之情，并受到民族团结的教育。

重点：

引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

难点：

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

## 三、说教法、学法

基于对教材这样的理解，本课我遵循“以学定教、以人为本、以读带讲”的基本思路，主要采用品词析句、朗读感悟、读写结合、整体把握等方法，具体结合教学过程展开阐述。

## 四、说教学过程

研究了教材、确定了教法、学法，为了体现我的设计理念，我预设了以下环节

## （一）、设疑问难，导入新课（2-3分钟）

这样的设计教师在极短的时间内抓住学生的心神，释放学生的心智潜能。以“一石击水”之势，激起学生对课文内容的兴趣，自然引出下个环节的教学。

## （二）、初读课文，随文识字（5-10分钟）

### 2、交流，学习生字

课件出示：指名读，难读的词语多读几遍。

再次理解课题：出示民族小学“有傣族的，有景颇族的，由阿昌族和德昂族的，还有汉族的”随机提问：在这样的学校上课，感觉怎么样？奠定情感基调，顺利进入下文学习。

理清思路：上学的路上上课下课

### 学习第一段

1、读一读第一自然段，你从哪儿感受到小朋友的快乐。2、学生自由读3、交流

重点交流：

“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生”

“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”

2、想象训练：让学生闭眼想象这一情景引导学生围绕“当同学们碰见小鸟时会怎样向它们打招呼？碰见老师又是怎样问好的？经过国旗时，又是怎样做的呢？”这些问题展开想象，重现生活中的真实场景。这里的拓展想象在学生阅读感悟有

所沉淀内化时，顺势拓展新的阅读内容，让学生有宣泄、展现自己情感与能力的空间。

### 学习第三段

1、引：上课了，校园里一下子变得，快读课文，你从哪儿都知道校园很安静？

2、引导学生在书中边找到相关的语句边读边把它划下来，再通过我的引导，进行有感情地朗读。在学生读出安静的味道来后，紧接着请学生思考“为什么校园里这么安静？”

3、过渡：是呀，多么安静的校园呀，下课后的校园又是怎样的呢？我们下节课学习。

在这个环节中，我注重语言的感悟积累。学语文，留下什么？杨再隋说得好，留下语言印象。这里，我通过扎扎实实读文字，品文字，悟方法，努力给学生留下深刻的语言印象。

### （四）、指导写字（5-10分钟）

1. 观察：学生自主观察每个汉字在田字格中的位置。

2. 书写：教师重点指导“戴”、“舞”、“蝶”、“雀”字的写法。

3. 展示：小组内互相展示自己写的字。

4. 评价：自评、互评

板书设计：我们的民族小学上学的路上：快乐上课：安静下课