

# 2023年小学数学快乐的动物教案及反思(汇总8篇)

教案需要具备逻辑性和条理性，能够清晰地呈现教师的思路 and 教学步骤。接下来是小编精心挑选的几篇初中教案，希望能够对大家有所启发。

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇一

教学内容：

北师大版二年级数学上册第66—67页的内容。

知识目标：

在实际情境中，让孩子建立一分钟和一秒钟的概念，知道1分=60秒，体会分与秒的关系。

过程目标：

通过实践活动，让学生亲身体会1分钟的长短，并感受时间的意义培养学生的估测能力、及学生的动手、动口、动脑的能力和合合作精神。

情感目标：

让学生充分感受生活中生活和数学的密切联系。教育学生从小养成遵守和爱惜时间的好习惯。

教学重点：

建立一分钟的概念。

教学难点：

对一分钟的感知。

教学准备：

学具袋、秒表、篮球、跳绳。

教学过程：

### （一）体验 一分钟有多长

师：同学们，我们放松一下唱首歌曲《时间像小马车》。

师：刚才我们唱首歌曲用了一分钟，那一分钟还能干什么呢？今天我们来看看一分钟能干什么。

板书：一分能干什么

### （二）动一动 感受一分钟

师：秒针走一小格是一秒，一秒到底有多长□ppt看大屏幕看两遍。

师：你可以用动作或声音来表示吗？

师：你真是个爱动脑筋的孩子！

师：我们知道了秒针走一小格是一秒，也通过这么多方法我们记住了一秒。

### （三）数一数：感受1分=60秒

师：秒针如果走一圈，是多少秒呢？ 生齐说：60秒

师：你们是怎么知道的？

师：是啊！秒针走一圈的同时，分针走一小格是一分钟ppt□  
那你觉得他们俩是什么关系？（板书1分=60秒）

我们知道1分=60秒，看来一分钟真的很短暂。

#### （四）活动体验 试一试

师：那大家来猜猜一分钟究竟能干什么呢？

师：谁再来说一说，你都做了什么？

师：同桌互相说说你一分钟做了多少？

#### （五）说一说

师：太了不起了，一分钟做了这么多事请，看来我们要珍惜每一分钟，做更多的事，实际上一分钟除了能做这些事以外，在我们生活的各个领域里还能做很多的事，发生很多的事  
□ppt□□

师：看到这些你想说点什么？

师：是啊，一分钟能做很多的事，也会发生但很多的事，所以我们要把握现在，珍惜生命中的每一分钟啊！

#### （六）估一估

师：刚才我们一直是在钟表的帮助下来认识一分钟。可是如果没有钟表，你能用什么方法来估计一分钟有多长呢？老师请小组的同学互相说说，我们比一比哪个小组想出的办法最多。（小组合作，师到小组中参与合作）

