

# 最新传气球游戏教案(优秀11篇)

高一教案不仅是教师的工作手册，也是学生学习的指南，能够提高教学效果和学习效果。幼儿园教案范文：感受四季的变化

## 传气球游戏教案篇一

设计思路：

幼儿往往对喜欢的事物特别感兴趣，而且积极参与，如果教学过程枯燥无味，是不能激发幼儿的学习兴趣，《幼儿园教育指导纲要》指出：“教育内容，要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。”在组织活动时，我认为只有捕捉幼儿的兴趣点，从孩子的兴趣点入手，才能做好因材施教，才能实现“每个幼儿都能主动发展”的教学思想。中班音乐游戏《拍蚊子》是一个以日常生活中拍蚊子这件小事演变而来的一个音乐游戏，音乐活泼又动感，还能让小朋友们愿意和大家一起玩，体验同伴合作游戏的快乐。因此我开展了本次音乐游戏活动，希望通过本次活动，引导幼儿能根据音乐的节奏做相应的动作，激发幼儿听音乐做游戏的兴趣并乐意大胆表现。

活动目标：

- 1、乐意参与游戏，体验与同伴合作游戏的快乐。
- 2、引导幼儿掌握“~ ~ ~ x”节奏型，并能根据音乐的节奏准确做相应的动作。
- 3、通过活动，激发幼儿听音乐做游戏的兴趣并乐意大胆表现。

活动准备：

1、物质材料准备：蚊子道具。

2、音乐《拍蚊子》。

活动重难点：引导幼儿掌握掌握“~~~x”节奏型，并能根据音乐的节奏准确作相应的动作。

活动过程：

一、开始部分教师播放音乐《拍蚊子》，幼儿安静倾听。

师：今天李老师给大家带来了一首很有意思的音乐，我们一起来听一听吧！

二、基本部分播放音乐，引导幼儿尝试各种游戏方法跟着音乐一起做拍蚊子的动作。

1、教师出示蚊子道具，学习不同方位的拍蚊子动作。（口头游戏）（1）师：刚才你们在这首音乐里面听到了什么特别的声音？（蚊子）蚊子是怎样叫的啊？（嗡嗡嗡）如果有蚊子在你身边飞来飞去你会怎样？（拍蚊子）（2）教师初步引导幼儿感受~~~x节奏类型。

师：你们发现蚊子是在什么时候出现的吗？（引导幼儿说出现在嗡嗡嗡的时候出现，蚊子出现后我们就去拍它。）（口头游戏，感受节奏）3、教师带领幼儿玩游戏（一只蚊子叮）

（播放音乐第二遍）师：接下来，我们一起来和这只蚊子玩一玩吧，小朋友们认真听它会在什么时候来叮你，叮你的时候要拍它哦。那你们现在先休息，蚊子等会儿会偷偷的来叮咬你们哦！（幼儿休息，教师当蚊子）4、教师带领幼儿当蚊子，继续玩游戏。（蚊子由少变多）（播放音乐次数根据幼儿兴趣来定）（1）教师带领多只蚊子玩游戏。

师：小朋友，刚刚你有被蚊子叮咬吗？它咬到你的时候准确

的你准确拍到它了吗？（拍它）刚才我被你们拍了好多次，头都被你们拍晕了，现在我请几个小朋友一起来当蚊子帮助我来叮你们，谁愿意来？（请几个幼儿和教师一起当蚊子叮其他小朋友）（2）教师引导幼儿替换来当蚊子玩游戏。

师：这个游戏好玩吗？那现在我再请两个小朋友来当蚊子玩一次，其余的小朋友就坐在椅子上休息，当听到嗡嗡嗡的音乐时，你们就做好准备去拍哦！

三、结束部分教师教育小朋友要讲卫生，这样蚊子才不会叮咬我们。

师：哎，怎么这么多的蚊子在叮咬我呀？真讨厌！我昨天是不是没有洗澡啊？（教师边说边闻自己的衣服）蚊子喜欢藏在很臭的地方，所以小朋友要讲卫生，每天洗澡，这样蚊子才不会叮咬我们哦。