师：都找到好办法了吗？哪个小组先把他们的好办法和大家交流一下？

师：看来大家都找到好办法了，老师要看看你们的方法灵不灵。现在老师要播放音乐，请你用自己喜欢的方法估计老师是不提醒的，听明白了吗？预备——开始！

### （七）比一比

师：同样是一分，如果做自己喜欢的事就会觉得很短暂，做自己不喜欢的事就会觉得很漫长。

师：珍惜每1分钟有时会让你得到意想不到的收获，这节课你有什么收获？在今后的日子里，希望你们能珍惜我们生命中的每一分！让我们共同来读一句有关珍惜时间的话来共勉吧：

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴！

最后在《时间像小马车》的音乐声中结束今天这节课！

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇二

教学目标：

1、让学生在具体的情境中体会“倍”的意义，进一步理解等分活动与除法之间的关系。

2、让学生在具体活动中感知、发展、分析和解决除法问题的能力。

教学重点：体会“倍”的含义，知道求1个数是另一个数的几倍用除法计算。

教学难点：知道“倍”的含义。

教学过程：

## 一、复习旧知

1、听算

2、看算式编题

$$3 \times 8 = 24 \quad 28 \div 4 = 7$$

## 二、学习新知

1、摆小棒认识倍

第一行摆：2根

第二行摆：3个2根。

我们就说第二行小棒的数目是第一行的3倍。

第一行摆：4个圆

第二行摆：8个圆

8里面有（2）个4，

第二行的圆片数目是第一行的圆片数目的（2）倍。

$$8 \div 4 = 2$$

2、求一个数是另一个数的几倍用什么法？（除法）为什么？

一倍数就是每份有几个，倍数就是就是有几个这样的一倍数。也就是平均分，求一个数里有几个几。

### 三、练习（46页情景图）

1、鹅（ ）只 松鼠（ ）只 孔雀（ ） 小猴（ ） 小鸟（ ）  
小鸡（ ）

2、摆一摆，圈一圈，再填一填。

1) 鹅是松鼠的几倍？

2) 小鸡的数是松鼠的几倍？

谁是一倍数？求12里面有几个2？

3、说一说。每一题找出总数、一倍数。列式。说明算式的含义。

小结：求一个数是另一个数的几倍用除法计算。找准一倍数，就是求一个数里面有几个几。

### 四、巩固练习

1、老鼠是猫的几倍？（猫是一倍数，就是求8里面有几个4，用除法计算。）

蜻蜓是蝴蝶的几倍？（蝴蝶是一倍数，就是求30里面有几个6，用除法计算）

2、淘气的身高是机灵狗的身高的几倍？

机灵狗的身高是一倍数，就是求9里面有几个3. 用除法计算。

3、天气调查。

晴天的天数是雨天的几倍？（雨天的天数是一倍数。求12里面有几个3）

# 小学数学快乐的动物教案及反思篇三

教学内容：用2~5的乘法口诀求商，教科书第72~74页。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、结合具体情境，学习用2~5的口诀求商。
- 2、经历用2~5的乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。
- 3、在与同伴共同探讨计算方法的活动中，培养学习数学兴趣。

教学重点：会用2—5的口诀求商。

教学难点：会用2—5的口诀求商。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、观察情境图，提出问题：

师：同学们，你经常到郊外去玩吗？在郊外你参加过哪些活动？今天天气特别好，你们想到郊外去玩吗？快快闭上眼睛，咱们现在就出发！（投影显示情境图）

师：快来说一说你看到了什么？听到了什么？

师：听了这些小朋友说的话，你能提出什么数学问题？

(1) 男同学平均每人捉了几只蝴蝶？

(2) 小女孩采了几种花？

(3) 女同学平均每人采了几种叶子？

二、探索新知：

(一) 师：男同学平均每人捉了几只蝴蝶？你能用算式表示出来吗？

教师板书： $15 \div 3$

师： $15 \div 3$ 等于几？你想怎么样来计算？先自己想一想，然后再在小组里交流。如果需要，可以使用学具。

(教师巡回指导，参与到学生的探索活动中，了解学生独立思考和合作的情况。)

师：哪个小组的同学来说一说你们组想出了哪几种方法？

1、用小棒摆一摆：

2、用乘法口诀三五十五来计算。

.....

师：同学们刚才想了许多好的办法算出了 $15 \div 3$ 的结果。其实我们都是在想几个3是15？也就是用三五十五的这句乘法口诀来计算。

今天我们就一起来学习怎么样用乘法口诀求商。

师：刚才没有用口诀来计算的同学，你现在能再来试一试吗？

师：计算除法，我们还可以把它写成竖式。

教师边讲解边板书：

4        ……商

除数……2<sup>′</sup>        8        ……被除数

8        ……2 和4 的积

（三）学生自主解决平均每人采了几种叶子。

三、巩固练习：

自主练习第2题。学生复习2~5的乘法口诀。

自主练习第1题。涂一涂。

同学们喜欢玩风车吗？这3个风车上都有除法算式，如果你想让风车转起来，就赶快来算一算吧！看谁的风车转得最快！

四、全课总结：

谁来说一说今天你学到了哪些数学知识？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：15÷3

4        ……商

除数……2<sup>1</sup> 8 ……被除数

8 ……2 和4 的积

教后反思：

1、有相当一部分同学在老师还没有讲解时就已经知道利用乘法口诀来求商，而且运用灵活。

2、生仍然不善于提问题，今后教师一定要加强这方面的训练。

2课题 信息窗1——采集动植物标本练习课

教学内容：教科书第74～75页。

课型：练习课。

教学目标：

1、结合具体情境，学习用2～5的`口诀求商。

2、经历用2～5的`乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。

3、在与同伴共同探讨计算方法的活动中，培养学习数学兴趣。

教学重点：会用2—5的`口诀求商。

教学难点：会用2—5的`口诀求商。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1. 自主练习4计算。

巩固表内除法竖式的练习。

2、自主练习5魔术箱。

动手做一做，然后集体订正。

3、自主练习6。

这是一个开放性的题目，练习时，要引导学生充分了解画面上的信息，再想办法解决问题。

4、自主练习7.8。

这是两个实践性的问题，先让学生了解题意，然后独立完成，集体订正。

5、聪明小屋。

练习时，引导学生发现规律，不要求学生全部掌握。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇四

本节课是抽象的概念课——“倍”的认识。从课堂教学来看学生学得充实、快乐，比预想的教学效果要好一些，也许是因为教学活动遵循了学生的认知规律，符合学生心理特征的原因吧！反思课堂教学情况，我有以下几点思考：

1、“引导学生自主参与学习活动”是《数学课程标准》中重要理念之一。遵循二年级学生以形象思维为主，好奇、好动的特点，课初，我以“机灵狗表演节目”、“看望小动物”这些学生喜欢的情境导入新课，使学生乐于参与到学习中来，改变了“学习枯燥乏味”的思想。在探究性学习里强调学生通过自主参与的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，让学生感觉非常有趣，在一种兴奋、积极的心态下学习数学，激发他们探索、创新的欲望。此外，重视学生认真观察、选择信息、提出并能完整地描述数学问题的意识和能力的培养。

2、研究性学习在课堂教学中得到落实。研究性学习是学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。在这种学习方式下，教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。学生不再作为知识的接收者，被动地学习，而是能与教师一样通过各种途径获取信息，带着自己的兴趣、需要与客观世界对话，从而使学习与探究的过程相统一。这在教学过程中的第二个环节“体会倍的意义”上得到充分的展示。

3、教学评价方式多样化得到体现。在整个教学活动中的教学评价有：教师评、学生评；评个人、评他人等多种评价方式。这些评价方式的使用对学生是一种促进，它将培养学生的小组合作意识和集体荣誉感。课上，我通过及时地组织教学和多次的激励性评价，整节课学生的秩序井然有序，即使在活动中也没有出现混乱状态。

4、本节课上多次开展了合作交流活动（同桌交流、小组交流等等），但在交流过程中没有留多一点时间让学生充分地说，有些过急。如果时间再多一些，活动面再广一些，效果可能会更好。因此，如何开展有效的小组合作学习？值得我在今后的新课程教学实践中进一步探索、研究。

5、此外，在本节课的教学过程中，由于班额较大，我没能做到关注全体学生，导致个别不善言谈的学生没有得到发表见解的机会。今后，我要对这部分学生给予更多的关注，为他们创造一个施展自己个性的舞台。

通过教学本节课，我深深地感受到：给学生一些思维发展的空间，就收获无穷的教育信息！

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇五

教材让学生观察实物，如红领巾、三角板、钟面、折扇等来认识角。用一张纸折成大小不同的角，再用两根硬纸条做成活动的角（能拉成大小不同的角）。最后抽象出角的图形。这里不给角下任何定义，只认识角的形状，知道角的边和顶点，会从给出的点画角。然后通过“做一做”进行一些巩固角的认识的练习。如通过第1题着重使学生分清哪些是角，哪些不是角。并注意出现不同的放置位置。

### 教学建议

1、这部分内容用1课时进行教学，完成练习十七。

2、教学角的认识时，先引导学生观察红领巾、三角板、钟面上的时针与分针、折扇等实物图形，指出哪里是角。教师可以用两根硬纸条做一个活动角。把硬纸条拉成大小不同的角，边演示边说明，使学生对角的大小有一些直观认识。再让每个学生拿一张纸，仿照教科书上的图折出大小不同的角。在学生有了这些感性认识以后，教师再在黑板上画出角的图形，

说明角的部分名称。教师要画出大小不同的角（包括锐角、直角和钝角），让学生指出这些角的边和顶点。

3、指导学生做“做一做”中的题目，要使学生联系学过的知识进行判断。第1题，通过观察能正确区分题目里给出的图形哪些是角，哪些不是角。如第二个图，可以引导学生观察两条线相接的地方不是一个顶点，而是一段弯曲的线，所以不是角。