## 传气球游戏教案篇二

本文叙述了一个动人的故事。天真活泼的科利亚因患有传染病而被医院隔离治疗，躺在床上的科利亚是多么的孤单，多想飞到伙伴们的身边一起去感受那朗朗的书声，一起去操场奔跑、去欢笑。心有灵犀的同学们感受到了科利亚的孤独，给他送去了一个飘着的气球，气球给科利亚带来了一声问候、一张笑脸、一阵惊喜。通过这篇课文让我们看到了一份真挚的友谊，窗前的气球将激动着孩子们的颗颗童心，净化着孩子们幼小的心灵，引导着孩子们打开想象的大门，飞向真情的天空。这是一篇面向孩子们进行情感熏陶的好教材。我教的是第一课时。我认为阅读教学最重要的是指导学生把课文读准、读正确、读流利、读出感情；还有认字，积累语言和体现正确价值观，在这个理念指导下，我根据二年级学生特点，定下以下课时目标：

## 传气球游戏教案篇三

1、学习观察图片,根据图片内容排出顺序。

2、培养幼儿逻辑思维能力。

气球若干幼儿画册教学挂图活动重点:学习观察图片,根据图片内容排出顺序。

活动难点:

培养幼儿逻辑思维能力。

二、过程1、教师带领幼儿边说儿歌边做动作:吹、吹、吹气球(幼儿双手放在嘴边,做吹气球的动作),吹成一个大气球(幼儿双手逐渐张大),吹、吹、嘭!气球爆了!(幼儿双手上身做气球爆破状)2、看图排顺序(1)教师出示挂图,引导幼儿逐图观察。

(2)提问:图上有谁?他们在做什么?

(3)引导幼儿逐一观察小刺猬在做什么?

(4)幼儿观察气球的变化,开始怎样?后来怎样?引导幼儿发现图排列的正确顺序。

(5)教师和幼儿一起排出图的正确顺序。

活动结束:小朋友,你们喜欢起球吗?和老师一起玩好不好?

区域活动:在区域活动区,准备故事图片,让幼儿练习排序,发展幼儿的逻辑思维能力。

## 传气球游戏教案篇四

- 1、出示课后习题“读读写写”中的句子，齐读。
- 2、比较“可爱的”、“高兴地”：“的”、“地”读音相同，字不一样，“的”后跟的一般是东西，“地”后跟的一般是动作。
- 3、联系生活，选择“可爱的”或“高兴地”说一句话。

## 传气球游戏教案篇五

- 1、能不受物体大小、颜色、形状及排列位置、间距的影响，积累10以内数量比较及数量守恒的经验。
  - 2、发展快速辨认和判断的能力，提高思维的敏捷性。
- 1、幼儿活动材料《数学》第25页《气球飞上天》，水彩笔。
  - 2、颜色、形状不一的气球卡片：圆形红气球3张，椭圆形红气球4张；圆形蓝色气球2张，椭圆形蓝色气球3张；圆形黄色气球4张，椭圆形黄气球3张。
  - 3、三组气球卡片，大小、颜色、形状、排列位置、间距均不一样，数量均为10, 6-10的数字卡片。

一、分气球——小猴气球坊准备了很多气球，请你给气球分类，可以怎么分？

——出示颜色、形状不一的气球卡片，根据幼儿的提示进行分类，数一数每种气球各有多少。

——按分类结果进行计数，比一比哪种气球多，贴上相应的数字卡片。

二、买气球——小兔、小猫、小猪来买气球，请你数一数，小动物们分别买了多少气球？

——依次出示排列方式不同的三组气球卡片，引导幼儿不受物体大小、颜色、形状及排列位置、间距的影响进行计数。

——引导幼儿发现不同排列方式的气球数量是一样的。

——请幼儿先给没有颜色的气球涂色，再按图意找到相应的增1之后的数字贴纸贴在后面的方框里。

——这些气球一样多吗？（它们虽然排的队伍一样长，但是数量不一样多）

——比比哪排气球最多？哪排最少？——引导幼儿观察数量增加前与增加后的关系。

## 传气球游戏教案篇六

1、带问题读全文，把生字画出来，读准生字字音。

2、看，课文中就这么几个生字，你已经把它读准了吗？指名带读。

3、同桌互查。

4、同学们字认得这么好，相信你们的课文一定会读得更棒？如果请你和同桌同学一起读，你打算怎么读呢？当他读得有错误时，该怎么办？如果他读得特别好呢？（可以竖起大拇指夸奖他）用你们喜欢的方式一起读吧！