4、教学画角时，教师先说明画的方法，做出示范，再让学生画。要求学生认真、仔细地画，发现问题教师要及时指点。

5、关于练习十七中一些习题的教学建议

第2题，要使学生初步知道角的大小与画出的边的长短没有关系。

题中的两个角都是 $30^\circ$ ，要让学生用三角板中 $30^\circ$ 的角去比一比，确认两个角一样大。使学生初步认识到角的大小跟画出的边的长短是没有关系的。

第3题，可让学生在方格纸上，照着教科书上的样子画。

第4\*题中，左图有3个角，中图有7个角，右图有8个角。做题时，要先让学生找，必要时教师可以指点。

练习十七最后的思考题的答案是：（3）个三角形，（3）个长方形。

### （一）教学要求

1、初步认识角，知道角的部分名称。初步学会用直尺画角。

2、初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

## （二）教材说明

本单元的内容是角和直角的初步认识。这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形和三角形的基础上教学的。教材从引导学生观察实物开始，逐步抽象出所学几何图形，再通过学生实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作学具等，加深对所学几何图形的认识。

教材通过引导学生观察手帕、练习本、黑板面上的角，说明这些角都是直角。再借助三角板来说明什么是直角。然后让学生通过折纸做直角，加深对直角的认识。再说明要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角来比一比。最后让学生学会用三角板画直角。“做一做”中的习题，注意出变式图形，使学生能掌握直角的特征。

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇六

1、掌握连加、连减笔算的竖式书写格式，进一步巩固两位数加、减两位数。

2、培养学生的估算意识和认真计算的习惯，提高学生的计算能力。

教学重难点

教学重点：连加、连减竖式计算格式。

教学难点：正确计算连加、连减式题。

教学工具

ppt课件

教学过程

出示南瓜图问：你们看这是什么？(南瓜地)你们想不想去南瓜地里帮助农民伯伯摘大南瓜呢？(想)如果想要去帮助他们，就得先通过农民伯伯的小小测验。

## 一、引入旧知、沟通联系

$$30+2+7= \quad 15-7-8=$$

提问其中两道题“你是怎么算的？”

师：也就是这些题我们都是按照从左往右的顺序算的。你们可真棒。

今天我们继续研究连加连减的计算题，板书本课课题：连加、连减

## 二、情境引入 学习新知

看来同学们对以前的知识掌握的真是不错，都顺利的通过了农民伯伯的测验，下面我们就到南瓜地里去看看吧！

### (一)连加

#### 1、出示书第27页情景图

师：你从图上看到哪些数学信息？

生：第一组摘了 28 个西瓜，第二组摘了 34 个西瓜，第三组摘了 22 个西瓜。

师：那你能提出什么数学问题？

2、师：请你把信息和问题完整的读一遍。

3、师：同学们，要求三个组一共摘了多少个大南瓜？我们应

该怎么想？

生：要求三个组一共摘了多少个南瓜，就是把三个组同学们摘得南瓜合起来。

#### 4、列式计算

师：这道题怎样列算式。

学生口述后教师板书： $28+34+22=$

#### 5、你先来估一估这三个组大约一共摘了多少个大南瓜？

谁估计得更准确一些呢？让我们来验证一下。

#### 6、组织学生讨论：

师：那到底怎样准确的计算这道题呢？请同学们同位俩先商量商量，然后生说教师板书：

#### 9、师：这里三种笔算竖式哪种更好一些？好在哪里？

学生分组讨论，师小结：这种把算式连起来写的方法，不仅可以少写一个“62”，比较简便，同时可以避免计算过程中抄错数，使计算正确、迅速。这种简便写法(板书：简便写法)的竖式，更方便。

#### 10、师：那大家看，为什么这个简便写法，可以把这里的两个竖式合起来呢？

(因为 62 是第一步算出的和又是第二步的加数，所以可以这样写。)

#### 11、师：谁再来说一说，这道题是怎样用竖式计算的。

12、师：请同学们，都试着用简便写法的竖式算一算，做在练习本上。

13、师：同学们，这个结果与你的估算结果接近吗？

大家的估算能力可真强。

14、师：为了检查你们刚才学习新知识的情况怎样，老师给你们出了一道题。

出示练习题： 笔算  $46+25+17=$

选择不同的竖式展台展示，生讲解。

15、师：摘完大南瓜，我们下一步该做什么了？

生：运南瓜。

师：好下面我就去南瓜地里运南瓜。

(二) 出示运南瓜情境图

引导学生分析条件和问题

师：这个图又告诉我们什么数学信息呢??

生：共有 84 个大南瓜，李大爷运走了 40 个，王叔叔运走了 26 个。

师：数学问题呢？ 生：还剩多少个？

自己完整的读一遍。

师：这道题你会解决吗？

自己在练习本上列出算式，并用刚才计算连加的笔算方法来计算这道题。

学生尝试计算。找一生板书竖式在黑板上，讲解。

师：谁还有不同的计算方法？

生1：我们可以先算一共运走了多少个西瓜，再用总数减去运走的总数也可以算出还剩多少个西瓜。

师：你们的想法都不错，你们真棒！

师：下面我们再来检验一个你刚才学的怎么样？请看这道题。

### 三、巩固练习

1、师：我们学校数学小诊所来了三个小朋友，你们能帮助他们诊断一下吗？(出示课件)指名生说，师总结。

2、请同学们一组同学做一道题。

$$54+20+16= \quad 72-6-40=$$

### 四、总结：

同学们，这节课你们学习的高兴吗？那么你有哪些收获呢？

多指名生说一说。老师也有收获，出示课件，让学生读一读。好了，同学们，这节课就上到这里，下课。

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇七

教学目标：

1、结合具体的问题情境，体会乘法与除法的区别，进一步体

会除法的意义。

2、会用除法算式表示和解释平均分的操作过程及结果。

教学重点：体会乘法与除法的区别，进一步体会除法的意义。

教学难点：会用除法算式解释平均分的操作过程及结果。

教学过程：

一、复习：

1、教师出示乘法卡片进行练习。

2、出示2道算式： $3 \times 4 = 12$   $12 \div 3 = 4$

说出算式中每部分的名称。

二、谈话导入：

三、新授：

1、我们先来看看有多少飞机在等待我们的指挥，它们现在是怎样编队的？

2、列出乘法算式。

$3 \times 4 = 12$  或  $4 \times 3 = 12$

3、根据图中飞机的`编组，你能提出除法问题吗？

例：一共有12架飞机，每3架编成一组，可以编成几组？

学生用小棒分一分——可以分成4组

4、列出除法算式写在书上—— $12 \div 3 = 4$ （组）

说一说：算式中12、3、4分别表示什么？

5、思考：根据图中提供的信息，还可以提什么除法问题？用小棒分一分，列出除法算式。

如：一共有12架飞机，每4架编成一组，可以编成几组？

$12 \div 4 = 3$ （组）

一共有12架飞机，平均编成4组，每组有几架飞机？……

$12 \div 4 = 3$ （架）

（学生独立思考解答后反馈）

6、小组讨论：除了图中的安排，还有没有别的设计方案？现在请大家为飞行大队长提一些别的建议。

（1）学生小组内讨论，提示用小棒代替飞机分一分，把分的过程和结果都记录下来。

（2）反馈：12架飞机平均分成6组，每组2架。

12架飞机每4架编成一组，可以编成3组。

（3）我们怎样来解决这一问题呢？

四、巩固练习。

1□p39“试一试”学生独立完成，教师巡视。

2、课堂练习□p39“练一练”。

五、小结：今天我们除法算式来解决很多问题。智慧老人听到大家努力的好消息后，特地让我多表扬你们！希望大家在以后的学习中能够再接再厉，做到认真仔细勤于思考。

## 小学数学快乐的动物教案及反思篇八

本节课是北师大版二年级下《品德与生活》第二单元《我们的动物朋友》中的主题二《可爱的小动物》。本单元以引导儿童注意通过实际的调查、访问、饲养等活动发展爱护动物的情感和对生命的珍爱，并由此树立动物是人类好朋友的观念，初步形成保护生态环境的意识、爱心和责任心。同时，让儿童在活动中增长知识，发展饲养小动物的能力和技能。

### 二、学情分析

本班有一半以上的学生是外来生，生活住所的不安定，使得大部分学生家里没有饲养过小动物，而本地学生却也因为父母工作较忙没有时间喂养小动物而很少与小动物接触。于是我一个月前让学生通过各种渠道寻找小动物，并获得了大多数学生家长的理解与支持。学生能饲养如小金鱼、小乌龟、蚕、小鸽子这样的动物。与此同时，我要求学生在家长、教师的帮助下，对自己饲养的动物进行观察，写观察日记。并通过看电视、上网等进一步了解与收集各种动物的生活习性、居住环境和生长条件等情况，学生通过饲养和探索，获得基本的饲养技能和知识，激发学生喜欢小动物、热爱小动物的情感。