6、学生分小节朗读。

7、学生评价。

## 传气球游戏教案篇七

2、生病了可真不舒服，看看一位名叫科利亚的，小朋友生病时，让他感到不舒服的是什么？请读读《窗前的气球》板书课题，学生齐读。

3、读了课题，你有什么疑问？

4、小朋友们真聪明，提了这么多，其实呀，这些问题的答案就藏在课文里，只要你们用心去读书，边读边想，你自己就能解决它。

## 传气球游戏教案篇八

2、小狗、小猫……3、出示狗熊的图片今天我们要来听什么故事呢？

这个故事的名字叫《胖熊吹气球》

2、第二遍欣赏故事（1）说说不同气球的颜色象什么？

（2）小胖熊还没有气球，你有没有办法让小胖熊也能玩一玩气球呢？

## 传气球游戏教案篇九

听同学们读课文，划出有关的词句。

2、出示句子：“他觉得真没意思。”课文哪几小节写科利亚觉得没意思？指名读。

3、最让科利亚觉得没意思的是什么？身边没有了爸爸妈妈的呵护，也没有好朋友的陪伴，只有他一个人孤零零地呆在病房里，体会一下科利亚当时的心情，读读第二小节。

4、指名读、配乐读、练读、指名读、齐读。

5、正在这时，科利亚发现了什么？（出示气球）你们看这气球上有什么？（可爱的笑脸）

6、练习用“可爱的”说一句话。

7、对，就是这个红气球突然摇摇摆摆地飘了上来，在科利亚房间的窗户前停住了。气球停了一会儿，开始一上一下地动起来，这是怎么回事？（师导语：这是怎么回事？帮助学生读好设问句）

同学们，你能告诉科利亚吗？

8、正当科利亚孤独寂寞时，一张画着笑脸的红气球来陪他做伴了，这真是一份惊喜，让你觉得特别感动。（科利亚看到气球，心情一下子好了许多。）你觉得还有什么地方令你觉得特别感动的？（他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。）（指导有感情读好课文）

9、课文说窗前的气球，代表同学们问候科利亚，还代表了什么？谁会说。（激发学生内心的情感。）

10、出示句子“科利亚望着窗外那张逗人的‘小脸’高兴地笑了。”指名读。

## 传气球游戏教案篇十

本文的价值在于教育学生“懂得珍惜友情，获得美好的人生体验”。所以这一环节让学生写祝福的预设实质是发现学生的爱心，教育学生关爱他人，是人生最快乐的事情。最后老师送出礼物让学生有感情读儿歌回归整体，让师生达到情感的共鸣，点明了主题。这里我本来还有一段《歌声与微笑》



的音乐，让学生能在轻松快乐的氛围中表达自己的心声，可是由于我的疏忽，忘记放音乐，我觉得挺遗憾的。

最后，我谈谈我上了这节课后的一点小感触。我记得有位老师说过这样的故事，他说在犹太人的家庭里，当孩子稍微懂事的时候，母亲就会翻开《圣经》，滴上几滴蜂蜜，让孩子去吻《圣经》，这种仪式的用意不言而喻，书是甜的。

是的，书是甜的；我希望，语文，也应该是甜的。这节课我感受到了两个“甜”。体验创设情境，读“可爱的”一句，孩子仰起一张张可爱的笑脸，他们感受到了科利亚的开心，他们的内心也是甜的。我的心也是甜的。

### 指导长句读

扎扎实实地带学生读长句子，一遍一遍又一遍，孩子们读通了，读顺了，也读好了，他们也感受到进步是“甜”的。

但是，毕竟我还年轻，我的课堂还很稚嫩，课堂中还存在很多不足之处，还不可能体会到这么多的甜，希望各位多多批评指正，让我今后的语文课堂能多感受一点“甜”，谢谢大家！

## 传气球游戏教案篇十一

- 1、出示要求会写的生字卡片，学生认读。
- 2、把生字卡片贴在黑板上，请生选择喜欢的生字组词，能组几个就组几个。
- 3、学生自由观察各个生字，选择自己感兴趣的生字说说，写这个字应注意些什么。

教师随机指导，重点指导以下几个字：

户：独体字，点在竖中线上，横写在横中线上，要注意方框不要写得太大，最后一笔竖撇要立起来。

亚：中间是两竖，两边的点和撇要向上。

周：中间的上是“土”，不是“士”。

病：注意介绍病字旁及其写法。

4、学生描红、写字，老师巡回指导。