### 三、活动目标

1. 增强儿童对小动物的情感，热爱生命。
2. 通过交流与观察，使儿童学会一些饲养小动物的基本技能和知识。

3. 在多种活动中了解有关动物的知识。

#### 四、活动重难点

通过交流与观察，使儿童学会一些饲养小动物的基本技能和知识。

#### 五、活动准备

教学课件、宣传板、固体胶、小鱼、小乌龟、小兔子、鸽子、蚕……

#### 六、活动过程

##### (一)看一看，与小动物“见面”

师：上阶段我们已经去饲养小动物了，瞧(播放课件：学生在家饲养动物时的照片)。

播放课件，生观看。

师：是什么让你们笑得这么开心呀？

生答。

师：小动物们让你们这么快乐，快跟老师聊聊你养的小动物吧！

生介绍自己养的小动物。

师：这些小动物真是太可爱了，这节课就让我们更深入地了解可爱的小动物吧！(板书课题)

##### (二)玩一玩，亲近小动物

请出小动物：小鱼、小乌龟、小兔子、鸽子、蚕……

师：哇，它们是谁呀？

生答。

师：跟它们打个招呼吧！

生回答，师总结。

师总结：小朋友们真细心，老师想的跟你们一样，请看老师送给大家的温馨小提示(出示课件)：

(1)我不伤害小宝贝，我的动作很轻，声音很温柔。

(2)小宝贝不懂事，我要注意不被它抓伤。

(3)小宝贝很可爱，我要睁亮眼睛，看看它是怎么吃东西的，怎么活动的，过一会儿把这个发现告诉老师。

师：好，记住这三点了吗？那就让我们和这些小可爱们玩吧！

生活动。

汇报发现。

生汇报。

(三)说一说，交流饲养知识

1. 交流饲养知识

师：同学们真厉害，能够在玩中用明亮的眼睛观察小动物，获得知识。感谢小宝贝们给我们带来快乐和知识。嗯，小宝贝也累了，得让它们休息休息了。(将小动物放回后台)老师

看出来，小朋友们很喜欢小动物！而小动物也喜欢你们，需要你们的照顾。不过饲养小动物也是门学问呢。小朋友们在饲养小动物的时候收集了很多饲养动物的资料，拿出来和小组的同学交流交流吧！

生小组活动，说饲养知识。

全班反馈，并完成饲养宣传栏。

学生回答完后，在老师的指点下将收集的资料贴到宣传板中。

## 2. 认识“动物周期表”

学生回答。

师：小朋友们都很关心自己饲养的小动物，知道它的生命周期，课本上也画了鸡和鱼的生命周期了，我们去看看。打开课本15页，大家请看，（展示台展示）动物的生命周期和植物的生长周期是一样的。正是因为这样，自然界才能不断地繁衍下去。而在动物界里面，有的动物是生小宝宝的，有的动物生下来的却是蛋。

## 3. 哺乳动物和卵生动物

师直接引出：像小兔子这种生小宝宝而不生蛋的动物是哺乳动物。（板书：哺乳动物）反过来，像鸡这种生蛋而不生小宝宝的动物是卵生动物。（板书：卵生动物）

生跟读两遍。

师：你知道你养的小宝贝是什么动物吗？

全班反馈。

师：你还知道哪些动物是哺乳动物，哪些动物是卵生动物呢？

学生回答。

#### (四)分一分，与动物交朋友

师：可爱的小动物看到大家这么喜欢他们，都跑过来要跟我们一起做朋友呢！咦，它们在哪呢？（学生好奇地猜测）就在小组长的书桌内！请小组长把书桌内的动物卡片拿出来，小组内分一分，谁是哺乳动物，谁是卵生动物。分好后，把它们送到黑板上各自的家中。（在黑板上贴上两座大房子）

学生为动物分类。

师生一起订正。

#### (五)总结提升

生答。

师总结：是啊，动物和我们人类都生活在美丽的地球上，都是地球妈妈的孩子。蓝蓝的天，绿绿的草，就是我们生活的大自然，就让我们一起去保护这些可爱的动物，和它们一同成长吧！